



IES BALEARES

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Av. de les Balears, 66.
46023 Valencia
Tel. 961206230
46018552@gva.es



Curs 2021-2022

INDEX

I.- INTRODUCCIÓ

II.- ANÀLISI DE CONTEXT

III. CARACTERÍSTIQUES FÍSiques DEL CENTRE.

IV. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMENT.

V. NOTES D' IDENTITAT DEL CENTRE.

VI. MISSIO, VISSIO I VALORS

VII. CONCRECIO CURRICULAR

VIII. RELACIÓ I COL·LABORACIÓ ENTRE EL CENTRE I LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT.

IX. RECONeixEMENT I RESPECTE AL DRET A LA IGUALTAT I IDENTITAT DE GÈNERE

X. VIDA SALUDABLE

XI. CONCRECIÓ DEL PEC EN LES ACTUACIONS DE RESPOSTA EDUCATIVA DE NIVELL 1

XII. NORMATIVES

ANEXES

I.- INTRODUCCIÓN

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un instrument per a la gestió que, coherentment amb el context escolar, enumera i defineix les notes d'identitat del centre, formula els objectius i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

És igualment el document que regula i concreta els mesures de resposta educativa de NIVELL 1. (Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport,).

Aquest NIVELL és dirigeix a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari. Ho constitueixen les mesures que impliquen: els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre. Els òrgans de govern, de coordinació i de participació del centre, d'acord amb les seues competències, proposen i aproven aquestes mesures, les quals aplicarà tota la comunitat educativa.

El Projecte Educatiu de Centre de l'IES Balears de València defineix les línies fonamentals de la nostra acció formativa, així com de l'organització i gestió de l'Institut, sobre la base del que es disposa en l'article 120 i següents de la LOMCE, a propòsit de l'autonomia dels centres docents. Així mateix, fixa els nostres senyals d'identitat des de plantejaments oberts i flexibles, procurant aportar unitat, continuïtat i estabilitat a les diverses vies d'actuació.

El present projecte radica en les característiques de l'alumnat i de l'entorn, compta amb la participació de tots els membres de la Comunitat Educativa i persegueix, primordialment, millorar una praxi sustentada en el summe principi de qualitat de l'ensenyament.

Finalment la creació d'un Projecte de Centre no és responsabilitat única del Professorat, sinó que ha de ser compartida per l'Alumnat, les Famílies i l'Entorn Social. Per això, aspirem a una formació participativa, inclusiva i cooperativa, interessada a implicar a tots els sectors de la Comunitat Educativa, en un clima de convivència respectuós amb les persones i instal·lacions de l'Institut que assegure un marc innovador i ordenat de treball.

Les FUNCIONS del PEC:

- Ha d'harmonitzar la diversitat, creant àmbits de coherència i tolerància en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de funcionar com a document de referència, a partir del qual es concreten i desenvolupen tots els altres documents que sistematitzen la vida escolar.
- Ha de garantir la participació de tots els estaments en la presa de decisions.

- Ha de propiciar la necessària avaluació mitjançant la negociació d'indicadors d'eficàcia que pogueren servir per a la validació dels programes i objectius interns gestionats al llarg del curs acadèmic, autoregulant el funcionament del centre.

II.- ANÁLISI DE CONTEXT

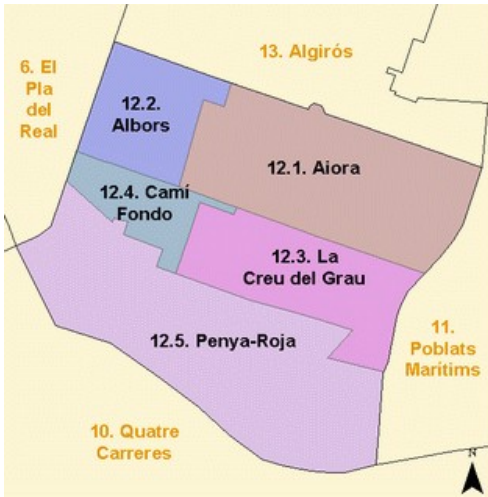
- Localització de l'Institut

L'Institut d'Educació Secundària Balears es troba situat a la Avinguda de Balears nº 66, en el districte 12 (Camins al Grau) de la ciutat de València, vorejant els seus límits els districtes Poblats Marítims (núm. 11) i Algirós (núm. 13). Compte al seu torn, amb l'existència d'una sèrie de barris, com són: Ayora, Albors, La Creu del Grau i Camí Fons.

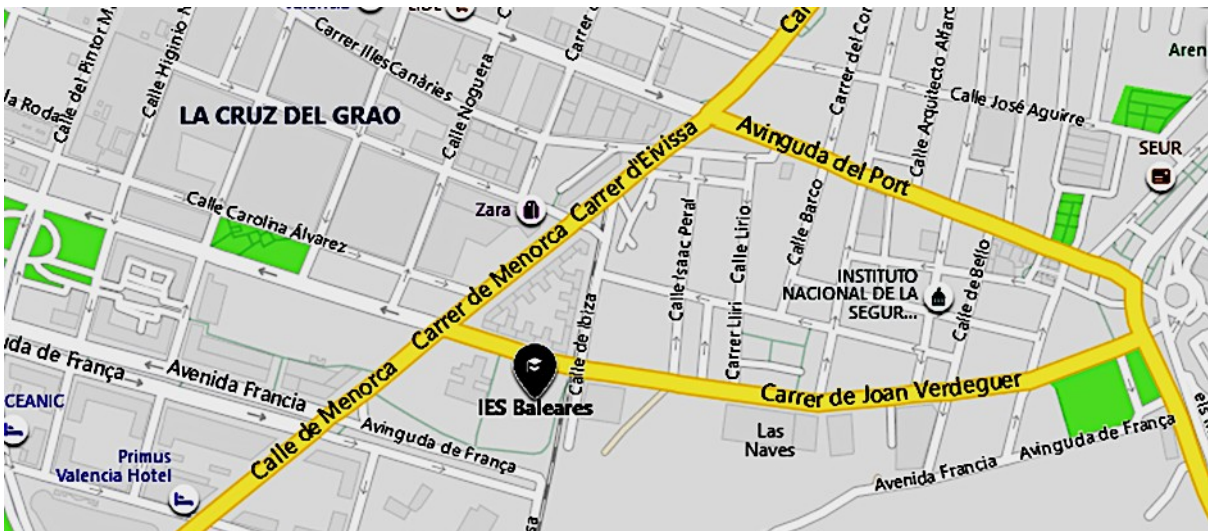
El centre està situat en el límit nord del barri del Grau. Es tracta d'una zona delimitada pel vell llit del riu Túria, l'avinguda de les Balears i l'àrea oest del port de València en el districte del Grau. Es tracta d'una zona amb tres tipus diferents d'assentaments urbans. Un, el més antic, el que s'escampa al llarg de les vies situades al nord del centre, com el camí del Grau i l'avinguda del Port, originades pel tràfec ja des d'èpoques ben antigues entre la ciutat i el port. Una segona zona està constituïda per habitatges que ja existien als anys 80, amb barris populars i vinculats a les explotacions comercials i industrials de l'àrea portuària. Una tercera zona, dins la qual es localitza físicament el centre, és fruit del moviment d'expansió urbanística dels darrers anys del segle passat i primers d'aquest

D'altra banda, en la zona trobem una sèrie de construccions que cal ressaltar per la seua singularitat i valor artístic i històric, així com també per la seua significació en la vida dels habitants del barri. Ens referim a l'Església de Santa Maria de la Mar, l'edifici medieval de les Drassanes, i la Creu del Grau, creu terminal de la ciutat pel seu costat.

L'IES Balears actualment fa cantó amb la via del tren i per l'altre costat limita amb el CEIP el Grau. Es troba junt a la zona de major expansió de València, l'avinguda de França i el complex de la Ciutat de les Arts i les Ciències



Les característiques demogràfiques, socioeconòmiques i culturals de l'entorn es poden trobar a http://www.valencia.es/ayuntamiento/estadistica.nsf/DocMapaImagen?ReadForm&coding=Barrio12N&idColumnaApoyo=C12573F6004BC7DFC12574030032AD5C&nivel=9_3



L'IES Balears va ser inaugurat el 1988. La seua construcció va servir per a atendre la gran demanda de places escolars de batxillerat estatal dels barris pròxims a l'Institut. A l'actualitat el Balears escolaritza un alumnat que procedeix dels barris adjacents del districte dels Camins al Grau i Natzaret. Els CEIPs el Grau, el 103 i el San José de Calasanz són els centres adscrits al nostre institut i en tercer de l'ESO rebem alumnes del centre concertat Trafalgar. També rebem alumnes d'altres escoles veïnes i alumnat de Batxillerat procedent de centres concertats de la zona.

Adscrits:	Al centre:
A EFECTES DE LA PROVA D'ACCES A UNIVERSITAT	Universidad Politécnica de Valencia VALÈNCIA
Té centres adscrits:	Centres:
A EFECTES D'ESCOLARITZACIÓ PER A ESO (1/2)	CEIP GRAU

	CEIP 103
	CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ
A EFECTES D'ESCOLARITZACIÓ PER A ESO (3)	CENTRE CONCERTAT TRAFALGAR
Prioritat en l'admissió d'alumnes	
A EFECTES D'ADMISSIÓ EN: E.S.O. I BATXILLERAT	CONSERVATORI PROFESSIONAL DE MÚSICA JOSÉ ITURBI

III. Característiques físiques del centre.

L'edifici té planta baixa i dos plantes ocupades per:

- 22 aules
- 3 departaments didàctics
- Aula Pedagogia terapèutica (PT)
- Sala polivalent
- 2 laboratoris (1 física i química, 1 ciències naturals)
- Sala de calderes
- Sala de professors
- Administració
- Consergeria
- Serveis (professorat i alumnat)
- Sala per a visites
- 3 despatxos (Direcció, Secretària, Caporalia d'Estudis i Sotsdirecció, D. Orientació)
- CAFETERIA
- Taller de Tecnologia
- Biblioteca
- 1 aula específica de informàtica

Connectat a l'edifici principal amb una porxada està:

- GIMNÀS: gimnàs cobert i vestuaris, departament didàctic, magatzem pel material esportiu.
- ZONA ESPORTIVA: zones acotades a l'aire lliure per practicar atletisme, basquetbol, handbol, voleibol, futbol, etc.
- És necessari assenyalar que les instal·lacions de l'IES Balears són utilitzades a les vesprades per l'**Escola Oficial d'Idiomes**. Els dos tipus d'ensenyament conviuen sense problemes i l'Institut té ús des de les 7.30 h del matí fins a les 9.30 de la nit.

IV. Estructura y funcionament.

- Actualment, l'IES Balears acull en les seues instal·lacions un total de 22 grups, d'ESO i Batxillerat , nivells als quals concorren estudiants les edats dels quals oscil·len entre els 12 i els 18 anys.

- Part del nostre alumnat és immigrant i existeixen moltes diferències de nivell soci econòmic entre els alumnes, sobretot en el Primer Cicle d'ESO. Això depén sobretot del Col·legi del qual procedeixen.

Segons les nacionalitats de procedència comptem amb alumnat dels següents països: Romania, Ucraïna, l'Argentina, Veneçuela, Itàlia, Algèria, Bulgària, la Xina, Hondures, el Marroc, el Pakistan, Austràlia, el Brasil, Cuba, Rússia, Guinea, Hongria, l'Índia, Lituània, Mèxic, Xile, el Perú, França, Guinea Bissau, Nigèria, Paraguai, el Senegal.

Estructura del Centre per grups:

I.E.S. BALEARS	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BACH	2n BACH
GRUPS	5	5	5	5	2	2

- La majoria de l'alumnat és castellà-parlant, encara que en els dos últims cursos la demanda d'ensenyament en Valencià ha augmentat considerablement i ja s'acosta al 50%.

- En l'ESO i en Batxillerat existeix el PEPLI.

- En general és un Centre que no pateix grans problemes de Convivència. Els problemes que poden sorgir se centren, com cal esperar, en els primers cursos d'ESO. Es dona solució a aquests problemes amb els protocols d'actuació que es reflecteixen en el Pla de Convivència del Centre i que estan regulats per l'Equip de Convivència de l'Institut.

- El nostre Batxillerat disposa de dues modalitats (Ciències, Humanitats i Ciències Socials)

- L'estructura organitzativa vol reflectir aquests principis i portar a terme una gestió democràtica per a tots els sectors de la nostra comunitat escolar, oferint vies de participació flexibles i obertes. Pretenem que l'acció educativa dirigida al desenvolupament integral de l'alumnat no siga una activitat aïllada per part de cada membre o col·lectiu del centre sinó una tasca comuna.

- **L'equip directiu** figura en els organigrames pedagògic i de participació en un lloc destacat perquè és l'encarregat de dinamitzar tot el funcionament del Centre. Està format per quatre llocs (direcció, sotsdirecció, cap d'estudis, secretari), l'elecció i funcions dels quals estan clarament regulades en la legislació vigent.

Les tasques es comparteixen tot realitzant el treball com una tasca d'equip.

- Les decisions preses al **Consell Escolar** les fa realitat l'equip directiu, bé directament, si són de la seua competència, o traslladant els acords a les persones responsables de cada acció (departaments didàctics, associació de mares i pares, famílies, alumnat, etc).

- **L'alumnat** té les seues vies de participació en la vida de l'institut a través dels seus representants en el Consell Escolar i la Junta de Delegats. Al curs 2017-18 es va crear també l'associació d'estudiants de l'IES Balears. A més s'intenta crear un clima de confiança, respecte i llibertat que facilite la comunicació directa

amb el professorat tutor i, en general, amb el professorat del centre.

- **Les famílies**, a més dels seus representants en el Consell Escolar, tenen, a través de l'AMPA, diverses per a estar informades, participar, fer propostes, i en general formar part de la vida del centre. Aquesta col·laboració amb l'institut, en moltes ocasions, es materialitza a través de la relació directa amb els tutors i tutores dels seus fills.

- **L'equip docent** està organitzat en departaments didàctics, amb una professora o professor que és designat cap de departament i que coordina cadascun d'ells. Els caps de departaments i la resta de coordinacions es reuneixen periòdicament amb la direcció i el/la cap d'estudis en la Comissió de Coordinació Pedagògica. En aquestes reunions s'arreplega l'opinió de tots els departaments sobre temes concrets, propostes de treball, suggeriments i pautes fonamentals per a dur-les posteriorment als òrgans de decisió: Claustre i Consell Escolar.

- **El Claustre** és l'òrgan que pren les decisions importants en relació amb el treball docent. Amb molta freqüència els temes tractats en aquest òrgan s'han discutit prèviament en les reunions de departament, i en la Comissió de Coordinació Pedagògica. Al si del Consell Escolar es formen diferents comissions en les quals poden participar altres persones que no hi pertanyen.

- En aquest curs 2021/2022 treballen al centres un total de 67 professores i professors, dels quals 39 tenen la destinació definitiva al centre. La resta es tracta de professorat funcionari en practiques, professorat en omissió de servei, o bé professorat interí.

- **El professorat** del centre en aquest curs ha mostrat el seu interès per la formació en la Evaluació Curricular. Per tant el Pla Anual de Formació del centre se centrarà en aquesta línia de treball.

- **El personal no docent** està format per dues persones amb categoria d'auxiliars administratives, que realitzen les tasques pròpies de la secretaria. Una d'aquestes persones té la destinació definitiva al centre. El centre també compta amb tres conserges, que s'ocupen del manteniment, vigilància i apertura del centre;

- **Les associacions de mares i pares** d'alumnes estan regulades en el títol VII del Reial Decret 929/1993. Dins l'àmbit autonòmic, el decret del Consell de la Generalitat núm. 234/1997, regula dins els articles 75 a 82 del títol III, els aspectes referits a la seua existència, participació i col·laboració amb el centre (art. 75), presidència i juntes directives (art. 76), estatuts (art. 77), funcions del/a president/a (art. 78) i funcions de la junta directiva (art. 79). En el nostre centre existeix una Associació de Mares i Pares d'Alumnat que des de les esmentades normatives funciona amb efectivitat i implicació en tasques de donar suport al centre.

- **Coordinació amb els serveis del municipi i relacions previstes amb institucions públiques i privades.**

- **Ajuntament de València.**

Mitjançant, entre d'altres, els serveis municipals d'absentisme escolar. Cada dues setmanes rep la visita d'un/a tècnic/a d'aquest servei que s'encarrega de realitzar el seguiment de l'alumnat que presenta un major índex de faltes d'assistència a classe. Servei d'absentismo Grau Port, que també realitza suport terapèutic i ajuda a l'alumnat que presenta risc de exclusió i problemes d'absentisme per raons de desatenció familiar o problemes de salut.

- **Universitat de València i Universitat Politècnica de València.**

Mitjançant la coordinació de les proves d'accés a la universitat i la visita del nostre alumnat a les instal·lacions per tal de donar-ne a conèixer l'oferta formativa i la participació en programes de formació.

- **Universitat de València, Universitat Catòlica de València i Universitat Internacional de València:**

Mitjançant la realització al nostre centre de pràctiques d'aquell alumnat que realitza el màster

d'Especialització Didàctica en Ensenyament Secundari.

- **Generalitat Valenciana:** fonamentalment amb la Direcció Territorial d'Educació de València i amb la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

- **Centre Juvenil Grau Port:** aquest centre està obert de 17:00h a 20:00 h, molt proper al nostre centre i disposa d'accés públic i gratuït a Internet emmarcat en el projecte València ja. El nostre alumnat pot beneficiar-se d'un espai segur on realitzar una gran diversitat d'activitats, com per exemple: tallers de manualitats, d'animació social, i d'animació a la lectura; activitats lúdiques i temàtiques; excursions, aula escolar, biblioteca juvenil, ludoteca, cinema fòrum, premsa diària i laboral, punt d'informació juvenil, etc.

- **YMCA:** Organització no lucrativa i declarada d'Utilitat Pública, sense filiació política o confessional, dirigida per voluntariat, que persegueix millorar la societat tot generant oportunitats i acompanyant el desenvolupament de cadascun dels i de les joves que s'esforcen cada dia per superar les seues limitacions.

- **Sed-Vies:** Projecte social i educatiu de voluntariat l'objectiu general del qual és afavorir les xarxes de suport social i la cohesió social.

- **Fundació Apip-Acam:** Aquesta fundació respon a la voluntat cívica de compromís amb les persones, de donar suport a les persones i a les famílies en situació de necessitat, de manca de recursos econòmics i/o dependència física o intel·lectual. Procura la continuïtat dels tractaments, de les metodologies i les avaluacions, amb la finalitat de col·laborar amb la capacitació, l'empoderament de les persones i la recuperació de llurs xarxes de suport social.

- **Centres de dia: Perifèria, Malvarrosa, Acollida.**

Centres amb els quals col·laborem activament amb alumnat que presenta conductes disruptives, en risc d'exclusió, absentistes o amb alumnat sense expectatives d'aconseguir títol (PAC)

- **Asociació Brúfol:**

Que col·labora amb el Centre en la creació de tallers per a l'alumnat.

V. Notes d' identitat del centre.

Les notes d'identitat del Centre, són la "Carta d'Identitat del Centre", com a resultat de la interacció entre l'anàlisi del context i els propòsits que com a Centre plantegem.

Cada nota d'identitat porta amb si una sèrie d'objectius que es pretenen dur a terme, objectius que propicien fonamentalment una anàlisi permanent dels processos de gestió escolar en els diferents àmbits: pedagògic, de govern institucional, administratiu i humà i de serveis.

UN CENTRE PÚBLIC, UN SERVEI PÚBLIC.

L'I.E.S. BALEARIS de València, analitzant el context, assumeix les següents notes d'identitat:

NOTA D'IDENTITAT 1

Es potenciarà la cerca de valors personals, relacionals i democràtics necessaris per a la viabilitat de la convivència tals com la **solidaritat, la tolerància, el respecte al pluralisme i la llibertat de consciència**

1. OBJECTIUS.

1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC.

- En totes les activitats acadèmiques, es tindrà present la potenciació dels valors personals, relacionals i democràtics.

- Es realitzaran activitats extraescolars que possibiliten un millor coneixement de situacions que impliquen respecte al pluralisme, a la solidaritat, la diversitat, etc.
- Es potenciaran els intercanvis d'alumnes amb altres països.
- Es potenciaran activitats dirigides al fet que els més capacitats donen suport als altres.

1.2. ÀMBIT DE GOVERN

- L'Institut establirà relacions amb aquells organismes i organitzacions no governamentals que projecten campanyes en defensa d'aquests valors.

1.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU.

- S'aportaran els mitjans econòmics i administratius necessaris per a la consecució dels objectius ací considerats.

1.4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Es fomentaran activitats que comporten situacions de generositat, compromís i ajuda mútua.
- Es facilitarà el contacte de l'alumnat amb les institucions del municipi destinades a col·laborar amb els diferents col·lectius necessitats.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

El Consell Escolar vetlarà pel desenvolupament d'aquesta nota d'identitat en tots els àmbits d'actuació, realitzant periòdicament la seua valoració.

NOTA D'IDENTITAT 2

L'Institut propiciarà la integració de l'alumnat en el context ateses les característiques socioeconòmiques i culturals d'aquest context

1. OBJECTIUS

El Centre facilitarà i potenciarà la plena integració dels alumnes i les alumnes en el context socioeconòmic i cultural que li és propi, des de l'àmbit més pròxim -el seu barri, la seua ciutat- fins al més ampli, com és el de la seua Comunitat.

1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Es fomentarà, a través de les diferents activitats acadèmiques, el coneixement i respecte dels trets bàsics que caracteritzen a la cultura valenciana.
- Es promourà l'interés per identificar, respectar i valorar la pluralitat i diversitat lingüística, cultural i històrica de les diferents comunitats socials existents a la Comunitat Valenciana i en l'entorn pròxim de l'alumne, com a elements enriquidors de les relacions humanes.
- A través de les activitats extraescolars s'instarà als alumnes a conèixer i apreciar la diversitat del patrimoni cultural de la Comunitat Valenciana, com a font de riquesa col·lectiva i com a expressió de la seua pròpia identitat.
- S'intentarà, en tots els processos d'aprenentatge de les diferents àrees educatives, partir de l'entorn en què se situa el centre per a anar progressivament analitzant àrees geogràfiques i realitats

socioeconòmiques més àmplies.

1.2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

- L'institut incitarà a la participació de l'alumnat en totes les manifestacions i activitats culturals que es realitzen, tant en el marc escolar com fora d'ell.
- S'establiran relacions amb les associacions culturals, veïnals, esportives, etc. que existeixen a l'entorn de l'alumne, per a participar i col·laborar en les activitats que aquestes promoguen.
- Es tindran presents les peculiaritats socioeconòmiques de la zona i, en general, de les famílies de les quals prové el nostre alumnat, ja que molts dels conceptes de la percepció que de l'entorn posseeix l'alumnat deriven dels condicionaments socials i familiars.

- L'Institut promourà l'intercanvi amb altres centres educatius, tant del propi país com de l'estranger, amb la finalitat de fomentar el coneixement i respecte de realitats socioculturals diferents a la pròpia.

1.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

- L'institut aportarà els mitjans econòmics i administratius necessaris per a la consecució dels objectius esmentats.

1.4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- L'alumnat prendrà consciència que cada persona forma part de diferents comunitats socials (família, escola, localitat, comunitat autònoma...) i que, com a membre actiu d'elles participa dels seus projectes i valors i ha de contribuir a la solució dels seus problemes.
- L'alumnat haurà d'aprendre a valorar i respectar el patrimoni cultural, artístic, històric i social, assumint la responsabilitat que suposa la seua conservació i millora, i apreciand-lo i considerant-ho com a recurs per al desenvolupament individual i col·lectiu.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Es constituirà una comissió integrada per professors, alumnes, pares i personal no docent, que vetlarà per la consecució d'aquests objectius.

NOTA D'IDENTITAT 3

Un centre que treballa per a la Normalització de la Llengua de la Comunitat i del seu aprenentatge en igualtat de condicions amb el Castellà.

1. OBJECTIUS

1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Es durà a terme el Projecte Lingüístic de Centre. El disseny d'aquest programa tractarà de garantir l'ús del valencià com a llengua d'aprenentatge en dues àrees no lingüístiques en cadascun dels grups.
- Es fomentarà la creació d'una línia d'ensenyament en valencià per a respondre a la demanda dels col·legis de voltant que ja compten amb línies en valencià.

1.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU

- L'Institut aportarà els mitjans econòmics i administratius necessaris per a aconseguir els objectius a dalt citats.
- Es fomentarà l'ús del valencià mitjançant la redacció de tots els documents que es difonguen en l'Institut, en les dues llengües oficials.
- Es normalitzaran tots els rètols indicatius de l'Institut. Es proposa que apareguen només en valencià per

una qüestió d'economia i de discriminació positiva cap a la llengua valenciana.

1.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Les activitats extraescolars utilitzaran com a llengua vehicular el valencià, per a normalitzar el seu ús i que l'alumne no l'associe només a l'aula.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

La Antiga Comissió de Normalització Lingüística és fa càrreg de dur a terme el PLC

NOTA D'IDENTITAT 4

El Centro fomentará la Coeducación, impidiendo la discriminación por razón de identidad sexual.

1. OBJECTIUS

Conscienciar a l'alumnat que homes i dones tenen els mateixos drets i que és tasca de tots detectar i corregir els múltiples aspectes en què es produeix discriminació. Conscienciar a l'alumnat que existisen diferents col·lectius LGTBI part del nostre entorn i per tan amb els mateixos drets.

1.1 ÀMBIT PSICOLÒGIC

- Modificar les utilitzacions sexistes del llenguatge, que en molts casos són inconscients.
- Evitar en les explicacions i exemplificacions del professorat l'ús d'estereotips que configuren papers diferents en funció del sexe.
- Promoure una relació entre els alumnes basada en el respecte mutu amb independència del sexe.
- El tracte del professorat cap als alumnes serà igualitari entre els sexes, com a exemple d'aquesta concepció no sexista.
- Utilitzar material didàctic que potencie la no discriminació sexista.

1.2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

- S'informarà l'alumnat dels actes promoguts des de les diferents institucions encaminats a la coeducació.

1.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

- La informació i documentació originada en l'Administració del Centre tindrà una redacció no sexista.
- Es donarà a l'alumnat una orientació professional i educativa no discriminatòria.

1.4. ÀMBIT HUMÀ

- Es conscienciarà a l'alumnat que aqueixa modificació de les idees sobre els rols sexuals ha d'arribar a l'àmbit del quotidià.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Es constituirà una comissió integrada per la Junta Directiva, Seminaris i representants de l'alumnat que prenga les mesures necessàries per a l'assoliment d'aquests objectius i que periòdicament avalue la seua consecució. Aquesta comissió informarà, de manera regular, al Consell Escolar.

NOTA D'IDENTITAT 5

El Centre fomentará actitudes de respecte cap al medi ambiente, educant en un millor coneixement de l'entorn natural.

1. OBJECTIUS

1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Progressiva integració en el currículum de conceptes, estratègies, valors, procediments, actituds i activitats encaminades cap al descobriment i estudi del nostre medi ambient amb la finalitat de sensibilitzar a l'alumnat en la importància de la conservació del nostre entorn.

- Es duran a terme estudis mediambientals en la zona: aigües potables i residuals, contaminació industrial, instal·lacions industrials perilloses, possibles riscos deguts a la ubicació del Centre, etc. estructurats per nivells i capacitats, com a aplicació pràctica en diferents matèries.

- Confecció d'un pla de la zona corresponent al Centre, fent un recompte dels contenidors existents i la seua ubicació. Consulta a l'Ajuntament o a les empreses encarregades, de la freqüència del buidatge dels contenidors de vidre, paper, mobles, etc.

1.2. ÀMBITS ADMINISTRATIU I INSTITUCIONAL.

- Els òrgans de govern del Centre (Consell Escolar, equip directiu, Claustre) prestaran especial atenció als problemes d'índole mediambiental en tots els aspectes en què els siga possible, (neteja de Centre i del seu jardí), fent campanyes en aquest sentit (com són: la utilització adequada dels contenidors, recollida selectiva de piles, cartó i paper, vidre i llandes) que porten a l'alumnat a prendre actituds positives sobre aquest tema.

- Instar i col·laborar amb organismes competents -locals, provincials i autonòmics- en la realització d'un estudi sobre la "contaminació acústica" i l'impacte de la nova xarxa viària en les proximitats del Centre.

- Establir relacions sòlides i duradores amb associacions preocupades per aquests temes com ADENA, AGRO, etc.

1.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Conscienciació en el respecte no sols al material individual sinó també al col·lectiu: taules, llibres, serveis, infraestructura i mobiliari.

- Valoració i respecte per tots els éssers vius (animals i plantes) existents en el recinte del Centre i en el seu entorn.

- Responsabilització dels membres de la comunitat escolar sobre la necessitat de l'aprofitament adequat dels recursos naturals: aigua, electricitat, etc. no solament en l'àmbit domèstic, sinó en aquells llocs públics com a jardins, biblioteques, centres d'ensenyament, etc., on es desenvolupa una gran part de la nostra activitat diària.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Per a dur a terme aquests objectius i avaluar-los de manera periòdica, es constituirà una Comissió de Medi Ambient, integrada pels diferents estaments que conformen la comunitat educativa del centre (pares, professorat, alumnat i personal no docent).

NOTA D'IDENTITAT 6

El Instituto se compromete a promover la utilización de una metodología activa, que desarrolle **el espíritu crítico e investigador** en el conjunto de la comunidad educativa, y que favorezca la **autonomía de los alumnos**.

1. OBJECTIUS

Entenem per metodologia activa aquella en la qual l'alumne i el professor són els subjectes protagonistes

del procés educatiu.

Els objectius seran:

- a) Fer que alumnat i professorat siguin corresponsables d'aquest procés.
- b) Aconseguir en cadascú un canvi d'actitud i de treball que promoga l'aprenentatge significatiu.
- c) Potenciar una dinàmica de treball que afavorisca la construcció de conceptes i l'autoaprenentatge.

1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Es desenvoluparan tasques motivadores que tinguin la major significació per a l'alumnat, relacionades amb aspectes de la vida quotidiana o amb l'entorn de l'alumne.
- Es facilitarà la investigació partint de situacions i activitats relacionades amb l'entorn de l'alumnat i la posada en pràctica dels coneixements adquirits.
- S'estimularà a l'alumnat amb situacions problemàtiques, per mitjà de dificultats assequibles, que permeten construir conceptes i afavorisquen l'adquisició d'hàbits i tècniques de treball.
- Es posarà en joc l'esforç personal de reflexió, que permeti estimular la capacitat crítica de l'alumnat, respecte del seu entorn i del seu propi aprenentatge.
- Es potenciarà el treball autònom, de manera que porte a l'alumnat a l'autoaprenentatge.
- Es potenciarà la reflexió sobre les pròpies capacitats i actituds, afavorint l'autoavaluació i l'autoconeixement.
- En la programació figuraran objectius assequibles (que incloguen conceptes, procediments, valors i actituds), activitats precises, fases de realització del treball, crítica i avaluació d'aquest.
- Les programacions dels Departaments es revisaran periòdicament, a fi d'aconseguir que els objectius referents a la metodologia es vagin consolidant.

1.2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

Les autoritats educatives i del propi centre facilitaran la consecució dels objectius enunciats, potenciant:

- La biblioteca d'aula.
- La bibliografia general i específica a l'abast de l'alumnat i professorat.
- La figura del professor tutor.
- L'ús de l'aula d'Informàtica, els laboratoris de ciències experimentals i d'idiomes per a dur a terme un ensenyament actiu.
- L'ús de materials curriculars i recursos variats elaborats o adaptats pels diferents Departaments.
- La coordinació entre el professorat de diferents àrees per a afavorir l'intercanvi d'experiències i la realització d'activitats interdisciplinàries.

1.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

L'Institut aportarà els mitjans econòmics i administratius necessaris per a la consecució dels objectius ací considerats.

1.4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

Periòdicament es donaran a conèixer les diferents activitats realitzades que siguin d'interès general per a facilitar la connexió entre les diferents àrees i departaments.

6.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Mitjançant l'oportuna coordinació, els Departaments avaluaràn la consecució dels objectius d'una metodologia activa, tenint en compte la diversitat d'àrees i tècniques actives i adoptaran les mesures oportunes per a afavorir la consecució d'aquests objectius, la seua revisió i millora.

VI. Missio, Vissio i Valors

MISSIÓ

- Ser un centre educatiu que forma els alumnes i les alumnes integralment, tant acadèmicament com en valors.
- Ser un centre educatiu que ofereix una formació personalitzada, propícia a la inclusió.
- Ser un centre educatiu que forma l'alumnat d'una manera continuada i polivalent, basant-se en les Noves Tecnologies; un centre que habilita l'Accés a la Universitat o al món laboral en les millors condicions.

VISIÓ

- Ser referent sociocultural del nostre alumnat i aconseguir que, tant aquest com les seues famílies, se senten orgullosos de pertànyer al Centre.
- Esdevenir un centre de referència en l'àmbit educatiu, tant a nivel autonòmic com estatal.

VALORS

- Lideratge: recerca constant de l'avanç i millora en les diferents vessants dels nostres ensenyaments.
- Responsabilitat i Professionalitat: preocupació per la realització de la feina ben feta.
- Respecte: escoltar de manera activa les opinions d'altre.
- Innovació: suport a les Noves Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.
- Cooperació: implicació activa de tots els membres del Centre en l'organització i realització de les tasques d'aquest. Potenciar el treball en equip.
- Honradesa: ser íntegres en les nostres actuacions.

VI. Concreció Curricular

ESO i BATXILLERAT:

El Currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, i dels elements que l'integren, ve regulat en el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre (BOE núm. 3, de data 2015.01.03).

Tant per als Primer i Segon Cicles de l'Educació Secundària Obligatòria com per a cada un dels dos cursos de Batxillerat, els continguts comuns, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable que conformen el Currículum Bàsic de les matèries del bloc d'assignatures troncal són els recollits en l'annex I del Reial Decret 1105/2014.

Així mateix, els continguts i criteris d'avaluació per a cada curs, amb els quals es complementen els estipulats per la Normativa Bàsica, les relacions entre tals competències i els continguts i criteris d'avaluació, a més de les recomanacions de metodologia didàctica, són els que estableix l'annex I de l'esmentat Decret.

Quant a les assignatures específiques, són les recollides en l'Annex II del Reial Decret 1105/2014.

Pel que fa a les matèries del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, aquestes són les establertes a l'annex III de l'esmentat Decret, excepte pel que fa a la matèria de Reforç Instrumental, el currículum de la qual es concretarà a partir dels itineraris de les assignatures matemàtiques, Llengua

Castellana Literatura i Valencià: Llengua i Literatura. Aquest Reforç Instrumental no s'imparteix tots els cursos, sinó que depèn, cada any, de les necessitats que es prevegen i de la disponibilitat dels departaments.

El nostre Centre, en ple ús de les seues competències i autonomia, ha dissenyat la seua pròpia concreció curricular en cada cicle, revisable en funció de les condicions. La Direcció, escoltat el Claustre, estableix l'oferta de les matèries optatives dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.

A aquests efectes, s'atén als criteris tant de demanda de l'Alumnat, disponibilitat de Professorat amb destinació definitiva al Centre, el caràcter progressiu del Currículum en determinades àrees al llarg dels diferents cursos, i també de les possibilitats organitzatives i la tinença de recursos.

A. Educació Secundària Obligatoria:

Com a optativa autonòmica, en 1r de l'ESO s'ofereixen, sempre que hi haja prou alumnat:

Informàtica, Francès (2a Llengua Estrangera), Alemany, Taller d'aprofundiment (Laboratori FQ), Projecte interdisciplinar (Teatre en anglés) Còmic en valencià i Educació Plàstica i Visual. En 2n de l'ESO: Informàtica, Francès (2a Llengua Estrangera), Alemany, Teatre en anglés, Laboratori de Biologia, Lectura comprensiva i Educació Plàstica i Visual. En 3r de l'ESO: Informàtica, Tecnologia, Laboratori de Biologia, Taller de reforç en Matemàtiques, Laboratori de FQ i Competència Comunicativa en Anglès.

Pel que fa a matèries optatives del bloc d'assignatures específiques, s'estarà -com s'ha apuntat abans- als criteris de demanda de l'alumnat, disponibilitat de Professorat amb destinació definitiva al Centre, el caràcter progressiu del Currículum en determinades àrees al llarg dels diferents cursos, i de les possibilitats organitzatives i la tinença de recursos. S'ofereixen, així: en 3r de l'ESO, com específica 2, Cultura Clàssica, Francès o Alemà (2a Llengua Estrangera), Tecnologia i Iniciació Activitat Empresarial. En 4t de l'ESO, com específica 1, es proposa l'elecció entre Francès, Cultura Clàssica, Filosofia, Tecnologia, Educació Plàstica i Visual i Iniciació Activitat Empresarial i, com específica d'opció 2 Alemany (2ª Llengua Estrangera), Tecnologies de la Informació i la Comunicació, Cultura Científica, Competència Comunicativa Oral Anglès,

Radio, Guitarra i Taller de Reforç Matemàtiques.

La resta d'assignatures vénen donades pel que estableix l'article 13.1 del Reial Decret 1105/2014.

Al curs 2021-2022 a més s'han establert les següents assignatures optatives:

1er d' ESO	2n d'ESO:	3r d'ESO	4t d'ESO	Assignatura MULTINIVELL
Introducció al piano	Projecte Interdisciplinar: Teatre en anglés	Projecte Interdisciplinari: Grupo de Debate	Programa de Enriquiment Instrumental	Teatre en anglés per a qualsevol curs o grup siga d'ESO o de Batxillerat.
Projecte Interdisciplinar: Teatre en anglés	Taller d'aprofundiment: Guitarra	Projecte Interdisciplinari: Proyecte d'Hort	Competència comunicativa en anglés	
Taller d'aprofundiment: Escacs i Jocs de lògica i estratègia	Taller d'aprofundiment: Escacs i Jocs de lògica i estratègia .	Competència comunicativa en anglés.		
Taller d'aprofundiment: Guitarra	Taller d'aprofundiment: Còmic en Valencià			
	Taller d'aprofundiment: Taller de Radio.			

B. Batxillerat:

L'IES Conselleria disposa de les dues modalitats de Batxillerat: Ciències, Humanitats i Ciències Socials.

De conformitat amb l'article 27.1 del Reial Decret 1105/2014, en el 1r nivell de Batxillerat, els alumnes i les alumnes cursaran les matèries generals del bloc d'assignatures troncales i dues d'opció d'entre el conjunt d'assignatures troncales segons les diferents modalitats, a més de les tres disciplines específiques que marca el Decret i dos ítems restants a triar entre els següents: Francès (2a Llengua Estrangera) I, Tecnologies de la Informació i la Comunicació I. Tegnologia Industrial I

En el 2n curs de Batxillerat, s'impartiran les matèries troncales obligatòries que marca la Llei, segons les modalitats, més les troncales d'opció.

Com a específiques (a triar-ne dos), consten TIC II, Francès (2a Llengua Estrangera) II, Psicologia, Religio i Tecnologia Industrial II.

El Currículum establert preveu una intervenció educativa per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'adaptació d'aquest Currículum i els seus elements a les necessitats de cada alumne i alumna. En aquest sentit, s'ha de facilitar la convivència i el procés d'ensenyament-aprenentatge en un marc d'observança dels requeriments i interessos de l'esmentat alumnat.

També adquireix una especial importància l'aprenentatge basat en **competències**, que es caracteritza per la seua transversalitat i caràcter integral. Així, el procés d'instrucció competencial s'ha d'abordar des de totes les matèries, la qual cosa implica un plantejament metodològic innovador: l'aprenentatge col·laboratiu, els projectes interdisciplinaris, l'aprenentatge-servei i l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació; en termes generals, qualsevol estratègia pròpia d'una educació inclusiva i orientada a l'adquisició de competències contribuirà a una major motivació de l'alumnat, a un alt grau de consecució i consolidació de les esmentades competències, i també a l'assoliment dels objectius de l'etapa corresponent per part dels i les discents i, consegüentment, a una millora dels seus resultats.

Competències clau

L'ORDRE 38/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatòria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana. [2017/8755]

A l'article 4 es parla de les competències clau i en concret en Educació Secundària Obligatòria i en Batxillerat els continguts curriculars i els criteris d'avaluació han d'estar orientats cap a l'assoliment de les competències clau que són:

- a) Comunicació lingüística.
- b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
- c) Competència digital.
- d) Aprendre a aprendre.
- e) Competències socials i cíviques.
- f) Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor.
- g) Consciència i expressions culturals.

Per consegüent, tant en l'avaluació contínua en els diferents cursos com en les avaluacions finals, ordinàries i extraordinàries, de les diferents etapes educatives, haurà de tindre's en compte el grau de domini de les competències clau corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria i al Batxillerat, a través de procediments d'avaluació i instruments d'obtenció de dades que oferisquen validesa i fiabilitat en la identificació dels aprenentatges adquirits. Per tot això, per a poder avaluar les competències clau cal triar, sempre que siga possible, estratègies i eines per a avaluar l'alumnat d'acord amb els seus exercicis en la resolució de problemes que simulen contextos reals en què es mobilitzen els coneixements, les destreses, els valors i les actituds de cada alumne o alumna.

Les relacions dels continguts i criteris d'avaluació amb les competències clau a què contribueixen per a aconseguir l'avaluació dels nivells d'exercici competencials assolits per l'alumnat estan establits en el Decret

87/2015.

L'avaluació del grau d'adquisició de les competències clau ha d'estar integrada amb l'avaluació dels continguts,

pel fet que ser competent suposa mobilitzar els coneixements, les destreses, les actituds i els valors per a donar resposta a les situacions plantejades, dotar de funcionalitat els aprenentatges i aplicar el que s'aprèn des d'un plantejament integrador.

VIII. Relació i col·laboració entre el centre i les famílies de l'alumnat.

- Jornada de portes obertes: el centre organitza cada any, i amb caràcter previ a l'inici del període de preinscripció i matriculació, unes jornades de portes obertes amb la intenció de donar a conèixer el centre a tota aquella família que estiga interessada en matricular els seus fills o filles al centre.
- Reunions de mares i pares: des de les diferents tutories dels grups d'ESO, batxillerat, i cicles formatius de grau mitjà s'organitzen reunions de mares i pares en les quals es comenta el funcionament del grup en general i de cada alumne/a en particular. En aquestes reunions pot assistir la direcció del centre i la caporalia d'estudis.
- Atenció a mares i pares: per part de l'equip directiu, tutories i professorat.
- Web família: totes les famílies poden sol·licitar la clau d'accès a la web família, mitjançant la qual poden conèixer les faltes d'assistència dels seus fills, les qualificacions i incidències, a més de poder trametre avisos als professorat.
- Web de l'IES: <https://portal.edu.gva.es/iesbaleares/>

En aquesta pàgina web del centre s'informa a la comunitat educativa en general de la vida del centre.

- A través d'Escoles de Pares/Mares.
- Activitats extraescolars: són activitats que el Centre Escolar planifica per facilitar, així, la col·laboració de les Famílies (Celebració de dies senyalats, Nadal, Falles, etc)
- Tallers: el Centre realitza activitats relacionades amb els continguts del Currículum. Es pot participar de manera voluntària i, a través d'ells, pares i mares poden comprovar, de primera mà, els resultats de l'alumnat.

IX. Reconeixement i respecte al dret a la igualtat i identitat de gènere

El Sistema Educatiu ha de ser "un espai respectuós, lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels seus vessants", tal com recull la Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat (DOCV 2017.04.11).

Per tal de reflectir la diversitat i la interrelació que propicia el context educatiu, el Centre consigna, en tots els documents que organitzen la seua vida, funcionament i convivència, el respecte a la identitat de gènere sentida, és a dir, al dret d'autodeterminació de l'esmentat gènere per a les persones que manifesten una identitat sexual diferent a la del naixement. Així mateix, s'ha de vetllar per la protecció de qualsevol subjecte immers en un procés exprés de canvi o divergència genèrica o amb una anatomia genital intersexual, de manera que se li pugua garantir un tracte igualitari i integrador mitjançant les estratègies psicopedagògiques pertinents.

A més a més, el principi d'igualtat entre dones i homes ha d'inspirar el sistema educatiu en el seu conjunt: impulsar la igualtat de gènere i promoure el coneixement dels obstacles i discriminacions que dificulten la plena equitat entre sexes són aspectes bàsics que orientaran la selecció i concreció de continguts d'un Currículum a les assignatures del qual cal incorporar les aportacions de les dones als diferents camps del saber, i la reflexió sobre la seua absència o presència esbiaixada com a conseqüència històrica de la seua exclusió; és així com, en la selecció de materials curriculars per part dels Departaments Didàctics, es rebutjaran aquells que transmeten prejudicis culturals i estereotips sexistes o discriminatoris i es valoraran aquells que millor responguen a la coeducació entre els alumnes i les alumnes.

El nostre Centre compta amb un Coordinador d'Igualtat i Convivència impulsor d'aquests principis, mitjançant diferents actuacions i activitats dirigides a:

- Garantir i promoure el respecte a la lliure orientació sexual i el rebuig a tot tipus de violència o agressió sexual, incorporant al Pla de Convivència i Igualtat mesures preventives i d'intervenció per donar resposta a possibles casos en què es conculque el dret humà més íntim. El Reglament de Règim Intern consignarà la catalogació d'aquestes faltes, i les mesures disciplinàries a aplicar en cada situació, a més de vetllar per la correcta aplicació del protocol d'acompanyament del 15 de desembre de 2016, que garanteix el dret d'identitat de gènere, supervisant totes les actuacions previstes en aquest protocol i col·laborant amb l'Equip Educatiu en l'aplicació del mateix.
- Animar la formació de l'alumnat mitjançant continguts que aborden la identitat i expressió de gènere, així com la diversitat sexual i familiar de manera transversal i específica, aprofitant les eines i recursos que proporcione l'administració educativa.
- Promoure activitats de sensibilització i informació, en els aspectes abans esmentats, dirigides a tota la comunitat educativa, especialment a l'Associació de Mares i Pares.
- Incorporar en el Pla de Formació del Professorat cursos impartits per professionals o organitzacions que treballen pel respecte a la identitat i expressió de gènere, la diversitat sexual i familiar i el col·lectiu LGTBI, a part de fomentar l'educació afectiva i sexual; aquestes accions han de ser incloses en les programacions i plans educatius.
- Adquisició de material i bibliografia especialitzada per a la Biblioteca del Centre, a més de la instauració i gestió d'un arxiu de continguts seleccionats expressament per poder desenvolupar-los en les diferents assignatures.
- Fer visible i reconèixer la contribució de les dones en les diferents facetes de la Història, la Ciència, la Política, la Cultura i el desenvolupament de la societat en tota la seua integritat.
- Garantir que l'alumnat adquireix formació adequada per fomentar la seua autonomia personal i els coneixements i habilitats que li permeten compartir responsabilitats domèstiques, familiars i de cura, a més de contribuir a eliminar comportaments i prejudicis sexistes.
- Incorporar l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat entre homes i dones.
- Afavorir la visibilitat dels grups de dones en situació de múltiple discriminació.
- Fomentar la diversificació professional com a forma de promoure una elecció acadèmica i laboral lliure i com a via d'eliminació progressiva de la segregació ocupacional vertical i horitzontal.
- Assessorar el professorat en la posada en pràctica d'actuacions o projectes d'igualtat.

X. Vida saludable

La Salut i l'Educació són drets fonamentals per aconseguir un nivell de vida adequat. Les societats modernes són, cada dia, més conscients que realitzar un exercici físic d'acord amb l'etapa del desenvolupament humà i alimentar-se de manera equilibrada són garantia de benestar. D'aquesta manera, l'impuls Pro-Salut des de l'Àmbit Educatiu, incidint especialment en els beneficis que comporta la pràctica d'activitats esportives i els avantatges d'una bona nutrició, és un objectiu que es perseguirà de manera transversal en el tractament dels diferents currículums educatius i impregnarà els espais en els quals aquests se substancien.

Atés que esdevé fonamental el concurs, no només del Professorat, sinó també de l'Alumnat a qui va dirigit aquest foment, l'IES Balears s'ha compromès amb l'objectiu d'aconseguir una vida saludable per a tota la Comunitat Educativa que l'integra, cosa per a la qual ha posat en marxa activitats encaminades a la promoció de la Salut i la protecció del Medi Ambient a tot el Centre. Aquestes propostes comptaran amb la implicació i la participació de l'alumnat, cosa que serà l'element clau per garantir l'eficiència de les accions realitzades i habilitaran la transmissió d'informació entre iguals, la cooperació entre alumnes de diversos cicles, i la materialització de projectes basats en l'aprenentatge-servei.

Un altre aspecte bàsic serà la relació amb empreses i ONGs relacionades amb la promoció d'un estil de vida saludable o la protecció del Medi Ambient en el context immediat del Centre Educatiu, amb les quals es buscarà la col·laboració a l'hora de dur a terme les diferents accions.

Per publicitar les mesures i activitats realitzades en aquest sentit, s'han posat a disposició de la Comunitat Educativa taulells informatius, tant físics com virtuals (a través de la pàgina Web del Centre), on s'anunciaran les accions plantejades, per fer-les arribar al màxim nombre de persones.

XI. Concreció del PEC en les actuacions de resposta educativa de NIVELL 1

Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

ACCÈS O PRESENCIA

1.- **Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat** assegurant la protecció de dades i la confidencialitat. Tasques i responsabilitats per a l'actualització de les dades i acords sobre quina és la informació imprescindible per a planificar a temps les mesures de resposta i sol·licitar els recursos necessaris. Plataformes gestió. Protocols de **transmissió de la informació** sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat. Concretar i organitzar com i quines persones les complimenten.

2.- **Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional** accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn. Criteris i responsabilitats.

3.- **Prevenió d'absentisme i l'abandonament escolar:** La Direcció i la Caporalia d'Estudis del IES Balears mantenen mensualment informat al grup de control d'absentisme Grau-Port del Ajuntament de València. Es mantenen reunions periòdiques i la col·laboració es dona no sols a nivell de control sinó també a nivell de prevenció i intervencions individualitzades (intervencions de psicòlegs, intervencions amb les famílies, etc).

4.- **Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.** Planificar i avaluar serveis complementaris i dissenyar

projectes propis (evacuació, riscos laborals, neteja, estalvi energètic, reciclatge i reutilització de materials, etc)

5.- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport. Serveis complementaris relacionats (transport).

6.- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat. Sol·licitud, organització i manteniment de **recursos tecnològics i materials didàctics accessibles**: el Centre disposa de dos aules d'informàtica i cada aula té ordinador i canó. Disposa de Biblioteca, Aula de Tecnologia, Aula de Música i Gimnàs. Així mateix disposa de un aula multiusos per realitzar conferències, on es localitza el punt d'encontre del Club de Lectura, un racó que es pot utilitzar per a llegir en l'hora del pati o per les vesprades (Pla de Foment de la Lectura). El Centre disposa de dos professors que realitzen el manteniment de les aules amb ordinadors i d'un tècnic de fora del centre. Els ordinadors de les aules no sols estiguin utilitzats per el nostre alumnat sinó també per la EOI.

7.- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars. Incloure les normes d'utilització i conservació en el Reglament de Règim Intern (RRI) i les activitats que promouen el valor pedagògic del Banc de llibres en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de cadascuna de les etapes

8.- Productes de suport per l'accés al currículum de l'alumnat amb necessitats educatives especials seguint les instruccions dictades anualment..

9.- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.

10.- Recursos personals, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària..

11.- Organització d'estructures de coordinació entre els professionals del centre equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.

12.- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell i per al reforç i altres mesures de suport.

13.- Formalitzar les relacions amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries, mitjançant plans d'entorn, convenis, protocols de col·laboració i coordinacions específiques.

APRENTATGE I ASSOLIMENT

1.- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió:

- Relacions entre els elements curriculars amb les competències clau
- Acords per promocionar des de totes les assignatures el bon ús de les TIC i prevenir, la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes i eliminar qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional
- Acords promocionar des de totes les assignatures el reconeixement de les dones i de la seua producció cultural i científica.
- Acords per desenvolupar l'orientació professional en les assignatures d'ESO i Batxillerat
- Acords metodològics per a donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat a les experiències educatives comuns i per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge (mitjans i pautes de motivació, representació i expressió múltiples i diversos, metodologies actives, TAC, tertúlies dialògiques, etc)
- Criteris per a l'elaboració i selecció de materials didàctics i curriculars accessibles i amb valors inclusius amb coherència amb els Decrets de currículum, l'Ordre 26/2016, de 13 de juny i les instruccions d'inici de curs de totes les etapes.
- Criteris i procediments per a l'adaptació dels materials didàctics i curriculars als sistemes de comunicació

augmentatius o alternatius i els productes de suport que utilitza l'alumnat de l'etapa.

- Avaluació inclusiva dels aprenentatges (procediments i instruments)
- Acords i criteris per a la promoció i la certificació competencial
- Concreció per a l'etapa de les mesures curriculars i l'organització dels suports per a la inclusió.
- Acords i procediments per a l'avaluació de les programacions didàctiques i la pràctica docent.

2.- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i àmbit/ assignatura/mòdul:

- Concreció dels acords presos en la concreció curricular en cada nivell i assignatura o mòdul de l'etapa quant al desenvolupament de les competències clau, metodològics, per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat i de les programacions didàctiques.
- Organització alternativa a la organització habitual dels elements curriculars de l'etapa per a la programació de projectes interdisciplinaris o pels programes específics organitzats per àmbits.
- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar el bon ús de les TIC
- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes i prevenir i eliminar qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional.
- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar el reconeixement de les dones i de la seua producció cultural i científica.
- Justificació de la selecció dels materials didàctics i curriculars de l'assignatura per la seua coherència amb la normativa vigent

3.- Assignatures de lliure configuració de disseny propi que fomenten valors inclusius i oferta de matèries optatives opcionals en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració amb criteris inclusius: aquestes assignatures de lliure configuració al nostre Centre estan dissenyades en torn a matèries que integren l'alumnat en la seua diversitat. Pensem que la música i el teatre i les competències comunicatives i artístiques són disciplines que poden agrupar tot l'alumnat siga qual siga la seua acionalitat o les seves circumstàncies personals (Esquema de les assignatures al punt VI).

4.- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau relacionades (CAA, CCLI i CMCT), així com per a la prevenció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge.

El pla de transició de l'IES Balears està dissenyat de tal manera que s'estableixen unes pautes consensuades entre els docents i els equips d'orientació i equips directives. La progressió en el pla de transició es realitza des de les reunions pertinents i que abasten:

- Els aspectes curriculars de les matèries instrumentals:
- Objectius mínims de les etapes anteriors a l'ESO.
- Relacions entre les competències clau i l'avaluació
- Els procediments d'aprenentatge de l'etapa anterior.
- Criteris d'avaluació
- Traspàs d'informació de les NEE de l'alumnat (en el canvi d'etapa):

- Informació individualitzada
 - Mesures dutes a terme
- Indicadors d'assoliment d'aquestes mesures.
- Traspàs d'informació dels plans d'acció tutorial de l'etapa anterior
- Actuacions d'inclusió prèvies:
- Participació en les Jornades culturals de l'IES
- Jornades de Portes Obertes per als alumnes de nova etapa

5.- Formació per a la inclusió. Detecció de necessitats i planificació d'accions formatives dirigides a tots els membres de la Comunitat Educativa que donen suport a la progressiva transformació cap a la inclusió. (PAF)

Durant aquest curs es planteja al CEFIRE realitzar el següent curs o grups de Treball dins del Pla Anual de Formació del Professorat:

1.- AVALUACIÓ CURRICULAR: té com a objectiu una inclusió real a l'aula, el docent haurà de tindre en compte com i en quins formats es representen els continguts als alumnes, de quina forma pot mantindre el seu interès i motivació i valorar quina és la manera més adequada perquè demostre l'apréns.

PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA

1.- **Relació dels valors amb les pràctiques educatives.** Els principis del Projecte Educatiu del nostre Centre, en coherència amb els valors inclusius, i establits per la comunitat educativa son: aconfessionalitat, respecte, No discriminació, sentit crític i de la responsabilitat, l'educació com a treball conjunt y multiculturalitat.

2.- **Normes de convivència del centre.** El RRI está redactat i exposat a la pagina web del Centre de tal manera que qualsevol integrant de la comunitat educativa te accés ràpid a les normes de convivència. Així mateix les normes están impresas en les Agendes del Alumnat i penjades als suró de les aules pel mateix alumnat. Al Consell Escolar es revise el RRI i es modifiquen per consens el aspectes que es creen necessaris.

3.- Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, el Reglament de Règim Intern i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme i acompanyament a la identitat i expressió de gènere.

4.- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció (O 62/2014 de 28 de juliol).

5.- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència:

- Pla d'Acció Tutorial de les etapes: actuacions de prevenció i mediació per a la resolució dels conflictes, línies d'actuació d'educació sexual (Programa PIES) i les activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu Actuacions reflexades al PAT.
- Plà de transició entre etapes (amb les activitats referides).
- Plà de Igualtat: programes preventius interinstitucionals:
- Plà Director (Xarrades i activitats fetes per una integrant del Corp de Policia, violència al esport, violència

de gènere, violència entre iguals, assejament escolar, ciberacaçament).

- Activitats Brúfol: tallers de prevenció de la violència, de reciclatje, de diferència de roles
- Poeta Missisippi: campeona del Poetry Slam (Valencia), sobre igualtat de gènere i educació.
- Celebració del dia Contra la Violència de gènere
- Celebració del dia de la mujer
- Celebració del dia LGTBI
- Intercanvi amb Instituts de Estocolmo, diversitat.
- Celebració del dia de les cultures al Centre (l'alumnat de les diverses nacionalitats exposen panells de les seves cultures, la seva llengua i compartixen menjars tradicionals de les seves països.
- Moviment contra la Intolerància
- Associació YMCA
- Centre Juventut Grau-Port.

6.- Plans d'orientació acadèmica i professional en clau de gènere, que estimulen la col·laboració de famílies, agents socials, organitzacions, associacions, empreses de l'entorn i itineraris flexibles que valoren la formació professional i les múltiples vies d'accés a estudis universitaris.

7.- Protocols d'acollida, : l'acollida del nou alumnat comença des d'el moment en que s'establixen els protocols del Pla de Transició. Quan l'alumnat nou arriba a l'Institut en setembre, ja ha establert contacte amb el Centre i la seva vida quotidiana amb les jornades de portes obertes que es realitzen al mes de maig. En aquestes jornades el futur alumnat conviu amb el alumnat del Centre i realitzen activitats conjuntes durant un dia. Per altra banda L'escola d'estiu que es realitza a l'Institut durant la segona setmana de juliol suposa una immersió progressiva de l'alumnat nou.

En quant a l'**alumnat de nova incorporació** al llarg del curs, normalment d'altres països, vé determinada pel protocol d'acollida establert per la normativa vigent (RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acolliment d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, en els centres educatius de la Comunitat Valenciana. [2018/5664], - Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, de 11-06-2018) i que es recolza al Projecte Educatiu de Centre.

Programa de acolliment:

- Datos de la familia i del alumno/a
- Datos académicos
- Información a la COCOPE.
- Asignación de grupo e información a tutor/a.
- Designación de compañero/a acompañante, o enlace comunicativo.
- Información sobre el Centro: aspectos físicos (espacios), clases, optativas, horarios, actividades de tarde,...
- Presentación profesorado.
- Presentación profesora de PASE
- Elaboración de un plan de Trabajo, según las competencias lingüísticas (PASE, ÉXIT, Repasos, ...)

- Elaboración de un plan de Trabajo según el resto de las competencias.

8.- Promoció de la salut i la sostenibilitat: Al curs 2021-22 i desde Vicedirecció està programada la intervenció el Centre de la Associació Valenciana contra el Càncer en su apartado de prevenció. Les xarrades se enfocarán als efectes del tabaquisme i el alcohol, la relació de la exposició al sol sense protecció i a l'alimentació. Així mateix estén projectades les xerrades sobre educació sexual desde el Centre de Salut del Trafalgar (Programa PIES).

9.- Protocols d'atenció sanitària. Planificar, desenvolupar i avaluar el desenvolupament del protocol.

10.- Participació i implicació del professorat: tot el professorat está implicat en aquestes activitats ja siga com a tutor/a, com a acompanyant fent de suport en l'activitat, o com a Cap de Departament. Les activitats es projecten i desenvolupen de manera horitzontal i vertical per tant tot el professorat participa de elles. Així mateix la participació en el Plà Anual de Formació del Professorat manté activa la col.laboració del professorat.

11.- Participació i implicació de l'alumnat: el alumnado està involucrado en la gestió del centro i su vertiente de inclusión mediante:

- eleccions de del.legats a tots els grups: es Juntes de del.legats es reunixen cada mes aproximadament

- "la educació entre iguals" mitjanant la tutorització d'alumnat d'ESO per part de alumnat de Batxillerat.

- El alumnat a les vesprades té a la seva disposició alguns espais del Centre per a la realització es aquests intecanvis.

- Patis col·laboratius: diverses activitats com a partides d'escacs, jocs de taula (educatives) o tallers puntuals dirigits per alumnes majors per a l'alumnat més xicotet. Igualment s'estableix un aula en la qual l'alumnat més jove pugua preguntar dubtes sobre assignatures o treballs als més majors.

- Equips de reciclatge

12.- Participació i implicació de les famílies:

Les famílies participen sobretot en la festa de Nadal, que es realitza conjuntament amb altres instituts: la carrera solidària i el concurs de cartells de la mateixa queres realitza per a recollir fons per a l'Associació Sive The Childrens. Les famílies col·laboren amb la seua presència, el Repartiment d'entrepans i begudes i l'animació de la festa.

Així mateix el Centre serveix de suport físic per a la col·laboració ciutadana en la Donació de Sang, activitat que dóna cabuda al barri i les famílies dels alumnes.

13.- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn. Establir relacions informals i formals amb les persones voluntàries de la comunitat, institucions/associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries.

XII. NORMATIVES

Normatives generals:

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: LOE

Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa LOMCE

Reial Decret llei 5/2016, de 9 de desembre, sobre mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre

El Reial decret 562/2017, de 2 de juny, pel qual es regulen les condicions per a l'obtenció dels títols de graduat en Educació Secundària Obligatòria i de Batxiller

Al curs acadèmic 2019-2020, continuen aplicant-se, entre altres normes, tots aquells preceptes que no s'oposen a una norma del mateix rang però dictada amb posterioritat, o de rang superior, continguts en el Decret 234/1997, de 2 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària (DOGV 3073, 08.09.1997), i en l'Ordre de 29 de juny de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil, Preescolar, Primària, General Bàsica, Educació Especial, Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, sostinguts amb fons públics i dependents de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana (DOGV 1826, 15.07.1992).

Normativa Curriculum:

Decret 51/2018, de 27 d'abril, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana (DOGV 8284, 30.04.2018), es creen les matèries Competència Comunicativa Oral Primera Llengua Estrangera, Projecte Interdisciplinari, Tallers d'Aprofundiment i Tallers de Reforç en Educació Secundària Obligatòria, i la matèria Educació Fisicoesportiva i Salut en segon curs de Batxillerat.

A més d'això, també s'augmenten les sessions dedicades exclusivament a la pràctica oral en la matèria Primera Llengua Estrangera i s'inclou la matèria Història de la Filosofia com a matèria obligatòria en segon de Batxillerat de les modalitats de Ciències i d'Humanitats i Ciències Socials.

Normativa Plurilingüisme

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià (DOGV 8240, 22.02.2018), estableix el programa plurilingüe i intercultural en tots els centres i regula l'elaboració del Projecte lingüístic de centre.

Normativa Avaluacions:

L'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatòria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'educació de les persones adultes a la Comunitat Valenciana (DOGV 8146, 10.10.2017)

Normatives polítiques integrals de joventut:

La Llei 15/2017, de 10 de novembre, de la Generalitat, de polítiques integrals de joventut (DOGV 8168, 13.11.2017), defineix el seu àmbit d'aplicació a les persones entre 12 i 30 anys, les dues edats incloses, i estableix que els poders públics impulsaran la cultura participativa de les persones joves per tal de millorar els sistemes i les estructures democràtiques, i també garantir-los l'exercici d'un paper actiu de transformació i el canvi de la societat amb la seua intervenció en els afers públics.

Normativa Salut i atenció educativa

La Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de salut de la Comunitat Valenciana (DOGV 7434, 31.12.2014),

L'Estratègia autonòmica de salut mental (2016-2020) inclou dins de la línia estratègica «Atenció a les persones amb problemes de salut mental», elaborar un protocol entre Educació i Salut Mental per a la detecció i atenció precoç d'aquestes. Aquest protocol s'estableix en la Resolució conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental (DOGV 8196, 22.12. 2017).

Normativa drets de la infància i la adolescència:

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018) esmenta el Pla d'igualtat i convivència, i s'indica que en tots els procediments s'ha de respectar un espai de comunicació amb els menors, i obliga a fer complir els apartats 1 i 3 de l'article 17 de la Llei respecte del dret de les persones menors d'edat a ser informades, oïdes i escoltades. En l'article 10 es tracta l'abordatge integral de la violència contra la infància i l'adolescència.

La Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana, tracta en el CAPÍTOL II diferents mesures en l'àmbit de l'educació en matèria d'identitat i expressió de gènere, diversitat sexual i familiar (DOGV 8436, 03.12.2018).

Normativa inclusió:

La Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, tracta en determinats articles mesures a tindre en compte en l'àmbit de l'educació. A més a més, diferents estratègies i plans han incorporat mesures específiques en l'àmbit educatiu, com l'Estratègia d'educació per al desenvolupament en l'àmbit formal de la Comunitat Valenciana 2017- 2021, el Pla valencià d'inclusió i cohesió social (VICS), l'Estratègia valenciana per a la igualtat i la inclusió del poble gitano 2018-2023, l'Estratègia valenciana per a la igualtat de tracte, la no-discriminació i la prevenció dels delictes d'odi 2010-2014 o el Pla director de coeducació.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018).

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019), té per objecte regular l'organització de la resposta educativa en els centres docents, en el marc de l'educació inclusiva, a fide garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.