

LES DONES EN ELS ESTUDIS DE CIÈNCIA I TECNOLOGIA

INDEX

INTRODUCCIÓ.....	3
PROCEDIMENT D'INVESTIGACIÓ.....	4
CONCLUSIÓ.....	10
BIBLIOGRAFIA.....	14
ANNEX 1.....	15

1. INTRODUCCIÓ

Una societat democràtica com la nostra té l'aspiració que els homes i les dones tinguin els mateixos drets. Per açò s'impulsen polítiques socials que promouen la igualtat entre els gèneres¹.

És molt important educar la gent jove amb aquestes idees i, per tant, als instituts i centres públics s'organitzen molts esdeveniments i sessions de conscienciació sobre la igualtat: hi ha manifestacions constants, es fan treballs d'investigació, els llibres són més plurals, etc. Se suposa que tot açò ajuda a aconseguir que la nostra societat siga més igualitària.

Però a principi de curs vam llegir un article² de Javier Jiménez que ens va preocupar: "*La paradoja tecnológica de la igualdad de género: cuanto más igualitario es un país, menos mujeres estudian ciencias y tecnología*". Articles com aquest informen que cada vegada hi ha menys dones que trien professions de ciències i tecnologia especialment en els països més desenvolupats, malgrat les polítiques socials d'igualtat.

Volen articles com aquest influir en la gent, negant el suposat progrés promogut per les polítiques socials? O és veritat el que diu aquest article?

Segueixen els rols de gènere³ sent els mateixos que abans? Influeix el gènere en els estudis i en la tria de professions? És veritat que cada vegada hi ha menys dones que estudien carreres relacionades amb la ciència i la tecnologia?

Aquest projecte tractarà d'esbrinar si el que diuen articles com aquest és veritat i quins són els factors que més influeixen en les decisions de cara a triar carreres universitàries.

¹ La paraula gènere, és un terme tècnic específic en les ciències socials que al·ludeix al conjunt de característiques diferenciades, que cada societat assigna a homes i dones. ([https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(ciencias_sociales\)](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales))) ; o designa un grup al qual pertanyen els éssers humans de cada sexe, entés aquest des d'un punt de vista sociocultural en lloc d'exclusivament biològic. (<https://dle.rae.es/g%C3%A9nero>)

² Javier Jiménez (2018)

³ Segons el diccionari LGTBI els rols són els papers assignats a un tipus concret de persones per la societat, papers que han anat canviant molt al llarg de la història que també canvien segons cada país. Tradicionalment els rols més característics universalment i al llarg de la història són: rols masculí - portar els diners a casa, ser el cap de família, ser fort. Rol femení - ser delicada, ser neta, atendre la casa i els fills.

2. PROCEDIMENT D'INVESTIGACIÓ

La ferramenta d'investigació ha estat una enquesta (annex 1) que hem elaborat amb *Microsoft Office 365*, a partir de la lectura de l'article de Cristina Santamarina⁴, i aplicat en el nostre centre.

L'enquesta s'ha passat a 196 homes i 196 dones de l'alumnat del centre de secundària i batxillerat, amb una edat entre 12 i 18 anys.

L'enquesta té diferents parts:

a. Construcció de les perspectives de gènere

En primer lloc les preguntes han anat encaminades a analitzar si l'alumnat a casa realitza activitats que des de sempre han estat associades a les dones (com fer el menjar, posar la rentadora, netejar el sòl i cosir) i activitats més associades als homes com el bricolatge.

En aquest apartat, en general, els resultats de la participació en les tasques que s'associaven a cada gènere han estat molt igualats. Per exemple en la pregunta de qui ha fet el menjar a casa, han hagut 155 homes i 159 dones.

Si que és veritat que hi ha activitats, en què podem veure més desigualtats, com per exemple, hi ha més homes (119) que dones(96) que han fet bricolatge. Sembla que els homes han fet més canvi cap a les tasques femenines tradicionals que les dones cap a les masculines.

Quant a si els prejudicis que tenim sobre els gèneres s'han format gràcies a alguns aspectes de la nostra infància, com per exemple, amb que jugàvem, s'ha vist que hi ha més dones (155) que jugaven amb nines que homes (14). Per altra part, hi ha més homes (120) que jugaven amb jocs de construcció que dones (77). Sembla que els jocs infantils han educat en els rols tradicionals a la majoria d'estudiants del centre.

4 SANTAMARINA, Cristina (2001)

Altra manera de saber com hem desenvolupat els nostres prejudicis és comparar qui fa més tasques a casa. Perquè, amb aquesta pregunta, ens hem adonat que hi ha 77 persones que a sa casa veuen que la mare realitza més activitats, mentre que solament hi ha 5 persones que són els pares els encarregats de cuidar la casa.

Si que és veritat que la gran majoria de persones han seleccionat que els seus pares es reparteixen les tasques (309). Per tant, sí que podem dir que aquest aspecte de la nostra infància influeix a l'hora de crear creences positives quant al repartiment de tasques familiars.

La pregunta de quines característiques creus que tenen els gèneres ens ajuda a esbrinar si els rols tradicionals i les característiques que s'associen a cada gènere segueixen sent les mateixes que abans.

Segons l'article de Javier Jiménez, les dones tenen més disciplina i responsabilitat. En la nostra enquesta, les dades ens donen els resultats que les dones i homes tenen disciplina per igual. 194 persones han marcat que les dones tenen disciplina, i 195 persones els homes.

Però es pot veure que en altres característiques molt destacables com són l'ordre, la responsabilitat i la paciència és molt clara la diferència entre dones i homes. Segons 290 estudiants, les dones són responsables, mentre que els homes en aquesta pregunta tenen 178 vots. Quant a l'ordre, les dones són molt superiors (275) que els homes (106). 242 persones han marcat que les dones tenen paciència, front a 136 dels homes.

b. Professió i gènere

L'article de Javier Jiménez arriba a la conclusió que segurament hi ha més xics estudiant ciències que xiques pel simple fet que se'ls donen millor durant la trajectòria escolar.

Els resultats donen la raó a l'article. Ja que hi ha 14 homes que obtenen bons resultats en Matemàtiques i a més volen dedicar-se en un futur a aquestes, mentre que hi ha solament 6 dones (menys de la meitat), que obtenen bons resultats i es

volen dedicar a les Matemàtiques. Els resultats en carreres de tecnologia i robòtica són inferiors a amb un 13 % per a les dones i un 21% d'homes.

Per altra banda, s'observa que hi ha una majoria de dones (13) que volen estudiar llengües i, a més, obtenen bons resultats, mentre que sols un home vol estudiar llengües perquè obté bons resultats. Totes aquestes dades li donen la raó a l'article. Aquest indicava que a les dones se li donen millor les llengües i per aquesta raó es dediquen a aquestes.

Cal fer un esment, però, al nombre de dones que volen estudiar ciències naturals i de la salut, 67, que és major al d'homes, 39. Tradicionalment les dones s'han dedicat a atendre a les persones al seu càrrec, per tant, els resultats donarien la raó també a aquesta idea.

Una de les preguntes més importants d'aquest apartat és si la gent creu que hi ha una carrera específica per a les dones. Amb aquesta pregunta es pot saber si se segueix associant determinades carreres als gèneres, cosa que significaria la manca d'igualtat. Els alumnes han marcat molt majoritàriament que qualsevol carrera és adequada per a una dona (325). Pot ser que en l'edat adolescent encara és possible creure que qualsevol persona pot optar a qualsevol professió. No sabem si amb l'edat aquestes respostes canviarien per la pressió de tenir família, especialment fills/es.

Sols 38 homes van dir que sí que hi ha una carrera que és més adequada per a una dona, predominant els resultats en carreres de ciències naturals i llengües, cosa que segueix els patrons tradicionals. I 20 dones van contestar que la carrera que correspon a les dones és: matemàtiques (4), tecnologia (1); front a: llengües (5), ciències naturals (6) i relacions públiques (4).

c. Creences sobre la ciència i la tecnologia.

Dins d'aquest apartat, en general, els resultats, són molt pareguts, tothom pensa que els treballs científics i tecnològics són lents i considerats majoritàriament difícils, però açò, no influeix a l'hora d'escollir aquestes carreres. Les dones consideren més difícils les carreres científiques i tecnològiques que els homes.

d. Expectatives de futur.

A l'hora de escollir professió, compta molt què és el que volem en un futur, les nostres preferències i objectius. La majoria dels enquestats han contestat que la seua preferència a l'hora d'escollir un treball és que els agrade (224). 43 Persones han marcat que per a ells/elles el més important és l'horari, 45 persones, el sou, 15, l'estatus social, i 56 la conciliació familiar. D'aquests 43, 22 són homes i 21 són dones, dels 45 de sou, són 21 homes i 24 dones, dels 15 de l'estatus social, 10 són homes i 5 dones, i per últim, dels 56 de conciliació familiar, 29 són homes i 27 dones. Per tant, podem dir que els resultats estan molt igualats, llevat que el doble dels homes li donen més importància a l'estatus social.

En la pregunta de si volen tenir família, els resultats han estat molt igualats, han contestat afirmativament 172 homes i 174 dones, sols 24 homes i 22 dones no pensen tenir-ne. Es veu, però, un nombre un poc major de dones que volen tenir família i un nombre lleugerament inferior de dones que no en volen. En els homes és a l'inrevés. Si tenim en compte la joventut dels entrevistats, segurament aquesta diferència en els resultats augmentaria en edats posteriors.

L'entorn familiar influeix i també causa pressió en el moment de triar una carrera. La classe social a què pertanyem sol o solia associar-se a diferents carreres. De la classe social alta s'esperaven carreres més prestigioses, com carreres de ciències, i de les classes socials més baixes, carreres amb notes de tall més baixes. En els resultats de l'enquesta a l'institut, 12 persones es consideren de classe social alta, 74 de mitjana alta, 270 classe mitjana, 31 classe social mitjana baixa, i 5 baixa. En la majoria de llars (314), la família no opina sobre la carrera del estudiant, però en 20 cases la família prefereix que s'estudien lletres i en 56 ciències. Observem que quan en la casa es vol influir en el futur del fill o filla, les preferències van cap a carreres de ciències, socialment més atractives.

És més comú que les famílies volen que el seu fill xic estudeie ciències. Hi ha 19 dones que volen estudiar carreres científiques, de 21 dones que a sa casa volen que estudien ciències. Per altra banda, hi ha 15 homes que volen dedicar-se a la ciència de 35 que a sa casa volen que estudeie ciències. Per tant, podem dir que, a l'hora d'escollir una carrera, la família sí que influeix sobretot per als xics. La majoria de

xics, a sa casa volen que estudien ciències i segurament per evitar problemes es dediquen a aquestes, mentre que hi ha menys expectatives científiques familiars per a les dones i moltes menys tecnològiques.

La voluntat de tindre família condiona moltes vegades la capacitat d'escollir qualsevol carrera. Molta gent sap des de molt prompte que vol tindre família, i, encara que la majoria de gent a aquestes altures no sap el que vol, els resultats ens han dit que 291 persones han pensat tindre família amb fills, 55 volen tindre família sense fills, i 46 han pensat no tindre família. Encara que la majoria d'estudiants han contestat que volen tindre família, a l'hora de la possibilitat de tindre fills, 256 preferirien treballar a cuidar als fills, i 90 preferirien cuidar-los. És curiós que hi haja més homes que dones que prefereixen cuidar els fills a treballar mentre que més dones prefereixen treballar a quedar-se cuidant els fills i filles.

Seguidament vam preguntar si els estudiants que prefereixen treballar o prefereixen ocupar-se dels fills van contestar d'eixa manera perquè pensen que és difícil o fàcil compatibilitzar ocupar-se dels fills amb el treball, posant el treball abans de la família o al contrari. El 72% dels estudiants van contestar que els sembla difícil compatibilitzar aquestes dues coses, i 28% dels estudiants van contestar que els semblava fàcil. 70,4% de les persones que van posar que preferirien treballar van dir que els pareix difícil aquesta conciliació, i 29,6% que era fàcil. Açò ens mostra que, molts estudiants podrien escollir treballar davant la dificultat que presenta tindre fills. Per altra banda, 25,5% de persones que preferien ocupar-se dels fills diuen que és difícil, resultat amb què es pot veure que encara que ocupar-se dels fills supose una dificultat, la seua voluntat és tindre fills. És sorprenent que siguem més les dones que els homes en la preferència de treballar a tindre fills. S'observa clarament un canvi social.

Altre motiu de per què escollim uns treballs, pot ser, el poder compatibilitzar el treball amb els nostres plans de futur. Es vol comprovar si les dones escullen uns treballs amb la limitació de voler tindre família, per a poder dedicar-se bé als fills o la casa. Per això, es va preguntar qui volia tindre família i 291 alumnes van dir que sí, les quals, 172 són homes i 174 són dones. D'aquestes dones, el 20,6% prefereixen cuidar dels fills i el 79,4% treballar, mentre que hi ha un 31,4% d'homes que volen

ocupar-se dels fills i el 68,6% que volen treballar. Hi ha més dones que prefereixen treballar a ocupar-se dels fills i filles, com hem dit abans, una novetat social.

Per descomptat, un altre motiu és, si el treball és difícil o fàcil. 25 homes, pensan que dedicar-se a les ciències, és un treball fàcil i 119 pensen que és un treball difícil, mentre que hi ha 12 dones que pensen que és fàcil i 122 que és difícil. Per tant si que podem dir que la imatge que tenim sobre els treballs científics, influeix a l'hora d'escollir un treball.

3. CONCLUSIÓ

Aquest treball d'investigació ha intentat comprovar si l'afirmació⁵ que en els països desenvolupats cada vegada hi ha menys dones que estudien carreres científiques i tecnològiques, és certa o no.

L'enquesta realitzada a tot l'alumnat d'ESO i batxillerat del centre amb l'objectiu de contestar aquest interrogant i d'aprofundir en les causes de les diferències de gènere ens ha donat aquestes respostes:

a. Construcció de les perspectives de gènere

- Continua havent una educació sexista per part de les famílies?

En aquest apartat els resultats ens indiquen que els estereotips tradicionals en els jocs infantils segueixen sent els mateixos que abans, però s'observa que, encara que són menys les dones que juguen a jocs relacionats amb la tecnologia hi ha una incorporació femenina a aquests jocs major que en la dels homes que juguen amb nines.

En les tasques de casa veiem que en la majoria de llars es reparteixen les tasques, però en un percentatge menor de cases la dona segueix sent la que les realitza. Sembla que els homes han fet més canvi cap a les tasques femenines tradicionals que les dones cap a les masculines. És un canvi significatiu respecte a generacions anteriors.

- Els rols tradicionals i les característiques que s'associen a cada gènere segueixen sent les mateixes que abans?

Quant a si cada gènere té unes característiques diverses, segons l'article de Javier Jiménez, les dones tenen més disciplina i responsabilitat. En la nostra enquesta, les dades ens donen els resultats que les dones i homes tenen disciplina per igual. Però es pot veure que en altres característiques molt destacables com són l'ordre, la responsabilitat i la paciència és molt clara la diferència entre dones i homes, sent les dones considerades molt superiors en aquestes qualitats.

5 J. Jiménez <https://www.xataka.com/investigacion/la-paradoja-de-la-igualdad-de-genero-cuanto-mas-igualitario-es-un-pais-menos-mujeres-estudian-ciencias-y-tecnologia>

b. Profesió i gènere

- Influeix el gènere en la tria de professió?

Els resultats donen la raó a l'article de J. Jiménez, ja que hi ha el doble d'homes que obtenen bons resultats en Matemàtiques i que les volen estudiar que dones.

Per altra banda, s'observa que hi ha una majoria de dones (13) que volen estudiar llengües.

Cal fer un esment, però, al nombre de dones que volen estudiar ciències naturals i de la salut que és major al d'homes. Tradicionalment les dones s'han dedicat a atendre a les persones al seu càrrec, per tant, els resultats donarien la raó també a aquesta idea.

Quant a si la gent creu que hi ha una carrera específica per a les dones, amb els resultats podem veure que els rols de gènere van desapareixent i que la majoria d'alumnes pensa que les carreres no tenen gènere, independentment de les classes socials i l'edat.

Un canvi molt important que hem vist ha sigut que cada vegada més homes volen ocupar-se dels fills en compte d'anar-se'n a treballar, mentre que són més les dones que prefereixen treballar que estar a casa cuidant els fills i filles.

- Per què escollim una professió?

El factor més important a l'hora d'escollir professió és la facilitat. En l'article de J. Jiménez i també en el de C. Santamarina⁶ s'afirma que la gent escull les carreres que els semblen més fàcils, i amb els resultats hem pogut veure que aquesta afirmació és veritat, ja que la majoria d'alumnat vol estudiar carreres relacionades amb aquelles assignatures que se li donen millor: a les dones, les carreres més relacionades amb les lletres i els homes, amb ciències, preferències que també coincideixen amb les dels articles esmentats.

- La societat influeix en la tria de professió segons el gènere?

⁶ SANTAMARINA, Cristina "Las mujeres españolas ante el conocimiento científico y tecnológico" p.41-57.

La influència de la teua família també pot afectar a la tria de professió. En aquest cas no és així, els resultats ens indiquen que majoritàriament cap de les classes socials li dona importància, però si hi ha preferències, són cap a les ciències socialment més atractives, sobretot per als xics.

c. Creences sobre la ciència i la tecnologia.

- Què pensem de les carreres científiques i tecnològiques?

Les carreres de ciències són les més prestigioses per a la societat, però la visió que tenim sobre aquestes carreres fa que no siguin tan atractives, la majoria de persones pensen que totes aquestes carreres són importants, però molt exigents i difícils. Les dones consideren més difícils les carreres científiques i tecnològiques que els homes.

d. Expectatives de futur.

- El desig de tenir família influeix en la tria de professió? El factor maternitat influeix en la tria de professió?

La majoria de l'alumnat ha contestat que és molt difícil la conciliació familiar, però malgrat això volen tenir família i fills. Altre aspecte que pot influir, és la maternitat, però s'ha observat que no influeix encara en aquestes edats. Hi ha dones que volen tindre família, però a l'hora d'escollir un treball, aquest factor no determina, al menys de moment mentre són adolescents. És sorprenent que siguin més els homes els que prefereixen tindre cura dels fills a treballar. S'observa clarament un canvi social.

- Els avanços socials en polítiques feministes igualitàries es reflecteixen en un increment de dones que prefereixen estudiar carreres científiques o tecnològiques?

El fet d'avançar com a societat igualitària, sí que ha produït que moltes diferències desapareguen entre els gèneres. Per exemple notem una evolució en el fet que hi haja més homes que dones que preferirien quedar-se a casa cuidant els fills i filles que anar a treballar, quasi tots els estudiants consideren que les dones poden estudiar qualsevol carrera, els homes han començat a fer les tasques de casa, les xiquetes comencen a jugar amb jocs més tecnològics, etc. Però és cert que les

dones continuen preferint les carreres de llengües o relacionades amb les ciències de la salut per tindre més facilitat cap a elles o per estar relacionades amb tenir cura de la família, rol tradicional de la dona. Les dones han començat ja a estudiar carreres tecnològiques, però encara són les que més lluny estan en els plans de la majoria d'elles, segurament la causa la tenim en l'educació tradicional que encara rep el gènere femení, recordem els resultats de l'enquesta de les poques dones que realitzen tasques de bricolatge en casa i les poques xiquetes que juguen a jocs més tècnics. Per tant, encara hi ha un camí llarg de treball social si es vol que les dones entren en el futur amb les professions més demandades.

4. BIBLIOGRAFIA

- JIMÉNEZ, Javier(2018): <https://www.xataka.com/investigacion/la-paradoja-de-la-igualdad-de-genero-cuanto-mas-igualitario-es-un-pais-menos-mujeres-estudian-ciencias-y-tecnologia/> Xataka, 9 Junio.
- [https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(ciencias_sociales\)](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales))
- <https://dle.rae.es/g%C3%A9nero>
- <https://www.termcat.cat/ca/diccionaris-en-linia/256>
- SANTAMARINA, Cristina (2001): “Las mujeres españolas ante el conocimiento científico y tecnológico” p.41-57 en *Las mujeres en el sistema de ciencia y tecnología. Estudio de casos*. Cuadernos de iberoamérica. Eulalia Pérez editora. Organización de estados iberoamericanos por la educación, ciencia y cultura. Madrid.

5. ANNEX 1 (enquesta amb *Microsoft Office 365*)



ENQUESTA DONES I CIÈNCIA

¡Hola! ¿Le gustaría dedicar 8 minutos a completar este formulario? Sería genial enviar la respuesta para el 24/4/2023. ¡Gracias!

🕒 **30 minutos**

* Obligatoria

CONSTRUCCIÓ DE LES RESPECTIVES CULTURES DE GÈNERE



1. Què seria el que més valoraries en la teua professió *

- Horari
- Sou
- Estatus social
- Conciliació familiar, tenir temps per a la família
- Que t'agrade
- Fàcil

2. Quin és el teu gènere? *

- Home.
- Dona.

3. Edat: *

- 12 anys
- 13 anys
- 14 anys
- 15 anys
- 16 anys
- 17 anys
- 18 anys

4. Has fet alguna vegada...? *

- El menjar.
- Posar la rentadora (lavadora).
- Arreglar alguna cosa (bricolatge, etc).
- Netejar el sòl (limpiar el suelo).
- Cosir.
- Cap de les anteriors

5. Has utilitzat alguna vegada ferramentes (serra, tornavís, martell, ...)? *

Sí.

No.

6. Amb què jugaves quan eres xicotet/a? *

Cotxes de joguet.

Nines (muñecas).

Videojocs (nintendo, ps4, etc.).

Jocs de construccions.

Maquillatge.

Jocs de taula.

Cuineta (cocineta).

Dibuixar.

7. A què t'agrada més jugar? *

- Cotxes de joguet.
- Nines.
- Videojocs.
- Jocs de construccions.
- Maquillatge.
- Jocs de taula.
- Cuineta.
- Dibuixar.
- Res.

8. Qui fa les tasques en ta casa (EL MENJAR, ELS LLITS, NETEJAR, RENTAR LA ROBA,...)? *

- Pare
- Mare
- Entre tots es divideix el treball

9. Assenyala quines característiques de personalitat creus que tenen més les dones *

- Disciplina.
- Ordre.
- Són pràctiques.
- Formalitat.
- Responsabilitat.
- Són metòdiques.
- Força de voluntat.
- Constància.
- Paciència.
- Curiositat.
- Intuïció.
- Funcionalitat.

10. Assenyala quines característiques de personalitat creus que tenen els homes. *

- Disciplina.
- Ordre.
- Practicisme.
- Formalitat.
- Responsabilitat.
- Metòdics.
- Força de voluntat.
- Constància.
- Paciència.
- Curiositat.
- Intuïció.
- Funcionalitat.

PROFESSIÓ I GÈNERE

11. En quina assignatura obtens millors resultats acadèmics? *

- Matemàtiques.
- Ciències Naturals (Biologia,...).
- Ciències Socials (Història, Geografia,...).
- Física.
- Química.
- Dibuix.
- Música.
- Llengües.
- Tecnologia.
- Informàtica.

12. Quina carrera t'agradaria estudiar? *

- Ciències Naturals i de la salut (biologia, medicina, infermeria, veterinària, farmàcia, psicòloga, nutricionista,... etc).
- Física o química.
- Tecnologia o informàtica (enginyeria, arquitectura...).
- Llengües.
- Matemàtiques.
- Administració d'empreses, màrketing,...
- Arts (Música,Cine, ...) o Geografia i Història.
- Relaciones públiques i treballs socials.

13. Quina carrera consideres més adequada per a una dona? *

- Ciències Naturals o relacionades amb la salut
- Matemàtiques, Física o Química.
- D'arts, Geografia o Història.
- Llengües.
- Tecnologia, robòtica o informàtica
- Relaciones públiques i treballs socials
- Qualsevol carrera

IMATGE DE LA CIÈNCIA I TECNOLOGIA

14. Quina imatge tens **de les persones** que es dediquen a la ciència i tecnologia? *

Nomals, com la resta de persones.

Avorrides.

Serioses.

Divertides.

Creatives.

Tancades o poc socials.

Concentrades.

Treballadores.

Estudioses.

No els agrada estudiar molt.

15. Què opines **de les professions** relacionades amb la ciència i tecnologia? *

- Són exigents
- Són difícils
- Són divertides
- Són fàcils i còmodes
- Són avorrides
- No serveixen

16. Els treballs científics i tecnològics són...(exemple: investigació en laboratori, programació informàtica, creació de videojocs, ...) *

- Lents
- Ràpids
- Útils
- Complexos
- Difícils
- Fàcils
- Divertits
- Interessants

POSSIBILITAT D'ACCEDIR A LA PROFESSIÓ CIENTÍFICA I TECNOLÒGICA

17. De què depén especialment la possibilitat d'accedir a aquestes professions? **(marca dues respostes) ***

Selecione 2 opciones.

- Tindre mitjans econòmics
- Tindre capacitat innata, tindre facilitat en aquestes matèries
- Ser estudiós/a i treballador/a
- Que t'expliquen bé la matèria
- Tindre una motivació
- Tindre antecedents familiars en la professió

18. Els/les estudiants que prefereixen les ciències i la tecnologia ho fan per...**(marca dues respostes) ***

Selecione 2 opciones.

- Vocació, sempre ho han volgut estudiar
- Influència familiar i social
- Pragmatisme, tenen més i millors eixides professionals
- Per ser més fàcils i haver d'estar estudiant menys hores
- Perquè els agrada
- Per *estatus* social, tenir més categoria

19. Assenyala a quina classe social creus que pertanys *

- Alta
- Mitjana alta
- Mitjana
- Mitjana baixa
- Baixa

20. La teua família pensa que has d'estudiar ciències o lletres?

- No opina.
- Prefereixen que estudie lletres.
- Prefereixen que estudie ciències.

21. Què prefereixes, les carreres relacionades amb la tecnologia (enginyeria, informàtica,...) o amb la ciència (biologia, química, física, medicina,...)? *

- Amb la ciència
- Amb la tecnologia

EXPECTATIVES DE FUTUR

22. Has pensat tindre família? *

- Sí
- No
- Sí, però sense fills/es

23. Què t'agradaria més, treballar o ocupar-te dels fills/es? *

- Treballar
- Ocupar-te dels fills

24. Penses que és fàcil o difícil compatibilitzar professió i família? *

- Fàcil
- Difícil

25. Per a ser feliç què t'agradaria aconseguir? *

- Tindre una bona professió. Açò em permetrà tindre una bona família.
- Tindre una professió que pugui permetre'm tindre una bona família tenint temps per a dedicar-me a ella.
- Tindre una família sobretot
- Tindre una professió bona que em permeta viure bé

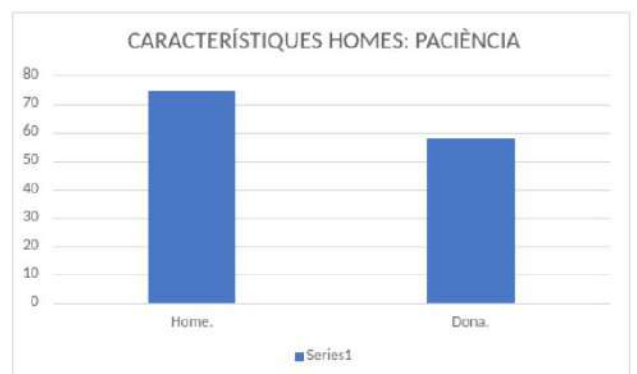
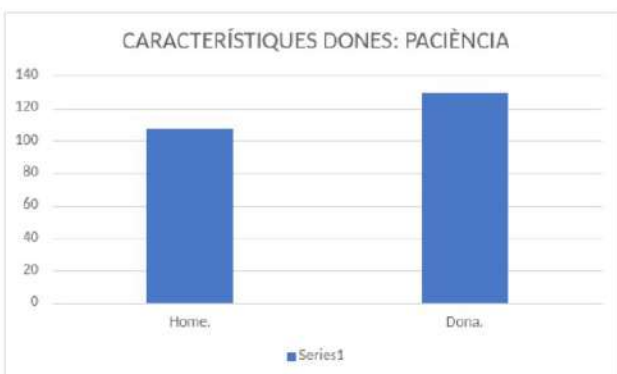
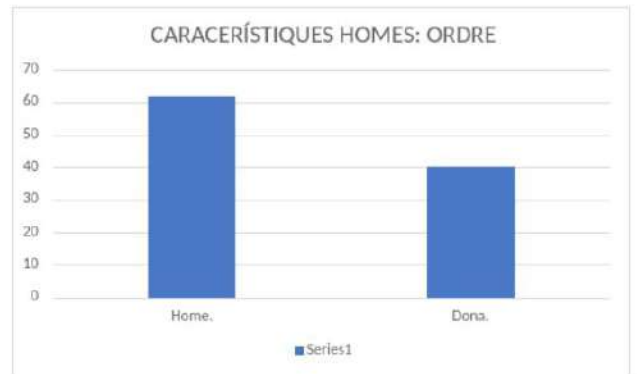
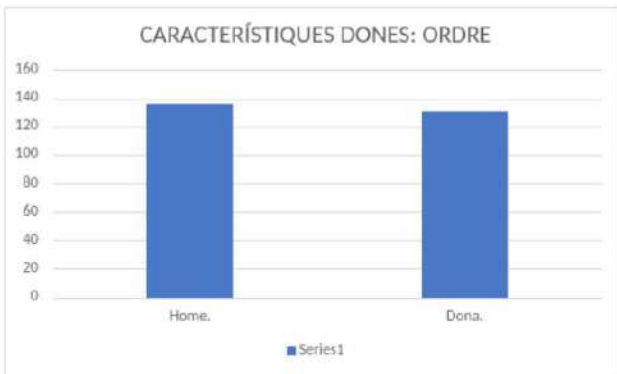
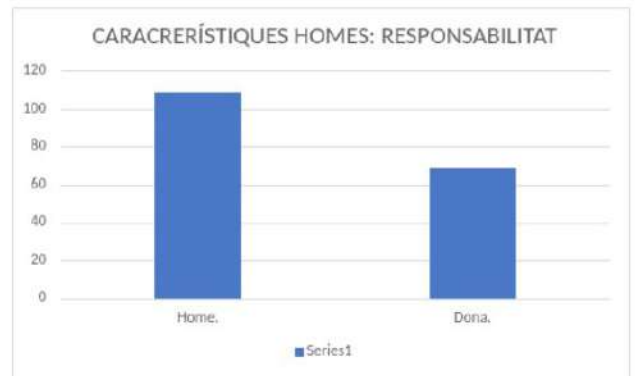
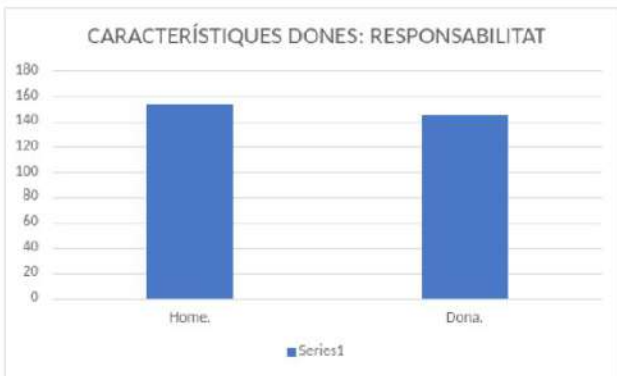
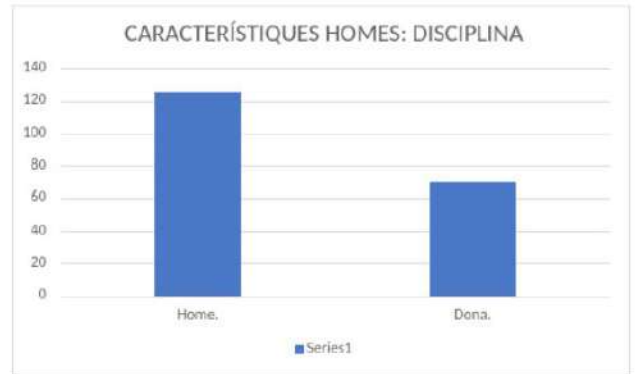
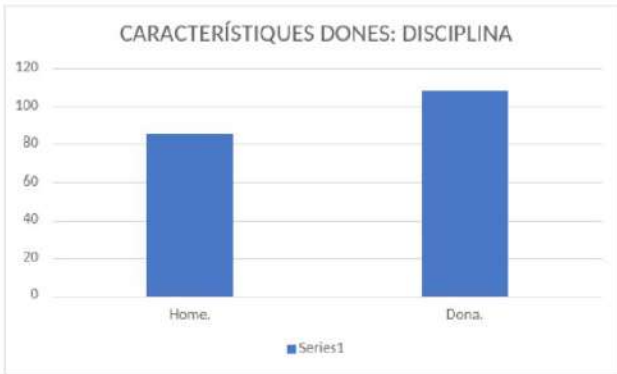
26. Assenyala les professions que consideres més fàcils per a tindre una bona vida familiar. *

- Àmbit educatiu
- Àmbit empresari (conta treballar en un banc)
- Àmbit de la salut (infermeria, medicina, veterinària...)
- Àmbit tecnològic i informàtic (enginyeria, arquitectura, programador,...)
- Dret i Administració (jutge, advocat, administratiu, policia, bomber...)
- Àmbit social (treballador social, psicòloga)
- Àmbit científic
- No hi ha professions més fàcils per a poder tindre una bona família

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

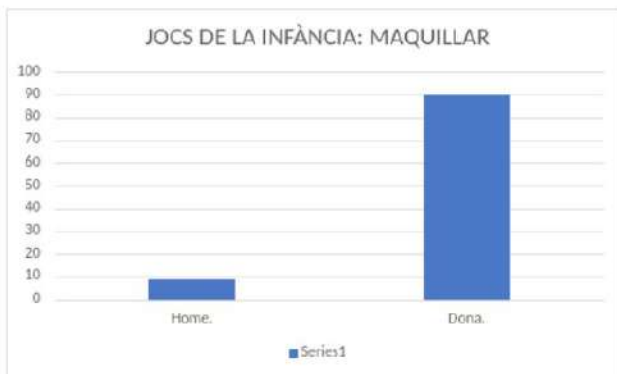
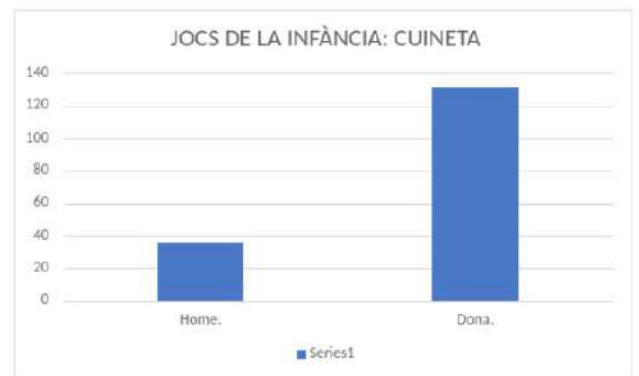
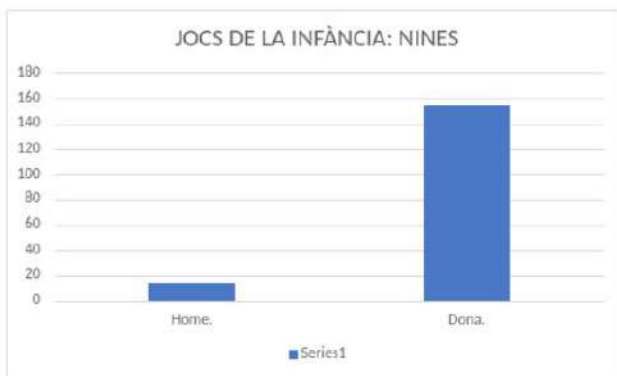
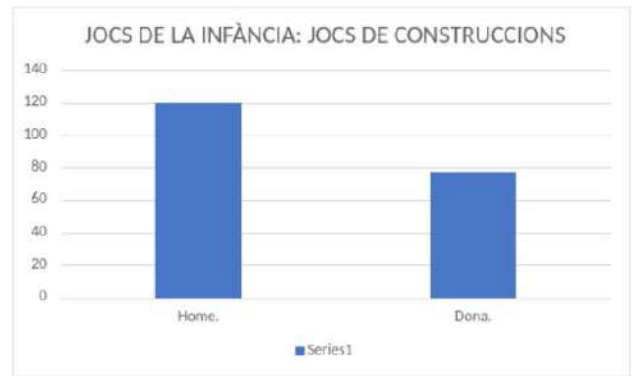
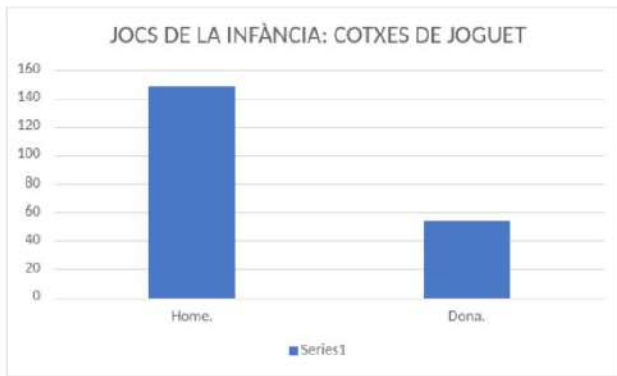
CONSTRUCCIÓ DE LES PERSPECTIVES DE GÈNERE

CARACTERÍSTIQUES ASOCIADES ALS GÈNERES



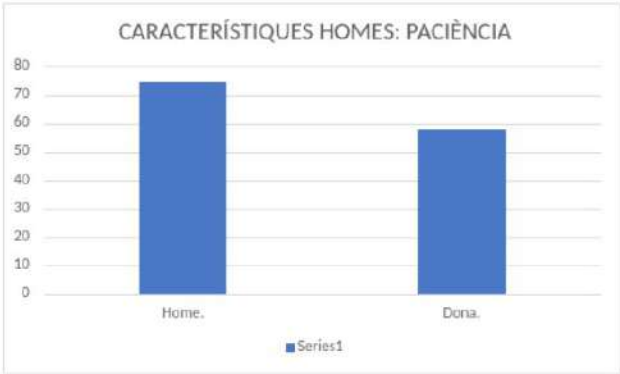
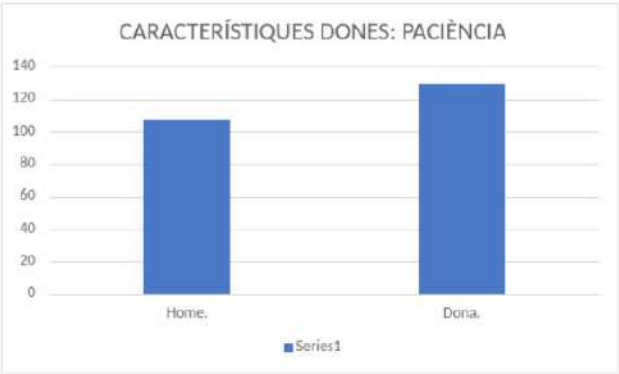
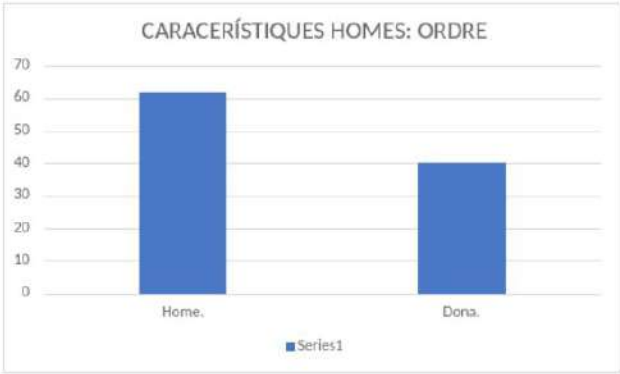
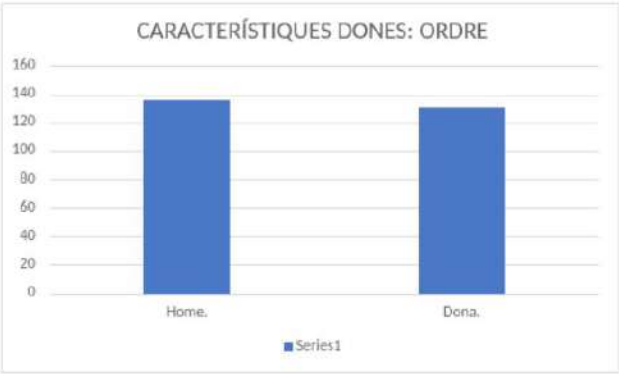
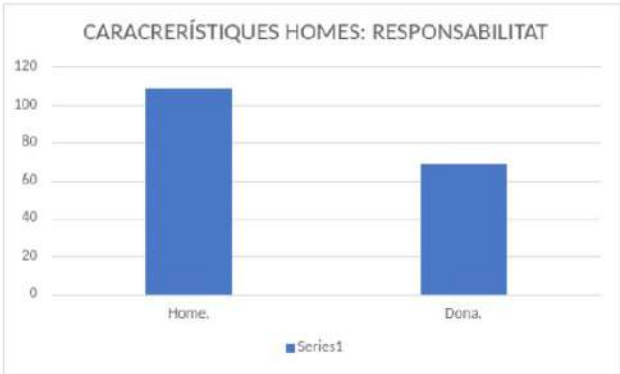
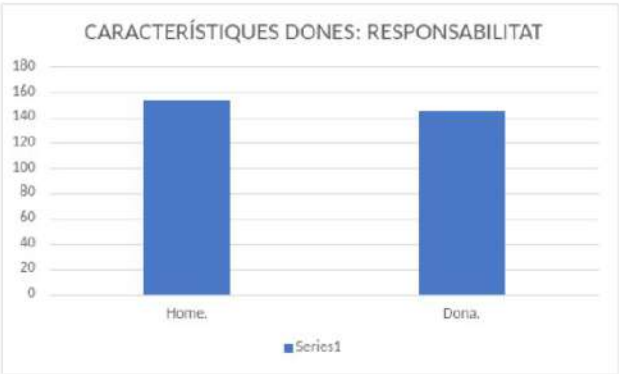
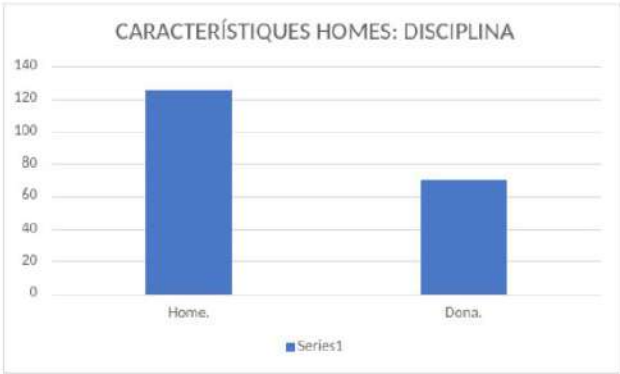
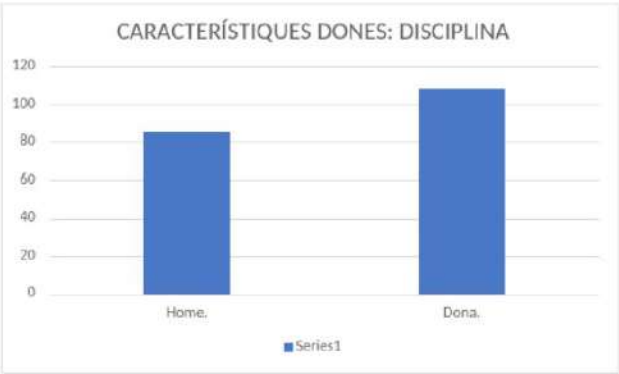
CONSTRUCCIÓ DE LES PERSPECTIVES DE GÈNERE

JOCs INFANTILS



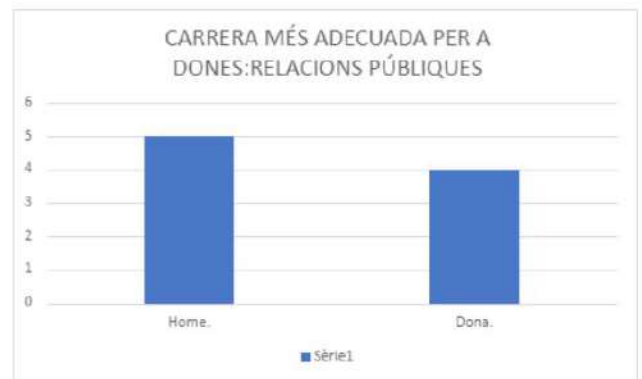
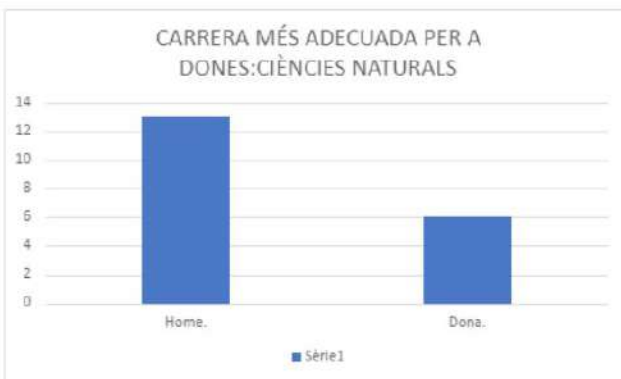
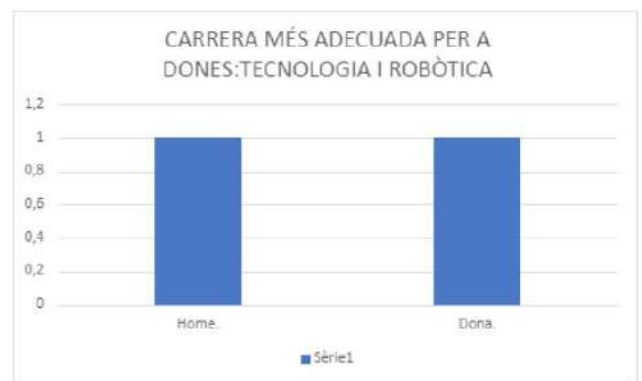
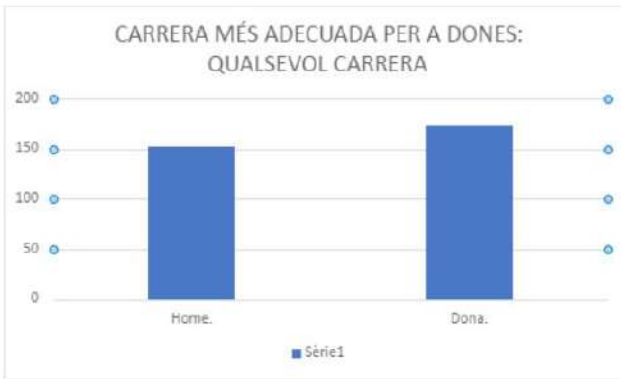
CONSTRUCCIÓ DE LES PERSPECTIVES DE GÈNERE

CARACTERÍSTIQUES ASSOCIADES ALS GÈNERES



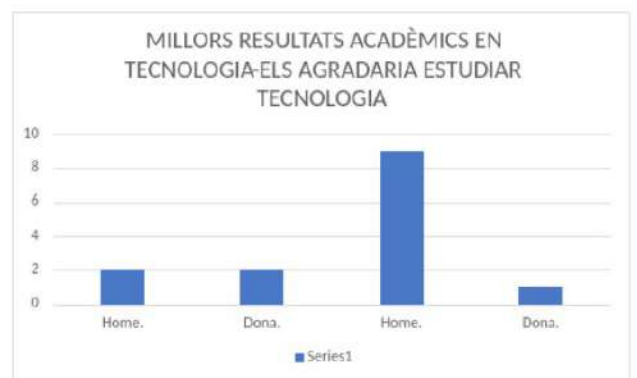
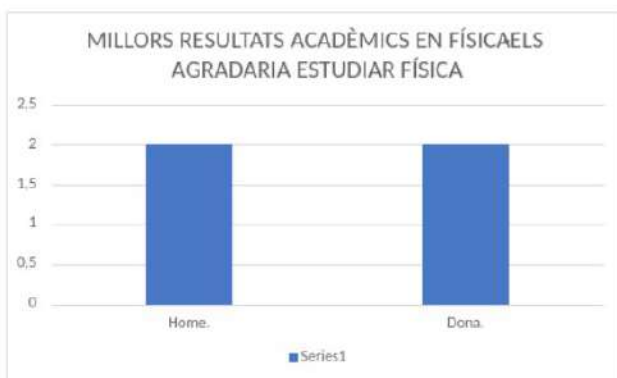
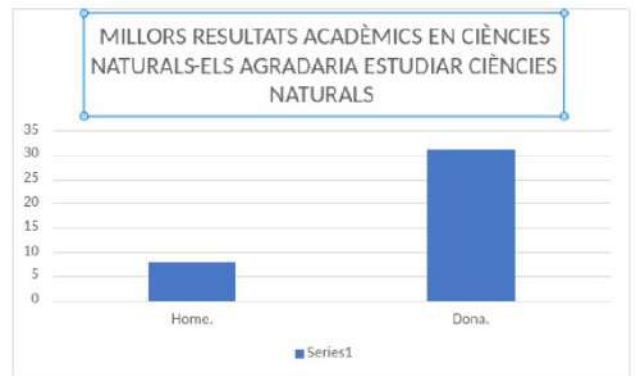
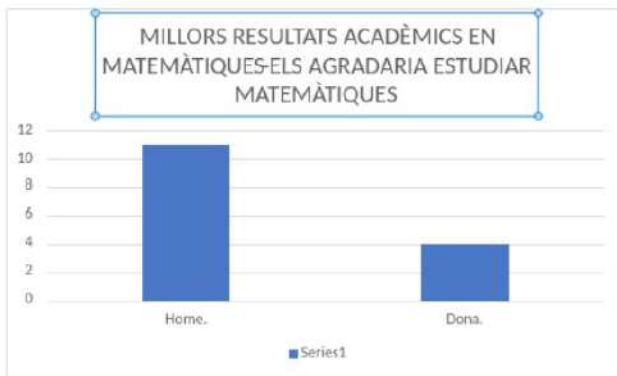
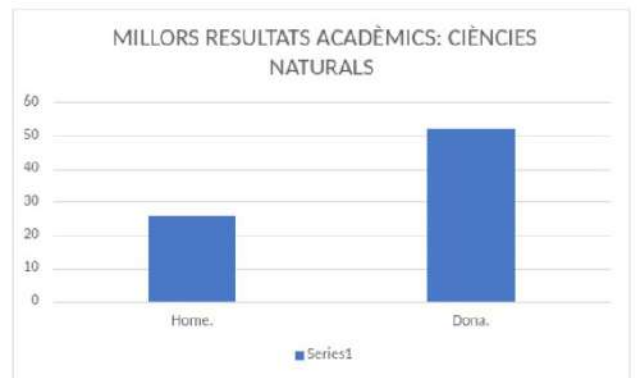
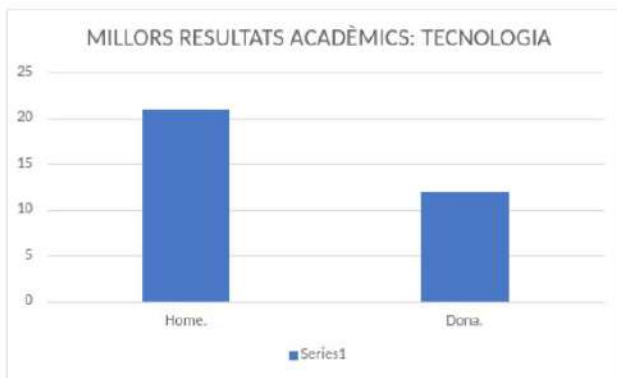
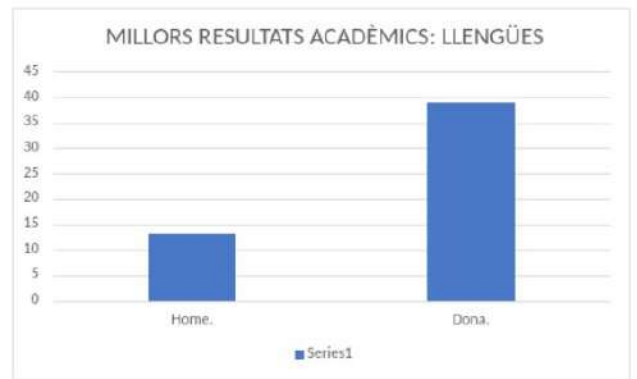
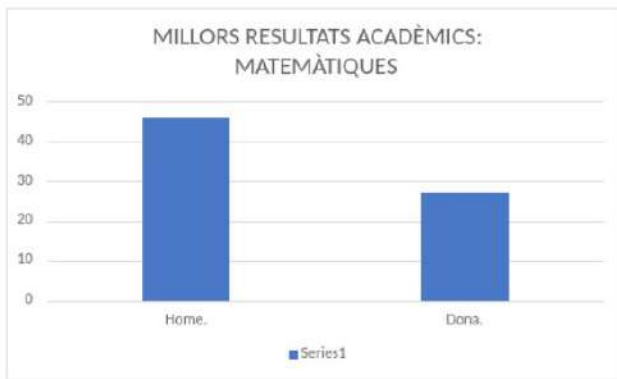
PROFESSIÓ I GÈNERE

MILLOR CARRERA PER A LES DONES

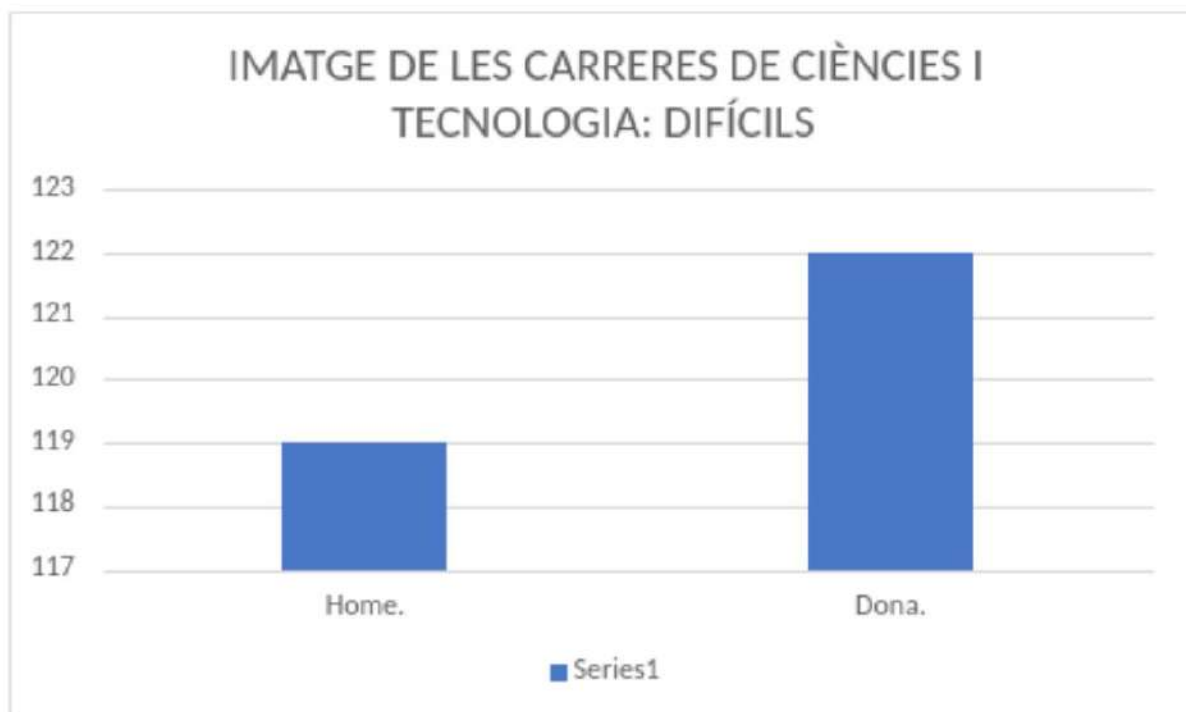
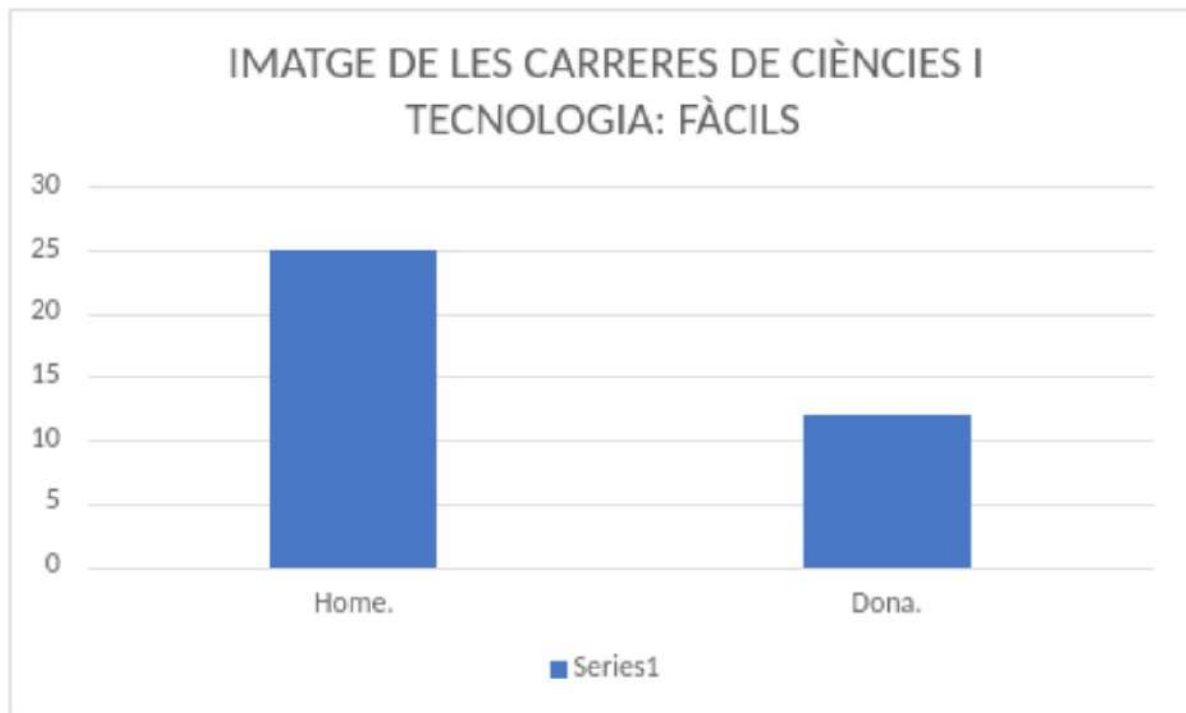


PROFESSIÓ I GÈNERE

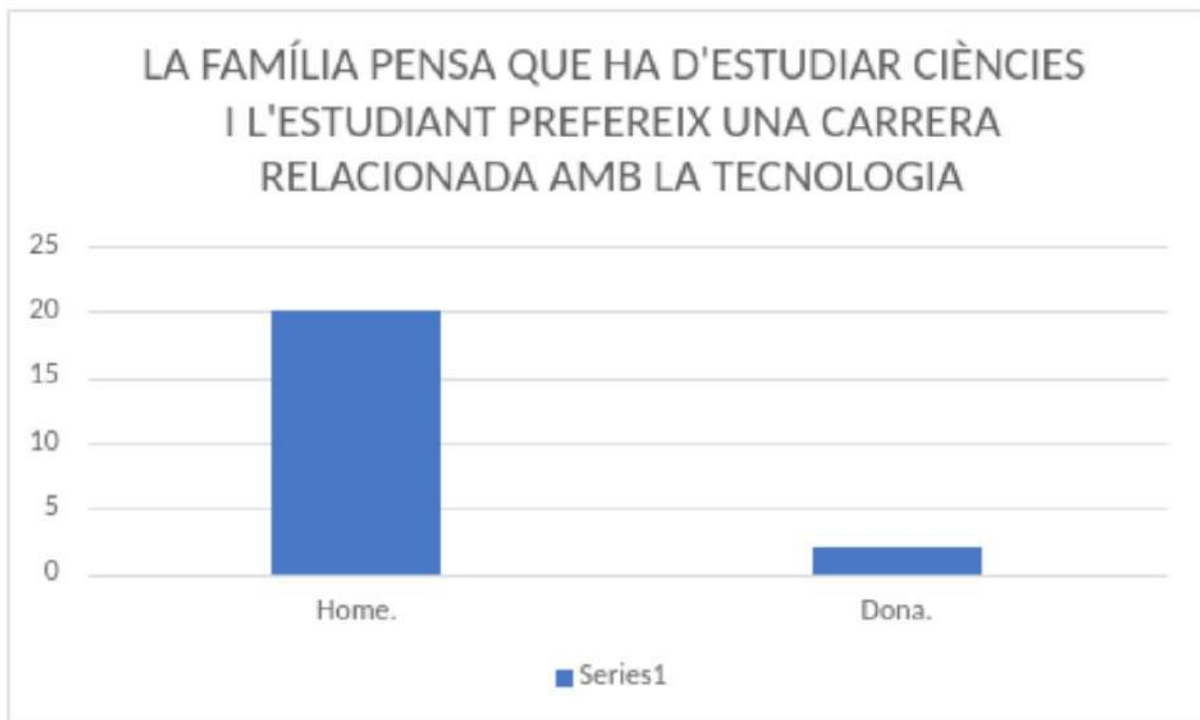
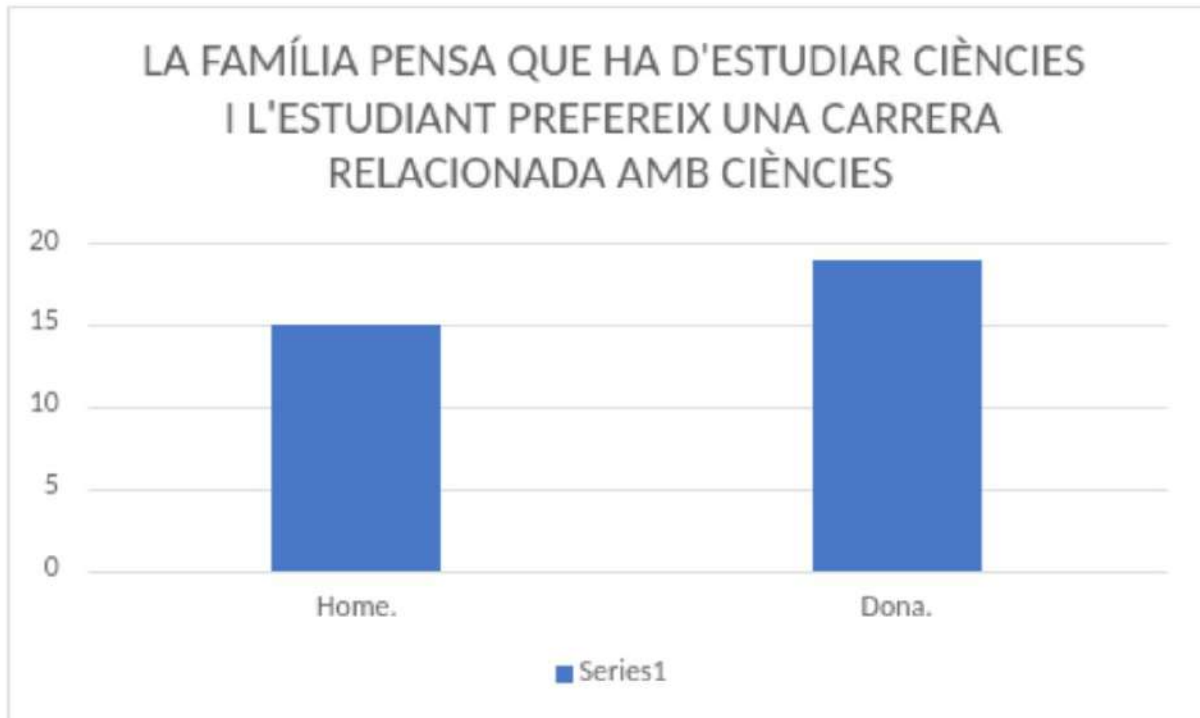
PREFERÈNCIA SEGONS ELS RESULTATS ACADÈMICS



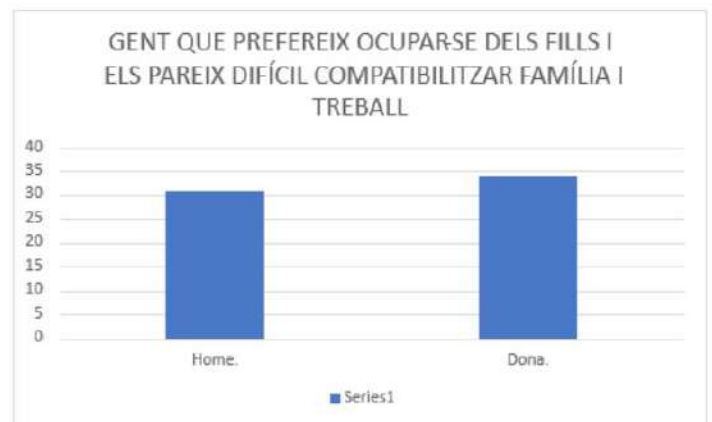
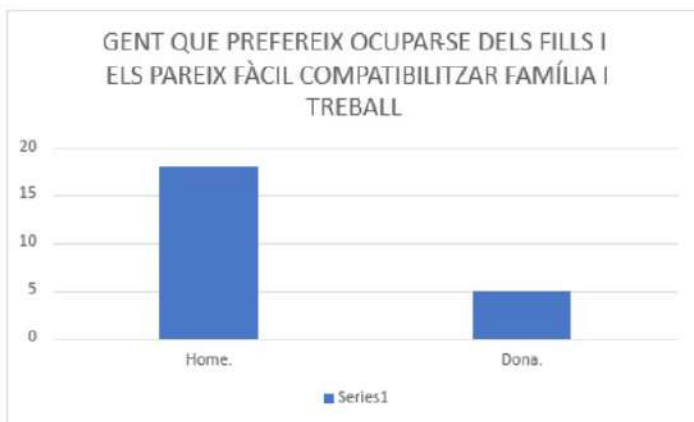
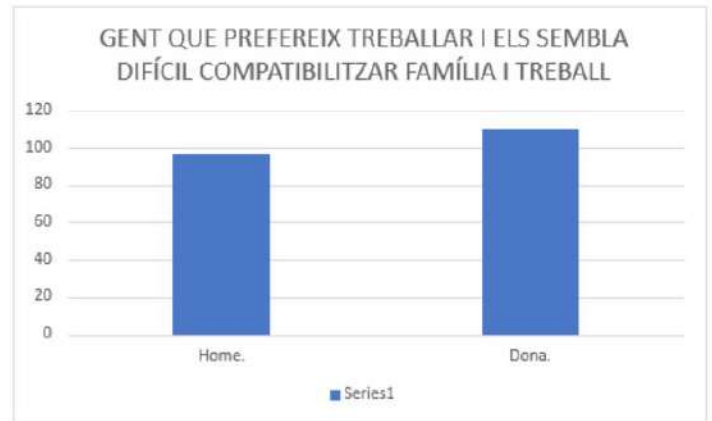
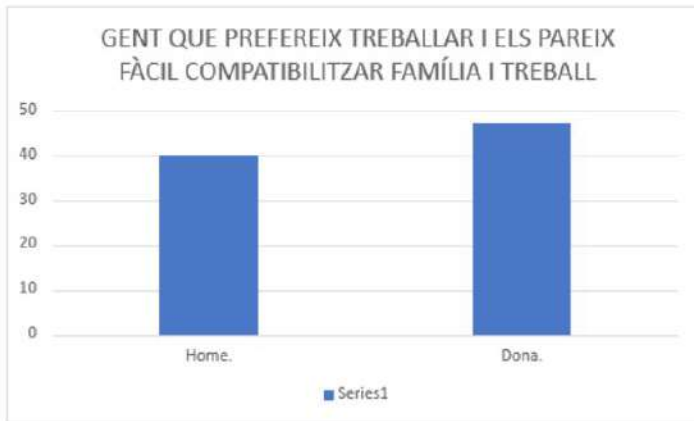
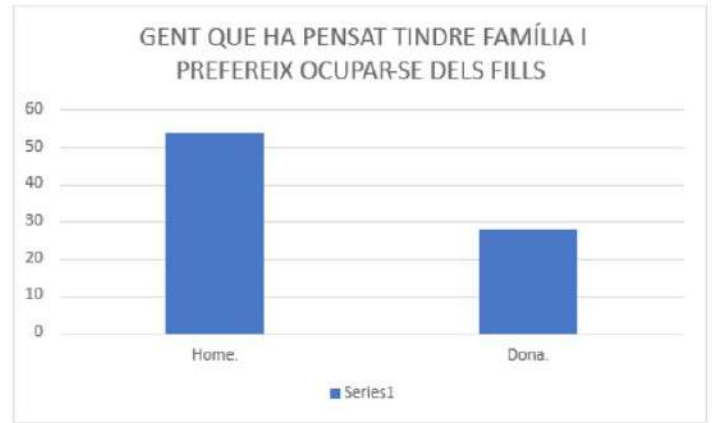
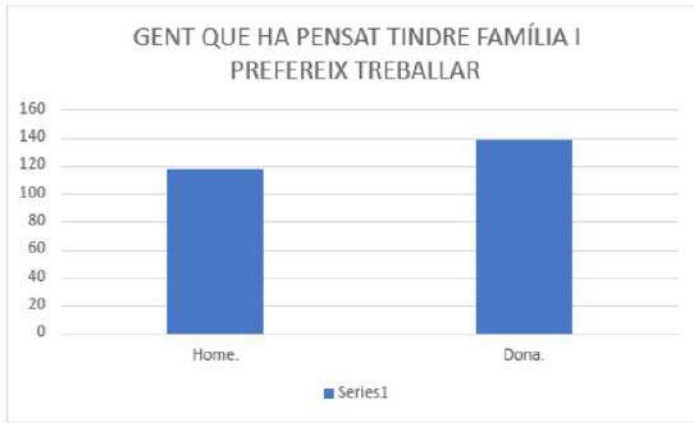
CREENCES SOBRE LA CIÈNCIA I LA TECNOLOGIA



EXPECTATIVES DE FUTUR INFLUÈNCIA DE LA FAMÍLIA

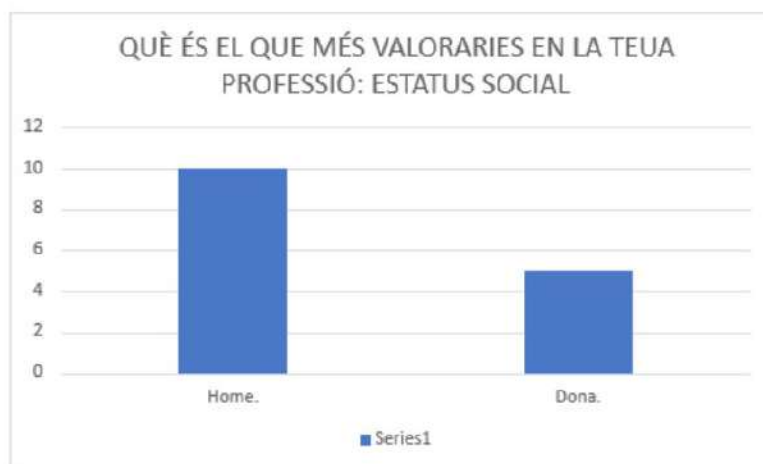


EXPECTATIVES DE FUTUR CONCILIACIÓ FAMILIAR



EXPECTATIVES DE FUTUR

FACTORS D'ELECCIÓ DE PROFESSIÓ



EXPECTATIVES DE FUTUR

INFLUÈNCIA DE LA CLASSE SOCIAL

