

INFORME del Programa Erasmus+

Erasmus+ project:

2024-1-ES01-KA121-VET-000211235

Bad Hersfeld (Alemania)

DOCENTES: M^a José Ramón Cayuelas y M^a Isabel García Pomares

PERÍODO DE REALIZACIÓN: del 10-03-2025 al 14-03-2025





ÍNDICE

01

**INTRODUCCIÓN Y ACTIVIDADES
PREVISTAS**

02

SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA

03

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

04

RESULTADOS

05

CONCLUSIÓN FINAL

01. INTRODUCCIÓN

La movilidad Job Shadowing en Bad Hersfeld, Alemania, tiene como propósito ofrecer una experiencia de aprendizaje y desarrollo profesional a través de la observación directa del entorno laboral y educativo junto a las tareas desempeñadas por los alumnos en distintas áreas y sectores. Este tipo de movilidad nos ha permitido adquirir una comprensión más profunda de las funciones y responsabilidades de un puesto de trabajo específico, fomentando el intercambio de conocimientos y buenas prácticas.

Este tipo de movilidad es una extensión de los principios del sistema educativo dual alemán, que combina la formación teórica con la práctica en el entorno laboral y los participantes no solo tienen la oportunidad de comprender mejor las funciones de un puesto de trabajo específico, sino que también se familiarizan con las metodologías y enfoques utilizados en la formación dual, que integra el aprendizaje académico con la experiencia en empresas reales.

El otro objetivo es potenciar el plurilingüismo, integrando el uso de diferentes lenguas en la realidad educativa de la Formación Profesional en nuestro centro. En un contexto globalizado y multicultural como el de la Unión Europea, la capacidad de comunicarse en varios idiomas es una habilidad esencial para los profesionales del futuro.

Con el informe que se presenta a continuación se pretende dar a conocer la movilidad realizada entre el 10 y el 14 de abril de 2025, por las docentes M^a José Ramón Cayuelas y M^a Isabel García Pomares, del Departamento de Administración, en la modalidad de Job Shadowing, todas ellas pertenecientes al IES Azud de Alfeitamí de Almoradí (Alicante).



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Herzlich Willkommen,

Bienvenido María, Sonia, Verónica,

Virginia y María



zum jobshadowing

***von der Schule: ies azud de Alfeitami
aus Almoradi/ Spanien***

Mo. 10.03.25 – Fr. 14.03.25



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



Nuestras actividades previstas en aprendizaje por observación:

- 01** Observar la práctica docente con el fin de comprender mejor sus metodologías y dinámicas.
- 02** Entrevistas con estudiantes para conocer sus necesidades y su opinión sobre las metodologías implementadas en el aula para mejorar su carrera profesional.
- 03** Reuniones con profesoras para compartir experiencias y debatir estrategias y desafíos que plantea la educación y, en especial, la formación profesional.
- 04** Participación en reuniones del personal para conocer la organización y funcionamiento del centro.
- 05** Participación en actividades extracurriculares que permitan conocer el contexto real del centro educativo.
- 06** Reuniones para intercambiar impresiones e identificar fortalezas y debilidades de su metodología para su aplicación en nuestro centro.
- 07** Visitar empresas de la zona para conocer cómo interactúan con el centro.



Observación

Observamos la práctica docente de los compañeros del centro anfitrión.



Reuniones



Visita a empresas

02. SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA

Día 0

DOMINGO 09
MARZO 2025

A pesar de que nuestra experiencia Erasmus+ comenzaba el 10 de Marzo y debido a la combinación de vuelos, nuestra llegada a Alemania fue el día anterior y esto nos proporcionó la oportunidad de poder visitar la ciudad de Frankfurt. Además el tiempo nos acompañó y disfrutamos de un bonito día paseando por sus calles y plazas.



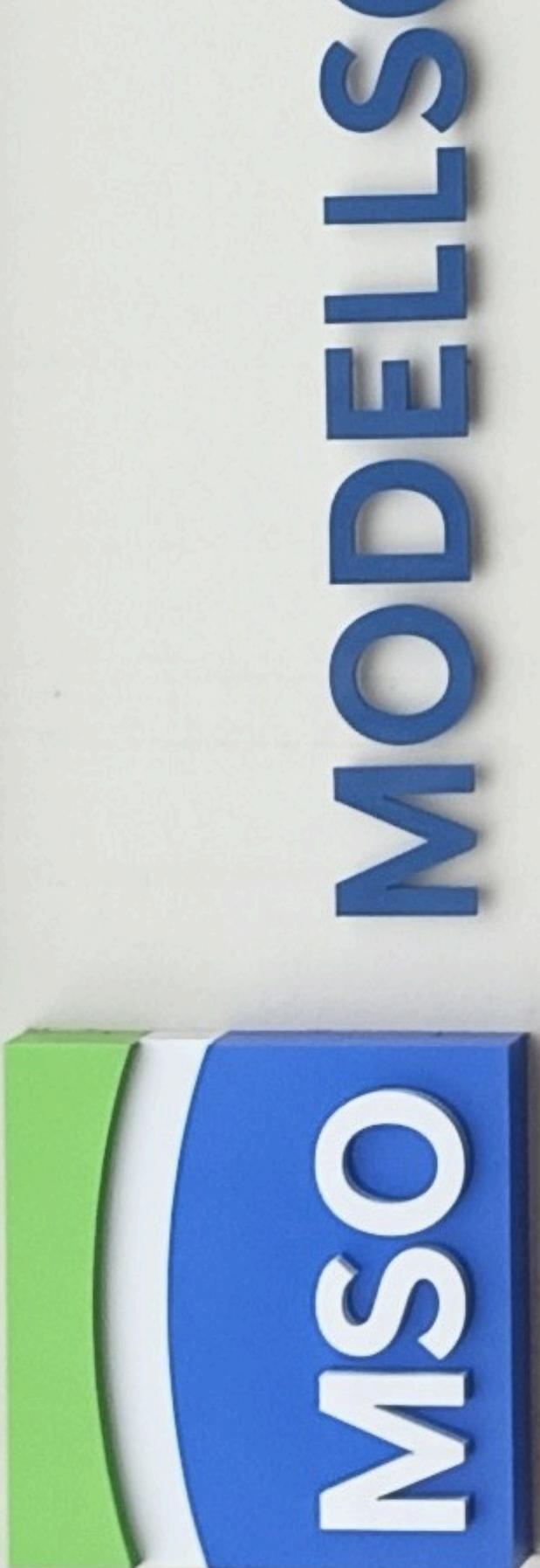


Día 1

LUNES 10
MARZO 2025

En este momento comienza nuestra verdadera implicación en el proyecto Erasmus+.

A nuestra llegada fuimos recibidas por representantes del centro anfitrión que pusieron todo su empeño en que estuviésemos cómodas y atendidas en todo momento.





Nuestra llegada al centro.



Recibimiento por miembros del equipo
Erasmus+ en el denominado Rincón Erasmus+

Según el programa establecido y perfectamente organizado:

- La primera sesión fue asistir a clase de inglés para alumnos de Banca.
- La segunda sesión asistimos a una clase de economía para alumnos de 3er curso que van a desarrollar su actividad profesional en Banca.
- Tercera sesión, clase de emprendimiento.



Destacar la actitud del alumnado tanto en comportamiento como en participación activa en el aula.



CONCLUSIONES Y ANÁLISIS DEL DÍA

Tuvimos una cálida acogida por parte del equipo Erasmus+: Corina, Gaby, Mathias, Katrine y Paula. Nos asignaron un espacio en la sala de profesores, lo que nos permitió contar con un lugar para descansar y socializar con el resto de los docentes entre sesión y sesión. Iniciamos nuestra jornada con Johaness en una clase de inglés para estudiantes de Banca.

En esta primera sesión, nos presentamos ante el alumnado, quienes mostraron un gran interés por conocer nuestra área de procedencia. Conversamos con ellos en inglés sobre nuestra localidad, el instituto de origen y sobre la provincia de Alicante, haciendo especial mención a la ciudad de Valencia. Aprovechamos para comentarles la catástrofe ocurrida el 29 de octubre debido a la DANA en la Horta Sud de Valencia.

Los estudiantes fueron muy receptivos y participaron activamente en la charla. En general, tanto los alumnos como los profesores nos recibieron de manera cordial y mostraron un gran interés en todas las actividades a las que asistimos.

Tras el almuerzo en el comedor escolar pudimos disfrutar de la tarde visitando la ciudad cercana de Fulda.





Día 2

MARTES 11
MARZO 2025

El segundo día del programa tuvimos el recibimiento oficial. Entre otras actividades, asistimos a una reunión en la que se nos explicó el funcionamiento del centro así como el sistema educativo y la Formación Profesional en Alemania.

Schulleitung

MSO MODE
OBER
BAD HENZIG

**Sekretariat, Hausmeister, Mediothek
Schulsozialarbeit**

Michael Orth
Koordination Hausmeister

Lars Eidam
Hausmeister

Pascal Höppner
Hausmeister

Stefan Prosoli
Hausmeister

Sven Neuber
Hausmeister

Helke Löschner
Mediothek

Ute Schwalm
Mediothek

Christine Fuchs-Hannappel
Schulsozialarbeiterin

Primera sesión: clase de 1º de Superior de Banca.

Segunda sesión: clase de comercio con alumnos de 3er curso.

Tercera sesión: reunión con dirección del centro.

Cuarta sesión: visita a una entidad bancaria en el centro de la localidad.



En estas dos primeras sesiones pudimos departir tanto con profesores como con alumnos sobre el funcionamiento de la FP DUAL. La gran mayoría de los alumnos tienen contrato laboral con empresas, las cuales, están coordinadas con el centro. Los alumnos trabajan dos o tres días a la semana e inician su carrera profesional y los restantes días acuden a clases para formarse académicamente en su profesión. Esta forma de compaginar trabajo y estudios es muy motivadora para el alumnado y, con ello, se logra una gran participación y colaboración del mismo en el aula

Nos llamó la atención el sistema de evaluación de los ciclos formativos. Los cursos de Formación Profesional duran tres cursos y durante este tiempo solamente se llevan a cabo dos exámenes, uno a mediados del segundo curso y otro al final de los tres cursos. Estos exámenes los pone una entidad externa al centro. Este sistema permite que el alumno no se sienta continuamente estresado por los exámenes y le ayuda a una mejor conciliación trabajo-estudios. Además, el hecho de que sean puestos por una entidad externa hace que todos los centros imparten los mismos contenidos y no haya diferencias de criterios entre ellos.

A continuación asistimos a una reunión con directivos y equipo Erasmus+ en la que además de aprender cómo se organiza la educación alemana desde edades tempranas hasta Grados universitarios o itinerarios profesionales, nos fue posible contrastar opiniones sobre los sistemas educativos tanto de España como de Alemania.



Por último, visitamos la central bancaria en el centro de la localidad.

El Sparkassen-Finanzgruppe es el grupo financiero más grande de Europa y lidera el mercado en Alemania. Sparkasse Bad Hersfeld-Rotenburg es una caja de ahorros pública con sede en Bad Hersfeld, en el distrito de Hersfeld-Rotenburg en Hesse.

Allí fuimos recibidas por el coordinador de prácticas ,el cual, nos explicó que su entidad bancaria estaba muy implicada a nivel social con la localidad y la comarca y que una de sus responsabilidades era la de generar empleo en la zona. Es por ello que el centro educativo desarrolla estudios específicos de banca en coordinación con esta Caja de Ahorros, gracias a los cuales, los alumnos, que ya trabajan en la entidad, pueden ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo de su carrera profesional.



Y después de un día muy completo de actividades, fuimos amablemente invitadas a cenar en un restaurante de la ciudad para degustar la gastronomía típica de la zona.



Día 3

MIÉRCOLES 12
MARZO 2025

El tercer día, entre otras actividades del programa, pudimos disfrutar de una actividad complementaria muy interesante.

También hicimos una visita a las instalaciones del centro.



Primera sesión: Feria de comercio.

Segunda sesión: clase de economía

Tercera sesión: Charla con jefatura de estudios y visita a las instalaciones del centro



Este día, pudimos disfrutar de una feria de comercio en la que participaron otros centros de la comarca que también imparten estudios de comercio. La feria estuvo perfectamente organizada e incluyó un concierto realizado por los propios alumnos del instituto. La inauguración estuvo a cargo de un representante político de la zona, similar a la figura del presidente de la Diputación en España. En la feria, había al menos 10 stands donde los alumnos presentaban sus empresas y ofrecían productos con descuentos, buscando siempre conseguir el mejor precio. Los alumnos emitían la factura de cada compra y proponían pequeños retos a los clientes mediante juegos. Esta actividad fue no solo una experiencia muy enriquecedora, sino también muy divertida, ya que nos permitió interactuar de manera directa con los estudiantes sin la formalidad de un protocolo.



Reunión con Klaus Riedel (Jefe de Estudios)



Mantuvimos una charla con el jefe de estudios, quien nos ofreció una visión profunda sobre el sistema educativo alemán. Nos explicó el funcionamiento de la enseñanza secundaria, la formación profesional y el bachillerato, conocido allí como “Gymnasium”. También tuvimos la oportunidad de recorrer las instalaciones del centro, muchas de las cuales comparten con los alumnos de secundaria.

En esta visita se nos explicó que este centro es uno de los mejores dotados ya que hace unos años el gobierno invirtió mucho en mejorar las instalaciones.

Es por ello que cuenta con aulas, salas, instalaciones deportivas (incluso piscina), laboratorios, biblioteca, comedor escolar, etc, todas ellas perfectamente equipadas.

Comedor escolar.



Instalaciones deportivas.



Piscina.



Salas de reunión.



Laboratorios.



Biblioteca.



Exposiciones.



Exposiciones.



Ya por la tarde, aprovechamos para visitar la ciudad de Bad Hersfeld.



Día 4

JUEVES 13
MARZO 2025

Siguiendo con nuestra apretada agenda, el jueves mantuvimos una reunión con el departamento de orientación y tuvimos ocasión de entrevistarnos con el encargado del tema de convivencia en el centro (Matthias Diederich), así como con el grupo de alumnos pertenecientes a esta unidad.



Primera sesión: charla con el departamento de orientación.

Segunda sesión: clase de comunicación con primer curso de comercio.

Tercera sesión: reunión con el consejo estudiantil y el profesor que los representa.

Visita a las instalaciones de biología donde visitamos el vivarium.

Departamento de orientación.

En la primera sesión de este día, tuvimos una reunión con el departamento de orientación. La orientadora nos explicó que este departamento no depende directamente del centro, sino que está gestionado por el Ayuntamiento de la ciudad. Nos resaltaron el hecho de que son muchos los centros de Alemania que no tienen orientadores.

Su función es atender a los alumnos en una variedad de aspectos, desde problemas emocionales y sentimentales hasta dificultades personales. Si detectan algún problema psicológico o mental, los derivan a especialistas externos. Posteriormente, nos reunimos con cinco alumnas del consejo estudiantil, junto al profesor encargado de resolver los conflictos entre los estudiantes y el profesorado. Nos explicaron cómo funciona este proceso de resolución de conflictos y nos ofrecieron una visión clara de cómo gestionan las situaciones de tensión dentro del centro. Esta conversación fue muy productiva y nos proporcionó una comprensión más profunda sobre el enfoque que tienen en el instituto para resolver los problemas que puedan surgir entre los mismos alumnos y entre los alumnos y el personal docente.



Ministra de la localidad,
colaboradora del
departamento de
orientación y profesora de
inglés

Orientadora,
asistente social





En cuanto a observación, asistimos a una clase de comunicación con un grupo del ciclo formativo de Comercio. Al igual que en las sesiones anteriores observamos como el profesorado plantea cuestiones o ejercicios prácticos para que sea el alumnado el que de opiniones o soluciones que son atendidas por el profesorado y puestas en valor.

Los alumnos tienen la posibilidad de elegir su forma de trabajo, es decir, uso de métodos tradicionales o nuevas tecnologías. El sistema educativo les permite que estos sistemas sean de su propiedad o incluso alquilarlos (a coste cero). En el ciclo formativo de Banca es la propia entidad financiera la que les proporciona una tablet a sus estudiantes



Ya después del almuerzo y una vez que nos habían explicado el protocolo en la resolución de conflictos en las relaciones entre profesorado y alumnado y/o entre alumnos, realizamos una visita al Vivarium.





Una vez realizadas las actividades, quedaba firmar la documentación y despedirnos de nuestros entrañables anfitriones, ya que el último día de la instancia y por problemas con las tuberías, el centro tuvo que cerrar las instalaciones.



Y finalmente abandonamos el centro que durante esta semana tan bien nos había tratado.

Este recorrido por el sistema educativo y las experiencias vividas en el centro nos han permitido no solo conocer de cerca la organización y funcionamiento de un instituto alemán, sino también establecer conexiones valiosas con los estudiantes y el personal docente.

Sin duda, ha sido una experiencia que nos ayudará a enriquecer nuestra visión sobre la formación profesional en el contexto europeo.



CONCLUSIONES A NIVEL EDUCATIVO

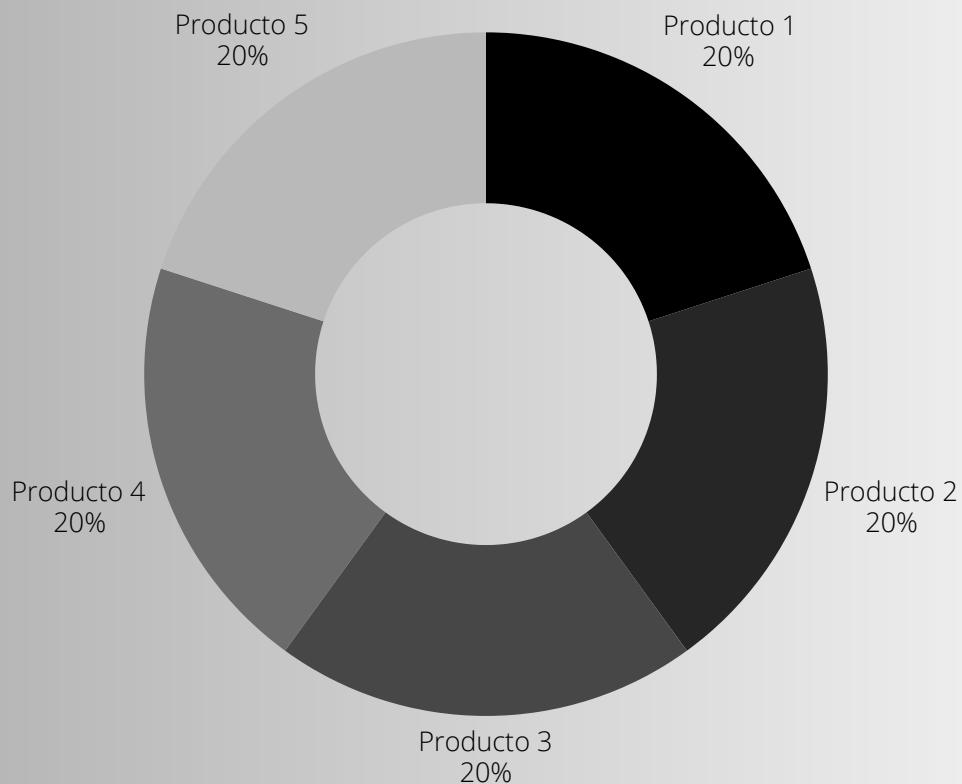
- Hemos podido comprobar que en Alemania la Formación Profesional Dual está profundamente integrada en el sector industrial y empresarial. La relación entre los centros educativos y las empresas es mucho más directa, ya que la mayoría del alumnado de FP compagina sus estudios con trabajo, contando con el apoyo incondicional de las empresas.
- Las empresas mantienen una relación mucho más estrecha que las nuestras en el sistema educativo. Tienen diferentes reuniones a lo largo del curso para plantear las necesidades que tienen en los puestos de trabajo para los que forman los diferentes ciclos.
- Los ciclos formativos que se imparten en los centros son muy específicos de cada profesión, a diferencia de los nuestros, que tienden a ser más generalistas. Esta especialización permite que las actividades que se realizan en las aulas estén estrechamente vinculadas con el trabajo que los estudiantes ya están desempeñando en las empresas donde realizan sus prácticas.
- Otro aspecto destacado es que todos los alumnos tienen un buen dominio del inglés, y algunos incluso del español, lo que les permite una mejor adaptación al mercado laboral y a las demandas que la globalización exige. Este dominio de lenguas extranjeras les otorga una ventaja competitiva en un entorno profesional cada vez más internacionalizado.

Gráficos

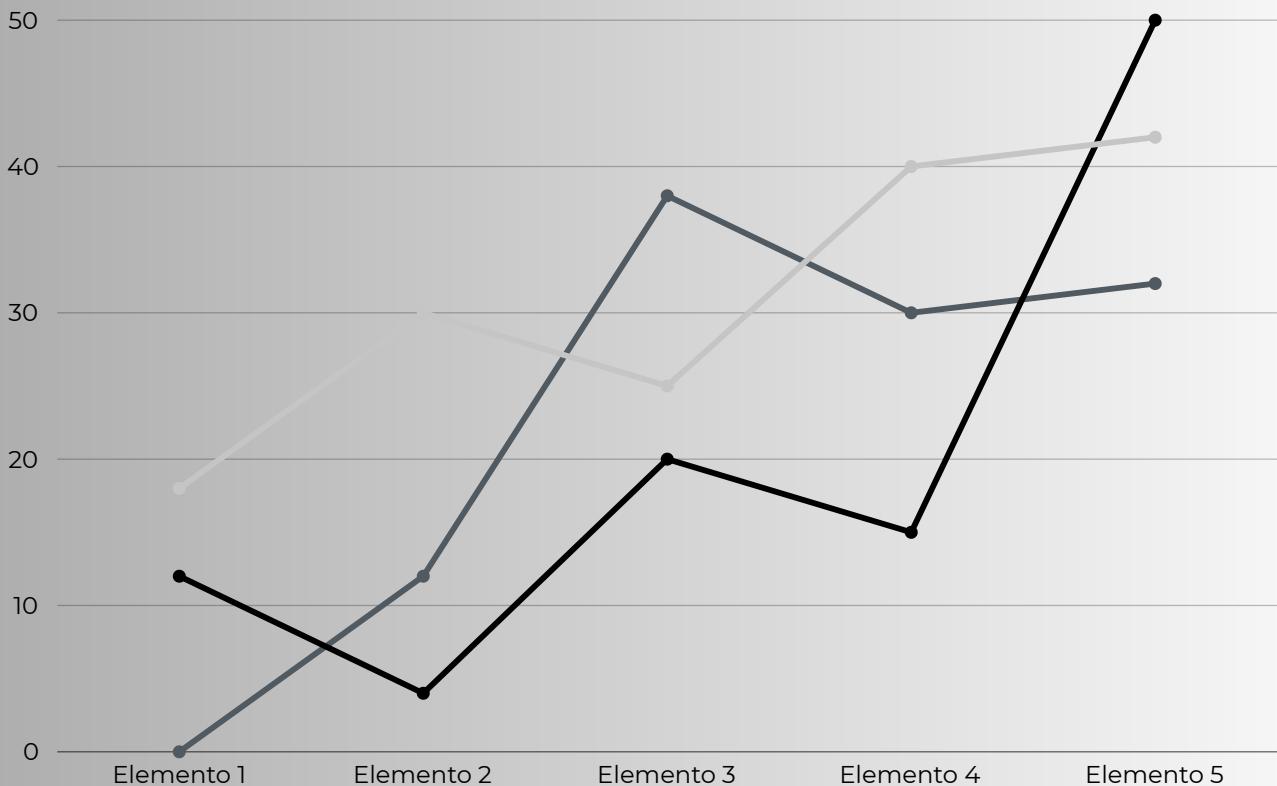
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut a
enim nec nisl ullamcorper eleifend. Praesent risus leo, fringilla
et nulla at, egestas euismod orci. Suspendisse porttitor diam eu
condimentum aliquam.

Fusce interdum cursus nisl ut rutrum. Donec et sapien sit amet
nisl pretium efficitur. Morbi faucibus felis mauris, sit amet
finibus ipsum finibus at. Praesent maximus tincidunt
fermentum.

GANANCIAS POR PRODUCTO



VISIÓN GENERAL DE VENTAS



Ventas

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut a
enim nec nisl ullamcorper eleifend. Praesent risus leo, fringilla
et nulla at, egestas euismod orci. Suspendisse porttitor diam eu
condimentum aliquam.

Fusce interdum cursus nisl ut rutrum. Donec et sapien sit amet
nisl pretium efficitur. Morbi faucibus felis mauris, sit amet
finibus ipsum finibus at. Praesent maximus tincidunt
fermentum.

Informe de productos

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut a enim nec nisl ullamcorper eleifend. Praesent risus leo, fringilla et nulla at, egestas euismod orci. Suspendisse porttitor diam eu condimentum aliquam.

- Las mejores ventas se realizan en Nueva York.
- La época ideal es navidad, donde aumentan considerablemente.
- Captar clientes en nuevos mercados.
- Investigar nuevos mercados.
- Actuar ante incidencias con mayor rapidez.

Lanzamiento	Nombre	Resultados
12/05/2022	Productos para mascotas	35%
16/03/2022	Productos de belleza	48%
18/04/2022	Productos deportivos para jóvenes	21%
23/05/2022	Productos de moda de alto nivel	65%
25/02/2022	Venta de vehículos de gama alta	150%
14/08/2022	Inversión en inmuebles en el centro de la ciudad	65%

Gracias.

Soto y ochoa
www.unsitiogenial.es
@unsitiogenial

