IES AZUD DE ALFEITAMÍ DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

IES AZUD DE ALFEITAMÍ DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍAMATERIA:

EDUCACION EN VALORES ETICOS Y CIVICOS 4º ESO

CURSO 2023/24

1. CONTENIDOS MÍNIMOS.

Bloque 1: La dignidad de la persona, respeto e igualdad en las relaciones interpersonales, y justicia y política.

Los Derechos Humanos. La dignidad de la persona como fundamento de los Derechos Humanos. Carácter universal e inalienable de los DDHH.

Bloque 2: La dimensión moral del ser humano. Respeto e igualdad en las relaciones interpersonales.

La dimensión moral del ser humano. Libertad y responsabilidad. Somos seres emocionales. PaulEkman: emociones y sentimientos. La vida humana y la convivencia: Platón, Aristóteles y Kant.Riesgos asociados al uso de las tecnologías. La identidad digital.

Bloque 4: Justicia y Política: democracia y ciudadanía global.

Las teorías éticas. Los sofistas: el relativismo moral. Valores morales. Sócrates: el intelectualismo moral. El hedonismo según Epicuro. El emotivismo moral de Hume. Los principios de la ética formal kantiana. Las éticas dialógicas: la teoría de la justicia de John Rawls y la teoría del discurso de Jürgen Habermas.

Bloque 5: Valores éticos, retos ante los problemas de nuestro tiempo.

La conciencia ecológica y el desarrollo sostenible.el equilibrio de la vida. La hipótesis de Gaia. Ecología y problemas medioambientales. Crecimiento de la población y consumismo. La deforestación de los bosques. La contaminación atmosférica y el cambio climático. La contaminación del agua. El desarrollo sostenible. Ética ecológica. El principio de responsabilidad de Hans Jonas. Las alegorías sobre los toneles de Platón. El concepto de felicidad que defiende Platón. La Gran Promesa: el origen del consumismo y la concepción de la felicidad. La teoría del bienestar. Las consecuencias del progreso técnico. El fracaso de la Gran Promesa. La concepción de la felicidad según Aristipo y Epicuro. La diferencia entre las necesidades subjetivas y objetivas. La práctica del hedonismo radical y sus consecuencias. La concepción del egoísmo según David Ricardo. Repercusión de la sociedad industrial en la naturaleza. El debilitamiento de nuestro instinto de conservación. Diferencia entre tener y ser según Erich Fromm.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.EN GENERAL

0.1. Es capaz de reconocer y explicar, de forma breve y sencilla, problemas éticos y filosóficos,

usando una terminología apropiada, oralmente y por escrito, y a través de diversos formatos y soportes (textos, documentos audiovisuales, presentaciones orales, etc.)

0.2. Es capaz de reflexionar de forma crítica y razonada acerca de distintas posiciones o teorías éticas, así como formular las suyas propias, por escrito, oralmente y en diálogo con otros. Es capaz de participar en diálogos y otras tareas colectivas respetando las normas del mismo y demostrando capacidad para expresarse, argumentar e interpretar objetivamente las posiciones de los demás.

Bloque 1: La dignidad de la persona, respeto e igualdad en las relaciones interpersonales, y justicia y política.

BL1.1.Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido y expresar oralmente textos previamente planificados con una pronunciación clara,aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

BL1.2. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico,social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio, compartir información y contenidos digitales utilizando las TIC, servicios web y entornos virtuales de aprendizaje aplicando buenas formas de conducta en la comunicación preventivas de malas prácticas.

BL1.3. Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las

estrategias de comprensión lectora y escribir textos del ámbito personal,académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales , aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio

BL1.4. Debatir partiendo de casos reales de conflicto entre principios éticos del individuo y los del orden civil, proponer soluciones y contrastarlas con la respuesta que propone la teoría de la justicia de Rawls.

BL1.5. Reconocer en los artículos de la DUDH los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado como salvaguarda de los derechos y libertades individuales y poner ejemplos de su vigencia en actuaciones del Estado en diferentes ámbitos.

BL1.6. Buscar y seleccionar información en diversas fuentes registrándose utilizando las TIC, citando su procedencia.

BL1.7.Analizar, partiendo de situaciones reales, el impacto de los medios de comunicación masiva en la formación de la opinión pública y argumentar sobre la necesidad o no de una regulación ética y jurídica en relación con su uso.

BL1.8.Analizar textos breves de autores contemporáneos que desde distintas perspectivas reflexionan sobre la necesidad de hacer efectivos los derechos humanos.

BL1.9. Argumentar sobre el deber del Estado y la necesidad de participación ciudadana para afianzar , a través de procesos democráticos, el respeto y la defensa de los derechos humanos ante los riesgos de deshumanización y destrucción del planeta como posibles consecuencias del fenómeno de la globalización.

BL1.10. Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios

vinculados con los conocimientos de este nivel

BL1.11. Gestionar de forma eficaz tareas y proyectos , hacer propuestas creativas y confiar en sus posibilidades ,mostrar energía, entusiasmo, tomar decisiones razonadas asumiendo las consecuencias.

Bloque 2: Valores éticos, retos ante los problemas de nuestro mundo.

BL2.1. Reconocer en los artículos de la DUDH los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado como salvaguarda de los derechos y libertades individuales y poner ejemplos de su vigencia en actuaciones del Estado en diferentes ámbitos.

BL2.2. Identificar en la Constitución española la inclusión del artículo 3 de la DUDH y reconocer el compromiso de los españoles con la seguridad y la paz mediante la lectura del preámbulo y el artículo 15 de la ley de Defensa nacional y ejemplificar tal compromiso a través de la actualidad

BL2.3. Debatir partiendo de casos reales de conflicto entre principios éticos del individuo

y los del orden civil, proponer soluciones y contrastarlas con la respuesta que propone la teoría de la justicia de Rawls.

BL2.4. Reconocer en los artículos de la DUDH los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado como salvaguarda de los derechos y libertades individuales y poner ejemplos de su vigencia en actuaciones del Estado en diferentes ámbitos.

BL2.5. Comprender la dimensión moral del ser humano, la libertad y la responsabilidad.

BL2.6. Identificar la diferencia entre emociones y sentimientos que establece Paul Ekman.

BL2.7. Analizar la vida humana y la convivencia a través de la teoría de Platón, Aristóteles yKant.

BL2.8. Comprender los riesgos asociados al uso de las tecnologías.

Bloque 4: Justicia y Política: democracia y ciudadanía global.

BL4.1.Analizar, partiendo de situaciones reales, el impacto de los medios de comunicación masiva en la formación de la opinión pública y argumentar sobre la necesidad o no de una regulación ética y jurídica en relación con su uso.

BL4.2.Analizar textos breves de autores contemporáneos que desde distintas perspectivas

reflexionan sobre la necesidad de hacer efectivos los derechos humanos.

BL4.3. Argumentar sobre el deber del Estado y la necesidad de participación ciudadana para afianzar , a través de procesos democráticos, el respeto y la defensa de los derechos humanos ante los riesgos de deshumanización y destrucción del planeta como posibles consecuencias del fenómeno de la globalización.

BL4.4.Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos de este nivel

BL4.5. Gestionar de forma eficaz tareas y proyectos , hacer propuestas creativas y confiar en sus posibilidades ,mostrar energía, entusiasmo, tomar decisiones razonadas asumiendo las consecuencias.

BL 4.6. Describir qué es una teoría ética.

BL4.7. Entender el origen de la ética y la polémica de filósofos y sofistas.BL4.8. Explicar el relativismo moral de los sofistas.

BL4.9. Describir el intelectualismo moral de SócratesBL4.10. Comprender el hedonismo de Epicuro.

BL4.11. Entender el emotivismo moral de Hume.

BL4.12. Explicar los principios de la ética formal kantiana.

BL4.13. Explicar las éticas dialógicas : la teoría de la justicia de John Rawls y la teoría del discurso de Jürgen Habermas.

BL4.14. Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades

BL4.15. Describir el consumismo y sus consecuencias.

BL4.16. Describir los términos más relevantes de cada autor.

BL4.17. Entender la teoría ético-política planteada en el Gorgias, tener o ser de Erich Fromm y en La virtud del egoísmo Ayn Rand.

BL4.18. Describir la relación entre los textos seleccionados de cada autor con el consumismo y sus consecuencias.

BL4.19.Comprender y analizar el vocabulario básico de los textos seleccionados.

Bloque 5: Valores éticos, retos ante los problemas de nuestro mundo

BL5.1.Analizar los problemas que tratan y las soluciones que se proponen en diferentes cumbres y conferencias a nivel internacional y evaluar el grado de cumplimiento de los acuerdos alcanzados buscando información sobre las mismas.

BL5.2.Analizar información sobre los índices de pobreza en el mundo, movimientos migratoriosy conflictos bélicos y evidenciar sus relaciones recíprocas a partir de los datos publicados por fuentes fiables.

BL5.3. Seleccionar un problema de entre aquellos que requieren una solución global

justificando su elección y simular la negociación de las posibles actuaciones que contribuyan

asu resolución.

BL5.4. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos rolescon eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.

BL5.5.Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos,adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos

BL5.6. Analizar y comprender la conciencia ecológica y el desarrollo sostenible.

BL5.7. Analizar y comprender la ecología y los problemas medioambientales. BL5.8. Analizar y comprender la consecuencia del consumismo.

BL5.9. Identificar el principio de responsabilidad de Hans Jonas.

BL2.10. Comprender las diversas teorías en relación a los valores morales y la concepción de la felicidad.

BL2.11. Comprender la diferencia entre tener y ser.

3. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN.

Al finalizar el curso en junio se realizará un examen de recuperación para aquellos alumnos que no hubieran conseguido aprobar la materia. Solamente tendrán derecho a realizar el examen de recuperación aquellos alumnos cuya media del curso sea de al menos 3 puntos . Dicho examen consistirá en preguntas relacionadas con los contenidos abordados en el curso y/o cuestiones relacionadas con los textos trabajados a lo largo del curso y que están relacionados con el temario. El examen tendrá una puntuación máxima de 10 puntos.

-El examen extraordinario de julio tendrá las mismas características que el examen de recuperación de junio.

ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA DE VALORES ÉTICOS DE CURSOS ANTERIORES

El alumnado que haya promocionado con la materia de Valores éticos **pendiente**, será tutorizado por el departamento, siendo el profesorado de este departamento el que atienda cuantas dudas pudieran surgir por parte del alumnado afectado. En este sentido, podemos diferenciar dos opciones en las cuales el alumno puede aprobar la materia pendiente de Valores Éticos:

A) El alumno que apruebe las primeras dos evaluaciones del presente curso de la materia de Valores Éticos, tendrá aprobada con un 5 dicha materia pendiente. Sin embargo, si el alumno quiere obtener mayor nota en la materia pendiente, deberá presentar el trabajo del libro de lectura Antoine de Saint- Exupéry **, *El principito*** (editorial salamandra).

B) El alumno deberá realizar un trabajo del libro de Antoine de Saint-Exupéry **, *El principito*** (editorial salamandra).

El profesorado entregará la ficha de recuperación al alumno y se establecerá un período máximo de entrega. Esta ficha constará de diversas actividades que podrán versar sobre el vocabulario, cuestiones relacionadas con la lectura y con los contenidos de la materia de ValoresÉticos. Así pues, de esta forma se valorará la adquisición de los contenidos propios de la materia. El trabajo tendrá una puntuación máxima de 10 puntos. Los criterios están establecidos en la programación. Para superar la materia el alumno deberá obtener una nota igual o superior a5 puntos. En caso de no superarlo, entonces se le entregará una nueva ficha

del mismo libro (el profesorado podrá preguntar lo que considere oportuno en relación a la materia y al libro de lectura). El alumno deberá presentar esta nueva ficha en la pruebaextraordinaria.

ES AZUD DE ALFEITAMÍ DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

MATERIA: FILOSOFÍA4º ESO

CURSO 2023/ 2024

1. CONTENIDOS MÍNIMOS.

Bloque 1: La filosofía

EL SABER FILOSÓFICO y LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD.

La explicación mitológica. Origen y naturaleza del saber racional. Características de la filosofía. Clasificación de los saberes filosóficos. La filosofía en su historia. El método hipotético-deductivo. Leyes, teorías y paradigmas. Clasificación de las ciencias. La ciencia en laAntigüedad.. La ciencia en la Edad Moderna. La ciencia contemporánea. El Cienticismo y el Positivismo. El Falsacionismo de Popper frente al principio de Verificación. El concepto de paradigma de Kuhn. El realismo epistemológico de Bunge. Filosofía y Tecnología.

Bloque 2: Identidad personal

Las concepciones filosóficas del ser humanos en las diversas épocas. Dualismo alma cuerpo. La teoría del conocimiento. Grados de conocimiento. Significado del concepto verdad. La posibilidad del conocimiento: escepticismo, dogmatismo y actitud crítica. Origen y límite del conocimiento: racionalismo y empirismo. El problema de la realidad.

Bloque 3: La socialización

CULTURA Y DIVERSIDAD CULTURAL.

El término cultura. Características y contenidos de la cultura. Cultura, subcultura y contracultura. Cultura y civilización. Cultura e individuo: determinismo cultural e individualismo. El proceso de socialización. Multiculturalismo.

Actitudes ante la diversidad cultural: Etnocentrismo, Relativismo cultural y Universalismo. Interculturalismo y riqueza cultural.El proceso de globalización. La extensión del capitalismo. El sistema político: El neoliberalismo y la socialdemocracia. La occidentalización del mundo. La homogeneización cultural.

Bloque 4: Ética

LA ÉTICA APLICADA.

El valor moral de los animales y su bienestar. Perspectivas éticas frente a los animales. Principales corrientes éticas ante los animales. La cultura de la paz en la antigua India, en la antigua China, en la antigüedad greco-latina, en la tradición judeocristiana. La cultura de la paz en la Edad Media, a lo largo de la Modernidad y en la era contemporánea. La utopía de la paz de León Tolstoi. El sincretismo pacifista de Mahatma Gandhi.

LA ACCIÓN HUMANA SOBRE EL MEDIOAMBIENTE.

El equilibrio de la vida. La Ecología y los problemas medioambientales. Crecimiento de la población y consumismo. La deforestación de los bosques. La contaminación atmosférica y elcambio climático. El desarrollo sostenible. La Ética ecológica.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.EN GENERAL

1.1. Valorar la comprensión que los alumnos tienen sobre las cuestiones planteadas.

1.2. Adquirir la comprensión del vocabulario básico y los diversos contenidos establecidos.

1.3. Valorar la correspondencia entre la pregunta y la respuesta, la comprensión y expresión de loscontenidos, el uso correcto de los términos.

1.4. Valorar el sentido lógico de la exposición, las respuestas habrán de presentarse de forma ordenada y estructurada.

1.5. Valorar la precisión y coherencia lógica de lo expuesto.

1.6. Es capaz de participar en diálogos y otras tareas colectivas respetando las normas del mismo y demostrando capacidad para expresarse, argumentar e interpretar objetivamente las posiciones de los demás.

Bloque 1: La filosofía

BL1.1. Diferenciar qué es la reflexión filosófica, explicando sus características y comparándola con otros tipos de saberes que estudian aspectos concretos de la realidad y el individuo.

BL1.2. Explicar el origen de la filosofía occidental, distinguiéndola de otros saberes preracionales. BL1.3. Exponer algunas de las ideas centrales de los filósofos de la antigua Grecia para identificar el giro antropológico de la filosofía del s. V a C, y justificar la aplicación práctica de la filosofía respecto al individuo y a la sociedad en la que vive.

BL1.4. Exponer las primeras respuestas de los primeros pensadores griegos sobre la pregunta por el

origen, identificándola como una de las cuestiones originales de la cultura occidental.

BL1.5. Argumentar sobre la importancia de entenderse a sí mismo y a la realidad que le rodea, para la construcción de la propia identidad .

BL1.6. Reconocer y contextualizar en situaciones de la vida cotidiana, las principales funciones de la filosofía en tanto que saber crítico.

BL1.7. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.

BL1.8. Interpretar textos orales procedentes de diversas fuentes utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y expresar oralmente textos con una comunicación clara, aplicando las normas de prosodia y las gramaticales .

BL1.9. Leer textos de formatos diversos utilizando las estrategias de comprensión lectora y escribir textos en diversos formatos y soportes cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas ortográficas.

Bloque 2: Identidad personal

BL2.1. Interpretar la profundidad de la pregunta quién soy, registrando algunas respuestas dadas desdela psicología y la filosofía y reflexionando acerca del desarrollo de la identidad personal.

BL2.2. Explicar las tesis centrales de algunas teorías sobre la personalidad, reconociendo, en el marco de la teoría cognitiva , el valor del conocimiento como elemento motivador de la conducta humana.

BL2.3. Explicar las ideas centrales de las principales teorías de la mente humana así como los estudios acerca de las emociones humanas y la teoría humanística sobre la

motivación , reflexionando sobre el carácter de la inteligencia, los sentimientos y la voluntad motivada comofacultades distintivas del ser humano frente a lo meramente animal.

BL2.4. Enumerar las principales reflexiones filosóficas que se han elaborado a lo largo de la historia sobre aspectos que caracterizan al ser humano en cuanto tal,evidenciando la función de la filosofía como saber originario e integrador de múltiples perspectivas cuyo centro común es el hombre.

BL2.5. Definir qué es la personalidad, así como los principales conceptos relacionados con la misma, reflexionando sobre la posible incidencia en la formación de la personalidad, de la herencia genética y de lo adquirido.

BL2.6. Analizar, a partir de informaciones procedentes de diversas fuentes, qué se entiende por inconsciente, mente, actividad cerebral,.. dentro del marco del pensamiento del psicoanálisis, de las teorías de la personalidad de la filosofía de la mente y la neurosis.

BL2.7. Argumentar, en disertaciones y diálogos de carácter filosófico, la función y la importancia de la motivación y las emociones en las múltiples dimensiones de la vida humana, así como su relación con la voluntad y la toma de decisiones.

BL2.8. Exponer la importancia de conocerse a uno mismo y el proyecto vital al que se aspira,

evaluando la importancia que tiene la interrelación entre lo racional, lo emotivo y la motivación para dirigir la conducta humana en diferentes direcciones y con distinta intensidad.

BL2.9. Ser consciente de su identidad digital y protegerla preservando la privacidad de los datos personales.

BL2.10. Tener iniciativa para emprender y proponer acciones cuando realiza tareas o proyectos siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.

BL2.11. Reconocer los estudios y profesiones vinculados con la materia e identificar los conocimientos.

BL.2.12. Entender en qué consiste el método hipotético-deductivoBL.2.13. Describir las leyes , teorías y paradigmas.

BL.2.14. Exponer la clasificación de las ciencias.

BL.2.15. Comprender la historia de la ciencia en la Antigüedad, la Edad Moderna y la Contemporánea.

BL.2.16. Comprender en qué consisten el Cienticismo y el Positivismo. BL.2.17. Describir el Falsacionismo de Popper y el principio de Verificación. BL.2.18. Exponer el concepto de paradigma de Kuhn.

BL.2.19. Entender en qué consiste el realismo epistemológico de Bunge. BL.2.10. Analizar la Filosofía y Tecnología.

Bloque 3: La socialización

BL3.1. Reconocer las teorías sobre la importancia de la intersubjetividad en el desarrollo de la propia personalidad y el origen de la sociedad, expresando el sentido del concepto de civilización , así como sus semejanzas y diferencias con el de cultura y el de sociedad.

BL3.2. Enumerar los diferentes elementos del proceso de socialización y relacionarlos con la propia personalidad.

BL3.3. Definir qué es la comunicación y distinguir su importancia en el proceso de socialización analizando las formas de comunicación no verbal, y la incidencia de las TIC.

BL3.4. Indagar, a partir de informaciones procedentes de diversas fuentes , sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo y argumentar sobre el posible papel activo de uno mismo en la construcción de la cultura.

BL3.5. Reconocer al otro tal como es en su individualidad y, al mismo tiempo, identificarle como un alter ego que comparte un espacio y unas circunstancias comunes, dando lugar a la intersubjetividad, reconociendo así la dimensión social y cultural del ser humano.

BL3.6. Identificar el proceso de construcción , elementos y legitimación de una cultura reconociendo aésta no sólo como instrumento de adaptación sino como herramienta para la transformación y la autosuperación.

BL3.7. Buscar y seleccionar información en diversas fuentes registrándola y

sintetizándola.BL3.8. Participar en intercambios comunicativos utilizando las TIC.

BL3.9. Reconocer la terminología de la materia utilizándola correctamente

Bloque 4: Ética

BL4.1. Constatar la existencia de determinismo en la naturaleza ,analizando la posibilidad del ser humano de ser libre .

BL4.2. Reproducir los dos significados del concepto de libertad de acción:la libertad negativa y la positiva, aplicándose en el ámbito de la sociedad y en el individual.

BL4.3.Reconocer la estética como la parte de la filosofía que estudia el proceso creativo, la experiencia estética y la belleza.

BL4.4. Identificar qué es la imaginación y explicar cómo funciona y sus características.

BL4.5. Enumerar las fases del proceso creativo así como las características de las personas creativas. BL4.6. Argumentar, a partir de la información procedente de diversas fuentes, sobre la relación entre la libertad interior y la libertad social y política(estoicos, kant).

BL4.7. Aplicar técnicas de desarrollo de la creatividad y construir narraciones sobre la originalidad creativa y la capacidad innovadora.

BL4.8. Definir qué es el libre albedrío relacionándolo con la autodeterminación y la voluntad.BL4.9.Planificar o proyectos abordando los recursos, la previsión , cambios.

Bloque 5: Pensamiento y realidad

BL5.1. Reconocer la facultad racional como específica del ser humano y sus implicaciones y analizar en qué consiste la racionalidad y sus tipos.

BL5.2. Explicar la concepción contemporánea de la inteligencia, incidiendo en la teoría de la inteligencia emocional.

BL5.3. Identificar algunos de los principales tipos de verdad: la verdad como correspondencia, la verdad según el pragmatismo americano, la verdad desde el perspectivismo y el consenso.

BL5.4. Describir el significado del término metafísica como la disciplina principal de las que

componen la filosofía, identificar su objetivo, exponer el sentido de la realidad y de la existencia. BL5.5. explicar las tesis básicas de algunas concepciones filosóficas sobre las posibilidades y límitesde la razón y diferenciar la racionalidad teórica de la prácticamente

BL5.6. Describir los interrogantes de la realidad, enumerando grandes respuestas de la metafísica acerca de la naturaleza y sus implicaciones filosóficas.

BL5.7. Expresar las implicaciones filosóficas de las concepciones contemporáneas sobre el universo identificando la importancia de señalar si la naturaleza se rige por leyes determinadas, o bien, si rige por el azar cuántico.

BL5.8. Reflexionar sobre el interrogante del sentido de la existencia. exponiendo las tesis centrales de algunas teorías filosóficas de la vida, y elaborar disertaciones sobre la vida o la muerte, el devenir histórico, el lugar del individuo en la realidad.

3. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

El alumno que no haya superado una evaluación , podrá realizar un examen de recuperación si ha obtenido al menos 3 puntos en dicha evaluación. Dicho examen de recuperación tendrá un valor de 10 puntos. Si , al final del curso, el alumno que no ha superado la materia incluso tras realizar los exámenes de recuperación de la evaluación o evaluaciones correspondientes, entonces deberá realizar la prueba extraordinaria, cuyo valor será de 10 puntos

IES AZUD DE ALFEITAMÍ DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

MATERIA: FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

CURSO 2023/ 2024

1. SABERES BÁSICOS.

Bloque 1. Persona

- Especificidad del saber filosófico y sus métodos
- El ser humano como problema filosófico
- Antropología filosófica: cultura, etnocentrismo, relativismo cultural y descolonización.
- El problema de la identidad personal. Identidad digital, inteligencia artificial y transhumanismo
- El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad

Bloque 2. Realidad y conocimiento

Subbloque 1: Realidad

- Apariencia y realidad

Subbloque 2. Conocimiento

- Posibilidad y contenidos del saber metafísico
- Lógica: el razonamiento y la argumentación formal e informal
- El problema del conocimiento y la verdad
- La desinformación y el fenómeno de la post-verdad
- El saber científico y la filosofía de la ciencia
- La dimensión social y política del conocimiento

Bloque 3. Participación, acción y creación

Subbloque 1. Política

- El ser humano como ser social y político
- Legalidad y legitimidad
- El fundamento de la organización social y del poder político
- La reflexión filosófica alrededor de la democracia
- Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos

Subbloque 2. Ética

- La razón práctica como problema
- Problemas y conflictos morales. Los dilemas
- El marco ético del diálogo

Subbloque 3. Estética

- El problema del arte y de la belleza
- El papel político del arte

Bloque 4. Paz, prosperidad y planeta

- Teorías éticas y los retos del desarrollo sostenible
- Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones
- Guerra y terrorismo. Violencias: directa, cultural y estructural
- Derechos humanos
- Feminismo, feminismos y perspectiva de género en la filosofía
- Consumo responsable, tecnología y entorno natural

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1.1. Competencia específica 1.

CE1. Identificar problemas y formular preguntas relacionadas con la existencia de los seres humanos y su capacidad de razonar y actuar, desde la especificidad y radicalidad de la perspectiva filosófica.

1.1.1. Diferenciar los problemas específicamente filosóficos de los que no lo son y explicar sus características y su alcance.

1.1.2. Investigar y explicar las relaciones entre la filosofía y los problemas cotidianos.

1.1.3. Formular preguntas referidas a la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica

1.2. Competencia específica 2.

CE2. Utilizar criterios de búsqueda, selección y análisis de información referida a cuestiones filosóficas desde una actitud reflexiva, autónoma, rigurosa y creativa.

1.2.1. Utilizar criterios de búsqueda y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes.

1.2.2. Analizar de forma crítica la información encontrada para comprobar su veracidad.

1.2.3. Exponer de forma rigurosa y autónoma el resultado de la búsqueda, las posiciones respecto a problemas filosóficos y las reflexiones que se producen a raíz de la elaboración de la información.

1.3. Competencia específica 3.

CE3. Practicar el diálogo y debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.

1.3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de forma activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo.

1.3.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.

1.3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.

1.3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.

1.4. Competencia específica 4.

CE4. Visibilizar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal incluyendo una mirada de género en el análisis de las distintas teorías y cuestiones filosóficas.

1.4.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en las distintas teorías y cuestiones filosóficas.

1.4.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito del conocimiento y denunciar las desigualdades e injusticias que generan.

1.4.3. Buscar y exponer contenidos que incluyan la perspectiva de género en el estudio de las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.

1.4.4. Proponer y llevar a cabo acciones que combatan las desigualdades, estereotipos y exclusiones.

1.5. Competencia específica 5.

CE5. Identificar y analizar problemas éticos y políticos desde una perspectiva interseccional y elaborar propuestas transformadoras de la realidad de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.

1.5.1. Analizar causas y consecuencias de los problemas éticos y políticos que afectan a la convivencia democrática.

1.5.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a los problemas éticos y políticos que amenazan la convivencia.

1.5.3. Proponer y desplegar acciones que tengan como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales desde una perspectiva ética y política.

1.6. Competencia específica 6.

CE6. Analizar con actitud crítica, constructiva, abierta y respetuosa los conflictos humanos, de manera que se contemple la pluralidad de ideas, creencias y emociones que intervienen en los mismos y proponer una resolución dialogada y pacífica.

1.6.1. Reconocer la pluralidad de ideas, creencias y emociones que intervienen en los conflictos humanos.
1.6.2. Analizar críticamente las consecuencias de los conflictos en la convivencia democrática.
1.6.3. Proponer y llevar a cabo acciones encaminadas a la construcción de la cultura de la paz en la vida diaria del centro y en el entorno social.

1.7. Competencia específica 7.

CE7. Analizar críticamente y cuestionar la legitimidad de las ideas, valores y concepciones del mundo canónicas y dar visibilidad a aquellas que no se han atendido.

1.7.1. Analizar críticamente la relación entre ideas, valores y concepciones del mundo.
1.7.2. Identificar, visibilizar y explicar ideas, valores y concepciones de la realidad que han sido históricamente silenciadas, relegadas u ocultadas.
1.7.3. Comparar y explicar las diferencias entre las ideas y valores que han sido silenciadas y aquellas consideradas como canónicas.

1.8. Competencia específica 8.

CE8. Identificar la diversidad de manifestaciones artísticas, valorarlas como motor del pensamiento crítico y combatir los prejuicios culturales sobre estas producciones son consideradas arte y otras no y analizar sus consecuencias.

1.8.1. Identificar y describir las características que hacen que una creación sea considerada una manifestación artística.
1.8.2. Explicar y comparar diferentes teorías acerca de la definición del objeto artístico.
1.8.3. Argumentar la relación entre los productos artísticos y el pensamiento crítico y analizar su papel transformador de la sociedad

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación

Los principales instrumentos de evaluación serán los siguientes:

1. El examen y las pruebas escritas.
2. Elaboración de actividades y/o trabajos -ensayos, comentarios de textos. Se podrá valorar exposiciones orales relacionadas con el temario presentando un trabajo por escrito de lo expuesto. Se podrá valorar la realización de fichas relacionadas con material audiovisual si y sólo si está relacionado con el temario.
3. Actividades del libro de lectura *Filosofía para bípedos sin plumas de Daniel Rosende*
4. Valoración de la libreta/actividades realizadas por el alumno.
5. Participación en clase

El examen y las pruebas escritas.

El instrumento básico de la evaluación será la prueba escrita o examen. Se realizará al menos un examen por evaluación.

La confección de dichas pruebas tendrá como objetivo básico verificar el cumplimiento por parte de los alumnos de los objetivos básicos de la asignatura. Eso significa que se valorarán especialmente:

- El grado en el que el alumno ha entendido los problemas fundamentales de la materia.
- Su capacidad para exponer dichos problemas de un modo inteligible y coherente.
- La capacidad para relacionar contenidos.

- La capacidad para encontrar sus propios ejemplos a la hora de ilustrar su exposición.
- La madurez en el uso de un vocabulario preciso.

Los exámenes (pruebas objetivas) podrán versar sobre los contenidos abordados, vocabulario, comentarios de texto. Las pruebas escritas también podrán incluir otros tipos de cuestiones, como análisis o comparación de textos, cuestionarios tipo test o exposiciones temáticas.

Se realizará al menos un examen por evaluación.

Criterios de EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta la metodología de la asignatura de Filosofía, la evaluación se realizará atendiendo a los siguientes criterios de calificación:

- Se trata de valorar los conocimientos que el alumno posee sobre las cuestiones planteadas. La adquisición y comprensión de un vocabulario abordado y de los contenidos abordados en los diversos temas será condición indispensable para superar la asignatura.
- Se valorará la correspondencia entre la pregunta y la respuesta, la comprensión y expresión de los contenidos, el uso correcto de los términos.
- Sentido lógico de la exposición: las respuestas habrán de presentarse de forma ordenada y estructurada.
- Precisión y coherencia lógica de lo expuesto.

-Capacidad de análisis, síntesis, relación y razonamiento coherente y fundado, que se comprobará en preguntas pertinentes.

-Calidad de la presentación: el contenido de las distintas pruebas propuestas deberá ser legible con facilidad y poseer una adecuada expresión escrita.

- Se valorará el trabajo diario en clase. Las actividades no realizadas e incompletas, correspondientes a cualquier contenido de la asignatura se valorarán negativamente en función del número total de actividades que tengan que presentar.

- Lecturas en clase de diferentes textos para poder subir nota.

- Los alumnos que copien en un examen se suspenderán directamente con un uno en dicho examen.
- La inasistencia a un examen sólo se justificará con certificado médico o bien otro tipo de justificante oficial, si se da el caso.
- Según establece el RRI , los alumnos que tengan al menos el 15 % de las faltas de asistencia sin justificar, pueden perder el derecho a la evaluación continua.
- El alumno deberá tener una libreta de la asignatura. El tamaño será indiferente, aunque se aconsejará una tamaño cuartilla, teniendo en cuenta que no se llenará a lo largo del curso. En ella el alumno anotará ordenadamente los títulos de los diferentes temas que se vayan impartiendo, los apuntes, los esquemas sobre los mismos y las anotaciones que considere oportunas el profesor, así como los ejercicios y actividades que se realicen en clase o en casa. El profesor podrá revisarlas semanalmente para comprobar que el alumno copia la información y realiza las actividades.

.Asimismo, los ejercicios serán corregidos, mediante intervenciones personales, para toda la clase.

- Se realizará al menos un examen por evaluación. Dicho examen podrá versar sobre vocabulario, preguntas de teoría, textos con cuestiones…, a criterio del profesor.

-En caso de absentismo, se tomarán las medidas oportunas de acuerdo con el tutor, el equipo directivo y si cabe, los servicios sociales.

- Las expresiones ininteligibles serán tachadas y se valorará la coherencia de lo que se entienda por oraciones, párrafos o argumentaciones.

-La calificación final de cada evaluación se hará atribuyendo un **50 % a las pruebas escritas** (que pueden constar de un comentario de texto, preguntas tipo desarrollo y términos específicos propios de los contenidos de la materia) y un **50% correspondienteal cuaderno de clase, trabajos, posibles exposiciones orales, participación y actitud**.

Para que el alumno pueda resultar **aprobado** al final de la evaluación deberá obtener, al menos, **un 50% de la media ponderada ,** es decir, una nota igual o superior a 5 puntos.La calificación de la **nota final** será la **media aritmética de las tres evaluaciones. Aquelalumno que tenga una calificación igual o superior a 5 puntos se considerará aprobado**.

- El alumno que no haya superado una evaluación, podrá realizar un **examen de recuperación** si ha obtenido **al menos 3 puntos** en dicha evaluación. El examen de

recuperación tendrá un valor de 10 puntos. Si, al final del curso, el alumno que no ha superado la materia incluso tras realizar los exámenes de recuperación de la evaluación o evaluaciones correspondientes. entonces deberá realizar la **prueba extraordinaria**, cuyo valor será del **100%.**

-Las **faltas de ortografía** restará **0.25** puntos. A su vez, **cuatro faltas de acentuación** restará **0,25 puntos**. La puntuación de dicha penalización se quitará a la nota final obtenida en el ejercicio o examen, con un **máximo de 2 puntos.**

-El profesor podrá concretar con el alumno o la alumna un plan para facilitar la recuperación, centrándose en las deficiencias acumuladas a lo largo del curso.

4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN

A estos alumnos, se les orientará a lo largo del curso, desde la jefatura del Departamento, para resolver los problemas y dudas que se vayan presentando.

A tales efectos, con tales alumnos se les evaluará mediante dos exámenes que se realizarán a lo largo del curso. **El examen versará sobre los contenidos cursados. El examen deberá tener una puntuación igual o superior a 5 puntos para que la materia se considere superada.**

ES AZUD DE ALFEITAMÍ DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

MATERIA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO

CURSO 2023/ 2024

1. CONTENIDOS MÍNIMOS.

BLOQUE 1: ELEMENTOS TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA.

- Realización eficaz y responsable de las tareas diarias.
- Interés, implicación y participación en clase.
- Trabajo en equipo y trabajo cooperativo.
- Solidaridad, empatía... en el aula.
- Actitudes y aptitudes para el diálogo igualitario y la prevención y resolución de conflictos.
- Facilitar y fomentar la intervención de todos los alumnos y alumnas como forma de ejercitar muchos de los contenidos propios de la asignatura.

. Uso de las TIC para la búsqueda de información.

-Análisis de textos: comprensión lectora y expresión escrita. Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales. Propiedades textuales de la situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.

-Situaciones de interacción comunicativa: debates, entrevistas, coloquios, conversaciones.

BLOQUE 2: LA FILOSOFÍA EN LA GRECIA ANTIGUA

LOS ORÍGENES DE LA FILOSOFÍA.

Contexto histórico-cultural de la filosofía griega. El nacimiento de la filosofía. El paso del mito al logos. Los filósofos presocráticos. La concepción pitagórica de la realidad. La concepción pitagórica del ser humano. Heráclito. Las características del Ser en Parménides. El atomismo.

SÓCRATES Y LOS SOFISTAS.

La figura del sofista. El desarrollo de la sofística. Principales posturas filosóficas defendidas por los sofistas: relativismo, escepticismo y convencionalismo(el debate physis-nomos). Valoración de la sofística. El conceptualismo socrático. El intelectualismo moral.El método socrático: ironía y mayéutica. La herencia de Sócrates.

LA FILOSOFÍA DE PLATÓN.

La obra platónica. La finalidad de la filosofía platónica. Estructura de la realidad en Platón: La teoría de las Ideas. Dualismo ontológico. La teoría de las Ideas y la idea de Bien. Dualismo metafísico y dualismo ontológico: mundo inteligible y mundo sensible. Relaciones entre los dos mundos: las doctrinas de la participación y de la imitación. Génesis y estructura del mundo sensible: la cosmogonía y la cosmología platónicas. La teoría del conocimiento. La concepción dualista del ser humano. Ética platónica. El intelectualismo moral.La teoría de la educación. La teoría política. La relación entre el alma y el Estado. El Estado ideal. Las formas de gobierno.

LA FILOSOFÍA DE ARISTÓTELES.

Crítica a la teoría de las Ideas de Platón. Teoría hilemórfica: materia y forma.Ser en potencia y ser en acto. Las causas del cambio. Cosmología. Felicidad y virtud. El hombre como animal político.

LA FILOSOFÍA Y LA CIENCIA EN LA ÉPOCA HELENÍSTICA.

Epicureísmo. Escepticismo.

BLOQUE 4: LA FILOSOFÍA EN LA MODERNIDAD

EL RACIONALISMO DE DESCARTES

La filosofía cartesiana. El método cartesiano. El modelo matemático: intuición y deducción. Las reglas del método. La duda metódica. El concepto de idea en Descartes y sus tipos. Argumentos demostrativos de la existencia de Dios **y** del mundo.

EL EMPIRISMO DE HUME Y LA SÍNTESIS KANTIANA.

El conocimiento en Hume y el emotivismo moral. La síntesis kantiana.

BLOQUE 5: LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

EL VITALISMO DE NIETZSCHE.

La influencia de Schopenhauer. La genealogía como método. Lo Apolíneo y lo dionisíaco: la filosofía como visión trágica del mundo. La crítica a la tradición socrático-platónica y a la Metafísica Occidental. Crítica a la moral occidental. Crítica a la religión. La "muerte de Dios" y el nihilismo. La interpretación nietzscheana de la realidad: la voluntad de poder, el superhombre y el eterno retorno. La transvaloración moral y el superhombre.

EL RACIOVITALISMO DE ORTEGA Y GASSET.

Objetivismo. Perspectivismo. Raciovitalismo. Historia y sociedad.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

EN GENERAL

1.1.- Valorar la comprensión que los alumnos tienen sobre las cuestiones planteadas.
1.2.- Adquirir la comprensión del vocabulario básico y los diversos contenidos establecidos.
1.3.- Valorar la correspondencia entre la pregunta y la respuesta, la comprensión yexpresión de los contenidos, el uso correcto de los términos.
1.4.- Valorar el sentido lógico de la exposición, las respuestas habrán de presentarse de forma ordenada y estructurada.
1.5.- Valorar la precisión y coherencia lógica de lo expuesto.
1.6.- Es capaz de participar en diálogos y otras tareas colectivas respetando las normas del mismo y demostrando capacidad para expresarse, argumentar e interpretar objetivamente las posiciones de los demás.

BLOQUE 1: ELEMENTOS TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURAS

BL1.1. Analizar fragmentos de los textos más relevantes de la historia de la filosofía,argumentar con claridad las opiniones sobre los problemas fundamentales de la filosofía.

BL1.2. Aplicar las herramientas y procedimientos del trabajo intelectual al aprendizaje de la filosofía realizando trabajos de organización e investigación de los contenidos.

BL1.3. Utilizar las TIC para realizar y exponer trabajos. BL1.4.

Participar en diálogos y debates de manera razonada.

BL1.5. Organizar un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos participen, influir positivamente en los demás y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos.

BLOQUE 2: LA FILOSOFÍA EN LA GRECIA ANTIGUA

BL2.1. Explicar el origen de la filosofía en Grecia, enumerando sus conceptos y tesis principales, analizando el idealismo de Platón, enumerando sus conceptos y tesis principales, y explicando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud.

BL2.2. Explicar el sistema teleológico de Aristóteles.

BL2.3. Reconocer las distintas escuelas éticas surgidas en el helenismo como el epicureismo, el estoicismo y el escepticismo enumerando sus conceptos y tesis principales.

BL2.4. Relacionar la filosofía platónica y aristotélica, con la presocrática y el giro antropológico de Sócrates y los sofistas.

BL2.5. Relacionar la filosofía aristotélica, comparando sus puntos comunes y sus diferencias comunes con el pensamiento de Platón y la física de Demócrito.

BL2.6. Comparar las similitudes y diferencias entre las distintas escuelas éticas surgidas en el helenismo y la importancia de la biblioteca de Alejandría.

BL2.7.Explicar la influencia del platonismo en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia antigua y evaluar críticamente su discurso.

BL2.8.Juzgar la influencia del aristotelismo en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia antigua.

BLOQUE 4: LA FILOSOFÍA EN LA MODERNIDAD

BL4.1. Explicar el giro del pensamiento occidental que anticipa la modernidad, dado en el Renacimiento haciendo hincapié en el humanismo, en la investigación de los prejuicios de Bacon, en las implicaciones de la revolución científica y enumerar las tesisde Maquiavelo.

BL4.2. Exponer las tesis del racionalismo de Descartes.BL4.3. Identificar el empirismo de Hume y Locke.

BL4.4. Describir los principales ideales de los ilustrados franceses.

BL4.5. Identificar el idealismo crítico de Kant enumerando sus tesis principales.

BL4.6. Relacionar el giro del pensamiento occidental en el Renacimiento, la investigación del conocimiento de Bacon, las implicaciones de la revolución científicay de Maquiavelo.

BL4.7. Comparar las tesis fundamentales del racionalismo cartesiano, la filosofía humanista y el monismo panteísta de Spinoza.

BL4.8. Relacionar las tesis fundamentales del empirismo de Hume y las del liberalismo político de Locke.

BL4.9. Exponer las ideas principales de los ilustrados franceses, profundizando en Rousseau.

BL4.10. Comparar las tesis fundamentales del idealismo crítico de Kant con el racionalismo de Descartes, el empirismo de Hume y la filosofía de Rousseau.

BL4.11. Explicar la influencia del racionalismo y el empirismo en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Media.

BL4.12. Explicar la importancia del pensamiento de Rousseau y de Kant en el

surgimiento de la democracia y en el surgimiento de las ideas y cambios de la Edad Moderna.

BLOQUE 5: LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

BL5.1. Explicar el materialismo histórico de Marx, enumerando sus tesis principales. BL5.2. Explicar el vitalismo de Nietzsche enumerando sus tesis principales.

BL5.3. Explicar las principales ideas de la filosofía española del s. XX, en especial el raciovitalismo de Ortega y Gasset .

BL5.4. Identificar las ideas de las principales corrientes de pensamiento del s. XX, en especial la Escuela de Frankfurt, la fenomenología-hermenéutica y la filosofía analíticas.

BL5.5.Comparar el materialismo histórico de Marx con el idealismo de Hegel y con Feuerbach.

BL5.6. Relacionar el vitalismo de Nietzsche con el de Schopenhauer.

BL5.7. Confrontar el raciovitalismo de Ortega Y Gasset con figuras de la filosofía española y el pensamiento europeo.

BL5.8. contrastar la racionalidad dialógica de Habermas con la filosofía crítica de otros autores de la escuela de Frankfurt, así como con los principales conceptos de lascorrientes de pensamiento del s. XX.

BL5.9. Explicar la influencia del materialismo histórico de Marx en el desarrollo de las ideas y los cambios de la Edad Contemporánea.

BL5.10. Detectar la influencia del vitalismo de Nietzsche en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Contemporánea.

BL5.11. Explicar las influencias que recibe Ortega y Gasset y la repercusión de su pensamiento en el desarrollo de las ideas y la regeneración social, cultural y política de España. CSC

BL5.12. Reconocer la influencia de las ideas de las principales corrientes de pensamiento del s. XX, en especial la Escuela de Frankfurt, en el desarrollo de las ideasde las principales corrientes de pensamiento del s. XX, en especial la Escuela deFrankfurt, en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Contemporánea.

BL5.13. Evaluar la repercusión de los filósofos postmodernos en el pensamiento actual y en el desarrollo de la cultura contemporánea.

3. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN.

El alumno que no haya superado una evaluación, podrá realizar un examen de recuperación si ha obtenido al menos 3 puntos en dicha evaluación. **El examen de recuperación tendrá un valor del 100%.** Si, al final del curso, el alumno que no ha superado la materia incluso tras realizar los exámenes de recuperación de la evaluación o evaluaciones correspondientes entonces deberá realizar la **prueba extraordinaria, cuyo valor será del 100%.**

IES AZUD DE ALFEITAMÍ DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

MATERIA: PSICOLOGÍA 2º

BACHILLERATOCURSO 2023/ 2024

1. CONTENIDOS MÍNIMOS

Bloque 1: La Psicología como ciencia.

¿QUÉ ES Y QUÉ ESTUDIA LA PSICOLOGÍA?
RAÍCES Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA.
Las raíces de la Psicología: Platón, Aristóteles, Tomás de Aquino, Descartes, Hume. Sistemas psicológicos: el estructuralismo de Wundt, el funcionalismo de Williams James, la reflexología de Pavlov, el movimiento psicométrico de diversos autores, la psicología conductista de Watson y Skinner, la escuela psicoanalista de Freud, la perspectiva humanista de Maslow y Rogers, la psicología gestáltica de Wertheimer, Köhler, Koffka y Lewin, la psicología cognitiva de Piaget.

LOS MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA: metodologías descriptivas, metodología experimental y metodología de correlaciones.

¿A QUÉ SE DEDICAN LOS PSICÓLOGOS? Ámbitos de aplicación de la Psicología: Psicología clínica, psicología escolar- educativa, psicología comunitaria, psicología industrial, psicología social, psicología criminal, psicología jurídica y forense, psicología penitenciaria, psicología infantil, psicología gerontológica, psicología experimental, psicología fisiológica, psicología evolutiva y psicología de la personalidad.

Bloque 2: Fundamentos biológicos de la conducta

LA CONDUCTA HUMANA. HERENCIA BIOLÓGICA Y MEDIO SOCIOCULTURAL. LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA HUMANA.

Elementos biológicos de la conducta humana: Sistema nervioso y el Sistema endocrino. El cerebro humano: Sistema límbico y corteza cerebral. La Neurona y los neurotransmisores. Técnicas de Neuroimagen cerebral: tomografía, rayos X, electroencefalografía, magnetoencefalografía, resonancia magnético-nuclear, angiograma, medidas de contraste, tomografía por emisión de positrones, Diferencias y semejanzas en relación a la estructura cerebral y neurológica entre hombre y mujer. La teoría neurocientífica de Sandra Witelson. Características genéticas, hormonales, sensoriales y físicas de hombres y mujeres.Bases sociales del comportamiento humano.

Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: Percepción, atención y memoria

LA PERCEPCIÓN. EL PROCESO DE PERCEPCIÓN:
factores que intervienen en el acto perceptivo.

TEORÍAS Y PRINCIPIOS DE LA PERCEPCIÓN: Teorías asociacionistas (Wundt), teorías cognitivas, neuropsicología. Y la teoría de la Gestalt . Principios o leyes de la percepción (configuración figura y fondo, ley de buena forma, ley de cierre, leyes de agrupación de los estímulos : proximidad, semejanza, continuidad y destino común, constancia perceptiva).

ALTERACIONES DEL PROCESO PERCEPTIVO: Ilusiones, alucinaciones y agnosia.

¿QUÉ ES LA MEMORIA? Operaciones del proceso de la memoria: codificación,

almacenamiento y recuperación.

TIPOS DE MEMORIA: memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo.

EL OLVIDO Y LOS TRASTORNOS DE LA MEMORIA. Alteraciones de la memoria: amnesia, Hiperamnesias, Paramnesias. Trastornos de la memoria: Alzheimer, síndrome de Korsakoff.

LA MEJORA DE LA MEMORIA: LA MNEMOTECNIA.

Bloque 4: Los procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA?
Definición de la inteligencia de parte de Terman, Piaget, Kohler y Koffka, Stern , Weschler , Thorndike, por Spearman y Thurstone, Guilford y Sternberg. Teoría de la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Teoría del desarrollo cognitivo de J. Piaget: período sensorio-motriz, período preoperatorio período de operaciones concretas y período de operaciones formales. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: autoconciencia, autocontrol, autogestión personal, competencia social, bienestar subjetivo. Medir la inteligencia: La Escala de Inteligencia Stanford-Binet. Interpretación de la medida de la inteligencia y los problemas de los tests de inteligencia según J, Delval y Goddard.

INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO. Modos de resolver un problema.Vocabulario: animismo, artificialismo, egocentrismo, esquema , estadio, evolutiva, inteligencia, interiorizar, intuición, reversibilidad.

EL APRENDIZAJE. PATRONES INNATOS DE CONDUCTA.REFLEJOS. PAUTAS FIJAS DE ACCIÓN (INSTINTOS).

EL APRENDIZAJE. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.
Las teorías conductistas: El condicionamiento clásico o respondiente. El condicionamiento operante o instrumental. Asociacionismo de E.L. Thorndike.Aprendizaje por observación o aprendizaje social de A . Bandura. Las teorías cognitivas: El constructivismo de Piaget, la teoría del desarrollo potencial de Vigotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel. La teoría de la Gestalt. Köhler. El concepto de aprendizaje por insight. La impronta de Lorenz. LOS FACTORES DEL APRENDIZAJE:
factores intrapersonales, factores socio- ambientales . vocabulario: aprendizaje, condicionamiento, condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, conducta, conductismo, discriminación, estímulo, estímulo condicionado, estímulo incondicionado, estímnulo negativo, estímulo positivo, evitación, extonción, generalización, hábito, operante, realimentación, refuerzo.

LOS ESTADOS DE CONCIENCIA. EL DESCUBRIMIENTO DE LO INCONSCIENTE:

Freud. Estructura de la mente humana o primera formulación de la teoría de la personalidad : consciente, preconsciente e inconsciente. Segunda formulación de la teoría de la personalidad de Freud: ello, yo y superyó. Principio de placer y principio de realidad. El significado del término pulsión: Eros y thanatos.

COMPONENTES DEL PSIQUISMO HUMANO. LA REPRESIÓN Y LA SUBLIMACIÓN según Freud. LOS SUEÑOS, LA ASOCIACIÓN LIBRE Y LA TERAPIA PSICOANALÍTICA de Freud.

LOS GRADOS DE CONCIENCIA Y LA CONCIENCIA PATOLÓGICA según J. Delay y P. Pichot. Los mecanismos de defensa: represión, regresión, fijación, desplazamiento,

proyección, formación reactiva, racionalización. Vocabulario: censura, hipnosis, histeria, inconsciente, instinto, neurosis. evitación, extonción, generalización, hábito, operante, realimentación, refuerzo.

LOS ESTADOS DE CONCIENCIA.
EL DESCUBRIMIENTO DE LO INCONSCIENTE: Freud. Estructura de la mente humana o primera formulación de la teoría de la personalidad : consciente, preconsciente e inconsciente. Segunda formulación de la teoría de la personalidad de Freud: ello, yo y superyó. Principio de placer y principio de realidad. El significado del término pulsión: Eros y thanatos.

COMPONENTES DEL PSIQUISMO HUMANO. LA REPRESIÓN Y LA SUBLIMACIÓN según Freud. LOS SUEÑOS, LA ASOCIACIÓN LIBRE Y LA TERAPIA PSICOANALÍTICA de Freud. LOS GRADOS DE CONCIENCIA Y LA CONCIENCIA
PATOLÓGICA según J. Delay y P. Pichot. Los mecanismos de defensa: represión, regresión, fijación, desplazamiento, proyección, formación reactiva, racionalización. Vocabulario: censura, hipnosis, histeria, inconsciente, instinto, neurosis.

Bloque 5: La construcción del ser humano: motivación, personalidad y afectividad.

¿QUÉ ES LA PERSONALIDAD?
Diversas definiciones de la personalidad. Componentes de la personalidad: internalidad, estabilidad, consistencia, individualidad.

DETERMINANTES INDIVIDUALES Y SITUACIONES DE LA CONDUCTA: enfoque internalista, enfoque situacionista, enfoque interaccionista.

TEORÍAS SOBRE LA PERSONALIDAD: teoría de rasgos establecida por sheldon(endomorfo, mesomorfo, ectomorfo), la teoría de los rasgos de Allport, Catell , teoría del rasgo único de Rotter. Enfoques humanista, conductista y cognitivo de la personalidad. Teoría sociocognitiva de Bandura.Técnicas y procedimientos para conocer - evaluar la personalidad: los tests proyectivos, las pruebas objetivas, técnicas fisiológicas, la entrevista y la observación. El autoconcepto y la autoestima.

MOTIVACIÓN Y EMOCIONES. La motivación.Teorías de la motivación: Teoría homeostática de la motivación de Hull: motivaciones primarias y secundarias . La pirámide de Maslow: necesidades deficitarias (fisiológicas, de protección y seguridad, afiliación o pertenencia, reconocimiento o valoración)y de crecimiento (autorrealización). Psicología humanista , el proceso de convertirse en persona de Rogers: dejar de utilizar máscaras, dejar de sentir los debería, dejar de satisfacer expectativas impuestas , dejar de esforzarse por agradar a los demás. Auto-orientarse, Comenzar a ser un proceso, aceptar la propia complejidad, comenzar a abrirse a la experiencia , comenzar a aceptar a los otros .Psicología humanista, teoría de los tres factores de McClelland, teorías del incentivo y la teoría de la motivación cognitiva.

LAS EMOCIONES. Teorías sobre las emociones: teoría filogenética, teoría psicofisiológica, teorías conductistas, teorías endocrinas, teorías neurológicas teorías dinámicas, teorías cognitivas. ¿Qué es la frustración? La teoría de campo de Lewin y los tipos de conflictos: atracción- evitación, evitación- evitación, atracción- atracción.Los mecanismos de defensa: represión, regresión, formación reactiva, desplazamiento y sublimación, compensación, proyección, racionalización, identificación, conversión, negación de la realidad. Estrategias de afrontamiento: reevaluación positiva, reacción represiva, negación, planificación, conformismo, desconexión mental, desarrollo personal, control emocional, distanciamiento, concentración ante el problema, refrenar el afrontamiento, evitar el afrontamiento, resolver el

problema, apoyo social al problema, apoyo social emocional, desconexión comportamental. Vocabulario: autoconocimiento, autoestima, experiencia cumbre, autorrealización, empatía, homeostasis, humanista, necesidades de crecimiento, necesidades deficitarias.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR CONDUCTA ANORMAL?
¿CÓMO PODEMOS EXPLICAR LA CONDUCTA ANORMAL?
Modelos de estudio de la psicopatología: enfoque moral, biológico, enfoque psicológico, enfoque social, enfoque biopsicosocial.

LOS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS.
Trastornos asociados a las emociones y estados de ánimo: ansiedad, depresión, manía, trastorno bipolar, indiferencia emocional, dependencia afectiva, descontrol emotivo . Trastornos asociados a elementos corporales: trastornos psicosomáticos (neurosis de conversión, hipocondría), trastornos disociativos (amnesia, fuga, personalidades múltiples), trastornos de la personalidad (trastorno antisocial, psicopatía, sociopatía, trastorno paranoide, trastorno histriónico, trastorno esquizofrénico, trastorno narcisista, trastorno de personalidad limítrofe, trastorno de personalidad dependiente). Trastornos asociados a necesidades biológicas y adicciones: trastornos de la alimentación (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa), trastornos de la impulsividad y adicciones, trastornos de la sexualidad. Trastornos relacionados al desarrollo evolutivo: autismo, retraso mental, déficit de atención, hiperactividad, trastornos de aprendizaje.

EL TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS. Terapias psicológicas: terapiapsicoanalítica, terapia conductista, terapia conductista, terapia conductista, terapia humanista. Terapias biomédicas: tratamientos psicofarmacológicos, electrochoque.

Bloque 6: La Psicología social

INDIVIDUO Y SOCIEDAD.
LA SOCIALIZACIÓN.
Los agentes de socialización: marco familiar, marco escolar, marco social, medios de comunicación.

LA ESTRUCTURA SOCIAL. LOS GRUPOS HUMANOS.
Psicología de masas: Gustave Le Bon y Erik Erikson.

DIVERSIDAD HUMANA Y CULTURAL. LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL
Los factores de la peicología diferencial : indiciduales, grupales, la edad como factor de diversidad, diferencia de género o sexo, la raza como factor diferencial, la cultura como factor diferencial.

LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO:
análisis del empleo, reclutamiento y selección de personal, la evaluación del desempeño-gestión, resolución de conflictos. Factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral: personales y externos.

HABILIDADES SOCIALES. La clasificación que establece Goldstein en relación a las habilidades sociales.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

0.1. Valorar la comprensión que los alumnos tienen sobre las cuestiones planteadas.
0.2. Adquirir la comprensión del vocabulario básico y los diversos contenidos establecidos.
0.3. Valorar la correspondencia entre la pregunta y la respuesta, la comprensión y expresión

de los contenidos, el uso correcto de los términos.
0.4. Valorar el sentido lógico de la exposición, las respuestas habrán de presentarse de forma ordenada y estructurada.
0.5. Valorar la precisión y coherencia lógica de lo expuesto.
0.6. Es capaz de participar en diálogos y otras tareas colectivas respetando las normas del mismo y demostrando capacidad para expresarse, argumentar e interpretar objetivamente laS posiciones de los demás.

Bloque 1: La Psicología como ciencia. (CMCT, SIEE, CSC, CAA, CD)

1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.
2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.
3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en este bloque.

Bloque 2: Fundamentos biológicos de la conducta (CMCT, CSC)

1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.
2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.
3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.
4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.
5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.
6. Identificar los aspectos básicos del debate contemporáneo sobre las diferencias sexuales y de género.

Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria (CMCT, CSC,CAA,SIEE)

1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información
2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.
3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus

aportaciones en su propio aprendizaje.

Bloque 4: Los procesos cognitivos superiores: aprendizaje , inteligencia y pensamiento. (CMCT, CSC, CAA, SIEE)

1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.
2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.
3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.
4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.

BLOQUE 5: La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad (CSC, CMCT, SIEE)

1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.
2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.
3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.
4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.
5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.

BLOQUE 6: Psicología social y de las organizaciones (CSC, CAA, SIEE,CMCT)

1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.
2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.
3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.

3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN

El alumno que no haya superado una evaluación, podrá realizar un examen de recuperación si ha obtenido al menos 3 puntos en dicha evaluación. El examen de recuperación tendrá un valor del 100%. Si al final del curso el alumno que no ha superado la materia incluso tras realizar los exámenes de recuperación de la evaluación o evaluaciones correspondientes, entonces deberá realizar la prueba extraordinaria, cuyo valor será del 100%.