

3º ESO - CURSO 2022/2023

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Página 1-2)**
- **OBJETIVOS Y CONTENIDOS (Página 3 - 47)**
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Página 48)**
- **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN (Página 48 - 49)**

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación
1.1. Contrastar e inferir las similitudes y diferencias entre distintas lenguas, de manera autónoma, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.
1.2. Utilizar y diferenciar, de forma autónoma, los conocimientos y estrategias que forman su repertorio lingüístico con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.
1.3. Analizar y valorar, de forma autónoma, la diversidad lingüística y cultural propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos del ámbito personal, social, educativo y profesional.
1.4. Mostrar respeto por las diferencias lingüísticas y culturales de las variedades de la lengua extranjera, valorando prejuicios y estereotipos, y reconociendo la pluralidad lingüística como fuente de riqueza cultural.
2.1. Escuchar de forma activa e interpretar, de manera autónoma, textos orales y multimodales, sobre temas predecibles y no predecibles, del ámbito personal, social, educativo y profesional, así como textos literarios adecuados a su nivel.
2.2. Analizar y comparar los elementos formales y de contenido, los significados explícitos e implícitos, en textos orales y multimodales, así como la información lingüística y extralingüística, utilizando estrategias de comprensión oral adecuadas al texto con la finalidad de valorar la información.
2.3. Inferir el significado de vocabulario y el uso de estructuras frecuentes y poco frecuentes, así como expresiones idiomáticas de uso común del ámbito personal, social, educativo y profesional.
3.1. Leer e interpretar, de manera autónoma, textos escritos y multimodales breves y sencillos, sobre temas predecibles y no predecibles del ámbito personal, social, educativo y profesional, eligiendo aquellos que se adecuen a sus gustos e intereses.
3.2. Identificar, de forma autónoma, la función comunicativa, el tema principal, las ideas secundarias de textos escritos y multimodales, así como sus significados explícitos e implícitos de carácter lingüístico y su relación con la información de carácter extralingüístico.
3.3. Inferir el significado de vocabulario y el uso de estructuras frecuentes, así como expresiones idiomáticas de uso común del ámbito personal, social, educativo y profesional, en textos escritos y multimodales.

3.4. Localizar, seleccionar y contrastar la información en medios digitales, de forma autónoma, diferentes textos multimodales del ámbito, personal, social, educativo y profesional a partir de la información de diferentes fuentes.
4.1. Producir diferentes tipos de textos orales, con una pronunciación, ritmo y entonación adecuados, de forma autónoma, utilizando un registro informal y formal, así como seleccionando expresiones, léxico y estructuras variadas, en situaciones del ámbito personal, social, educativo y profesional.
4.2. Utilizar estrategias de planificación, producción compensación y revisión, de manera autónoma, como el uso de paráfrasis para suplir carencias de vocabulario y estructuras, el uso de elementos léxicos aproximados o la adaptación del mensaje a situaciones nuevas.
5.1. Producir textos escritos y multimodales coherentes y cohesionados, de forma autónoma, en soportes analógicos y digitales, utilizando tanto el registro formal como informal según la tipología textual y la situación comunicativa, sobre temas del ámbito personal, educativo, social y profesional.
5.2. Aplicar estrategias de revisión de textos, de forma autónoma, proponiendo alternativas de respuesta.
6.1. Participar en conversaciones de manera autónoma y espontánea, en contextos analógicos y digitales.
6.2. Utilizar la cortesía lingüística, la etiqueta digital, el lenguaje no verbal y estrategias para indicar que no se ha entendido el mensaje, para solicitar repetición y mostrar que entiende y sigue la conversación.
6.3. Interactuar mostrando interés, respeto y empatía hacia los interlocutores en contextos pluriculturales, cotidianos, formales e informales, como dar y pedir la palabra, cooperar y pedir aclaraciones de forma autónoma y espontánea.
7.1. Mostrar interés por participar en la solución de problemas de incomprensión, sobre asuntos diversos del ámbito personal, social, educativo y profesional.
7.2. Comprender, comunicar, describir y parafrasear textos en diferentes soportes, o explicar conceptos, de forma oral o escrita, combinando su repertorio lingüístico (L2-L2, L1-L2, L2-L1), que incluyan vocabulario, expresiones y estructuras frecuentes y poco frecuentes, de forma autónoma.
7.3. Seleccionar y aplicar, de forma autónoma, estrategias de simplificación, adaptación y reformulación de la lengua, que faciliten la comprensión y expresión oral y escrita de la información en distintas lenguas (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos analógicos o digitales, en función de las necesidades de cada momento.

2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

INTRODUCTION

a) Objetivos

Repasar vocabulario relacionado con los animales, los adjetivos, las profesiones, la naturaleza y los medios de transporte.

Repasar el uso de los verbos to be y have got, las estructuras There is / There are y el Present Simple y el Present Continuous.
De forma oral, presentarse de manera formal e informal, y utilizar el lenguaje de clase.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.
Uso de los verbos to be y have got, las estructuras There is / There are y el Present Simple y el Present Continuous.
Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Speaking

Práctica oral en la que se hacen distintas presentaciones.
Práctica oral en la que se utiliza el lenguaje de clase.

c) Situaciones de aprendizaje

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Vocabulary, SB, págs. 4 y 5: uso de vocabulario relacionado con los animales, los adjetivos, las profesiones, la naturaleza y los medios de transporte.
- Speaking, SB, pág. 7: conversaciones en las que se hacen presentaciones y se utiliza el lenguaje de clase.
- Grammar, SB, págs. 5 y 6: uso de los verbos to be y have got, las estructuras There is / There are y el Present Simple y el Present Continuous.

Competencia digital:

- Interactive Student, Interactive Classroom, WordApp, SB, págs. 4, 5 y 7: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
- Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.

Competencia ciudadana:

- Speaking, SB, pág. 7: respeto por el turno de palabra.

Competencia emprendedora:

- Speaking, SB, pág. 7: capacidad para presentarse.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Grammar, SB, pág. 6: la cultura del pan en Francia.

e) Temas interdisciplinarios

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Trabajo decente y crecimiento económico:

- Distintos trabajos.

UNIT 1 – Material World

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con la moda y la ropa.

Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre consejos sobre moda y salud, y un artículo sobre las compras como terapia.

Aprender a utilizar los artículos, los cuantificadores y how much y how many.

Comprender la información clave de una lección sobre moda y un programa de radio sobre un problema a la hora de comprar.

De forma oral, describir ropa y comprar ropa.

Redactar una reseña sobre una tienda.

Pronunciar correctamente los sonidos /s/, /ʃ/, /tʃ/ y /k/.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Comprensión de un anuncio sobre artículos de ropa.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas.

Stop & Think!: prendas de ropa adicionales a las vistas en la sección.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo con consejos sobre salud y moda, y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: Clothes: vídeo sobre ropa.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso de los artículos y cuantificadores para expresar cantidad.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una lección sobre historia de la moda y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica oral en la que los alumnos/as comparan sus prendas de ropa.

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Pronunciation: pronunciación de los sonidos /s/, /ʃ/, /tʃ/ y /k/.

Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre las compras como forma de terapia y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: Advertising: vídeo sobre la publicidad.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso de los cuantificadores lot of, many y much para expresar cantidad y de how many y how much para preguntar cantidad.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar un programa de radio sobre problemas a la hora de comprar y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de expresiones útiles a la hora de hacer compras.

Life Skills Video: vídeo en el que se practica el vocabulario para hacer compras.

Conversación oral en la que se hacen compras.

Writing

Información sobre qué se suele incluir en la reseña de una tienda.

Lectura de un perfil modelo y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.

Text Organisation: organización del texto.

Realización de una actividad para practicar la organización del texto.

Your Turn: completar una ficha con información sobre una tienda y escribir una reseña sobre ella.

Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.

Language Review

Repaso del vocabulario y la gramática estudiados en la unidad.

Uso correcto del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Culture Quiz: Shopping

Culture Video: Shopping Centre or High Street?: vídeo sobre los comercios en los centros comerciales y las calles mayores, y hacer una actividad para demostrar su comprensión.

Did You Know?: curiosidades sobre los grandes almacenes y los centros comerciales.

Test Yourself: ejercicio sobre la historia del comercio por internet.

c) Situaciones de aprendizaje

Collaborative Project: An Advert

Step One: leer dos anuncios sobre una tienda de deporte y otra de animales y localizar distintos datos.

Step Two: elegir un negocio sobre el que hacer un anuncio, buscar información e imágenes en Internet y hacer el anuncio.

Step Three: completar una tarjeta con información sobre el anuncio y presentarlo ante la clase.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Vocabulary, SB, págs. 8 y 12; Language Review, pág. 17; Fast Finishers, pág. 104: uso de vocabulario relacionado con la moda y la ropa.

- Listening, SB, págs. 11 y 15: lección sobre moda y programa de radio sobre un problema a la hora de comprar.

- Speaking, SB, págs. 11 y 15: conversaciones en las que se describe ropa y se hace una compra.

- Reading, SB, págs. 9 y 13: comprensión escrita de un texto sobre consejos sobre moda y salud, y un artículo sobre las compras como terapia.

- Pronunciation, SB, pág. 12; Pronunciation Appendix, SB, págs. 135: pronunciación correcta de los sonidos /s/, /ʃ/, /tʃ/ y /k/.

- Grammar, SB, págs. 10 y 14; Language Review, pág. 17; Fast Finishers, pág. 104: uso de los artículos, los cuantificadores y how much y how many.

- Writing, SB, pág. 16: redacción de una reseña de una tienda.

- Culture Quiz, pág. 114: los centros comerciales y las calles mayores, y la historia del comercio por internet.

- Collaborative Project, SB, pág. 124: realización de un anuncio sobre un negocio.

Competencia digital:

- Interactive Student, Interactive Classroom, WordApp, SB, págs. 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17 y 114: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.

- Techno Option, SB, pág. 124: creación de un anuncio digital.

- Digital Teacher's Resources:

+ Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.

+ Test Factory and Other Editable Resources: realización del examen correspondiente a la unidad 1.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Progress Check, WB, págs. 14-17: uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:

- Reading, SB, pág. 13: la compra como tratamiento terapéutico.

Competencia ciudadana:

- Grammar, SB, pág. 14: moda ética.
- Speaking, SB, págs. 11 y 15: respeto por el turno de palabra.

Competencia emprendedora:

- Grammar, SB, pág. 11: el blog y las redes sociales como medio de vida.
- Grammar, SB, pág. 14: reflexión sobre las compras.
- Speaking, SB, pág. 15: capacidad de hacer compras.
- Writing, SB, pág. 16: reseña sobre tiendas.
- Collaborative Project, SB, pág. 124: investigación sobre un negocio, creación de un anuncio sobre él y presentación del anuncio ante la clase.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Reading, SB, pág. 9: consejos para ir a la moda, pero de forma saludable.
- Listening, SB, pág. 11: historia de la moda.
- Reading, SB, pág. 13: el papel de la publicidad.
- Culture Quiz, pág. 114: el comercio en los centros comerciales y las calles mayores; curiosidades sobre los centros comerciales y los grandes almacenes; historia del comercio por internet.

e) Temas interdisciplinares

Geografía e Historia:

- Historia de la moda.
- Historia del comercio por internet.

Lengua Extranjera:

- Artículos y cuantificadores para expresar cantidad.
- El blog y las redes sociales como medios de comunicación.
- Los cuantificadores lot of, many y much para expresar cantidad.
- How many y how much para preguntar cantidad.
- El género periodístico de la reseña.
- La organización textual.

Tecnología y Digitalización:

- Elaboración de un anuncio digital.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual:

- Elaboración de un anuncio.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar:

- Claves para seguir la moda sin perjudicar la salud propia.
- Las compras como tratamiento terapéutico.

Trabajo decente y crecimiento económico:

- El comercio en los centros comerciales y las calles mayores.
- El comercio por internet.

Producción y consumo responsables:

- Moda ética.

UNIT 2 – Time Out

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con el deporte y el cine.

Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre un falso futbolista y una entrada de blog sobre errores científicos en el cine.

Aprender las diferencias entre el Present Simple y el Present Continuous, y a utilizar los verbos estáticos.

Comprender la información clave de una entrevista con un futbolista y un pódcast sobre una película.

De forma oral, reservar un vuelo y expresar gustos y preferencias.

Redactar una crítica cinematográfica.

Pronunciar correctamente sonidos mudos.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Hacer un quiz sobre deporte.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Stop & Think!: deportes adicionales a los vistos en la sección.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre un falso futbolista y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: Women in Sport: el papel de las mujeres en el deporte.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso del Present Simple para hablar de rutinas y actividades, y del Present Continuous para hablar de acciones que están ocurriendo ahora.

@Tip: adverbios de frecuencia y su posición, tras el verbo to be y delante del resto de verbos, y expresiones temporales, al principio o al final de la frase.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades orales y escritas.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una entrevista con un futbolista y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de expresiones para reservar un vuelo.

Life Skills Video: Westwood Travel: vídeo para comprobar las respuestas del ejercicio anterior.

Conversación para reservar un vuelo.

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de distintas entradas sobre cine.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Pronunciation: pronunciación de sonidos mudos.

Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer una entrada de blog sobre errores científicos en el cine y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso de los verbos estáticos para describir estados en lugar de acciones, y su uso en Present Simple y no en Present Continuous.

@Tip: uso del Present Simple para describir hechos en una historia o película.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Slideshow: Behind the Scenes: vídeo sobre la búsqueda de localizaciones para rodar una película y el efecto de sala.

Listening

Escucha de un pódcast sobre la película Doctor Strange y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Vocabulario relacionado con los géneros cinematográficos.

Stop & Think!: géneros cinematográficos adicionales a los vistos en la sección.

Expresiones para expresar gustos y preferencias.

Conversación sobre gustos y preferencias respecto al cine.

Writing

Información sobre qué se suele incluir en una crítica cinematográfica.

Lectura de una crítica cinematográfica modelo y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.

Connectors of Purpose: uso de los conectores de finalidad.

@Tip: estructura que presentan los distintos conectores de finalidad.

Realización de una actividad para practicar el uso de los conectores de finalidad.

Your Turn: completar una ficha con información sobre una película y escribir una crítica cinematográfica.

Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.

Language Review

Repaso del vocabulario y la gramática estudiados en la unidad.

Uso correcto del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Culture Quiz: Online Information

Culture Video: Wikipedia: vídeo sobre la Wikipedia y hacer una actividad para demostrar su comprensión.

Did You Know?: información de interés sobre la Wikipedia y uno de sus principales editores, Steven Pruitt.

Test Yourself: ejercicio para relacionar distintos tipos de wiki con el contenido que ofrecen.

c) Situaciones de aprendizaje

Collaborative Project: A Three-in-a-row Game

Step One: leer las pistas de un tres en raya y relacionarlas con las respuestas.

Step Two: hacer un tres en raya con pistas sobre personas relacionadas con el deporte o el cine con la ayuda de internet.

Step Three: jugar al tres en raya.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Vocabulary, SB, págs. 18 y 22; Language Review, pág. 27; Fast Finishers, pág. 105: uso de vocabulario relacionado con el deporte y el cine.

- Listening, SB, págs. 21 y 25: una entrevista con un futbolista y un pódcast sobre una película.
- Speaking, SB, págs. 21 y 25: reservar un vuelo y expresar gustos y preferencias.
- Reading, SB, págs. 19 y 23: comprensión escrita de un artículo sobre un falso futbolista y una entrada de blog sobre errores científicos en el cine.
- Pronunciation, SB, pág. 22; Pronunciation Appendix, SB, pág. 136: pronunciación correcta de sonidos mudos.
- Grammar, SB, págs. 20 y 24; Language Review, pág. 27; Fast Finishers, pág. 105: diferencias entre el Present Simple y el Present Continuous, y uso de los verbos estáticos.
- Writing, SB, pág. 26: redacción de una crítica cinematográfica.
- Culture Quiz, pág. 115: la Wikipedia y los contenidos wiki.
- Collaborative Project, SB, pág. 125: realización de un juego tres en raya.

Competencia digital:

- Interactive Student, Interactive Classroom, WordApp, SB, págs. 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 27 y 115: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
- Techno Option, SB, pág. 125: creación de un tres en raya digital.
- Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Factory and Other Editable Resources: realización del examen correspondiente a la unidad 2.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:

- Reading, SB, pág. 23: errores científicos en el cine.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Progress Check, WB, págs. 24-27: uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos.

Competencia ciudadana:

- Speaking, SB, págs. 21 y 25: respeto por el turno de palabra.

Competencia emprendedora:

- Writing, SB, pág. 26: redacción de una crítica cinematográfica.
- Collaborative Project, SB, pág. 125: realización de un juego tres en raya.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Reading, SB, pág. 19: Ali Dia, un falso futbolista que debutó profesionalmente; las mujeres en el deporte.
- Grammar, SB, pág. 20: información sobre Wimbledon y curiosidades del torneo.
- Grammar, SB, pág. 21: la localización de los escenarios de cine y los efectos de sala.
- Listening, SB, pág. 25: la película del superhéroe de Marvel Doctor Strange.

- Speaking, SB, pág. 25: géneros cinematográficos.
- Writing, SB, pág. 26: la película The Sun Is Also a Star.
- Culture Quiz, pág. 115: la enciclopedia colaborativa Wikipedia y su forma de ser editada; distintas wikis y el contenido que ofrecen.
- Collaborative Project, SB, pág. 125: investigación de datos sobre distintas personas relacionadas con el deporte y el cine.

e) Temas interdisciplinarios

Geografía e Historia:

- El falso futbolista Ali Dia.
- Las mujeres en el deporte.

Biología y Geología:

- Errores científicos en el cine.

Educación Física:

- Las mujeres en el deporte.
- El torneo de Wimbledon y curiosidades.

Lengua Extranjera:

- Diferencias entre el Present Simple y el Present Continuous.
- Los adverbios de frecuencia y las expresiones temporales.
- Los verbos estáticos.
- El género periodístico del podcast.
- Los conectores de finalidad.
- El género periodístico de la crítica cinematográfica.

Tecnología y Digitalización:

- Errores científicos en el cine.
- Un juego tres en raya digital.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual:

- La localización de los escenarios de cine y los efectos de sala.
- La película Doctor Strange.
- Géneros cinematográficos.
- La película The Sun Is Also a Star.
- Un juego tres en raya.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar:

- Fomento de la práctica deportiva.

Igualdad de género:

- Las mujeres en el deporte.

Reducción de las desigualdades:

- Las mujeres en el deporte.
- La información libre y gratuita que ofrecen Wikipedia y otras wikis.

UNIT 3 – Amazing Powers

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con los adjetivos y los verbos.

Leer de forma comprensiva y autónoma una carta sobre Wonder Woman al director de una revista y un artículo sobre superhéroes de carne y hueso.

Aprender a utilizar los adjetivos comparativos y superlativos, y las estructuras too ... y (not) ... enough.

Comprender la información clave de una conversación sobre una película y otra sobre bandas sonoras de películas de terror.

De forma oral, hacer una entrevista de trabajo y hacer una encuesta.

Redactar la descripción de un personaje.

Pronunciar correctamente formas débiles.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de un foro de internet sobre personalidad.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Stop & Think!: adjetivos para describir la personalidad adicionales a los vistos en la sección.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer carta sobre la película Wonder Woman al director de una revista y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: Comics: vídeo sobre cómics.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso de los adjetivos comparativos y superlativos, y la estructura (not) as ... as para establecer comparaciones.

@Tip: reglas para formar el comparativo y el superlativo.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Pronunciation: pronunciación de sonidos débiles.

Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una conversación sobre una película y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de frases para desenvolverse en una entrevista de trabajo.

Life Skills Video: A Job Interview: vídeo para comprobar las respuestas del ejercicio anterior.

Ejercicio con información personal.

Práctica oral en la que se hace una entrevista de trabajo.

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de los comentarios de distintos lectores de una revista.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre superhéroes de carne y hueso, y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso de la estructura too + adjetivo para expresar exceso y de (not) + adjetivo + enough para indicar insuficiencia.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una conversación sobre las bandas sonoras en el cine de terror y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: Monsters: vídeo sobre monstruos.

Speaking

Práctica de frases para hacer una encuesta.

Realización de una encuesta sobre entretenimiento.

Writing

Información sobre qué se suele incluir en la descripción de un personaje.

Lectura de una descripción modelo y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.

Adjectives and Adverbs: uso de adjetivos y adverbios para realzar un texto.

Realización de una actividad para practicar el uso de los adjetivos y los adverbios.

Your Turn: completar una ficha con información sobre un personaje y describirlo.

Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.

Language Review

Repaso del vocabulario y la gramática estudiados en la unidad.

Uso correcto del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Culture Quiz: Help!

Culture Video: Emergency Services: vídeo sobre los servicios de emergencias y hacer una actividad para demostrar su comprensión.

Did You Know?: información de interés sobre el 999, el primer número utilizado como servicio de emergencia.

Test Yourself: consejos sobre cómo actuar ante una emergencia.

Review 1

Repaso del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo del trimestre a través de distintas actividades.

c) Situaciones de aprendizaje

Collaborative Project: A Comic Strip

Step One: leer una tira de cómic y relacionar distintos pies de fotos con la imagen correspondiente.

Step Two: elegir un superhéroe o villano, buscar ideas en internet y hacer una tira de cómic con imágenes, bocadillos y pies de foto.

Step Three: completar una tarjeta con información sobre la tira de cómic y presentarla ante la clase.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Vocabulary, SB, págs. 28 y 32; Language Review, pág. 37; Review 1, pág. 38; Fast Finishers, pág. 106: uso de vocabulario relacionado con los adjetivos y los verbos.

- Listening, SB, págs. 31 y 35: una conversación sobre una película y otra sobre bandas sonoras de películas de terror.

- Speaking, SB, págs. 31 y 35: entrevista de trabajo y realización de una encuesta.

- Reading, SB, págs. 29 y 33: comprensión escrita de una carta sobre Wonder Woman al director de una revista y un artículo sobre superhéroes de carne y hueso.

- Pronunciation, SB, pág. 31; Pronunciation Appendix, SB, págs. 136: pronunciación correcta de formas débiles.

- Grammar, SB, págs. 30 y 34; Language Review, pág. 37; Review 1, pág. 39; Fast Finishers, pág. 106: los adjetivos comparativos y superlativos, y las estructuras too ... y (not) ... enough.
- Writing, SB, pág. 36: descripción de un personaje.
- Culture Quiz, pág. 116: los servicios de emergencia y cómo actuar ante una emergencia.
- Collaborative Project, SB, pág. 126: realización de una tira de cómic.

Competencia digital:

- Interactive Student, Interactive Classroom, WordApp, SB, págs. 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 37 y 116: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
- Techno Option, SB, pág. 126: creación de una tira de cómic digital.
- Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Factory and Other Editable Resources: realización del examen correspondiente a la unidad 3.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:

- Speaking, SB, pág. 35: las encuestas.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Progress Check, WB, págs. 34-37: uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos.

Competencia ciudadana:

- Reading, SB, pág. 33: personas normales que realizan actos extraordinarios.
- Speaking, SB, págs. 31 y 35: respeto por el turno de palabra.

Competencia emprendedora:

- Speaking, SB, pág. 31: capacidad de enfrentarse a una entrevista de trabajo.
- Vocabulary, SB, pág. 32: capacidad de reflexionar sobre uno/a mismo/a.
- Reading, SB, pág. 33: personas normales que realizan actos extraordinarios.
- Speaking, SB, pág. 35: capacidad de hacer una encuesta.
- Writing, SB, pág. 36: capacidad de hacer descripciones.
- Culture Quiz, SB, pág. 116: capacidad de actuar ante una emergencia.
- Collaborative Project, SB, pág. 126: creación de una tira de cómic.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Reading, SB, pág. 29: Wonder Woman, un personaje de cómic y de cine; cómics.
- Grammar, SB, pág. 30: datos de interés sobre cine.
- Reading, SB, pág. 33: personas normales que realizan actos extraordinarios.
- Listening, SB, pág. 35: bandas sonoras en el cine de terror y monstruos en el cine.
- Writing, SB, pág. 36: descripción de personajes de televisión, cine, literatura o cómic.

- Culture Quiz, pág. 116: servicios de emergencia y el número 999.
- Collaborative Project, SB, pág. 126: la tira de cómic.

e) Temas interdisciplinarios

Geografía e Historia:

- 999, el primer número utilizado como servicio de emergencia.

Lengua Extranjera:

- El personaje de cómic de Wonder Woman.
- El género literario del cómic.
- El adjetivo comparativo.
- El adjetivo superlativo.
- La estructura comparativa (not) as ... as.
- Reglas para formar el comparativo y el superlativo en inglés.
- Las estructuras too + adjetivo y (not) + adjetivo + enough.
- Adjetivos y adverbios para realzar un texto.
- La tira de cómic.

Tecnología y Digitalización:

- Elaboración de una tira de cómic digital.

Matemáticas:

- La encuesta.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual:

- La película Wonder Woman.
- Bandas sonoras en el cine de terror.
- Monstruos en el cine.
- La tira de cómic.

Música:

- Bandas sonoras en el cine de terror.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Igualdad de género:

- La superheroína de cómic Wonder Woman.

Trabajo decente y crecimiento económico:

- La entrevista de trabajo.

UNIT 4 – Showtime

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con la música y los verbos.

Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre Rosalía y otro sobre Peter Dinklage.

Aprender a utilizar el Past Simple y There was / There were.

Comprender la información clave de la descripción de distintas experiencias relacionadas con la música y de una conversación entre un profesor y una antigua alumna.

De forma oral, hacer sugerencias sobre actividades para hacer en el fin de semana y describir sucesos pasados.

Escribir un correo electrónico sobre un evento.

Pronunciar correctamente los sonidos /t/, /d/ e /ɪd/.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de distintos anuncios.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Slideshow: Instruments Around the World: vídeo sobre instrumentos de distintas partes del mundo.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre Rosalía y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso del Past Simple para hablar de acciones terminadas en el pasado.

@Tip: reglas para añadir -ed.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Pronunciation: pronunciación de los sonidos /t/, /d/ e /ɪd/.

Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar la descripción de distintas experiencias relacionadas con la música y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de expresiones para hacer sugerencias.

Práctica oral en la que se hacen sugerencias sobre actividades para hacer en el fin de semana.

Techno Option: vídeo sobre la conversación.

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de información sobre distintos actores en una página web.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Slideshow: The Academy Awards: vídeo sobre los Premios Óscar.

Reading

Leer un artículo sobre el actor Peter Dinklage y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Stop & Think!: profesiones relacionadas con el sector del entretenimiento.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso de There was / There were para describir hechos del pasado.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una conversación entre un profesor y una antigua alumna, y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de frases para describir sucesos pasados.

Conversación sobre sucesos pasados.

Writing

Información sobre qué se suele incluir en un correo electrónico sobre un evento.

Lectura de un correo electrónico sobre un evento modelo y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.

Connectors of Result: uso de los conectores so, as a result y that's why para expresar consecuencia.

Realización de una actividad para practicar el uso de los conectores de consecuencia.

Your Turn: completar una ficha con información sobre un evento y escribir un correo electrónico sobre él.

Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.

Language Review

Repaso del vocabulario y la gramática estudiados en la unidad.

Uso correcto del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Culture Quiz: At School

Culture Video: School Days: vídeo sobre colegios de distintas partes del mundo y hacer una actividad para demostrar su comprensión.

Did You Know?: información de interés sobre la forma de llegar al colegio de Gulu (China).

Test Yourself: ejercicio para relacionar información sobre colegios con los países donde tiene lugar.

c) Situaciones de aprendizaje

Collaborative Project: A Focus on Culture Page

Step One: leer las actividades de una página cultural y responder dos preguntas.

Step Two: elegir actividades, buscar información en internet y hacer una página cultural.

Step Three: completar una tarjeta con información sobre las actividades de la página cultural y presentarla ante la clase.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Vocabulary, SB, págs. 40 y 44; Language Review, pág. 49; Fast Finishers, pág. 107: uso de vocabulario relacionado con la música y los verbos.

- Listening, SB, págs. 43 y 47: descripción de distintas experiencias relacionadas con la música y conversación entre un profesor y una antigua alumna.

- Speaking, SB, págs. 43 y 47: hacer sugerencias sobre actividades para hacer en el fin de semana y describir algo que ocurrió en el pasado.

- Reading, SB, págs. 41 y 45: comprensión escrita de un artículo sobre Rosalía y otro sobre Peter Dinklage.

- Pronunciation, SB, pág. 42; Pronunciation Appendix, SB, págs. 136: pronunciación correcta de los sonidos /t/, /d/ e /ɪd/.

- Grammar, SB, págs. 42 y 46; Language Review, pág. 49; Fast Finishers, pág. 107: el Past Simple y There was / There were.

- Writing, SB, pág. 48: redacción de un correo electrónico sobre un evento.

- Culture Quiz, pág. 117: colegios de distintas zonas del mundo.

- Collaborative Project, SB, pág. 127: realización de una página cultural con actividades.

Competencia digital:

- Interactive Student, Interactive Classroom, WordApp, SB, págs. 40, 42, 43, 44, 46, 49 y 117: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.

- Techno Option, SB, pág. 43: creación de un vídeo sobre una conversación en la que se dan sugerencias sobre actividades para hacer el fin de semana.

Writing, SB, pág. 48: redacción de un correo electrónico sobre un evento pasado.

- Techno Option, SB, pág. 127: creación de una página cultural digital.

- Digital Teacher's Resources:

+ Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.

+ Test Factory and Other Editable Resources: realización del examen correspondiente a la unidad 4.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Progress Check, WB, págs. 44-47: uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos.

Competencia ciudadana:

- Speaking, SB, págs. 43 y 47: respeto por el turno de palabra.

Competencia emprendedora:

- Speaking, SB, pág. 43: capacidad de hacer sugerencias; capacidad de crear y editar un vídeo.

Speaking, SB, pág. 47: capacidad de describir sucesos pasados.

Writing, SB, pág. 48: redacción de un correo electrónico sobre un evento pasado.

- Collaborative Project, SB, pág. 127: creación de una página cultural.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Vocabulary, SB, pág. 40: instrumentos de todo el mundo.

- Reading, SB, pág. 41: la cantante Rosalía y su relación con la música.

- Grammar, SB, pág. 42: datos relevantes sobre el mundo de la música.

- Vocabulary, SB, pág. 44: información de interés sobre distintos actores y los Premios Óscar.

- Reading, SB, pág. 45: el actor Peter Dinklage.

- Culture Quiz, pág. 117: información sobre el colegio en distintos lugares del mundo.

e) Temas interdisciplinares

Geografía e Historia:

- Datos sobre hechos relevantes en el mundo de la música.

- Los Premios Óscar.

- El actor Charlie Chaplin.

Lengua Extranjera:

- El Past Simple.

- There was / There were.

Tecnología y Digitalización:

- Elaboración de una página cultural digital.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual:

- Grabación de un vídeo sobre una conversación.

- Actores como Charlize Theron, Jim Carrey, Emma Watson, Charlie Chaplin y Peter Dinklage.
- Los Premios Óscar.
- Elaboración de una página cultural.

Música:

- Instrumentos del mundo.
- La cantante Rosalía.
- Datos sobre hechos relevantes en el mundo de la música.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Reducción de las desigualdades:

- Peter Dinklage, un ejemplo de superación.

UNIT 5 – On the Dark Side

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con los viajes y los delitos.

Leer de forma comprensiva y autónoma un itinerario sobre cementerios famosos y un artículo sobre un asesinato prehistórico.

Aprender a utilizar el Past Continuous y a usarlo junto con el Past Simple.

Comprender la información clave de una conversación con un agente de viajes y una conversación sobre planes.

De forma oral, expresar preferencias y hablar sobre un crimen.

Escribir una entrada de blog sobre un destino vacacional.

Pronunciar correctamente los sonidos /æ/ y /ʌ/, y las preguntas según su entonación.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de distintos anuncios sobre vacaciones.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Stop & Think!: medios de transporte.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un correo electrónico sobre un itinerario por cementerios famosos y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: Tourist Attractions: vídeo sobre atracciones turísticas.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso del Past Continuous para hablar de acciones en progreso en el pasado.

@Tip: uso del Past Continuous para hablar de dos acciones simultáneas en el pasado.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una conversación con un agente de viajes y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Pronunciation: pronunciación de los sonidos /æ/ y /ʌ/.

Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

Práctica de expresiones para expresar preferencia.

Práctica oral de una conversación en la que se expresan preferencias.

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de distintos anuncios sobre juegos relacionados con el crimen.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Stop & Think!: palabras relacionadas con los delitos adicionales a las vistas en la sección.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre un asesinato prehistórico y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso del Past Continuous para hablar de una acción larga en progreso en el pasado y del Past Simple para hablar de una acción corta en el pasado que interrumpe a la acción larga en progreso.

@Tip: uso de when ante un verbo en Past Simple y de while ante un verbo en Past Continuous.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

@Tip: uso del Past Continuous para hablar de dos acciones consecutivas en el pasado.

Slideshow: Law and Order: vídeo sobre profesiones relacionadas con los delitos.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una conversación sobre planes y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Pronunciation: pronunciación de preguntas según su entonación.

Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

Práctica de frases y expresiones para hablar de un delito.

Life Skills Video: vídeo sobre un delito.

Conversación sobre un delito.

Writing

Información sobre qué se suele incluir en una entrada de blog sobre un destino vacacional.

Lectura de una descripción de una entrada de blog sobre un destino vacacional modelo y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.

Connectors of Addition: los conectores also, too e in addition.

Realización de una actividad para practicar el uso de los conectores de adición.

Your Turn: completar una ficha con información sobre un destino vacacional y escribir una entrada de blog sobre él.

Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.

Language Review

Repaso del vocabulario y la gramática estudiados en la unidad.

Uso correcto del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Culture Quiz: Travelling

Culture Video: Being a Tourist: vídeo sobre el turismo y hacer una actividad para demostrar su comprensión.

Did You Know?: información de interés sobre la torre Eiffel.

Test Yourself: ejercicio para relacionar monumentos con sus ciudades.

c) Situaciones de aprendizaje

Collaborative Project: An Itinerary

Step One: leer un itinerario sobre la Escocia encantada y responder unas preguntas.

Step Two: elegir una zona para visitar, buscar información e imágenes en internet y hacer un itinerario.

Step Three: completar una tarjeta con información sobre el itinerario y presentarlo ante la clase.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Vocabulary, SB, págs. 50 y 54; Language Review, pág. 59; Fast Finishers, pág. 108: uso de vocabulario relacionado con los viajes y los delitos.
- Listening, SB, págs. 53 y 57: conversación con un agente de viajes y una conversación sobre planes.
- Speaking, SB, págs. 53 y 57: expresar preferencias y hablar sobre un crimen.
- Reading, SB, págs. 51 y 55: comprensión escrita de un itinerario sobre cementerios famosos y un artículo sobre un asesinato prehistórico.
- Pronunciation, SB, págs. 53 y 57; Pronunciation Appendix, SB, págs. 136: pronunciación correcta de los sonidos /æ/ y /ʌ/, y las preguntas según su entonación.
- Grammar, SB, págs. 52 y 56; Language Review, pág. 59; Fast Finishers, pág. 108: el Past Continuous y su uso junto con el Past Simple.
- Writing, SB, pág. 58: entrada de blog sobre un destino vacacional.
- Culture Quiz, pág. 118: el turismo.
- Collaborative Project, SB, pág. 128: realización de un itinerario sobre una zona.

Competencia digital:

- Interactive Student, Interactive Classroom, WordApp, SB, págs. 50, 51, 52, 54, 56, 57, 59 y 118: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
- Techno Option, SB, pág. 128: creación de un itinerario digital.
- Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Factory and Other Editable Resources: realización del examen correspondiente a la unidad 5.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Progress Check, WB, págs. 54-57: uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos.

Competencia ciudadana:

- Speaking, SB, págs. 53 y 57: respeto por el turno de palabra.

Competencia emprendedora:

- Speaking, SB, pág. 53: capacidad de expresar preferencias.
- Grammar, SB, pág. 56: profesiones relacionadas con el mundo del delito.
- Speaking, SB, pág. 57: capacidad de hablar sobre un delito.
- Writing, SB, pág. 58: redacción de una entrada de blog sobre un destino vacacional.
- Collaborative Project, SB, pág. 128: creación de un itinerario.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Reading, SB, pág. 51: cementerios y otras atracciones turísticas famosas.
- Grammar, SB, pág. 52: monumentos históricos y país donde se hallan; Museo de los Vampiros de París.
- Reading, SB, pág. 55: Ötzi, un hombre asesinado en tiempos prehistóricos.

- Grammar, SB, pág. 56: información de interés sobre varios delitos históricos.
- Culture Quiz, pág. 118: el turismo; información de interés sobre la torre Eiffel; monumentos y países donde se hallan.
- Collaborative Project, SB, pág. 128: lugares encantados de Escocia.

e) Temas interdisciplinarios

Geografía e Historia:

- Personajes históricos: Karl Marx, William Shakespeare y Diana de Gales.
- Monumentos históricos y país donde se hallan.
- Museo de los Vampiros de París.
- Ötzi, un hombre asesinado en tiempos prehistóricos.
- Delitos históricos.
- La torre Eiffel.
- Monumentos y su ubicación en el mundo.
- Lugares encantados de Escocia.

Lengua Extranjera:

- El Past Continuous y sus diferencias con el Past Simple.
- Las conjunciones when y while.
- El género del blog.
- Los conectores de adición also, too e in addition.

Tecnología y Digitalización:

- Elaboración de un itinerario digital.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual:

- Elaboración de un itinerario.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza:

- El manifiesto comunista, de Karl Marx.

Trabajo decente y crecimiento económico:

- Profesiones relacionadas con el mundo del delito.

Producción y consumo responsables:

- Ética en el turismo.

UNIT 6 – Body and Mind

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y la comida y la nutrición.

Leer de forma comprensiva y autónoma tarjetas informativas de una exposición sobre el cerebro y un artículo sobre alimentos peligrosos.

Aprender a utilizar los verbos modales can, could, should, must, mustn't y have to.

Comprender la información clave de una visita a un museo y de una conversación sobre supersticiones.

De forma oral, planear una excursión escolar y pedir y prestar consejo.

Escribir una carta prestando consejo.

Pronunciar correctamente los sonidos /aɪ/ e /i:/.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Stop & Think!: partes del cuerpo adicionales a las vistas en la sección.

Pronunciation: pronunciación de los sonidos /aɪ/ e /i:/.

Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer varias tarjetas informativas de una exposición sobre el cerebro y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso de can para expresar habilidad o posibilidad en el presente, de could para expresar habilidad o posibilidad en el pasado, de should para pedir o dar consejo, de must para expresar obligación o necesidad y de mustn't para expresar prohibición.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una las explicaciones de un guía en un museo y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: All About Bones: vídeo sobre los huesos del cuerpo humano.

Speaking

Práctica de frases para planear una excursión escolar.

Práctica oral en la que se planifica una excursión escolar.

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de un texto sobre mitos y verdades nutricionales.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

@Tip: las terminaciones -y y -ed para formar sustantivos.

Stop & Think!: alimentos crudos y cocinados.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre alimentos peligrosos y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: Sports Nutrition: vídeo sobre alimentación y deporte.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso de have to para expresar obligación y necesidad.

@Tip: similitudes y diferencias entre las distintas formas de have to y must.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Referencia a Optional Grammar Extension: May, Might, Need to, Be Able To: ampliación de verbos modales.

Listening

Escuchar una conversación sobre supersticiones sobre alimentos y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de frases y expresiones para dar y pedir consejo.

Life Skills Video: It's Lunchtime!: vídeo para comprobar las respuestas del ejercicio anterior.

Conversación sobre un menú de restaurante en la que se da y se pide consejo.

Writing

Información sobre qué se suele incluir en una carta donde se presta consejo.

Lectura de una carta con consejos modelo y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.

Presentation of Examples: uso de los conectores for example, such as y like para introducir ejemplos.

Realización de una actividad para practicar el uso de for example, such as y like.

Your Turn: completar una ficha con información sobre un problema y sus posibles soluciones, y redactar una carta prestando consejo.

Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.

Language Review

Repaso del vocabulario y la gramática estudiados en la unidad.

Uso correcto del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Review 2

Repaso del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo del trimestre a través de distintas actividades.

Culture Quiz: Mealtime

Culture Video: Table Manners and Food: vídeo sobre modales en la mesa y hacer una actividad para demostrar su comprensión.

Did You Know?: información de interés sobre la historia de los cuchillos y los tenedores.

Test Yourself: ejercicio sobre la colocación de los distintos cubiertos sobre la mesa.

c) Situaciones de aprendizaje

Collaborative Project: A Trivia Game

Step One: leer varias tarjetas de un trivia y relacionar las preguntas con las respuestas.

Step Two: elegir categorías para hacer varias tarjetas de trivia, buscar información en internet y escribir las preguntas y las respuestas.

Step Three: jugar al trivia con el resto de compañeros/as.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Vocabulary, SB, págs. 60 y 64; Language Review, pág. 69; Review 2, pág. 70; Fast Finishers, pág. 109: uso de vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y la comida y la nutrición.

- Listening, SB, págs. 63 y 67: visita a un museo y conversación sobre supersticiones.

- Speaking, SB, págs. 63 y 67: planear una excursión escolar y pedir y prestar consejo.

- Reading, SB, págs. 61 y 65: comprensión escrita de tarjetas informativas de una exposición sobre el cerebro y un artículo sobre alimentos peligrosos.

- Pronunciation, SB, pág. 60; Pronunciation Appendix, SB, pág. 137: pronunciación correcta de los sonidos /aɪ/ e /i:./

- Grammar, SB, págs. 62 y 66; Language Review, pág. 59; Review 2, pág. 71; Fast Finishers, pág. 109; Optional Grammar Extension: Should, pág. 142: los verbos modales can, could, should, must, mustn't, have to, may, might, need to y be able to.

- Writing, SB, pág. 68: redacción de una carta prestando consejo.

- Culture Quiz, pág. 119: modales en la mesa.

- Collaborative Project, SB, pág. 129: realización de varias tarjetas de trivia.

Competencia digital:

- Interactive Student, Interactive Classroom, WordApp, SB, págs. 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69 y 119: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.

- Techno Option, SB, pág. 129: creación de un trivia digital.
- Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Factory and Other Editable Resources: realización del examen correspondiente a la unidad 6.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:

- Reading, SB, pág. 61: el funcionamiento del cerebro.
- Listening, SB, pág. 63: los huesos del cuerpo humano.
- Vocabulary, SB, pág. 64: datos de interés sobre distintos alimentos.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Progress Check, WB, págs. 64-67: uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos.

Competencia ciudadana:

- Speaking, SB, págs. 63 y 67: respeto por el turno de palabra.
- Speaking, SB, pág. 67: capacidad de dar y prestar consejo.
- Culture Quiz, SB, pág. 119: modales en la mesa.

Competencia emprendedora:

- Speaking, SB, pág. 63: capacidad de planificar una excursión escolar.
- Vocabulary, SB, pág. 64; Reading, SB, pág. 65: capacidad crítica ante los alimentos que ingerimos.
- Reading, SB, pág. 65: capacidad de planificar una dieta en función del deporte que se practique.
- Speaking, SB, pág. 67; Writing, SB, pág. 68: capacidad de dar y prestar consejo.
- Collaborative Project, SB, pág. 129: creación de un trivia.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Vocabulary, SB, pág. 60: información de interés sobre el cuerpo humano.
- Reading, SB, pág. 61: el funcionamiento del cerebro.
- Listening, SB, pág. 63: los huesos del cuerpo humano.
- Vocabulary, SB, pág. 64: datos de interés sobre distintos alimentos.
- Grammar, SB, pág. 67; Listening, SB, pág. 67: supersticiones relacionadas con la comida.
- Culture Quiz, SB, pág. 119: modales en la mesa; historia de los cuchillos y los tenedores.
- Collaborative Project, SB, pág. 129: información varia relacionada con el cuerpo humano y la alimentación.

e) Temas interdisciplinarios

Geografía e Historia:

- Historia del cuchillo y el tenedor.

Biología y Geología:

- El cuerpo humano.
- El funcionamiento del cerebro.
- Características de distintos alimentos.

Educación Física:

- Deporte y alimentación.

Lengua Extranjera:

- Los verbos modales can, could, should, must, mustn't, have to, may, might, need to, be able to.
- Los conectores para introducir ejemplos for example, such as y like.

Tecnología y Digitalización:

- Elaboración de un trivia digital.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual:

- Elaboración de un trivia.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar:

- Mitos y realidades nutricionales.
- Capacidad crítica ante los alimentos que ingerimos.
- La importancia de una buena alimentación.
- Deporte y alimentación.

UNIT 7 – Looking Forward

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con los animales y la salud.

Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre la alimentación a base de especies invasoras y otro sobre el olfato como medio para detectar enfermedades.

Aprender a utilizar los tiempos futuros y el primer condicional.

Comprender la información clave de una descripción de un libro y una conversación sobre ciudades antiguas.

De forma oral, describir un animal y ofrecer ayuda.

Escribir un artículo sobre el futuro.

Pronunciar correctamente los sonidos /θ/ y /ð/.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de distintos acertijos sobre animales.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Stop & Think!: animales.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre la alimentación a base de especies invasoras para reducir su población y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: Endangered Wildlife: vídeo sobre animales en peligro de extinción.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso de los distintos tiempos de futuro: will para hacer predicciones, be going to para hablar de planes futuros e intenciones, el Present Continuous con valor de futuro para hablar de planes fijados con antelación y el Present Simple con valor de futuro para hablar de horarios.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Optional Grammar Extension: Future Continuous: uso del Future Continuous para hablar de acciones que estarán en progreso en un momento del futuro.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una adivinanza sobre un animal y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de frases y expresiones para describir un animal.

Conversación en la que se trata de adivinar un animal.

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de un blog con consejos de salud.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

@Tip: palabras que funcionan como verbo y sustantivo.

Pronunciation: pronunciación de los sonidos /θ/ y /ð/.

Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre la detección de enfermedades a través del olfato y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: Natural Cures: vídeo sobre remedios naturales.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso del primer condicional para hablar de actividades que probablemente ocurran, o no, si se da cierta condición.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Optional Grammar Extension: Second and Third Conditionals: uso de los condicionales segundo y tercero.

Listening

Escuchar una lección de historia de la medicina y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de frases y expresiones para ofrecer ayuda.

Life Skills Video: A Headache: vídeo sobre un dolor de cabeza.

Conversación en la que se ofrece ayuda.

Writing

Información sobre qué se suele incluir en un artículo sobre el futuro.

Lectura de un artículo modelo sobre el futuro de los animales y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.

Connectors of Contrast: conectores adversativos.

Realización de una actividad para practicar el uso de los conectores adversativos.

Your Turn: completar una ficha con información sobre un tema y redactar un artículo sobre el futuro del tema elegido.

Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.

Language Review

Repaso del vocabulario y la gramática estudiados en la unidad.

Uso correcto del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Culture Quiz: Food in Britain

Culture Video: Food Around the World: vídeo sobre la comida en distintas partes del mundo y hacer una actividad para demostrar su comprensión.

Did You Know?: información de interés sobre la primera vez que se criaron patatas en el espacio.

Test Yourself: ejercicio para situar en el mapa distintas comidas.

c) Situaciones de aprendizaje

Collaborative Project: A Poster About the Future

Step One: leer un póster sobre la vida futura en el Reino Unido y hallar distintos datos.

Step Two: elegir el tema para el póster, buscar información e imágenes en internet y hacer predicciones en el póster.

Step Three: completar una tarjeta con información sobre el póster y presentarlo ante la clase.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Vocabulary, SB, págs. 72 y 76; Language Review, pág. 81; Fast Finishers, pág. 110: uso de vocabulario relacionado con los animales y la salud.

- Listening, SB, págs. 75 y 79: descripción de un libro y conversación sobre ciudades antiguas.

- Speaking, SB, págs. 75 y 79: describir un animal y ofrecer ayuda.

- Reading, SB, págs. 73 y 77: comprensión escrita de un artículo sobre la alimentación a base de especies invasoras y otro sobre el olfato como medio para detectar enfermedades.

- Pronunciation, SB, pág. 76; Pronunciation Appendix, SB, pág. 137: pronunciación correcta de los sonidos /θ/ y /ð/.

- Grammar, SB, págs. 74 y 78; Language Review, pág. 81; Fast Finishers, pág. 110; Optional Grammar Extension: Future Continuous, pág. 141; Optional Grammar Extension: Second and Third Conditionals, pág. 142: los tiempos futuros y el primer condicional.

- Writing, SB, pág. 80: redacción de un informe sobre un animal.

- Culture Quiz, pág. 120: animales en libertad y cautividad.

- Collaborative Project, SB, pág. 130: realización de varias tarjetas de trivia.

Competencia digital:

- Interactive Student, Interactive Classroom, WordApp, SB, págs. 72, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 81 y 120: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
- Techno Option, SB, pág. 130: creación de un póster sobre el futuro digital.
- Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Factory and Other Editable Resources: realización del examen correspondiente a la unidad 7.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:

- Vocabulary, SB, pág. 72: información de interés sobre distintos animales.
- Reading, SB, pág. 73: animales en peligro de extinción.
- Reading, SB, pág. 77: detección de enfermedades a través del olfato; remedios naturales.
- Listening, SB, pág. 79: historia de la medicina.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Progress Check, WB, págs. 74-77: uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos.

Competencia ciudadana:

- Reading, SB, pág. 73: animales en peligro de extinción.
- Speaking, SB, págs. 75 y 79: respeto por el turno de palabra.

Competencia emprendedora:

- Reading, pág. 73: capacidad de búsqueda de soluciones alternativas a un problema.
- Speaking, pág. 79: capacidad de ofrecer ayuda.
- Writing, SB, pág. 80: capacidad de redactar un artículo.
- Collaborative Project, SB, pág. 130: creación de un póster sobre el futuro.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Vocabulary, SB, pág. 72: información de interés sobre distintos animales.
- Reading, SB, pág. 73: animales en peligro de extinción.
- Listening, SB, pág. 79: historia de la medicina.
- Cultural Quiz, SB, pág. 120: comida en distintas partes del mundo; primera vez que crecieron patatas en el espacio; diferentes platos del mundo.

e) Temas interdisciplinares

Geografía e Historia:

- Historia de la medicina.
- Primera vez que se criaron patatas en el espacio.

Biología y Geología:

- Información sobre distintos animales.

- Animales en peligro de extinción.
- Remedios naturales.

Lengua Extranjera:

- Tiempos de futuro: will, be going to, Present Continuous, Present Simple y Future Continuous.
- Palabras que funcionan como verbo y sustantivo.
- Los condicionales: primero, segundo y tercero.
- Los conectores adversativos.

Tecnología y Digitalización:

- Elaboración de un póster sobre el futuro digital.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual:

- Elaboración de un póster sobre el futuro.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar:

- Detección de enfermedades a través del olfato.
- Remedios naturales.

Vida submarina:

- El pez león, una especie invasora.

Vida de ecosistemas terrestres:

- Animales en peligro de extinción.

UNIT 8 – People in Action

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con los verbos y los viajes.

Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre el aventurero George Kourounis y otro sobre rutas de peregrinaje.

Aprender a utilizar el Present Perfect Simple y las expresiones temporales.

Comprender la información clave de una conversación sobre unas vacaciones llenas de aventuras y de una descripción de los viajes de Nellie Bly y Hannah Engelkamp.

De forma oral, hablar de un viaje y comparar experiencias.

Escribir una biografía.

Pronunciar correctamente sonidos consonánticos finales.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre el aventurero George Kourounis y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Slideshow: Extreme Sports: vídeo sobre deportes extremos.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Uso del Present Perfect Simple para hablar de acciones empezadas en el pasado y que son relevantes o aún continúan en el presente.

@Tip: información sobre la regularidad e irregularidad del participio pasado.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Stop & Think!: verbos irregulares adicionales a los vistos en la sección.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una conversación sobre unas vacaciones llenas de aventuras y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de frases y expresiones para hablar de un viaje.

Life Skills Video: Back from Holiday: vídeo sobre la vuelta de unas vacaciones.

Conversación sobre un viaje.

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Lectura de varios comentarios en una app sobre viajes.

Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Pronunciation: pronunciación de sonidos consonánticos finales.

Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre distintas rutas de peregrinaje y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

@Tip: el significado del prefijo re-.

Slideshow: The Appalachian Trail: el Sendero de los Apalaches.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.

Expresiones temporales que acompañan al Present Perfect Simple.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Referencia a Optional Grammar Extension: Past Perfect Simple: uso del Past Perfect Simple.

Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una descripción de los viajes de Nellie Bly y Hannah Engelkamp, y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de expresiones para comparar experiencias.

Conversación en la que se comparan experiencias.

Writing

Información sobre qué se suele incluir en una biografía.

Lectura de una biografía modelo y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.

Time Expressions: expresiones temporales para ordenar los datos cronológicamente.

Realización de una actividad para practicar el uso de las expresiones temporales.

Your Turn: completar una ficha con información sobre una persona famosa y escribir su biografía.

Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.

Language Review

Repaso del vocabulario y la gramática estudiados en la unidad.

Uso correcto del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Culture Quiz: Trinidad and Tobago

Culture Video: My Roots: vídeo sobre Trinidad y Tobago y hacer una actividad para demostrar su comprensión.

Did You Know?: información de interés sobre el nombre Indias Occidentales.

Test Yourself: ejercicio para situar en el mapa las islas del Caribe.

c) Situaciones de aprendizaje

Collaborative Project: A Travel Blog

Step One: leer una entrada de un blog de viajes y responder varias preguntas.

Step Two: elegir un destino, buscar información e imágenes sobre él en internet y escribir una entrada para un blog de viajes.

Step Three: completar una tarjeta con información sobre la entrada del blog de viajes y presentarlo ante la clase.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Vocabulary, SB, págs. 82 y 86; Language Review, pág. 91; Fast Finishers, pág. 111: uso de vocabulario relacionado con los verbos y los viajes.

- Listening, SB, págs. 85 y 89: conversación sobre unas vacaciones llenas de aventuras y descripción de los viajes de Nellie Bly y Hannah Engelkamp.

- Speaking, SB, págs. 85 y 89: hablar de un viaje y comparar experiencias.

- Reading, SB, págs. 83 y 87: comprensión escrita de un artículo sobre el aventurero George Kourounis y otro sobre rutas de peregrinaje.

- Pronunciation, SB, pág. 86; Pronunciation Appendix, SB, pág. 137: pronunciación correcta de sonidos consonánticos finales.

- Grammar, SB, págs. 84 y 88; Language Review, pág. 91; Optional Grammar Extension: Past Simple Negative and Interrogative, pág. 143; Fast Finishers, pág. 111: el Present Perfect Simple, el Past Perfect Simple y las expresiones temporales.

- Writing, SB, pág. 90: redacción de una biografía.

- Culture Quiz, pág. 121: Trinidad y Tobago; las Indias Occidentales.

- Collaborative Project, SB, pág. 131: realización de una entrada en un blog de viajes.

Competencia digital:

- Interactive Student, Interactive Classroom, WordApp, SB, págs. 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 91 y 121: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.

- Techno Option, SB, pág. 131: creación de una entrada para un blog de viajes digital.

- Digital Teacher's Resources:

+ Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.

+ Test Factory and Other Editable Resources: realización del examen correspondiente a la unidad 8.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Progress Check, WB, págs. 84-87: uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos.

Competencia ciudadana:

- Grammar, SB, pág. 85: respeto por la vida animal.
- Speaking, SB, págs. 85 y 89: respeto por el turno de palabra.

Competencia emprendedora:

- Reading, SB, pág. 83: la búsqueda de nuevos horizontes.
- Grammar, SB, pág. 85: la conservación de la vida animal como forma de emprendimiento.
- Listening, SB, pág. 89: el emprendimiento de mujeres como Nellie Bly y Hannah Engelkamp.
- Writing, SB, pág. 90: redacción de una biografía.
- Collaborative Project, SB, pág. 131: capacidad para escribir una entrada en un blog de viajes.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Reading, SB, pág. 83: deportes extremos.
- Reading, SB, pág. 87: grandes rutas de senderismo: el Camino de Santiago, la Vía Regia y el Sendero de los Apalaches.
- Listening, SB, pág. 89: los viajes de Nellie Bly y Hannah Engelkamp.
- Cultural Quiz, SB, pág. 121: Trinidad y Tobago; las Indias Occidentales.

e) Temas interdisciplinarios

Geografía e Historia:

- Rutas históricas: el Camino de Santiago, la Vía Regia y el Sendero de los Apalaches.
- Viajeras históricas: Nellie Bly y Hannah Engelkamp.
- Colón y las Indias Occidentales.

Lengua Extranjera:

- El Present Perfect Simple.
- El Past Perfect Simple.
- Expresiones temporales.
- Verbos regulares e irregulares.
- El prefijo re-.

Educación Física:

- Deportes extremos.

Tecnología y Digitalización:

- Elaboración de una entrada en un blog de viajes digital.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual:

- Elaboración de una entrada en un blog de viajes.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar:

- La práctica de senderismo.
- La práctica de deportes extremos.

Igualdad de género:

- El emprendimiento de mujeres como Nellie Bly y Hannah Engelkamp.

Trabajo decente y crecimiento económico:

- La búsqueda de nuevos horizontes.
- La conservación de la vida animal como forma de emprendimiento.

Vida de ecosistemas terrestres:

- Respeto por la vida animal.
- La conservación de la vida animal como forma de emprendimiento.

UNIT 9 – Long Ago, Far Away

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con la literatura y la vida urbana.
Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre distintas ciudades legendarias y un artículo en un libro de texto sobre Pompeya.
Aprender a utilizar el Present Simple y el Past Simple en pasiva.
Comprender la información clave de la descripción de un libro y una conversación sobre ciudades antiguas.
De forma oral, expresar y apoyar opiniones.
Escribir un artículo de opinión.
Pronunciar correctamente los sonidos /dʒ/ y /g/.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
Lectura de varios fragmentos de libros.
Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
Pronunciation: pronunciación de los sonidos /dʒ/ y /g/.
Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo sobre distintas ciudades legendarias y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.
Uso de la pasiva para centrarse en la acción y no en el agente de la acción, y del Present Simple en pasiva para hablar de hechos generales y rutinas.
@Tip: Uso de by para mencionar el agente en la pasiva.
Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
Slideshow: Working Animals: vídeo sobre animales utilizados en distintos trabajos.
Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.
Referencia a Optional Grammar Extension: Relative Clauses: uso de las oraciones de relativo.

Listening

Escuchar una conversación sobre un libro y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de frases y expresiones para expresar opiniones.
Life Skills Video: Choosing a Film: vídeo sobre la elección de una película.
Conversación en la que se ofrecen opiniones.

Vocabulary

Flipped Classroom y Vocabulary Presentation: promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
Lectura de una encuesta realizada en una ciudad.
Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
Stop & Think!: lugares de la ciudad.
Slideshow: Green Cities: vídeo sobre ciudades verdes.
Referencia a Fast Finishers: refuerzo del vocabulario aprendido.

Reading

Leer un artículo en un libro de texto sobre la ciudad de Pompeya y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Grammar

Flipped Classroom y Grammar Animation: promoción del aprendizaje independiente, mayor aprovechamiento del tiempo en clase y explicación visual de las estructuras gramaticales.
Uso del Past Simple en pasiva para hablar de acciones completadas en el pasado.
Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
Referencia a Optional Grammar Extension: Reported Speech: el estilo indirecto.
Referencia a Fast Finishers: refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

Escuchar una conversación sobre dos ciudades antiguas, Durham y Bath, y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

Práctica de expresiones para sustentar opiniones.
Pronunciation: pronunciación de los sonidos /dʒ/ y /g/.
Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
Conversación en la que se sustentan opiniones.

Writing

Información sobre qué se suele incluir en un artículo de opinión.
Lectura de artículo de opinión modelo y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
Checking Your Work: errores comunes y capacidad para comprobar que no se hayan cometido.
Realización de una actividad para practicar la corrección de errores comunes.
Your Turn: completar una ficha con información sobre un pueblo o ciudad y escribir un artículo de opinión.

Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.

Language Review

Repaso del vocabulario y la gramática estudiados en la unidad.

Uso correcto del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

Review 3

Repaso del vocabulario y la gramática aprendidos a lo largo del trimestre a través de distintas actividades.

Culture Quiz: Our Things

Culture Video: Repair or Replace?: vídeo sobre el reciclaje y la reutilización de objetos y hacer una actividad para demostrar su comprensión.

Did You Know?: información de interés sobre el reciclaje.

Test Yourself: ejercicio sobre la historia de la basura y el reciclaje.

c) Situaciones de aprendizaje

Collaborative Project: Museum Information Cards

Step One: leer tarjetas informativas sobre varias criaturas míticas y contestar unas preguntas para demostrar su comprensión.

Step Two: elegir distintas criaturas míticas, buscar imágenes en internet y crear varias tarjetas.

Step Three: completar una tarjeta con información sobre las tarjetas y presentarlas ante la clase.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Vocabulary, SB, págs. 92 y 96; Language Review, pág. 101; Review 3, pág. 102; Fast Finishers, pág. 112: uso de vocabulario con la literatura y la vida urbana.

- Listening, SB, págs. 95 y 99: descripción de un libro y conversación sobre ciudades antiguas.

- Speaking, SB, págs. 95 y 99: expresar y apoyar opiniones.

- Reading, SB, págs. 93 y 97: comprensión escrita de un artículo sobre distintas ciudades legendarias y un artículo en un libro de texto sobre Pompeya.

- Pronunciation, SB, pág. 99; Pronunciation Appendix, SB, pág. 137: pronunciación correcta de los sonidos /dʒ/ y /g/.

- Grammar, SB, págs. 94 y 98; Language Review, pág. 101; Review 3, pág. 103; Optional Grammar Extension: Relative Clauses, pág. 144; Optional Grammar Extension: Reported Speech, pág. 145; Fast Finishers, pág. 111: el Present Simple y el Past Simple en pasiva, las oraciones de relativo y el estilo indirecto.

- Writing, SB, pág. 100: redacción de un artículo de opinión.

- Culture Quiz, pág. 122: reciclaje y reutilización de objetos.

- Collaborative Project, SB, pág. 132: realización de tarjetas sobre criaturas míticas.

Competencia digital:

- Interactive Student, Interactive Classroom, WordApp, SB, págs. 92, 94, 95, 96, 98, 101 y 122: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
- Techno Option, SB, pág. 132: creación de tarjetas sobre criaturas míticas digitales.
- Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Factory and Other Editable Resources: realización del examen correspondiente a la unidad 9.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Writing, SB, pág. 100; Progress Check, WB, págs. 94-97: uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos.

Competencia ciudadana:

- Grammar, SB, pág. 94: respeto por el uso de animales como fuerza de trabajo.
- Speaking, SB, págs. 95 y 99: respeto por el turno de palabra.

Competencia emprendedora:

- Speaking, SB, pág. 95: capacidad de expresar y sustentar opiniones.
- Writing, SB, pág. 100: redacción de un artículo de opinión.
- Culture Quiz, SB, pág. 122: el reciclaje como actitud emprendedora.
- Collaborative Project, SB, pág. 132: creación de tarjetas sobre criaturas míticas.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Vocabulary, SB, pág. 92; Grammar, pág. 94: datos de interés relacionados con la historia y la literatura.
- Reading, SB, pág. 93: ciudades legendarias.
- Grammar, pág. 94: el libro de Lynne Reid Banks Tiger, Tiger.
- Listening, pág. 95: el libro de Patrick Rothfuss El nombre del viento.
- Vocabulary, pág. 96: ciudades verdes.
- Reading, pág. 97: la ciudad romana de Pompeya.
- Grammar, pág. 98: monumentos de Pekín.
- Listening, pág. 99: dos ciudades antiguas: Durham y Bath.
- Writing, pág. 100: la ciudad de Toronto.
- Culture Quiz, SB, pág. 122: historia de la basura y el reciclaje.
- Cultural Quiz, SB, pág. 132: criaturas míticas de distintos lugares de Europa.

e) Temas interdisciplinares

Geografía e Historia:

- Datos de interés relacionados con la historia.
- Ciudades legendarias con una base real.
- La ciudad romana de Pompeya.
- Monumentos de Pekín.
- Dos ciudades antiguas: Durham y Bath.
- Historia de la basura y el reciclaje.

Lengua Extranjera:

- Datos de interés relacionados con la literatura.
- Ciudades legendarias con una base real y protagonistas de la historia de la literatura.
- La pasiva: Present Simple y Past Simple. Uso de by para introducir el complemento agente.
- Las oraciones de relativo.
- Tiger, Tiger, novela de Lynne Reid Banks.
- El nombre del viento, novela de Patrick Rothfuss.
- El estilo indirecto.
- Criaturas míticas de la literatura.

Tecnología y Digitalización:

- Elaboración de tarjetas sobre criaturas míticas digitales.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual:

- Elaboración de tarjetas sobre criaturas míticas.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Trabajo decente y crecimiento económico:

- El reciclaje como actitud emprendedora.

Ciudades y comunidades sostenibles:

- Ciudades verdes.

Producción y consumo responsables:

- El reciclaje.

Vida de ecosistemas terrestres:

- Respeto por el uso de animales como fuerza de trabajo.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El profesorado tendrá en cuenta la realización de los deberes diariamente y otros **TRABAJOS*** que se pedirán durante el curso. Además, el alumnado realizará diferentes exámenes atendiendo a las cuatro destrezas de la lengua, incluyendo gramática y vocabulario. Otro aspecto a valorar es la actitud del alumnado hacia la asignatura, que debe ser siempre positiva y participativa.

Los alumnos deberán superar las **competencias clave** para aprobar la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario que la suma de todas las calificaciones de las competencias base sea igual o superior a 5.

En lo que respecta a la *Competencia Lingüística*, que es una de las **competencias clave**, la no realización de las actividades de **Gramática y Vocabulario** o de cualquiera de las destrezas en un examen, ya sea **LISTENING, READING, WRITING** o **SPEAKING** (es decir dejar en blanco sin ni siquiera intentarlo, obteniendo calificación 0) será considerado abandono de la misma. Por lo tanto, si esto sucede, no se realizará la media con el resto de destrezas.

En los **cursos de ESO** será necesario obtener **calificación 3** en las actividades de **Gramática/Vocabulario, Reading y Writing y Speaking** para hacer la nota media. Si el/la alumno-a obtiene menos de 3 en la actividad de Listening, pero lo ha intentado, este resultado hará **MEDIA** con el resto de destrezas.

IMPORTANTE!

***TRABAJOS** (Si el profesor/a decide evaluar una de las destrezas o competencias mediante un trabajo (vídeo, audio, presentación, etc) y este no es entregado en la fecha acordada, también será considerado abandono y por lo tanto tampoco se realizará la **MEDIA** con el resto de destrezas.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

La asignatura de Inglés es **CONTINUA****, lo que significa que la nota final del alumno al final del curso será únicamente la que indique si el alumno aprueba la asignatura. De este modo, no existen pruebas de recuperación de los contenidos calificados con **INSUFICIENTE**. Pero evidentemente, haremos un seguimiento del alumnado para comprobar si va consiguiendo los objetivos y competencias previstos.

Los alumnos con la asignatura pendiente del año anterior, podrán recuperarla si aprueban la primera y la segunda evaluaciones del curso actual. Si no es así, su profesor establecerá los criterios que estime pertinentes para recuperar la asignatura pendiente.

Las faltas de asistencia sin justificar influirán en las calificaciones según se indica en la competencia de Aprender a Aprender. Así pues, la no realización de tareas por la no asistencia injustificada supondrá la penalización según se indica en los apartados correspondientes a la competencia Aprender a Aprender que aparecen en la tabla.

A continuación se muestran los Criterios de calificación desglosados por competencias con sus respectivos porcentajes:

3º ESO (LOMLOE)	CURSO 2022/2023
• COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	70 %
• Escuchar	10%
• Hablar y mediar	10%
• Leer	15%
• Escribir	15%
• Vocabulario y gramática	20%
RESTO DE COMPETENCIAS	30 %
2. COMPETENCIA PLURILINGÜE	5 %
3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA	2 %
4. COMPETENCIA DIGITAL	2 %
5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER	15 %
6. COMPETENCIA CIUDADANA	2 %
7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA	2 %
8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES	2 %