***CURSO 21-22, MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***A.- RESULTADOS ACADÉMICOS POR NIVEL***

1. **RESULTADOS ACADÉMICOS DE: *NIVEL***
* VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS. CONVOCATORIA ORDINARIA. (**VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA DEL CENTRO)**

|  |
| --- |
| ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR* -  Descripción de las técnicas de evaluación utilizadas para la evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
* -  Descripción de los instrumentos de evaluación utilizadas para la evaluación del proceso de enseñanza.
* -  Descripción de los aspectos a destacar por nivel académico: análisis gráfico de los resultados académicos obtenidos en cada evaluación, por parte del profesorado de cada departamento, estableciendo: el no de aprobados y no de suspensos en cada materia de conocimiento y los % de notables y sobresalientes obtenidos.
* -  Descripción de los resultados obtenidos en el Informe de Evaluación Final (a nivel general y concretando por niveles).

ASPECTOS MEJORABLES* - Descripción de aspectos mejorables del proceso de evaluación, autoevaluación y coevaluación.
 |

* METODOLOGÍA (Dificultades encontradas, introducción de novedades y nuevas herramientas exploradas, contribución al desarrollo de la lectura comprensiva, etc.)

|  |
| --- |
|  |

* CRITERIOS DE EVALUACIÓN

|  |
| --- |
|  |

* CONTRIBUCIÓN DE LOS DESDOBLES/REFUERZOS, GRUPOS DE ÁMBITOS, GRUPOS DE PLURILINGÜISMO Y VALORACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DE PROGRAMAS (PROEDUCA-FSE, PAE Y EXIT) A LOS RESULTADOS GLOBALES DE LA MATERIA Y GRUPO (Si procede)

|  |
| --- |
|  |

* EVALUACIÓN GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN (Adecuación de contenidos, objetivos y criterios, adecuación de la temporalización, etc.) Art. 20 de la ORDEN de 14 de diciembre de 2007 sobre evaluación en la ESO. SUGERENCIAS RESPECTO A LA PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA Y EL NIVEL PARA EL CURSO SIGUIENTE. (**VALORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES)**

|  |
| --- |
| ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR* -  Grado de consecución de la programación didáctica.
* -  Grado de adecuación de la programación a la normativa de referencia e inclusión de aspectos nuevos.
* -  % de elementos curriculares trabajados (contenidos, criterios de evaluación, etc.).
* -  Trabajo abordado en relación a las competencias clave.
* -  Actividades realizadas en relación al valor pedagógico del programa de reutilización de libros de texto.
* -  Actividades realizadas en relación al programa de educación afectiva y sexual.
* -  Grado de adecuación de los materiales curriculares (libros de texto u otros) que han contribuido al desarrollo de la misma y del currículum.
* -  Medidas llevadas a cabo en relación a la atención a la diversidad del alumnado (adaptaciones curriculares, recursos personales especiales, etc.).
* -  Nivel de concreción llevado a cabo de la programación didáctica anual (en las programaciones quincenales o en la realización de UDIS).
* -  Grado de implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas (seguimiento de agendas, asistencia a reuniones, etc.).

ASPECTOS MEJORABLES* -  Valoración de la programación y concreción de propuestas de mejora que minimicen las dificultades encontradas.
* -  Valoración a nivel general de la programación en cuanto a aspectos metodológicos, actividades de aprendizaje, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, instrumentos de evaluación del alumno y de la propia práctica docente.
* -  Grado de satisfacción con la ejecución de la misma y ajustes necesarios para responder a las necesidades del alumnado.
 |

* ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO EN LA PROGRAMACIÓN PARA MEJORAR Y EVALUAR LA INCLUSIÓN (Actuaciones de nivel 2, 3 y 4)

|  |
| --- |
|  |

* VALORACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TIC Y METODOLOGÍAS EMPLEADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PROGRAMACIONES EN LOS GRUPOS SEMIPRESENCIALES Y PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO TEMPORALMENTE CONFINADO (Dificultades detectadas y propuestas de mejora)

|  |
| --- |
|  |

***B.- ESTADÍSTICA DE PENDIENTES Y RECUPERACIONES POR NIVELES***

|  |
| --- |
| Nombre de la Asignatura y Nivel |
|  | **Nº** | **%** |
| (1) Alumnos Matriculados |  |  |
| (2) Han causado Baja |  |  |
| (3) Alumnos Evaluados (3) = (1 - 2) |  |  |
| (4) Abandonos\* |  |  |
| (5) Presentados\* (5) = (6 + 7) |  |  |
| (6) Aprobados\*  |  |  |
| (7) Suspendidos\* |  |  |

(\*) Estos porcentajes se calcularán sobre el total de alumnos evaluados.

***C.- NECESIDADES MATERIALES DEL DEPARTAMENTO PARA EL PRÓXIMO CURSO***

|  |
| --- |
|  |

***D.- MODIFICACIONES DE LA LISTA DE LIBROS DE TEXTO PROPUESTOS PARA EL PRÓXIMO CURSO (DOCUMENTO COMPARTIDO EN ONE DRIVE)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Nivel** | **Título libro** | **Editorial** | **ISBN** | **Fecha incorporación** | **Observaciones** |
|  | **1º ESO** |  |  |  |  |  |
|  | **2º ESO** |  |  |  |  |  |
|  | **3º ESO** |  |  |  |  |  |
|  | **1º PDC (3ºPMAR)** |  |  |  |  |  |
|  | **4º ESO** |  |  |  |  |  |
|  | **4º PR** |  |  |  |  |  |
|  | **1º BACH C-T** |  |  |  |  |  |
|  | **1º BACH H-S** |  |  |  |  |  |
|  | **2º BACH C-T** |  |  |  |  |  |
|  | **2º BACH H-S** |  |  |  |  |  |
| **Ámbitos****comunes** | **1º FPB**  |  |  |  |  |  |
| **Módulos voluntarios** | **2º FPB**  |  |  |  |  |  |

***E.- VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS***

|  |
| --- |
|  ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR* -  Descripción de las actividades realizadas.
* -  Nº de actividades extraescolares programadas en la PGA y % de actividades realizadas.
* -  Grado de utilidad curricular de las mismas (contribución al currículo).
* -  Adecuación del precio de las actividades realizadas al nivel de calidad de las mismas, a su aportación al proceso de aprendizaje del alumno/a y, en especial, al nivel socioeconómico de las familias.
* -  Grado de participación del alumnado en las actividades realizadas.
* -  Grado de participación de las familias en las actividades realizadas.
* -  Grado de satisfacción del alumnado con las actividades realizadas.
* -  Grado de satisfacción de sus familias con las actividades realizadas.

ASPECTOS MEJORABLES* -  Valoración de las actividades realizadas.
* -  Aspectos mejorables de las actividades realizadas que se deben tener en cuenta para su posterior realización (sin ser necesariamente muy explícitos; rasgos generales: en cuanto a organización, a actividades que no merece la pena repetir, etc.).
* -  A nivel general, el grado de satisfacción con las actividades realizadas.
 |

***F.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA Y VALORACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA***

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PAM PROPIAS DEL DEPARTAMENTO*** -  Descripción de las actividades realizadas en el desarrollo del PAM,
* -  Grado de consecución de los objetivos de aprendizaje específicos propuestos.
* -  Descripción general de las actividades realizadas por cada departamento para el desarrollo del PAM.
* -  Valoración de las actividades realizadas en relación al desarrollo del PAM
* -  Dificultades encontradas en el desarrollo de las actividades anteriormente descritas y propuestas de mejora.
* -  Valoración general en relación a las mejoras propuestas y conseguidas.
* -  Grado de satisfacción de los distintos miembros del departamento con el desarrollo del PAM.
* -  Grado de colaboración y de participación de los distintos miembros del departamento en la planificación de las actividades realizadas.
* -  Grado de satisfacción del alumnado con las actividades realizadas.
* -  Grado de satisfacción y de colaboración de las familias en el desarrollo del PAM.

 **EVALUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA**ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR* -  Descripción de las actividades realizadas en el desarrollo del plan de fomento de la lectura.
* -  No de actividades realizadas por el departamento para el adecuado desarrollo del plan de fomento de la lectura, en cuanto al desarrollo de:
	1. -  La expresión y la comprensión oral.
	2. -  La expresión y la comprensión escrita.
	3. -  Las actividades para el uso y la promoción de la biblioteca (préstamo de libros u otras).
* -  Descripción general de las actividades realizadas y objetivos alcanzados.
* -  Descripción de las actividades realizadas a nivel de Centro para el adecuado desarrollo del plan de fomento de la lectura.
* -  Descripción de las actividades propuestas por este ciclo para desarrollar a nivel de departamento o a nivel de Centro en relación al desarrollo del plan de fomento de la lectura.

ASPECTOS MEJORABLES* -  Valoración de las actividades realizadas en relación al desarrollo del plan de fomento de la lectura.
* -  Dificultades encontradas en el desarrollo de las actividades anteriormente descritas y propuestas de mejora.
* -  Grado de satisfacción de los distintos miembros del departamento con el desarrollo del plan de fomento de la lectura.
* -  Grado de colaboración y de participación de los distintos miembros del departamento en las actividades desarrolladas a nivel de grupo clase y a nivel de centro.
* -  Grado de satisfacción con el funcionamiento del blog de la biblioteca.
* -  Grado de satisfacción del alumnado con las actividades realizadas.
* -  Grado de satisfacción y de colaboración de las familias en las actividades del plan de fomento de la lectura.
 |

***G.- VALORACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS GLOBALES DEL DEPARTAMENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (Autoevaluación Profesorado)***

|  |
| --- |
| ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR-Descripción de los procesos de evaluación del aprendizaje del alumnado, de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente (modelos de autoevaluación docente utilizados al finalizar las unidades didácticas, autoevaluación docente al finalizar el curso, autoevaluación del equipo directivo al finalizar el curso, cuestionarios de satisfacción docente al finalizar el curso, etc.). Consultar cuaderno de autoevaluación docente (Documentos del profesorado en la pág. Web)ASPECTOS MEJORABLES - Descripción de aspectos mejorables de la evaluación de la práctica docente.  |

***H.- EVALUACIÓN DEL P.A.T. (Plan de Acción Tutorial)***

|  |
| --- |
| ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR* -  Descripción de las actividades realizadas en relación al desarrollo del PAT.
* -  Grado de cumplimiento trimestral de los objetivos del Plan de acción tutorial.
* -  Grado de cumplimiento trimestral de los objetivos en relación con el alumnado, con el equipo docente y con las familias.
* -  Grado de cumplimiento trimestral de las actividades programadas para cada uno de los trimestres.
* -  Grado de satisfacción general del departamento con el trabajo tutorial de los/as docentes que lo integran (grado de coordinación y de colaboración).

ASPECTOS MEJORABLES* -  Valoración de las actividades realizadas en relación al desarrollo del PAT.
* -  Seguimiento trimestral de los indicadores de evaluación del PAT. De cada uno de los indicadores, señalar los que no se han cumplido y aspectos a mejorar en relación a las dificultades encontradas en su aplicación.
* -  Explicar los motivos que han influido negativamente para no haberse cumplido los indicadores anteriores.

- Realizar propuestas de mejora para elevar el grado de cumplimiento del PAT. |

***I.- EVALUACIÓN DE LA TRANSICIÓN ENTRE NIVELES Y ETAPAS EDUCATIVAS***

|  |
| --- |
| ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR* -  Descripción de las actuaciones realizadas sobre la transición entre niveles y etapas.
* -  Reuniones realizadas de coordinación internivelares e interetapas y temas tratados.
* -  Acuerdos asumidos en esas reuniones de coordinación.
* -  Actuaciones realizadas dentro del Plan de Transición entre la Etapa Primaria y la Etapa Secundaria.
* -  Actividades realizadas entre niveles que han favorecido la transición (algunas pueden estar descritas en el Plan de acogida del centro).
* -  Mecanismos establecidos para el trasvase de información entre tutores/as entrantes y tutores/as salientes (cumplimentación de plantilla de transición).

ASPECTOS MEJORABLES* -  Valoración de las actuaciones realizadas.
* -  Dificultades encontradas para la coordinación entre niveles y etapas (grado de colaboración, tiempo, recursos personales, etc.) y propuestas de mejora para paliar las dificultades encontradas.
* -  Explicar en líneas generales los acuerdos adoptados en las coordinaciones interniveles e interetapas
* -  Valoración del grado de coordinación entre los/as tutores/as de las distintas etapas.
* -  Valoración del grado de cumplimiento de los acuerdos adoptados en la coordinación interniveles e interetapas.
* -  Grado de satisfacción de los miembros del departamento con las acciones desarrolladas en relación a facilitar la transición del alumnado de una etapa o de un nivel a otro.
 |

***J.- EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS T.I.C.***

|  |
| --- |
| ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR* -  Descripción de las actividades realizadas para el desarrollo de las TIC.
* -  Nº de actividades desarrolladas a través de los recursos TIC y su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de la programación didáctica.
* -  Valoración de las actividades realizadas.
* -  Valoración de los recursos TIC a disposición de todo el centro (aula de informática, ordenadores de la tutoría, ordenadores de la sala de profesores, etc.).
* -  Valoración del uso diario realizado por parte cada uno de los/as docentes del departamento de los recursos TIC propios del aula (pizarra digital de aula, proyector, etc.).
* -  Grado de satisfacción general de los/as docentes del departamento con los recursos TIC.

ASPECTOS MEJORABLES - Dificultades encontradas para la puesta práctica de las actividades que se han realizado con los recursos TIC y propuestas de mejora para paliar las dificultades descritas.  |

***K.- EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS DE AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO***

|  |
| --- |
| ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR* -  Descripción de los tipos de agrupamiento realizados durante el presente curso (agrupamientos heterogéneos en desdobles inclusivos, grupos interactivos, grupos cooperativos, etc.).
* -  Resultados obtenidos (impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje): valoración de sí se ha favorecido el diálogo, la interacción y la cooperación, y se han mejorado los resultados académicos.
* -  Grado de implicación de las familias en el voluntariado.

ASPECTOS MEJORABLES* -  Valoración de las actuaciones realizadas y las dificultades encontradas en el desarrollo de metodologías inclusivas y dialógicas.
* -  Propuestas de mejora a tener en cuenta.
* -  Grado de satisfacción de los miembros del departamento con las acciones desarrolladas.
 |

***L.- VALORACIÓN DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO SOCIAL. Valoración de las relaciones familia-escuela, actuaciones del AMPA y otras instituciones***

|  |
| --- |
| ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR* -  Descripción de las actividades realizadas.
* -  Nº de actividades realizadas con otras Instituciones u organismos públicos (Ayuntamiento, Universidades, etc.) y aportaciones en cada caso al desarrollo de la programación didáctica (especialmente en el tratamiento a los elementos transversales).
* -  No de actividades realizadas que han implicado la colaboración y la participación de las familias.
* -  Descripción del grado de implicación de las familias en las actividades realizadas por el Centro (talleres navideños, actividades en el aula, salidas extraescolares, grupos interactivos, etc.).
* -  Descripción del grado de implicación de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos (asistencia a reuniones convocadas, tanto generales como a reuniones individuales, etc.).
* -  Descripción de las actividades organizadas por el AMPA y su contribución al desarrollo integral del alumnado y al buen funcionamiento del centro (oferta de extraescolares, gestión banco de libros, etc.).

ASPECTOS MEJORABLES* -  Valoración general de las actividades realizadas.
* -  Dificultades encontradas en el desarrollo y puesta en práctica de las actividades descritas en el punto anterior y propuestas de mejora para cada una de las dificultades encontradas.
* -  Consideraciones sobre la organización y el funcionamiento de las actividades realizadas con otras Instituciones u organismos públicos.
* -  Consideraciones sobre la organización y el funcionamiento del resto de actividades descritas.
* -  Valoración de las actividades realizadas con otras Instituciones u organismos, grado de satisfacción y viabilidad para repetirlas.
* -  Valoración del grado de participación de las familias en la vida del centro (actividades del AMPA y actividades docentes).
* -  Valoración del grado de implicación del AMPA y su papel fundamental como mediadora entre los docentes y las familias.
* -  Valoración general del clima de relación establecido entre docentes y familias en las distintas tutorías que integran el departamento.
 |

***M.- OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL PROFESORADO***

|  |
| --- |
| * Dedicación del profesorado de ciclos que libera horas en el tercer trimestre.
* Corrección pruebas de acceso a ciclos formativos.
* Pruebas homologadas de idiomas.
* Corrección pruebas PAU, etc.

  |

***N.- VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN***

|  |
| --- |
| ASPECTOS POSITIVOS A RESALTAR* -  Descripción de las actividades de innovación desarrolladas a lo largo del curso (grupos interactivos, grupos cooperativos, desdobles inclusivos, proyectos interdisciplinares, UDIS, etc.).
* -  Impacto de las actuaciones desarrolladas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
* -  Acciones para la difusión de las buenas prácticas realizadas.
* -  Grado de implicación de las familias.
* -  Nivel de motivación del alumnado y mejora del rendimiento académico.
* -  Incremento de la satisfacción de los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ASPECTOS MEJORABLES* -  Valoración general de la acciones de innovación.
* -  Dificultades encontradas y propuestas de mejora.
 |

***Ñ.- PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO***

|  |
| --- |
|   |