

## **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**“Azud de Alfeitamí”**

**Almoradí**

**CÓDIGO: 03010821**

# **PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA (PNL)**



- Aprobado por el Consejo Escolar del centro con fecha 30 de junio de 2011.

Instituto de Educación Secundaria “Azud de Alfeitamí”

Códi: 03010821

## PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA (PNL)

	<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
1. MARCO JURÍDICO .....		3
2. UN PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA EN ALMORADÍ.....		3
3. OBJETIVOS DEL PNL .....		4
4. ACTUACIONES EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN .....		4
4.1.  Ámbito administrativo y social .....		4
4.2.  Ámbito académico o de gestión pedagógica .....		6
4.3.  Ámbito de interacción didáctica .....		8
4.4.  Ámbito de interrelación con el entorno socio familiar .....		9
5.HOJAS DE EVALUACIÓN DEL PNL .....		10

## 1. MARCO JURÍDICO

---

La comunidad autónoma valenciana tiene dos lenguas cooficiales, el valenciano y el castellano, de acuerdo con lo que dice nuestro Estatuto de Autonomía (título primero, artículo sexto) y la Constitución Española (artículo tercero del título preliminar). Toda una serie de leyes y normas se refieren al uso del valenciano en la administración educativa y en los centros educativos, como la Ley de uso y enseñanza del valenciano, (Ley 4/1983, de 23 de noviembre, LUEV), que regula la incorporación progresiva de los territorios hispanohablantes a la enseñanza del valenciano “la Ley, desde el más absoluto respecto a los derechos de aquellos ciudadanos cuya lengua habitual es el castellano, facilita la extensión del conocimiento del valenciano a toda nuestra sociedad, sin distinciones, ya que la lengua valenciana es parte sustancial del patrimonio cultural de toda nuestra sociedad, y la recuperación y extensión de su uso como uno de los factores de reencuentro de nuestra identidad de pueblo incluye a todos los valencianos, independientemente de la lengua habitual de cada uno”.

Posteriormente, la orden de 1 de septiembre de 1984 reguló las exenciones de enseñanza de valenciano en las zonas de predominio lingüístico castellano, concretamente habla de “exentos de la obligación de tener el valenciano como materia de enseñanza en los niveles obligatorios”, pero no como lengua instrumental de aprendizaje ni tampoco de la administración educativa, por lo que esta exención no afecta el resto del sistema educativo. Hay que hacer mención, sin embargo, que a partir del título segundo esta orden deja un vacío legal en el uso del valenciano como lengua de enseñanza y de la administración en los centros de predominio lingüístico castellano, al que, sin embargo, sí que se refieren el preámbulo y algún de los artículos anteriores en tanto que no se dice lo contrario.

## 2. UN PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA EN ALMORADÍ

---

El I.E.S. Azud de Alfeitamí de Almoradí, está situado en la comarca de la Vega Baja del Segura. La población en esta zona es mayoritariamente castellano hablante, teniéndonos que desplazar hasta Guardamar, en la costa, o Crevillente, en el interior, para encontrar población Valenciano hablante.

En Almoradí, y en las localidades del entorno, se habla exclusivamente el Castellano, y el conocimiento del valenciano se adquiere mediante la asignatura de valenciano o los medios de televisión y radio autonómicos.

Es necesario tener un PNL en el centro educativo, puesto que es importante fomentar y dotar al valenciano del valor y respeto que merece como lengua cooficial de la Comunidad Valenciana, así como ir acercando la lengua y señas culturales de nuestra comunidad a nuestro entorno.

Pero también es necesario tener en cuenta la situación de nuestro centro, de su entorno y de su realidad, y de esta forma ser lo más práctico y realista posible, lo que implica que nuestro PNL, no deba estar orientado a forzar situaciones que supongan imposiciones a corto o medio

plazo que pudieran provocar actitudes negativas, que provoquen rechazo en el uso y/o aprendizaje de esta lengua.

Los motivos anteriormente expuestos hacen que este Plan de Normalización Lingüística no aspire a “normalizar” el uso del valenciano en el centro, cosa que sería absurda visto que el valenciano no es la lengua natural de la población, sino que intente favorecer una mejor integración de los alumnos a la realidad lingüística plural de la zona en que viven y, por lo tanto, irradiar unas actitudes más positivas, un mayor contacto con la lengua cooficial y un mejor aprendizaje de las dos lenguas. Más que aspirar a la normalización lingüística del valenciano, este es un documento de mínimos que aspira a regular un uso más equitativo de las lenguas en el centro en beneficio de nuestro alumnado y como muestra de la cooficialidad de las dos lenguas propias, de forma que se transmiten valores de respeto y de no-discriminación, sin perjuicio del uso del castellano.

### **3. OBJETIVOS DEL PNL**

---

Los objetivos específicos del PNL son:

1. Concebir la lengua como vehículo de comunicación social entre sus usuarios. Si no hay comunicación social en esta lengua y, por lo tanto, un contacto continuado, se hace difícil de valorar la importancia y de aprenderla.
2. Regular las condiciones indispensables para favorecer la igualdad de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana, el valenciano y el castellano.
3. Entender la educación como la principal herramienta de aprendizaje y valoración del valenciano entre los escolares.
4. Contribuir a fomentar y difundir el uso del valenciano, como idioma histórica y territorialmente arraigado a nuestra comunidad, motor fundamental de su riqueza lingüística y cultural. También como idioma de pueblos muy próximos a Almoradí y de buena parte de nuestras instituciones educativas, órganos de poder, etc. Conseguir eso sin que, de ninguna manera, suponga una penalización del uso del castellano.
5. Favorecer una mejor actitud hacia el valenciano y combatir prejuicios arraigados socialmente.

### **4. ACTUACIONES EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN**

---

#### **4.1. Ámbito administrativo y social**

Comprende todas las relaciones del centro con la Administración educativa y los aspectos burocráticos del centro.

Los objetivos específicos para este ámbito son:

- a. Fomentar el uso del valenciano en cualquier documento con repercusión social y en los símbolos externos que identifican el centro (rotulaciones, por ejemplo), sin perjuicio del castellano
- b. Promocionar el uso social del valenciano en otros ámbitos
- c. Transmitir una imagen del centro más comprometida con las lenguas cooficiales

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
<b>A) Documents oficials escrits</b>									
• Documentació interna						X		O	Secretaria
• Arxius						X	O		Secretaria
• Convocatòries					X			O	Equip directiu
• Avisos					X			O	Equip directiu
• Certificats					X		O		Secretaria
• Actes de reunions							OX		Secretaria
• Reglaments						X		O	Equip directiu
• Fulls informatius					X			O	Equip directiu
• Organigrames							X	O	Equip directiu
<b>B) Documentació econòmica</b>									
• Rebuts							X	O	Secretaria
• Factures							X	O	Secretaria
• Inventaris							X	O	Secretaria
• Balanços							X	O	Secretaria
• Altres documents comptables							X	O	Secretaria
<b>C) Comunicació oral</b>									
• Assemblees			X	O					Equip directiu
• Reunions de treball			X	O					Equip directiu
• Claustres			X	O					Equip directiu
• Comissions			X	O					Professorat
• Avisos per megafonia			X	O					PAS
<b>D) Símbols</b>									
• Retolació externa i interna del centre					X	O			Equip directiu
• Horaris						X	O		Equip directiu
• Tauler d'anuncis						X	O		Equip directiu, Departaments didàctics
• Cartells					X		O		Equip directiu, Departaments didàctics

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
• Calendaris						XO			Equip directiu
<i>E) Altres</i>									
• Catalogació del material (audiovisual, esportiu...)							XO		Responsable Biblioteca

S: Sempre en valencià/ bilingüe, G: Generalment, D: De vegades, M: Mai

O: Situació durant el curs 2009/2010; X: Situació proposada

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

## 4.2. Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica

Comprende todos los usos orales y escritos de la lengua producidos con la finalidad de ordenar la planificación y la gestión pedagógica.

Los objetivos específicos para este ámbito son:

- Lograr la máxima difusión, conocimiento y operatividad de este plan.
- Lograr una disminución en el número de exentos, hasta su erradicación.
- Constituir una comisión de valenciano, en el seno del Claustro, que facilite apoyo técnico a cuantos miembros de la comunidad educativa lo requieran en el ámbito de aplicación de este plan.

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	T	B	P	R	T	B	P	R	
<i>A) Llengua dels documents de planificació educativa</i>									
• Projecte Educatiu del Centre							X	O	Equip directiu
• Projecte Educatiu del Centre							X	O	Equip directiu
<i>Projectes Curriculars d'Etapa</i>									
• E. Secundària Obligatòria							X	O	COCOPE
• Batxillerat							X	O	COCOPE
• Cicles Formatius							X	O	
• Programació General Anual							X	O	Equip directiu
<i>Programacions d'aula</i>									
• De les àrees en valencià					O	X			Professorat responsable
• De la resta d'àrees							X	O	Professorat responsable
<i>Disseny particular del Programa</i>									

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	T	B	P	R	T	B	P	R	
• Reglament de Règim Intern del centre							X	O	COCOPE
• Pla de Normalització Lingüística					X				COCOPE
• Pla Anual de Normalització Lingüística					X				COCOPE
<b>B) Llengua emprada en documents i activitats</b>									
• Adaptacions Curriculars del PIP:									
Àrees en valencià									Orientació
Resta d'àrees									Orientació
Projectes de formació en centres									
Documentació									
Llengua vehicular									
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE									
Documentació							X	O	Professor del curs
Llengua vehicular			X	O					Professor del curs
Projectes d'investigació i innovació									
Documentació									Responsables projectes
Llengua vehicular									Responsables projectes
Projectes i relacions amb l'Assessoria de valencià									
Documentació					O				Professorat
Llengua vehicular	X								Professorat
	O								
Relacions amb la Inspecció educativa									
Llengua vehicular			X	O			X	O	Equip directiu
Documentació referent a l'atenció dels SPEs i Gabinetes Psicopedagògics			X	O			X	O	Orientació
<b>C) Llengua emprada en els documents de seguiment i control</b>									
• Memòria anual							X	O	Equip directiu
• Butlletins de notes					X	O			Equip directiu
• Informació a les famílies					X			O	Claustre
• Expedients de l'alumnat					X			O	Secretaria

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	T	B	P	R	T	B	P	R	
<i>E) Altres</i>									
•									

T: Tot, B: Bastant, P: Poc, R: Res

O: Situació durant el curs 2009/2010; X: Situació proposada

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

### 4.3. Àmbit de interacció didàctica

Comprende las relaciones interpersonales que se establecen en la comunidad educativa, y cuyos objetivos son:

- Crear un clima en clase que favorezca una actitud integradora y de valoración de la cultura y la lengua valenciana
- Proporcionar recursos didácticos necesarios a los miembros de la comunidad para que puedan desarrollar cuantos aspectos les sean necesarios para normalizar el conocimiento y uso del valenciano
- Conseguir que los alumnos sean capaces de entender el valenciano como lengua cooficial de la Comunidad Valenciana en los diferentes aspectos que impliquen la comunicación oral y escrita.

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
<i>A) Actuació del professorat</i>									
• Llengua d'interacció didàctica (segons DPP)									
<i>Llengua d'interacció personal</i>									
Professor/alumnes							XO		Claustre
Professor/pares i mares							X	O	Claustre
Professor/professor							XO		
<i>B) Els materials didàctics</i>									
<i>Tipus de material emprat a classe</i>									
llibre de text							XO		Professorat
D'elaboració pròpia							XO		professorat
Altres textos per actuar en els diferents àmbits de l'activitat social.							XO		Professorat
<i>C) El clima de la classe.</i>									



INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
<b>Retolació, símbols i adornament dins la classe</b>									
Tauler d'anuncis						X	O		Professorat
Murals						X	O		professorat
Calendaris						X	O		Equip directiu
Horaris						X	O		Equip directiu
Cartells						X	O		Claustre
<b>D) Altres</b>									
Comunicacions escrites entre l'equip directiu i la resta del personal del Centre					X				

S: Sempre en valencià/ bilingüe, G: Generalment, D: De vegades, M: Mai.

O: Situació durant el curs 2009/2010; X: Situació proposada

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

#### 4.4. Àmbito de interrelación con el entorno socio familiar

Comprende todo el conjunto de situaciones de relación entre la sociedad y el centro escolar. Hace relación fundamentalmente a las comunicaciones orales (atención al público, reuniones con padres, semanas culturales, actividades extraescolares, etc).

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
• Atenció al públic (editorials, proveïdors del menjador...)			O						Professorat
• Atenció a pares i mares del centre			X	O		X		O	Professorat
• Atenció a l'AMPA				X O				XO	Professorat
• Reunions amb famílies				X O					Professorat
• Sessions informatives del centre				X O					Equip directiu
• Actes públics fora del centre en representació del propi centre.				X O			X	O	Equip directiu
• Relacions amb l'Administració (Conselleria de Cultura i Educació, D. Territorial d'Educació...)		OX				OX			Equip directiu
• Celebracions populars			X	O			X	O	Professorat
• Informacions als mitjans de comunicació			X	O			X	O	Equip directiu

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
• Publicitat del centre		X		O		X		O	
• Relacions amb associacions culturals, cíviques, etc.			X	O			X	O	professorat
• Activitats extraescolars organitzades per l' AMPA			X	O			X	O	AMPA
• Activitats extraescolars organitzades pel centre			XO				XO		Professorat
• Revistes escolars, dossiers, fullets, etc.						X			
• Activitats culturals, festa final de curs, etc.			X	O			X	O	Equip directiu
• Altres									

S: Sempre en valencià/ bilingüe, G: Generalment, D: De vegades, M: Mai.

O: Situació durant el curs 2009/2010; X: Situació proposada

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

## 5.HOJAS DE EVALUACIÓN DEL PNL

---

## HOJA DE EVALUACIÓN DEL PNL (1)

**ÀMBITO ADMINISTRATIVO Y SOCIAL**

OBJETIVOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
	ALTO	SUFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE

**PROPUESTAS DE MEJORA**


**NUEVOS OBJETIVOS QUE HACE FALTA PLANTEARSE**


**NUEVAS ACTUACIONES QUE HACE FALTA HACER**


## HOJA DE EVALUACIÓN DEL PNL (2)

ÁMBITO ACADÉMICO O DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
	ALTO	SUFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE

PROPUESTAS DE MEJORA


NUEVOS OBJETIVOS QUE HACE FALTA PLANTEARSE


NUEVAS ACTUACIONES QUE HACE FALTA HACER


**HOJA DE EVALUACIÓN DEL PNL (3)**

ÁMBITO DE INTERACCIÓN DIDÁCTICA

OBJETIVOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
	ALTO	SUFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE

PROPUESTAS DE MEJORA


NUEVOS OBJETIVOS QUE HACE FALTA PLANTEARSE


NUEVAS ACTUACIONES QUE HACE FALTA HACER


## HOJA DE EVALUACIÓN DEL PNL (4)

### ÁMBITO DE INTERRELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOFAMILIAR

OBJETIVOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
	ALTO	SUFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE

### PROPUESTAS DE MEJORA


### NUEVOS OBJETIVOS QUE HACE FALTA PLANTEARSE


### NUEVAS ACTUACIONES QUE HACE FALTA HACER
