

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

“Azud de Alfeitamí”

Almoradí

CODI: 03010821

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)



- Aprovat en Consell Escolar del centre amb data 30 de juny de 2011.

Institut d'Educació Secundària "Azud de Alfeitamí" Codi: 03010821

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)

ÍNDEX		Pàgina
1. MARC JURÍDIC -----		3
2. UN PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA A ALMORADÍ-----		3
3. OBJECTIUS DEL PNL-----		4
4. ACTUACIONS ALS DIFERENTS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ -----		4
4.1.-ÈSPAI ADMINISTRATIU I SOCIAL -----		4
4.2.- ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA -----		6
4.3. ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA.-----		8
9.4. ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR -----		9
5.- FULLS D'AVUACIÓ DEL PNL -----		10

1. MARC JURÍDIC

La comunitat autònoma valenciana té dues llengües cooficials, el valencià i el castellà, d'acord amb el que diuen el nostre Estatut d'Autonomia (títol primer, article sext) i la Constitució Espanyola (article tercer del títol preliminar). Tota una sèrie de lleis i normes es refereixen a l'ús del valencià en l'administració educativa i en els centres educatius, com ara la Llei d'ús i ensenyament del valencià, (Llei 4/1983, de 23 de novembre, LUEV), que disposa al preàmbul. També regula la incorporació progressiva dels territoris castellanoparlants a l'ensenyament del valencià “la Llei, des del més absolut respecte als drets d'aquells ciutadans la llengua habitual dels quals és el castellà, facilita l'extensió del coneixement del valencià a tota la nostra societat, sense distincions, ja que la llengua valenciana és part substancial del patrimoni cultural de tota la nostra societat, i la recuperació i extensió del seu ús com un dels factors de retrobament de la nostra identitat de poble ens pertoca també a tots els valencians, independentment de la llengua habitual de cadascú”.

Posteriorment, l'ordre de l'1 de setembre de 1984 regulà les exempcions d'ensenyament de valencià en les zones de predomini lingüístic castellà, concretament parla d'“*exempts de l'obligació de tenir el valencià com a matèria d'ensenyament en els nivells obligatoris?*”, però no com a llengua instrumental d'aprenentatge ni tampoc de l'administració educativa, per la qual cosa aquesta exempció no afecta la resta del sistema educatiu. Cal fer esment, però, que a partir del títol segon aquesta ordre deixa un buit legal en l'ús del valencià com a llengua d'ensenyament i de l'administració en els centres de predomini lingüístic castellà, al qual, però, sí que es refereixen el preàmbul i algun dels articles anteriors en tant que no es diu el contrari.

2. UN PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA A ALMORADÍ

L'IES Azud d'Alfeitamí d'Almoradí, està situat a la comarca del Baix Segura. La població d'aquesta zona és majoritàriament castellanoparlant. Ens hauríem de desplaçar fins a Guardamar, a la costa, o a Crevillent, a l'interior, per trobar població valencianoparlant.

A Almoradí, i en les localitats del voltant, es parla exclusivament el castellà, i el coneixement del valencià s'adquireix mitjançant l'assignatura de valencià o els mitjans de televisió i ràdio autonòmics.

Cal tenir un PNL al centre educatiu, ja que és important fomentar i dotar el valencià del valor i respecte que mereix com a llengua cooficial de la Comunitat Valenciana, així com apropar la llengua i els senyals culturals de la Comunitat al nostre entorn.

Però també cal tenir en compte la situació del nostre centre, de l'entorn i de la seua realitat, i d'aquesta manera ser el més pràctic i realista possible, cosa que implica que el PNL, no deu ser orientat a forçar situacions que suposen imposicions a curt i mitjà termini que puguen provocar actituds negatives, que provoquen rebuig en l'ús i/o aprenentatge d'aquesta llengua.

És per això que aquest Pla de Normalització Lingüística no aspira a “normalitzar” l'ús del valencià al centre, cosa que seria absurda vist que el valencià no és la llengua natural de la població, sinó que vol afavorir una millor integració dels alumnes a la realitat lingüística plural de la zona en què viuen i, per tant, irradiar unes actituds més positives, un major contacte amb la llengua cooficial i un millor aprenentatge de les dues llengües. Més que aspirar a la normalització lingüística del valencià, aquest és un document de mínims que aspira a regular un ús més equitatiu de les llengües al centre en benefici del nostre alumnat i com a mostra de la cooficialitat de les dues llengües pròpies, de forma que es transmeten valors de respecte i de no-discriminació, sense perjudici de l'ús del castellà.

3. OBJECTIUS DEL PNL

Els objectius específics del PNL són:

1. Concebre la llengua com a vehicle de comunicació social entre els seus usuaris. Si no hi ha comunicació social en aquesta llengua i, per tant, un contacte continuat, es fa difícil de valorar-ne la importància i d'aprendre-la.
2. Regular les condicions indispensables per afavorir la igualtat de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, el valencià i el castellà.
3. Entendre l'educació com la principal eina d'aprenentatge i valoració del valencià entre els escolars.
4. Contribuir a fomentar i difondre l'ús el valencià, com a idioma històricament i territorialment arrelat a la nostra comunitat, motor fonamental de la seua riquesa lingüística i cultural. També com a idioma de pobles ben propers a Almoradí i de bona part de les nostres institucions educatives, òrgans de poder, etc. Aconseguir això sense que, de cap manera, supose una penalització de l'ús del castellà.
5. Afavorir una millor actitud envers el valencià i combatre prejudicis arrelats socialment.

4. ACTUACIONS ALS DIFERENTS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

4.1.-Espai administratiu i social

Comprén totes les relacions del centre amb l'Administració educativa i els aspectes burocràtics del centre.

Objetivos.

- a) Fomentar l'ús del valencià en qualsevol document amb repercussió social i en els símbols externs que identifiquen el centre (retolacions, per exemple), sense perjudici del castellà.
- b) Promocionar l'ús social del valencià en altres àmbits.
- c) Transmetre una imatge del centre més compromesa amb les llengües cooficials.

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
A) Documents oficials escrits									
• Documentació interna						X		O	Secretaria
• Arxius						X	O		Secretaria
• Convocatòries					X			O	Equip directiu
• Avisos					X			O	Equip directiu
• Certificats					X		O		Secretaria
• Actes de reunions							OX		Secretaria
• Reglaments						X		O	Equip directiu
• Fulls informatius					X			O	Equip directiu
• Organigrames							X	O	Equip directiu
B) Documentació econòmica									
• Rebuts							X	O	Secretaria
• Factures							X	O	Secretaria
• Inventaris							X	O	Secretaria
• Balanços							X	O	Secretaria
• Altres documents comptables							X	O	Secretaria
C) Comunicació oral									
• Assemblees			X	O					Equip directiu
• Reunions de treball			X	O					Equip directiu
• Claustres			X	O					Equip directiu
• Comissions			X	O					Professorat
• Avisos per megafonia			X	O					PAS
D) Símbols									
• Retolació externa i interna del centre					X	O			Equip directiu
• Horaris						X	O		Equip directiu
• Tauler d'anuncis						X	O		Equip directiu, Departaments didàctics

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
• Cartells					X		O		Equip directiu, Departaments didàctics
• Calendaris						XO			Equip directiu
<i>E) Altres</i>									
• Catalogació del material (audiovisual, esportiu...)							XO		Responsable Biblioteca

S: Sempre en valencià/ bilingüe, G: Generalment, D: De vegades, M: Mai

O: Situació durant el curs 2009/2010; X: Situació proposada

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

4.2.- Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica

Comprén tots els usos orals i escrits de la llengua produïts amb la finalitat d'ordenar-ne la planificació i la gestió pedagògica.

Els objectius específics per aquest àmbit són:

- Aconseguir la màxima difusió, coneixement i operativitat d'aquest pla.
- Aconseguir una disminució en el nombre d'exempts, fins la seua eradicació.
- Constituir una comissió de Valencià al si del Claustre, que facilite el suport tècnic a tots els membres de la comunitat educativa que ho requerisquen en l'àmbit d'aplicació d'aquest pla.

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	T	B	P	R	T	B	P	R	
<i>A) Llengua dels documents de planificació educativa</i>									
• Projecte Educatiu del Centre							X	O	Equip directiu
• Projecte Educatiu del Centre							X	O	Equip directiu
<i>Projectes Curriculars d'Etapa</i>									
• E. Secundària Obligatòria							X	O	COCOPE
• Batxillerat							X	O	COCOPE
• Cicles Formatius							X	O	
• Programació General Anual							X	O	Equip directiu
<i>Programacions d'aula</i>									
• De les àrees en valencià					O				Professorat responsable

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	T	B	P	R	T	B	P	R	
• De la resta d'àrees							X	O	Professorat responsable
<i>Disseny particular del Programa</i>									
• Reglament de Règim Intern del centre							X	O	COCOPE
• Pla de Normalització Lingüística					X				COCOPE
• Pla Anual de Normalització Lingüística					X				COCOPE
B) Llengua emprada en documents i activitats									
• Adaptacions Curriculars del PIP:									
Àrees en valencià									Orientació
Resta d'àrees									Orientació
Projectes de formació en centres									
Documentació									
Llengua vehicular									
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE									
Documentació							X	O	Professor del curs
Llengua vehicular			X	O					Professor del curs
Projectes d'investigació i innovació									
Documentació									Responsables projectes
Llengua vehicular									Responsables projectes
Projectes i relacions amb l'Assessoria de valencià									
Documentació					O				Professorat
Llengua vehicular	X								Professorat
	O								
Relacions amb la Inspecció educativa									
Llengua vehicular			X	O			X	O	Equip directiu
Documentació referent a l'atenció dels SPEs i Gabinetes Psicopedagògics			X	O			X	O	Orientació

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	T	B	P	R	T	B	P	R	
C) Llengua emprada en els documents de seguiment i control									
• Memòria anual							X	O	Equip directiu
• Butlletins de notes					X	O			Equip directiu
• Informació a les famílies					X			O	Claustre
• Expedients de l'alumnat					X			O	Secretaria
E) Altres									
•									

T: Tot, B: Bastant, P: Poc, R: Res

O: Situació durant el curs 2009/2010; X: Situació proposada

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

4.3. Àmbit d'interacció didàctica.

Comprén les relacions interpersonals que s'estableixen en la comunicació educativa.

- Crear un clima a l'aula que afavorisca una actitud integradora i de valoració de la cultura i la llengua valenciana.
- Proporcionar els recursos didàctics necessaris als membres de la comunitat per tal que puguen desenvolupar tots aquells aspectes que siguen necessaris per normalitzar el coneixement i ús del valencià.
- Aconseguir que els alumnes siguen capaços d'entendre el valencià com a llengua cooficial de la Comunitat Valenciana en els diferents aspectes que impliquen la comunicació oral i escrita.

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
A) Actuació del professorat									
Llengua d'interacció didàctica (segons DPP)									
Llengua d'interacció personal									
Professor/alumnes							X	O	Claustre
Professor/pares i mares							X	O	Claustre
Professor/professor							X	O	
B) Els materials didàctics									

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
Tipus de material emprat a classe									
llibre de text							X		Professorat
D'elaboració pròpia							X		professorat
Altres textos per actuar en els diferents àmbits de l'activitat social.							X		Professorat
C) El clima de la classe.									
Retolació, símbols i adornament dins la classe									
Tauler d'anuncis						X	O		Professorat
Murals						X	O		professorat
Calendaris						X	O		Equip directiu
Horaris						X	O		Equip directiu
Cartells						X	O		Claustre
D) Altres									
Comunicacions escrites entre l'equip directiu i la resta del personal del Centre					X				

S: Sempre en valencià/ bilingüe, G: Generalment, D: De vegades, M: Mai.

O: Situació durant el curs 2009/2010; X: Situació proposada

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

9.4. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar

Comprén tot el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre escolar.

Fan referència fonamentalment a les comunicacions orals (atenció al públic, reunions amb els pares, setmanes culturals, activitats extraescolars, etc.).

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
• Atenció al públic (editorials, proveïdors del menjador...)			O						Professorat
• Atenció a pares i mares del centre			X	O		X		O	Professorat
• Atenció a l'AMPA				X				X	Professorat
• Reunions amb famílies				X					Professorat

INDICADORS	Comunicacion s orals				Comunicacion s escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
• Sessions informatives del centre				X O					Equip directiu
• Actes públics fora del centre en representació del propi centre.				X O			X	O	Equip directiu
• Relacions amb l'Administració (Conselleria de Cultura i Educació, D. Territorial d'Educació...)		O X				O X			Equip directiu
• Celebracions populars			X	O			X	O	Professorat
• Informacions als mitjans de comunicació			X	O			X	O	Equip directiu
• Publicitat del centre		X		O		X		O	
• Relacions amb associacions culturals, cíviques, etc.			X	O			X	O	professorat
• Activitats extraescolars organitzades per l' AMPA			X	O			X	O	AMPA
• Activitats extraescolars organitzades pel centre			X O				X O		Professorat
• Revistes escolars, dossiers, fullets, etc.						X			
• Activitats culturals, festa final de curs, etc.			X	O			X	O	Equip directiu
• Altres									

S: Sempre en valencià/bilingüe, S: Sempre, G: Generalment, D: De vegades, M: Mai

O: Situació durant el curs 2009/2010; X: Situació proposada

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

5.- FULLS D'AVUACIÓ DEL PNL

FULL D' AVALUACIÓ DEL PNL (1)

ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:

FULL D' AVALUACIÓ DEL PNL (2)

ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:

FULL D'AVALUACIÓ DEL PNL (3)

ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:

FULL D' AVALUACIÓ DEL PNL (4)

ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:
