

# 1 EL PROCESO DE PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DEL TRABAJO

## BREVE HISTORIA DE UN PROYECTO

1. Reunión del profesorado del Departamento de Geografía e Historia con el alumnado, previa selección de una serie de alumnos/as entre un total de 120 alumnos/as matriculados en 2º de ESO. Los criterios de selección aplicados han sido: participación voluntaria, motivación por realizar un trabajo de investigación y haber obtenido calificaciones positivas en la primera evaluación. En la mencionada reunión se les informó del concurso “Detectius de la Història”, en el que habíamos sido invitados a participar por la Direcció General d’Arxius i Innovació Tecnològica de la Generalitat Valenciana, y se les recordó que el *vecindario de Almoradí de 1646* que nos habían entregado en el Archivo del Reino en Valencia, en las visitas realizadas los días 6 y 13 de marzo de 2007, debía actuar como aliciente para indagar en la historia de Almoradí. Los alumnos se mostraron ilusionados, sobre todo por las expectativas de ganar y viajar a Roma, y se dispusieron a elegir un tema de investigación, el cual recayó sobre una infraestructura de regadío existente en el término municipal de Almoradí, el azud que da nombre a nuestro Instituto: el IES **Azud de Alfeitamí**. La motivación era múltiple: conocer el origen del nombre de nuestro centro, posibilidad de obtener un galardón y adentrarse en lo que significaba un trabajo de investigación. Una vez comprobado que el alumnado iba a involucrarse lo suficiente en la realización del trabajo, los profesores pasamos a dirigir y coordinar las tareas a desarrollar.
2. Acordado el tema de investigación, se procedió a la formalización de diferentes grupos de trabajo, cada uno con una tarea concreta:
  - Dos grupos de alumnos han trabajado en el Juzgado Privativo de Aguas del Azud de Alfeitamí.
  - Dos grupos han consultado fuentes bibliográficas sobre el tema en la biblioteca Municipal de Almoradí.

—Otros dos grupos han trabajado recopilando y procesando información obtenida a través de Internet.

—Dos grupos han hecho trabajos cartográficos y estadísticos (gráficos, mapas, climogramas, tablas demográficas, etc.) a medida que llegaba información.

—Un grupo de alumnos ingleses ha traducido al castellano artículos sobre los regadíos en la Valencia Medieval publicados en inglés.

—Dos grupos han llevado a cabo el trabajo de campo, consistente en la realización de entrevistas a agricultores y toma de fotografías del sistema de regadío de la huerta, herramientas de trabajo, etc.

—Un último grupo ha realizado fotografías digitales de la documentación original existente en los diferentes archivos consultados (su consulta directa implicaba un riesgo, tal y como les hicieron ver los responsables, y demasiado tiempo de permanencia en los lugares donde estos se encontraban). Se ha obtenido información en los Archivos del Juzgado Privativo de Aguas del Azud de Alfeitamí, Sindicato de Aguas de Dolores, Archivo Histórico de Protocolos Notariales de Dolores y Biblioteca Arzobispo Loazes de Orihuela. La documentación ha sido leída en los ordenadores del instituto, tras el procesamiento digital de las fotografías obtenidas.

3. Considerando que los alumnos de 2º ESO son muy jóvenes, los profesores que hemos dirigido y coordinado la investigación hemos tenido que realizar la articulación y organización de los contenidos con una redacción unitaria que fuera lo suficientemente coherente. El alumnado, que trabajaba distintos aspectos del trabajo, era incapaz de formarse una imagen o visión unitaria de éste, por lo que los profesores hemos tenido que explicarles, en cada momento y grupo por grupo, el contexto en el que se imbricaba la investigación que cada uno realizaba. Por tanto, una puesta en común del trabajo realizado ha sido la última tarea de esta investigación, la cual no culmina aquí, pues se prepara, con todo el material recogido y procesado, una exposición en el centro, para que llegue a toda su comunidad escolar; la asistencia a un juicio real del Juzgado Privativo de Aguas del Azud de Alfeitamí, en la fecha que nos

comuniquen los responsables de éste, y la preparación de una actividad extraescolar que consistirá en una excursión al azud de Alfeitamí, a través de caminos y veredas de la huerta de Almoradí, viendo el sistema de riegos existente.

4. El trabajo ha servido para que los alumnos de 2º ESO hayan aplicado los conocimientos teórico-prácticos que han venido desarrollando a lo largo del curso, tanto en Historia como en Geografía, y lo han hecho en un marco espacial conocido, el de su entorno inmediato. Además, han podido consultar documentos de archivo, algunos todavía inéditos, aprendiendo a investigar en esos tesoros únicos que han tenido la fortuna de leer. Estamos seguros de que tras esta experiencia han aprendido a valorar y apreciar mucho más el rico, pero siempre amenazado, patrimonio histórico, natural y antrópico que hemos heredado del pasado.
5. Los alumnos/as participantes y los profesores encargados de dirigir y coordinar el trabajo, componentes del Departamento de Geografía e Historia del centro, hemos contado, en todo momento, con la ayuda y colaboración de todas las instituciones y personas implicadas de alguna manera en su realización. De aquí que la lista de agradecimientos sea larga y, esperamos, no olvidar a nadie: Juzgado de Aguas del Azud de Alfeitamí (Presidente –D. Hilarión García–, Secretario –D. Manuel de los Reyes Mira–, Oficial –D. José M<sup>a</sup> Grech–, Celador –D. Daniel Martínez– y administrativa– D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Rosario Mazón–), Secretario del Sindicato de Aguas de Dolores (D. Joaquín Gilabert), personal de la Biblioteca Municipal de Almoradí, D. Manuel de Gea Calatayud (investigador de los regadíos del Bajo Segura), D<sup>a</sup>. Remedios Muñoz (profesora del IES Antonio Sequeros de Almoradí e investigadora), D. Francisco Murcia Vera (agricultor jubilado), Asociación *Los Pastores* de Dolores (museo etnográfico de la huerta de Dolores), D. Manuel Maciá (profesor del centro y artista que nos ha cedido su obra *El Azud Épico* para encabezar y titular este trabajo), D<sup>a</sup>. María García (profesora de Informática del centro), equipo directivo y demás profesores del IES Azud de Alfeitamí que nos han animado a realizar este trabajo. Destacar la inestimable aportación de D. José M<sup>a</sup> Grech y D. Daniel Martínez, oficial y celador del Juzgado de Aguas del

Azud, respectivamente, así como la de D. Joaquín Gilabert, secretario del Sindicato de Aguas de Dolores, por la valiosa información que nos han ofrecido sobre el sistema de riego de la huerta de Almoradí y sobre los trabajos que se realizan para el mantenimiento de los acueductos.