

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Nuestro centro cuenta con las siguientes medidas durante el presente curso escolar:

- Dos horarios completos de profesores de **Pedagogía Terapéutica** y dos **orientadores/as** para atender algunas de las necesidades educativas especiales.
- **Programas de diversificación curricular**, organizado en dos cursos, como una forma alternativa de cursar 3º (3º de P.M.A.R.) y 4º (4º de P.R.4) de la ESO.

Es una medida de atención a la diversidad que supone cursar en los centros ordinarios un currículo diferente al establecido con carácter general, para que el alumnado participante pueda alcanzar los objetivos y competencias básicas de la etapa y el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, con una metodología específica y una organización distinta de los contenidos, actividades prácticas y materias.

- **Se ofrecen 1º Y 2º de FPB (Formación Profesional Básica) de las siguientes Familias Profesionales** dirigidos a jóvenes entre 16 y 21 años que, o bien corren el riesgo de abandonar la enseñanza reglada, o bien ya lo han hecho sin haber conseguido los objetivos de la ESO.
 - ▶ Operaciones auxiliares de montaje de instalaciones electrotécnicas y de telecomunicaciones en edificios y de redes eléctricas.
 - ▶ Operaciones auxiliares de administración y gestión.
- **Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE)**, destinado al alumnado extranjero. Se trata de un apoyo temporal destinado a favorecer su integración y su acceso normalizado al currículo oficial.
- **Programa de Acompañamiento Escolar (PAE)**, destinado al alumnado en desventaja educativa y cuyas familias no le pueden proporcionar el apoyo necesario fuera del horario escolar, pero adquieren un compromiso con el centro.

- **Programa de Ampliación y Profundización Curricular**, cuyo objetivo es la atención a aquel alumnado especialmente motivado para el estudio proporcionándoles una metodología de trabajo y autoaprendizaje a través del manejo de las TIC y de la ampliación curricular fuera del horario lectivo.
- **Plan Èxit**, es un programa de refuerzo en áreas instrumentales para alumnos de 3º de la ESO en horario extraescolar.
- **Trabajo por ámbitos (Castellano / Sociales y Matemáticas / Ciencias Naturales)**, en un grupo de 1º de la ESO y otro grupo de 2º de ESO.
- **Programa de la Red de Centros Plurilingües**, aplicado por tercer año consecutivo. En el presente curso escolar se aplica por tercera vez en 1º de ESO y por segunda vez en 2º de ESO, y por primera vez en 3º.

ALGUNOS CONSEJOS Y RECOMENDACIONES

del Departamento de Orientación

(no por conocidas o repetidas dejan de ser útiles)

Para los padres:

Los adolescentes precisan a sus padres tanto o más que los niños. Necesitan no sólo saber que se les quiere sino también de un contacto, de una presencia física en ciertos momentos del día. Ya no son niños, pero tampoco son adultos. Se están enfrentando a un periodo de cambios: cambia su cuerpo y cambia su posición en la sociedad, el grupo adquiere una gran importancia en su vida. Esto le provoca inseguridad y tensión y hace que convivir con él sea mucho más difícil que hasta ahora.

La rebeldía y el aislamiento que los padres notan en sus hijos adolescentes forman parte del proceso que conduce a la autonomía personal, la adolescencia, es una tapa difícil en la que hay que transgredir para crecer, así que no debe interpretarse como un ataque. De hacerlo así se corre el riesgo de que el adolescente se aisle de la familia y se vuelque más hacia el grupo de amigos, llegando a abandonar los patrones morales y de conducta de sus padres y adoptando los del grupo, en los que prima la comodidad frente a la exigencia, la diversión frente al trabajo, la rabia y la agresividad frente a la reflexión y la tolerancia.

Hay muchos jóvenes desmotivados, con problemas, que pasan de todo y con vías de escape como el alcohol y los porros. Estos comportamientos pueden estar provocados porque los adultos no les proporcionan la contención que necesitan, al haber pasado de un modelo excesivamente autoritario a una excesiva permisividad.

Los padres y profesores están muy vacíos de autoridad por lo que a los adolescentes no se le imponen los límites necesarios para crecer.

Además los adolescentes actuales están inmersos en un ambiente de sociedad actual en el que impera un excesivo individualismo y un hedonismo a ultranza; es decir una cultura que no fomenta el esfuerzo.

Curiosamente, el individualismo y la idea de que todos somos diferentes y todos somos válidos hace seres más intolerantes, con interés únicamente por ellos y los suyos y con rechazo hacia los demás.

El hecho de tenerlo todo dificulta la adquisición de la capacidad de esfuerzo, esfuerzo que por otra parte está ausente del sistema educativo.

¿Cómo actuar entonces?

No hay respuestas fáciles, pero podéis tratar de seguir estos consejos:

- Los padres no deben desautorizarte entre sí. Las normas que se fijen y los castigos que se impongan deben estar consensuados y ser firmes. Si uno de los dos no es capaz de cumplirlos o no respeta los impuestos por el otro, estáis perdiendo autoridad ambos. No hay cosa que más desorienta a un joven (y desautorice a unos padres) que lo que hoy está prohibido, mañana no lo esté y al contrario.
- Todos tenemos virtudes y defectos. Al mismo tiempo que corregís sus defectos debéis ensalzar sus virtudes. Vosotros conocéis a vuestro hijo/a, observad cuáles son sus cualidades positivas y reforzadlas.
- No compararles nunca con hermanos/as o con otros familiares o amigos. Pocas cosas hay que atenten más a la identidad, orgullo y autoconcepto de un adolescente que la comparación con otros. Tampoco le comparéis con vosotros a su edad, vuestras circunstancias son muy distintas a las de ellos.
- Los problemas les parecen más graves de lo que son y, además, no están acostumbrados a resolverlos porque hasta ahora recurrían a los padres. Cuando os cuente un problema no le digáis "eso no tiene importancia", tratad de comprenderle y ayudarle.
- Escuchad siempre "la otra versión". Cuando os cuente lo que le ha ocurrido, en el colegio, con los amigos, etc., esperad a conocer la versión del otro (profesor/a, amigo/a...). Apresurarse a darles la razón no os hace ganar puntos con ellos, al contrario, puede darles la sensación de que os maneja a su antojo.

- Supervisad su trabajo diario (ejercicios, exámenes, actividades extraescolares...). OBSERVAD TODOS LOS DÍAS SU AGENDA, además de conocer el trabajo diario, encontraréis posibles anotaciones de los profesores. Que os intereséis por sus tareas y hagáis un seguimiento continuado es la mejor manera de que no abandone sus deberes y perciba que os preocupáis verdaderamente por él/ella. Ellos siempre tienen alguna tarea escolar que hacer, ante la duda, consultad al tutor/a.
- Colaborad con los profesores. MANTENED UN CONTACTO REGULAR CON EL INSTITUTO a través de los tutores y no solo te limites a las reuniones de padres. Ten presente que tu hijo/a NO es el mismo en casa que en el Centro. Ante tu hijo/a, RECONOCE EL ESFUERZO Y EL TRABAJO DE LOS PROFESORES. Ante él / ella siempre debes de mostrarte de acuerdo con ellos, aunque a veces no lo estés.
- CONTROLAD EL TIEMPO QUE VE LA TELEVISIÓN, VIDEOJUEGOS, ORDENADOR, (INTERNET),... Que tenga una hora para empezar y otra para terminar.

CONSEJOS PARA AYUDAR A EDUCAR A TU HIJO/A

- HABLA TODOS LOS DIAS CON TU HIJO/A de su experiencia en el colegio, pregúntale por su comportamiento, sus clases, sus amigos, etc.....
- Organiza y CONTROLA SUS TAREAS DE MANERA QUE SIEMPRE DEDIQUE HORA Y MEDIA O DOS HORAS AL ESTUDIO Y AL TRABAJO DE CLASE. SIEMPRE HAY TRABAJO (en el remoto caso de no tener tarea, siempre hay un buen libro que ver o leer)
- DA IMPORTANCIA A LO QUE HACE TU HIJO EN EL INSTITUTO. Conoce bien las actividades que tiene, cuál le gusta más, cuál le gusta menos, la que le cuesta más, la que menos,...
- LOS PADRES DEBEN DE ESTAR SIEMPRE DE ACUERDO EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO/A y, también, en la importancia que tienen la EDUCACIÓN en el INSTITUTO. No se deben de contradecir.
- CONCEDE PREMIOS CUANDO LO HACE BIEN, PERO TAMBIÉN CASTIGOS (NO VIOLENTOS NI DAÑINOS) CUANDO FALLA EN SU CONDUCTA. Habla con él /ella y cumple con prometido. Nunca cedas al chantaje. No olvides que es un niño/a.
- SÉ UN BUEN MODELO en el comportamiento para tu hijo/a. Actúa delante de él o ella como tú quieres que se comporte. LOS CHICOS Y CHICAS NOS IMITAN.

Para los alumnos

- Piensa en el viejo lema *Sapere aude*: atrévete a saber. Sé audaz, valiente y animoso porque Saber es estupendo.
- La creencia en la propia eficacia mejora el resultado escolar.
- Repetir es aprender. Este refrán es una ley tanto para los talentos más débiles como para los más fuertes.
- Cuanto mayor sean la voluntad y la atención puestas en el estudio, tanto más espectaculares son los resultados. Cuanto más grandes la pasividad y la inercia, tanto más se alargan los plazos de estudio y el interés disminuye.
- La base más sólida del conocimiento es la que se adquiere por los propios medios y la propia experiencia.
- No te conformes con poco; funcionar en plan mediocre sirve para ir tirando, pasando sin pena si gloria, pero no para construir un futuro.

LOS CONSEJOS DE SIEMPRE A LA HORA DE ESTUDIAR

- Es importante que se estudie todos los días. Siempre hay algo que hacer: ejercicios, estudio, repaso de temas...
- Es bueno ponerse a estudiar siempre a la misma hora, así se crea hábito. Cada vez cuesta menos y se rinde más.
- Se aconseja estudiar un tiempo mínimo fijo todos los días
- Tener un orden determinado de estudio ayuda a mejorar el rendimiento. Se aconseja empezar por aquellas tareas que ofrezcan una dificultad media, seguir con las difíciles y terminar con las más sencillas.
- Debe usarse una agenda donde figure lo que debe hacerse cada día; así no habrá olvidos que resulten irreparables.
- No hay que abandonar, siempre es posible recuperar, sólo hace falta voluntad para hacerlo.
- Los padres deben controlar las faltas de asistencia. Igualmente deben mantener reuniones periódicas con los tutores y asistir a las reuniones y asambleas que se convoquen para estar bien enterados del funcionamiento del centro.