

DOSSIER OPTATIVES

BATXILLERAT

IES AUSIÀS MARCH

Índex

Departament de Biologia i Geologia.....	3
Departament de Dibuix.....	4
Departament d'Economia.....	6
Departament d'Educació Física.....	13
Departament de Filosofia.....	14
Departament de Francés.....	15
Departament de Geografia i Història.....	16
Departament de Grec i Llatí.....	17
Departament d'Informàtica.....	19
Departament Llengua Valenciana i Literatura.....	21
Departament de Religió.....	22
Departament de Tecnologia.....	23

Departament de Biologia i Geologia

• GEOLOGIA 2n BATXILLERAT

El coneixement geològic hui en dia és molt ampli i està compartimentat en especialitats molt útils per al desenrotllament social actual.

La matèria contribueix que l'estudiant formalitze i sistematitze la construcció de conceptes a través de la busca d'interrelació entre ells i, molt especialment, al seu ús pràctic.

Açò li permetrà conèixer i comprendre el funcionament de la Terra i els esdeveniments i processos geològics que ocorren per a, en molts casos, poder intervindre en la millora de les condicions de vida.

La matèria fomenta l'observació i la curiositat, facetes que seran molt importants per a tots aquells que desitgen realitzar estudis posteriors i que complementen la seua formació com a individu en una societat canviant i dinàmica, dominada per les noves tecnologies que tanta aplicació tenen en els distints camps que comprén la Geologia, i aporta una flexibilitat de pensament que potència la integració i interconnexió de diverses disciplines, oferint a l'estudiant una visió global i integradora que possibilitarà que pugui afrontar amb èxit els reptes que tindrà davant de si una vegada acabat el Batxillerat.

La matèria s'estructura en deu blocs, que aprofundixen en aspectes que els estudiants han tractat, en gran manera, en 1r de Batxillerat, per a permetre'ls conèixer el comportament global de la Terra considerant l'origen i la naturalesa dels tipus d'energia presents, el flux i balanç d'energia i els processos dinàmics que li caracteritzen. S'estudiaran les teories geològiques més destacades, la composició dels materials (minerals i roques), el seu reconeixement i utilitat per a la societat, els elements del relleu i les seues condicions de formació, els tipus de deformacions, la interpretació de mapes topogràfics, la divisió del temps geològic, la possibilitat de la idea de fets graduals o catastròfics, les interpretacions de mapes geològics senzills i talls geològics, l'anàlisi de distintes formacions litològiques o la història de la Terra i la manera en què es reconstruïx. S'introduïx un bloc sobre riscos geològics en què, de manera senzilla i abarcable per a l'alumnat d'este nivell, es treballen riscos derivats de processos geològics externs, interns o meteorològics.

Es presenta la geologia d'Espanya perquè, una vegada vistos, treballats i adquirits els coneixements geològics generals, els pugui aplicar al seu entorn. Per a això, i com a component bàsic d'un curs a què vol atorgar-se-li un enfocament fonamentalment pràctic, s'inclou un bloc sobre el treball de camp, en la mesura que constituïx una ferramenta essencial per a abordar la majoria de les investigacions i estudis en Geologia. Així, bona part dels coneixements que es proposen trobaran un marc natural en què aplicar-los, veure la seua utilitat o analitzar el seu significat.

Departament de Dibuix

- **Dibuix Tècnic I i II de 1r de Batxiller Ciències i de 2n de Batxiller de Ciències.**

A qui va dirigida?

A alumnes que pensen estudiar una enginyeria, arquitectura, disseny, informàtica,...

Que farem?

Estudiarem geometria plana(traçats fonamentals, tangències, curves còniques I tècniques, polígons, arc capaç...), geometria de l'espai i sistemes de representació(sistema dièdric, isomètrica, caballera, cònica) i normalització i projectes(acotació, croquització...), també estudiarem el poliedres com el de la imatge, el troncoicosaedre.

Com treballarem?

Farem pràctiques per anar assolint els conceptes i per millorar les destreses tècniques.

Propiciarem les habilitats per a resoldre exercicis i prepararem als alumnes per a les proves PAU i per als corresponents Graus.

Necessitarem un material especial?

Material tècnic com escaire, cartabó, compàs, regla...

Com s'avaluarà?

S'avaluarà el conjunt de destreses gràfiques i la capacitat de resoldre problemes. Es valorarà el treball diari a classe i les proves escrites que passarà el professor/a.



Troncoicosaedro,

cuya variante topológica inflado en esfera, produce el famoso balón de fútbol.



Moco Museum, Barcelona

MOVIMIENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS

OPTATIVA: 2n BACHILLERATO

El **arte y la cultura** ofrecen una sorprendente diversidad de manifestaciones y experiencias. La creación y producción artística están en diálogo y evolución permanentes junto con los cambios culturales y sociales.

Esta asignatura se divide en 4 bloques:

1. Arte y cultura
2. Arte y contemporaneidad
3. Arte y comunicación
4. El proyecto cultural y artístico

Entre los **objetivos** de la asignatura destacaremos: desarrollar la sensibilidad artística y el criterio estético, favorecer la capacidad del alumnado para aprender, trabajar en equipos multidisciplinares, aplicar métodos de investigación o desarrollar un perfil creativo, con habilidades necesarias para generar respuestas originales y ofrecer propuestas que mejoren procesos y resultados.

¿Qué haremos?

- Investigar, a través de diferentes canales y medios, acerca de la diversidad de movimientos culturales y artísticos.
- Explorar el patrimonio cultural e histórico-artístico.
- Conocer el arte generado a partir de la segunda mitad del siglo XX, y también el que sucede ahora, en el momento presente.

NUEVA OPTATIVA
1º BACHILLER

Departamento de Economía
IES AUSIÁS MARCH

CULTURA JURÍDICA Y DEMOCRÁTICA

Esta nueva optativa pretende dotar al alumnado de bachillerato de unos conocimientos básicos sobre derecho y economía aplicados a la realidad de sociedad actual con el fin de convertirlos en ciudadanos capacitados de conocimiento para tomar sus propias decisiones.

ALGUNOS DE LOS CONTENIDOS PRINCIPALES DE LA ASIGNATURA SON....

- LAS NORMAS JURÍDICAS BÁSICAS Y PODERES DEL ESTADO
- ORGANISMOS SUPRANACIONALES: LA UNIÓN EUROPEA Y LA ONU
- LOS DERECHOS DE PROPIEDAD Y EL PATRIMONIO: CONTRATOS DE COMPRAVENTA, ALQUILERES, PRESTAMOS, DONACIONES...
- DERECHOS LABORALES BÁSICOS Y MERCADO DE TRABAJO: EL CONTRATO DE TRABAJO, EL SALARIO, LA NÓMINA Y SU CÁLCULO, LA SEGURIDAD SOCIAL Y SUS PRESTACIONES, DESPIDOS E INDEMNIZACIONES, ETC.
- DERECHO TRIBUTARIO BÁSICO: LA OBLIGACIÓN DE TRIBUTAR, LA AGENCIA TRIBUTARIA, LOS IMPUESTOS, LA RENTA DE LAS PERSONAS FÍSICAS, EL IVA, Y OTROS TRIBUTOS.
- DERECHO Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TIC): IDENTIDAD DIGITAL, TRAMITACIÓN WEB, FIRMA DIGITAL, PROTECCIÓN DE DATOS Y CIBERSEGURIDAD.

OBJETIVOS

El objetivo principal es que al alumnado de adquiera unos conocimientos básicos sobre derecho y finanzas que pueda aplicar para resolver posibles problemas o situaciones con los que se pueda encontrar a lo largo de su futuro académico, laboral y personal. Para ello se trabajaran los contenidos de forma práctica mediante la simulación de situaciones propias de la vida real.

- APRENDER A CALCULAR E INTERPRETAR UNA NÓMINA
- CONOCER, COMPRENDER COMO FUNCIONA LA AGENCIA TRIBUTARIA Y CALCULAR EL PAGO DE DISTINTOS IMPUESTOS
- APRENDER A REALIZAR GESTIONES Y TRÁMITES EN DISTINTAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS A TRAVÉS DE SU PORTAL WEB
- CONOCER Y COMPRENDER CUALES SON SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES A LA HORA DE COMPRAR/ALQUILAR UNA VIVIENDA
- CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DE LA SEGURIDAD SOCIAL Y SU FUNCIÓN. APRENDER A REALIZAR TRÁMITES BÁSICOS EN LA SS-SS COMO EL ALTA O RENOVACION COMO DEMANDANTES DE EMPLEO Y LA GESTIÓN DE LA PRESTACION POR DESEMPLEO.

“Una asignatura que te ayudará a entender y desenvolverte mejor en la sociedad en la que vives!”

Presentació

La matèria Cultura Jurídica i Democràtica engloba sabers relacionats amb el dret. El dret, inspirat en valors de llibertat, justícia i igualtat, estableix l'ordre necessari de la convivència humana, i té una important influència en qualsevol àmbit social, que afecta la persona tant de manera individual com col·lectiva.

Són importants l'estudi i l'anàlisi dels drets i les obligacions propis i aliens reconeguts pel nostre ordenament jurídic, així com del funcionament de l'estat de dret, a través de

l'exploració de les diferents institucions i normes que el conformen.

A les possibilitats formatives del dret i la cultura jurídica ja comentades s'uneixen les possibilitats que presenta com a font informativa i propedèutica, ja que **proporciona criteris vàlids per a la presa de decisions respecte del futur acadèmic i professional** que ha de realitzar l'alumnat quan acaba aquesta etapa.

La seua importància deriva de la presència dels sabers jurídics en una part important dels estudis superiors, als quals s'accedeix a través del Batxillerat, i també que, en l'àmbit personal i professional, és un saber interessant, i a vegades necessari, de coneixement.

Metodologia

Es basa en metodologies actives i interactives, la qual cosa suposa que els alumnes "aprenquen fent", mobilitzant coneixements en situacions-problemes significatius.

Aquestes metodologies actives fomenten l'aprenentatge basat en projectes, problemes o reptes i, fins i tot, l'aprenentatge servei, en el qual el treball col·laboratiu ha de jugar un paper primordial.

Sabers bàsics

Els sabers bàsics de la matèria Cultura Jurídica i Democràtica **s'han estructurat en huit blocs diferenciats**.

- 1 En el primer bloc, denominat **"Societat i dret"**, s'hi inclouen els conceptes bàsics del dret, així com les fonts i disciplines o branques del nostre ordenament jurídic.
- 2 A partir d'aquest apartat tots els blocs posen l'accent en la relació de la persona amb les diferents àrees jurídiques, de tal manera que el segon bloc té el títol **"Persona i relacions supranacionals"**. En aquest es recullen els coneixements vinculats amb la globalització i les relacions internacionals i la incidència que tenen en el dia a dia de la nostra societat. A més, s'hi aborda l'existència de diferents entitats supranacionals, a les quals s'ha adherit Espanya (com la UE), i que dicten normes que afecten la nostra realitat jurídica.
- 3 En el tercer bloc, titulat **"Persona i poders de l'Estat"**, s'analitza el sistema polític espanyol i es presta una atenció especial a la Constitució Espanyola de 1978 i a les diverses institucions que regula, entre aquestes, la Corona, les Corts o el Govern. També s'analitza el tema de l'estructura territorial de l'estat, es posa l'accent principalment en l'estructura autonòmica del nostre Estat, i s'analitza el contingut de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
- 4 El bloc quart es denomina **"Persona i relacions interpersonals"**, i en aquest es busca que l'alumnat adquirisca uns coneixements bàsics de dret civil i com aquesta disciplina jurídica afecta totes les persones al llarg de la seua vida, ja que tracta temes relacionats amb els drets de la persona, la propietat o el dret de família.

- 5 El bloc cinqué, que es titula **“Persona i relacions laborals”**, se centra en l’anàlisi de les relacions laborals i l’estudi del dret laboral com a regulador de les relacions entre la persona treballadora i l’empresa. A més, el bloc conclou amb una valoració sobre la importància del nostre sistema de Seguretat Social.
- 6 El sisé bloc, anomenat **“Persona i impostos”**, s’enfronta al tema de l’obligació de contribuir a l’Estat i l’anàlisi dels principals tributs que hi ha en el nostre ordenament jurídic.
- 7 El bloc seté, titulat **“Persona i comportaments socials”**, centra el focus en l’estudi de les disciplines jurídiques involucrades amb la interacció social. Per a fer-ho, mobilitza sabers relacionats amb el dret penal o el dret administratiu. S’hi aborden, a més, disciplines jurídiques més noves com el dret digital o el dret ambiental, que suposen un repte per al dia a dia de la persona.
- 8 L’últim bloc, denominat **“Persona i tutela judicial efectiva”**, suposa una introducció a la matèria de dret processal, que regula els processos judicials i la tutela judicial de les persones. Per a fer-ho, aborda qüestions com la tipologia de tribunals i les característiques dels judicis, així com la justícia gratuïta. El bloc conclou amb una anàlisi dels procediments de solució extrajudicial de conflicte.

Activitats i Extraescolars

Durant el curs es faran activitats com la visita a Institucions dels diferents nivells administratius, polítics, judicials i econòmics, aprofitant les diverses excursions que faça el grup de 1r de batxillerat (a Madrid, València, ...), així com xarrades de professionals de la matèria, tant dins com fora de l’institut.

Avaluació

Es valorarà sobretot **la feina diària** realitzada en classe i a casa, **els treballs individuals i en grup**, i a més a més, també es realitzaran periòdicament unes **proves senzilles** per fomentar la creativitat de l’alumne i valorar l’assoliment de la matèria treballada en classe.

Descobreix més de la nova assignatura en Batxillerat de Cultura Jurídica i Democràtica:

ESCANNEJA’M



Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial (nova assignatura del Batxillerat general)

Durada: 4 hores setmanals

Curs: 1er Batxillerat

Objectius: La globalització, els canvis mediambientals i les crisis econòmiques i financeres estan causant importants transformacions socials. Aquests canvis fan necessàries solucions innovadores que respecten valors universals com la pau, la dignitat humana, la igualtat de gènere, la no-violència i la no-discriminació.

És per això que es justifica la necessitat de promoure determinats coneixements econòmics en el conjunt de la societat i no únicament a aquell alumnat enfocat a carreres de l'àmbit de les ciències socials.

La matèria d'Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial està doncs d'acord amb la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 respecte a les competències clau, on es recull que les persones han de comprendre l'economia i les oportunitats socials i econòmiques.

Aquesta matèria de modalitat està plantejada per al primer curs del Batxillerat General i aporta els sabers econòmics i empresarials necessaris perquè l'alumnat tinga un suport teòric que li permeti realitzar anàlisis crítiques i fonamentades a partir de l'estudi de casos sobre la realitat econòmica actual, valorar els efectes que provoca en els diferents àmbits de la vida i aprofitar aquests aprenentatges per a generar una actitud proactiva i compromesa amb la societat i de cerca d'un major benestar tant col·lectiu com individual.

Continguts: Els sabers bàsics que contribueixen a adquirir les competències específiques s'organitzen en tres blocs.

Bloc 1: Economia. El primer es vincula a aspectes econòmics que analitzen el problema de l'escassetat i el tractament del problema econòmic des d'una perspectiva global i integral, aprenent la importància dels aspectes microeconòmics i macroeconòmics més rellevants.

Bloc 2: Emprenedoria. El segon bloc de sabers es lliga a l'emprenedoria i al coneixement de les persones emprenedores. En aquest es recullen aquelles habilitats i competències que són característiques de les persones emprenedores, caracteritzant les seues habilitats a través d'una visió fonamentada i realista.

Bloc 3: Activitat empresarial. El tercer i últim bloc se centra en l'activitat empresarial, l'anàlisi d'estratègies i nous models de negoci a partir de la revolució tecnològica i digital.

Metodologia: La matèria s'aborda des d'una perspectiva competencial, en la qual, a través de l'anàlisi de casos i investigacions sobre l'economia i la realitat empresarial, de manera objectiva, es van adquirint les competències clau i específiques. Conèixer i debatre sobre actualitat econòmica i estratègies empresarials a partir de l'estudi de casos reals i significatius permetrà que l'alumnat prenga consciència de la importància de potenciar les qualitats pròpies i dels altres i fomentar actituds d'esforç, constància i superació i veure en aquests elements una aportació de valor tant individual com col·lectiu en el camí cap a l'aprenentatge i l'assoliment.

S'utilitzarà un manual teòric-pràctic per tal de seguir la matèria. Es realitzaran treballs en grup, com un pla d'empresa. També treballs i activitats individuals per tal d'assolir les competències establertes.

Avaluació: Els criteris d'avaluació van dirigits a comprovar el grau d'adquisició de les competències específiques, això és, el nivell en el qual a l'alumnat és capaç de mobilitzar els sabers, conceptuals, procedimentals i relatius a actituds i valors, en situacions o activitats de l'àmbit personal, social i acadèmic amb una futura projecció professional.

Es realitzaran 2 proves escrites per trimestre. A més es valoraran els treballs individuals i en grup, així com el treball diari a classe.

Descobreix més de la nova assignatura en Batxillerat de Gestió de Projectes d'emprenedoria (FAG):

ESCANNEJA'M



CONTINGUT:

FAG aprofita per recolzar tot allò après en Economia de l'Empresa duent-ho a la pràctica en la creació d'un PROJECTE EMPRESARIAL.

Al llarg del curs es desenvoluparà el pla de negoci d'una empresa , ideada pels alumnes. Això es farà mitjançant l'explicació i l'aprofundiment de cadascuna de les fases necessàries per a la seua creació i implementació.

D'acord amb l'enfocament pràctic de l'assignatura es posaran en pràctica tots els departaments d'una empresa (administració, secretariat, proveïment, producció, comercialització, màrqueting, tresoreria, finançament i recursos humans), i es finalitzarà amb l'exposició del projecte.

METODOLOGIA

Cada alumne durà endavant tota la documentació pràctica per conèixer el funcionament per dins d'una empresa.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- 9 **Visites a empreses:** Vicky Foods (Dulcesol), EDEM-Lanzadera (incubadora d'empreses de Joan Roig), etc.
- 10 **Xarrades** d'empresaris i emprenedors/es (volem comptar amb la presència de persones relacionades amb gestories, comerços de moda, serveis amb mascotes, etc, de caràcter local.
- 11 **Visites a organismes públics per a l'ajuda en la creació d'empreses** (Urbalab Gandia, Cambra de Comerç, etc).

AVALUACIÓ

Es valorarà sobretot la feina diària realitzada i la elaboració i exposició de les diferents parts del projecte per valorar l'assoliment de la matèria treballada en classe.

Gestió Projectes d'Emprenedoria

Nova optativa

2n Bat

RECOMANACIÓ DE LA UNIÓ EUROPEA

L'objectiu curricular educatiu ha d'afavorir la competència emprenedora, la creativitat i la iniciativa a través de projectes d'emprenedoria.

MOLT INTERESSANT

Inclús per a qui no segueixca itineraris centrats en Economia.

APRENDRE

De forma pràctica una visió global del món de l'empresa per a tot l'alumnat ja que actualment és necessari tenir nocions per al futur com empresari.

EINES

Per afrontar qualsevol iniciativa o situació que es done en el seu futur tant personal com professional.

CONTINGUTS

- Innovació i idea de negoci. El procés emprenedor.
- Decisions per a iniciar el projecte emprenedor.
- Organització interna de l'empresa.
- L'impacte social i mediambiental de l'empresa.
- Exposició del projecte empresarial.

TEN EL POTENCIAL DE FER COSES INCREÏBLES

t'esperem el proper curs!

Empresa i disseny de models de negoci

Durada: 4 hores setmanals

Curs: 2n Batxiller

Objectius: La matèria d'Empresa i Disseny de Models de Negoci té com a finalitat que l'alumnat estudei i analitze les respostes als problemes econòmics que es plantegen al si de les empreses i conega les seues noves formes d'organització i administració, amb un enfocament actualitzat i, sobretot, adaptat a la realitat, considerant que la innovació és el motor d'un negoci i que el compromís amb l'entorn mediambiental és clau per a aconseguir un desenvolupament sostenible.

Aquesta matèria de modalitat està plantejada per al segon curs del Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials i persegueix dos objectius: en primer lloc, aproximar l'alumnat al coneixement de l'empresa com a catalitzador del desenvolupament econòmic, destacant la innovació i la protecció del medi ambient com a aspectes fonamentals de l'activitat empresarial; i en segon lloc, integrar els valors propis de la responsabilitat social corporativa fomentant una cultura emprenedora que potencie la creativitat i l'esperit d'innovació, la reflexió crítica i la presa de decisions, valorant diferents models de negoci.

Continguts: Els sabers bàsics que contribueixen a adquirir les competències específiques s'organitzen en quatre blocs.

Bloc 1: Empres i models de negoci. El primer, se centra a conèixer l'empresa dins d'un context de responsabilitat social, d'igualtat i inclusió i de la importància de posar el focus en la innovació com a factor clau. Al mateix temps s'analitzen recursos i eines que ofereixen majors possibilitats creatives i d'innovació i que poden ser aplicats per a fomentar l'emprenedoria.

Bloc 2: Anàlisi de l'entorn i estratègies empresarials. El segon bloc té relació amb l'anàlisi de l'entorn i les estratègies empresarials que es poden dur a terme relacionant-lo amb el paper de la responsabilitat social de les empreses i el compliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Bloc 3: Àrees funcionals de l'empresa. El tercer bloc s'orienta a l'anàlisi de les diferents àrees funcionals de l'empresa que comprenen els eixos fonamentals que sustenten qualsevol empresa, des de postures més tradicionals a altres més innovadores.

Bloc 4: Anàlisi de la realitat empresarial. Finalment, el quart bloc es vincula a aquells sabers centrats en l'estudi i simulació de casos per a reforçar els conceptes i models apresos, amb un enfocament responsable i participatiu.

Metodologia: La matèria s'aborda des d'un enfocament competencial en el qual, a través de l'anàlisi de casos i investigacions sobre l'emprenedoria i l'activitat empresarial, de manera objectiva, es van adquirint les competències. D'aquesta manera, l'alumnat prendrà consciència de la importància de potenciar diferents eines d'anàlisi empresarial des d'una perspectiva social i responsable.

A més la matèria té com a propòsit preparar els alumnes per a la prova de selectivitat mitjançant l'estudi dels continguts avaluable, la realització d'exercicis i la resolució de dubtes.

Avaluació: Els criteris d'avaluació van dirigits a comprovar el grau d'adquisició de les competències específiques, això és, el nivell en el qual l'alumnat és capaç de mobilitzar els sabers, conceptuals, procedimentals i relatius a actituds i valors, en situacions o activitats de l'àmbit personal, social i acadèmic amb una futura projecció professional.

Es realitzaran 2 proves escrites per trimestre amb l'objectiu de comprovar que l'alumne va assolint els coneixements de la matèria.

Departament d'Educació Física

OPTATIVA 2N BATXILLERAT

ACTIVITAT FÍSICA PER A LA SALUT I EL DESENVOLUPAMENT PERSONAL.

OBJECTIU:

L'assignatura va dirigida a tot aquell alumnat que li agrada i vullga millorar la seva salut i qualitat de vida. L'objectiu es promoure un desenvolupament integral de l'alumnat i millorar totes les seves competències tant motrius com de coneiximents al voltant de la salut i la qualitat de vida.

Les competències a assolir són les següents:

- Planificar i posar en pràctica un programa saludable d'activitat física i esportiva adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.
- Dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions físico-esportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adients.
- Planificar projectes de naturalesa artísticoadresiva, amb l'us del cos i el moviment com a elements comunicatius.
- Adoptar un estil de vida saludable i sostenible, aplicant principis d'ètica ambiental i seguretat per a transformar l'entorn.
- Identificar oportunitats personals, laborals i acadèmiques relacionades amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu a partir d'experiències personals, mitjançant l'us de la tecnologia.

METODOLOGIA:

L'assignatura es distribueix en 4h setmanals, la major part d'elles de caràcter pràctic amb l'objectiu que l'alumnat pugui tenir el seu moment de desconexió mental de l'estudi d'altres matèries. A més es tractaran altres continguts de manera teòrica, mitjançant treballs i exposicions.

Les sessions pràctiques aniran augmentant poc a poc l'autonomia de l'alumnat, mitjançant exposicions per part de l'alumnat. L'objectiu és implicar a l'alumnat des de la motivació i implicació activa a les classes a través del JOC.

També eixirem en algunes sessions a practicar activitat física per la ciutat i a participar amb activitats esportives que s'organitzen des de diferents clubs i associacions.

L'AVAUACIÓ:

L'alumnat haurà d'assolir amb un nivell adequat les competències anomenades anteriorment. S'utilitzaran rúbriques d'avaluació per valorar el seu treball diari, implicació i coneixements de la matèria.

Departament de Filosofia

• OPTATIVA de 2n. de BATX. : “Psicología” (4 hores)

A qui va dirigida?

Encara que des de fa pocs anys , l'accés al estudis universitaris de Psicologia s'ha de fer per la modalitat del Batx. científic, la matèria té un pes específic als currículums dels estudis de Pedagogia, Magisteri, Treball i Assistència Social, Publicitat i Marketing, etc.

És per això, que l'assignatura pot ser triada pels alumnes de qualsevol modalitat de 2n. de Batx. que s'imparteix al nostre centre.

De què tracta?

La Psicologia es presenta com l'estudi al voltant de la Personalitat i la Conducta humana. La matèria es presenta dividida en tres blocs (1 per avaluació):

1. Psicologia General. S'inicia amb l'estudi del nostre Sistema Nerviós, per continuar amb el de la seua funció més simple, la dels sentits, fins arribar a les més complexes de la memòria i la intel·ligència.

2. Escoles Psicològiques. Malgrat ésser rigorosa i cada vegada més experimental, la Psicologia no és una ciència exacta. Hi ha diferents plantejaments teòrics que impliquen diferents teràpies davant del mateix problema o anomalia. Així, en aquest bloc, s'analitzaran un mínim de 3 escoles psicològiques entre les que podrien estar el Conductisme, la Psicoanàlisi, el Cognitivisme, la Gestalt, etc.

3. Psicologia Clínica. Es tractaria de presentar les malalties o anomalies més significatives

Com treballarem?

Per al bloc 1 i 2, el professor presentarà els continguts dels quals es realitzaran diversos exàmens (**no cal adquirir cap llibre de text**). També en aquesta part, després de cada tema hi haurà varies sessions pràctiques no avaluables que podran consistir en visionar documentals, presentar i analitzar experiments psicològics, realitzar o revisar alguna part de tests de memòria o intel·ligència, etc.

Per al 3r. bloc, els alumnes, dividits en grups, confeccionaran un treball d'alguna patologia, un resum del qual serà exposat en classe en el format de presentació que ells trien.

Quins seran els criteris d'avaluació?

La nota final es calcularà d'acord amb la següent proporció:

- 60% . Resultats de les proves i exàmens realitzats durant la 1ª i 2ª Avaluació.
- 30% . Valoració de les activitats i treballs, bàsicament el de la 3ª Avaluació.
- 10% . Assistència, actitud i interès cap a l'assignatura

Departament de Geografia i Història

HISTORIA DEL ARTE. 2º de Bachillerato.

Asignatura troncal de la modalidad de Humanidades, por lo que en las PAU pondera por x 0,2 en todas las carreras de la rama de Artes y Humanidades, x 0,1 en las de Ciencias Sociales (en algunas también por x 0,2, como Educación social, Gestión pública, Geografía y medio ambiente, Magisterio, Pedagogía, Turismo, etc.), e incluso x 0,2 en carreras de la UPV como Bellas Artes, Conservación y Restauración o Diseño y Tecnologías Creativas.

El **temario** viene dado por la Universidad, y es:

0.- Análisis de obras de arte. El lenguaje artístico. Conservación y Patrimonio.

1.- El arte clásico: Grecia.

2.- El arte clásico: Roma.

3.- El arte Paleocristiano y Bizantino.

4.- El arte islámico: Al-Ándalus.

5.- El arte cristiano medieval: Románico.

6.- El arte cristiano medieval: Gótico.

7.- El Renacimiento.

8.- El Barroco.

9.- El arte a finales del XVIII y principios del XIX.

- Neoclasicismo y Romanticismo

- Goya

10.- El arte contemporáneo:

- Arquitectura del XIX: nuevos materiales y Modernismo

- Impresionismo y Post-impresionismo.

- Vanguardias del XX.

- Nuevos lenguajes artísticos del XX.

Se estudia sin libro, a partir de apuntes dados por el profesor en clase (pocos) y en la web del instituto (la mayor parte), y de imágenes de obras de arte (más de 5000, que el profesor facilita también a los alumnos). Por tanto es interesante disponer de ordenador y conexión a internet.

Se intenta impartir conocimientos de arte, pero sobre todo aproximarnos al arte para disfrutar de las más bellas creaciones del ser humano. Todos los alumnos coinciden en señalar que es una de las asignaturas con la que más han disfrutado, y que les permite disfrutar más en sus viajes, al poder apreciar con mayor conocimiento el patrimonio artístico nacional o internacional.



Optativa para todo tipo de alumnado de bachillerato, del de Ciencias Sociales, del Científico, del General y, por supuesto, del de Humanidades.

Contenidos:

- Mitología.
- Literatura y teatro.
- Etimologías del vocabulario científico y técnico.
- Elementos clásicos vigentes en nuestro mundo actual: arte, derecho, economía, léxico, etc.

Metodología:

- Metodología activa que propicia la intervención y participación del alumnado.
- Trabajo en grupo e individual.
- Debates.
- Proyectos.
- Utilización de audiovisuales y nuevas tecnologías.
- No se utiliza libro de texto.

Evaluación:

- Evaluación continua de todo el trabajo en clase: participación positiva, aportación de ideas, colaboración, asistencia, etc.
- Control de la libreta de clase.



... y quizá vayamos a Grecia!!!

GREC I i GREC II / GRIEGO I y GRIEGO II

Optativa de modalidad para alumnado con intereses en el área de las humanidades o de las lenguas. En segundo de bachillerato, en las PAU, pondera con 0,2 (el máximo) en todas las carreras de **Humanidades**, en **Ciencias Políticas**, en **Educación Social**, en **Geografía**, en **Historia**, en **Historia del Arte**, en **Periodismo**, en todas las **Filologías** y en los **estudios relacionados con las lenguas**, en **Traducción e Interpretación**, en **Relaciones Internacionales**, en **Magisterio**, y otras. Las notas en esa prueba en nuestro centro son siempre muy buenas y facilitan al alumnado el acceso a las carreras que desean.

Contenidos:

- Breve recorrido por la historia de Grecia, desde Creta y las primeras leyendas hasta hoy en día.
- Fundamentos de la lengua griega: morfología, sintaxis y traducción.
- Etimologías de la lengua griega en castellano y valenciano.
- Literatura y cultura griega y su legado en la actualidad.
- Mitología griega.
- Elementos clásicos vigentes en nuestro mundo actual: arte, derecho, economía, léxico, etc.



Metodología:

- Metodología muy activa que propicia la intervención y participación continua del alumnado.
- Trabajo en grupo e individual.
- Lectura y comentario en clase de obras de la literatura griega. Debates.
- Utilización de audiovisuales y nuevas tecnologías.
- No se utiliza libro de texto.



Extraescolares

- Salida al teatro de Sagunto.
- Concurso Odisea de Cultura Clásica.
- Olimpiada de Clásicas.
- Posible viaje cultural.



Evaluación:

- La evaluación continua de todo el trabajo en clase (participación positiva, aportación de ideas, colaboración, asistencia, etc.) forma una parte importante de la calificación final.
- Exámenes regulares que facilitan la evaluación del proceso de aprendizaje.
- Evaluación de la participación y aportación en los debates sobre temas de cultura y las lecturas.

1 BAT - INFORMÀTICA

Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics

"La informàtica en l'estudi actual de l'alumne és una de les competències bàsiques que cal assolir en l'ESO i una ferramenta fonamental per al batxillerat, els estudis universitaris i de gran importància per al seu futur professional"

Sistemes informàtics

Coneixeràs la part física de l'ordinador (maquinari) i les característiques bàsiques de cada component de manera totalment pràctica. Amb destornillador en ma muntaràs i desmuntaràs ordinadors.



Programació

Aprenderàs les tècniques bàsiques de programació amb la creació de les teues pròpies aplicacions utilitzant un llenguatge d'alt nivell. (Python)

Serveis en xarxa

Aprenderàs a instal·lar un servidor web i a utilitzar un gestor de continguts per a dissenyar un lloc web professional sense oblidar temes legals com la privacitat o la protecció de dades.

Xarxes

Estudiaràs l'evolució de les xarxes, en general, i més concretament d'Internet. Aprenderàs a identificar els elements bàsics d'una xarxa.



Cóm es treballa?

- L'assignatura és TOTALMENT pràctica
- Al ser una matèria tan canviant és fonamental desenvolupar les habilitats per a aprendre i resoldre problemes.

Cóm s'avalua?

- L'avaluació es fa sobre les activitats i projectes realitzats a classe i l'actitud adoptada cap a l'assignatura.

Activitats complementàries:

- **EIXIDA:** A la UPV de València per a realitzar un taller de CRIPTOGRAFIA de clau pública.

Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics

2 BAT - INFORMÀTICA

"La informàtica en l'estudi actual de l'alumne és una de les competències bàsiques que cal assolir en l'ESO i una ferramenta fonamental per al batxillerat, els estudis universitaris i de gran importància per al seu futur professional"

Programació

Utilitzaràs un llenguatge estructurat de programació per a crear aplicacions d'escriptori amb interfície gràfica.

Seguretat informàtica

Aprenderàs diferents aspectes avançats sobre seguretat informàtica (Malware, protecció física i lògica i conductes actives i passives.



Xarxes

Aprenderàs a identificar els principals components de les xarxes, dissenyaràs xarxes segons la seua finalitat i aprendràs a solucionar problemes relacionats amb elles.

Base de dades

Aprofundiràs sobre la creació i tractament de les bases de dades, imprescindibles en tota aplicació informàtica.

Era digital

Es tractaran aspectes curiosos sobre l'Era Digital i veurem com ens afecta a la nostra vida diària.



```
111001010100010101010100101010101100100101001
01110010101001010111010010101010110010000011
110010101001010101001010010111100100010001
0001110010101001010101001011001000100101
1100101010011010010101000100100101
01110010101010010101001000100100:
110010110101001010100010001010:
11011011010100101010000101010:
001110010101010100100010010:
0111001010101010010010010010:
011100101010100101011000010010010:
10010101001010101010101001000100100101
110010101001010101001010101100100010010010:
110010101001010101100101010110010001001001
```

Cóm es treballa?

- L'assignatura és TOTALMENT pràctica
- Al ser una matèria tan canviant és fonamental desenvolupar les habilitats de l'alumne per a aprendre i resoldre problemes.

Cóm s'avalua?

- L'avaluació es fa sobre les activitats i projectes realitzats a classe i l'actitud de l'alumne cap a l'assignatura

Activitats complementàries:

- **EIXIDA:** A la UPV de València per a realitzar un taller de "Coneixement Cero" (Criptografia)

Departament Llengua Valenciana i Literatura

LITERATURA UNIVERSAL

Optativa de modalitat per a l'alumnat d'Humanitats i Ciències Socials.

CONTINGUT

Panoràmica dels autors fonamentals de la literatura universal, des d'Homer fins a l'època contemporània, passant per Dante, Shakespeare, els realistes, Baudelaire, Woolf i Kafka, entre altres.

METODOLOGIA

Aprenentatge individual i col·laboratiu amb treballs i proves escrites, exposicions i lectures voluntàries. Centrat amb la lectura comprensiva de textos de les obres més representatives de cada època, de tots els gèneres literaris, tant de manera guiada com de manera individual.

AVALUACIÓ

Es valoraran els treballs col·laboratius i individuals, exposicions, exercicis, preguntes de classe i controls amb preguntes teòriques i pràctiques però sempre sobre els textos treballats. Preguntes de classe i exercicis fets en casa. A més, mitjançant lectures i treballs voluntaris es pot pujar la nota fins a dos punts. Els treballs poden consistir en la selecció i recitació de poemes, creació literària i audiovisual, dramatitzacions, participació en concursos literaris, o qualsevol altra proposta que busque la creativitat de l'alumnat.

Departament de Religió

OPTATIVA RELIGIO 1r i 2n DE BATXILLERAT

L'assignatura

L'assignatura de **religió** dins del batxillerat LOMCE te com a un del objectius fonamentals que l'alumne al final del curs valore el fet religiós com a una part integrant de la seua cultura.

Vivim en una societat intercultural amb presència al nostre voltant de persones amb diferents llocs de procedència amb arrels culturals diferents dels nostres i amb gran varietat de idees i creences.

Es per tant necessària una assignatura on l'alumne pugui ser conscient de que la religió a pesar de les dificultats del món actual, forma part del que som com a éssers humans, tant en lo personal com en la nostra convivència en societat.

No podem entendre la nostra història, les costums, l'art , l'arquitectura del nostre entorn, la literatura, les nostres festes i tradicions , la música sense tindre present que la religió forma part del que som. Podríem dir que la religió forma part del nostre ADN cultural.

Per tal d'assolir aquest objectiu, repassarem al llarg del curs les diferents respostes a un tema fonamental com es el sentit de la vida.

Per a poder ser persones amb criteri i fer us de la nostra llibertat necessitem conèixer que visions antropològiques tenim al nostre abast per a poder créixer no sols en coneixements necessaris sinó també reflexionar sobre la nostra dimensió espiritual.

La finalitat última del temes tractats al llarg del curs no es altra que la formació integral del alumnes mes enllà de les seues creences personals, una formació ètica i en valors que prepare per a viure en un mom complex i divers.

METODOLOGIA I AVALUACIÓ

La participació de l'alumne al llarg del curs en els diferents temes , el treballs (individuals i en grup) que es proposen i les activitats realitzades en classe son les eines fonamentals per a l'avaluació del alumne.

Les classes son fonamentalment pràctiques i recolzades en material audiovisual .

No hi ha exàmens.

L'assignatura no te llibre de text i el material de classe serà proporcionat per el professor.

No es imprescindible haver cursat l'assignatura de religió en la ESO o en cursos anteriors.

Tecnología e Ingeniería I

¿Qué es Tecnología e Ingeniería?

Es una de las asignaturas que puedes elegir si cursas la modalidad de Ciencias en Bachillerato.

¿Qué se hace en esta asignatura?

Descubrir cómo funciona el mundo altamente tecnológico que nos rodea. Esto es muy ambicioso, pero este curso lo dejaremos solo en los bloques de saberes básicos como:

A. Proyectos de Investigación y desarrollo
B. Materiales y fabricación
C. Sistemas mecánicos, eléctricos y electrónicos

D. Sistemas informáticos. Programación
E. Sistemas automáticos
F. Tecnología Sostenible

¿Para qué me puede servir estudiar Tecnología e Ingeniería?

Descubrirás tu interés en esta área de conocimiento y sabrás si quieres que sea tu futuro profesional o si ya estás decidid@ a que lo sea, cuál de todas sus posibles ramas te interesa más.

¿Cómo son las clases en Tecnología e Ingeniería?

En Tecnología la teoría y la práctica van de la mano, por lo que siempre intentaremos desarrollar actividades prácticas que nos ayuden a entender mejor la teoría. Las prácticas las realizaremos tanto en el taller de Tecnología como en el Aula portátil de Informática.

¿Hace falta haber estudiado Tecnología en 4º de ESO para elegirla en Bachillerato?

NO

Elige Tecnología e Ingeniería Porque.....



es un gran reto



es un mundo apasionante



es el ámbito con mayor inserción



te abre un abanico de posibilidades