



Projecte Educatiu de Centre PEC

IES Arabista Ribera

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INTRODUCCIÓ.

El Projecte Educatiu de Centre constitueix el document bàsic, que arreplega les orientacions didàctiques, els fins educatius, els objectius generals, l'organització i gestió del centre, des del plantejament pedagògic de l'Educació.

No deu considerar-se com una mera declaració d'intencions educatives, sinó com la definició del marc adient que possibilita el disseny curricular, la planificació educativa i el desenvolupament de les activitats, per aconseguir models educatius coherents i globalitzadors, que potencien el desenvolupament integral de les persones; partint d'una reflexió col·lectiva de tots els agents educatius del centre i estant assumit per tota la comunitat escolar.

Aquest PEC intentem que tinga un caràcter prospectiu, anticipador de l'acció, que implique un anar cap endavant. La seua duració no es pot circumscriure a un curs acadèmic; es i així s'arreplega, susceptible de qualsevol modificació progressiva. Així l'acció de l'ensenyament-aprenentatge no deu realitzar-se en solitari o de forma individual, necessita un patró de referència que intentarem que facilite aquest PEC.

Aleshores, el PEC deu coordinar les actuacions de tots els membres que participen de la comunitat educativa, i és per tot això que ha de:

- Clarificar els objectius que aquesta institució es planteja.
- Analitzar els mitjans necessaris per arribar a ells.
- Definir un conjunt de trets que donen identitat al centre
- Intentar la convergència entre les diferents posicions dels diversos estaments que hi ha al centre.
- Ser el fruit del diàleg entre les diferents posicions.
- Ser un projecte únic i integral, que done abast a tots els àmbits de gestió: de govern del centre, tècnic-didàctic-administrativa, de serveis, etc.

Aquest PEC intenta ser, obert, participatiu, motivador, consensuador i democràtic. Deurà també dotar a tota la comunitat escolar a ser capaç de generar instruments que intenten:

- 1º.- Racionalitzar el treball docent i de l'alumnat.
- 2º.- Coordinar les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa.
- 3º.- Clarificar els objectius que el centre es planteja i els mitjans de que disposa per intentar aconseguir-los.
- 4º.- Evitar la improvisació en tot els àmbit del món acadèmic.
- 5º.- Generar la motivació per al treball del professorat i de l'alumnat.
- 6º.- Facilitar i propiciar un model d'autoavaluació formativa.

Projecte Educatiu de Centre PEC

IES Arabista Ribera

7º.- Harmonitzar la diversitat i garantir la participació.

1º.- ANÀLISIS DEL CONTEXT SOCIOECONÒMIC I CULTURAL DE L'ÀREA D'INFLUÈNCIA DEL CENTRE.

La definició del marc educatiu del centre partint del model de persona a desenvolupar ens aporta els criteris necessaris i imprescindibles en la recerca d'informació rellevant per aquesta tasca.

- Carcaixent, el seu terme municipal es troba situat al SE de la província de València i pertany a la comarca de la Ribera Alta, i hidrogràficament a la conca del Xúquer, així en la part W ens trobem amb l'horta (plana d'inundació del Xúquer) de la que trau partit la població.
Es tracta d'una zona eminentment caracteritzada pel cultiu de cítrics i arbres fruitals (segons el Padró de la Cambra Local Agrària, de les 66.350 fanecades del terme municipal, 32.452 són de regadiu i dedicades al cultiu de cítrics) que té un màxim de activitat laboral entre el mes de setembre i gener. Assenyalar que un percentatge elevat de persones treballen fora del municipi, en altres poblacions industrials del voltant, pel que està convertint-se en una ciutat dormitori.
Ciutat demogràficament estancada , amb una població de 20.000 habitants aproximadament.
Degut a la falta de treball, un percentatge elevat dels nostres joves realitzen estudis de batxillerat i CF, per continuar amb la Universitat de València. Tot açò fa, que el nivell cultural mig de la població siga alt.
 - Tipus de vivenda, al tractar-se d'un poble rural perduren les vivendes tradicionals unifamiliar de dues plantes amb edificis de pisos de tres i quatre habitacions més de conuiu en la recent aparició de les vivendes adosades.
 - Estructura de l'àmbit familiar, hi ha un predomini clar de la família nuclear amb una mitja al voltant de dos fills/es per parella, encara que es mate un percentatge considerable de famílies extenses en les que conviuen ascendents i familiars directes . Cal assenyalar que en l'estructura familiar no s'ha produït cap tipus de dissociació familiar forta, els desarrelaments socials són puntuals.
 - Corresponsabilitat de les tasques, sembla que hi ha una progressiva incorporació de l'home a determinades tasques domèstiques, encara que el pes de les tasques domèstiques i familiar més elevat el suporten les dones.
-



Projecte Educatiu de Centre PEC

IES Arabista Ribera

-
- A) El 73% del professorat presenta un nivell de capacitat lingüística superior o mitja.
 - B) El 33% manifesta estar interessats en fer algun curs de valencià.
 - C) Un 21% del professorat, amb preparació en valencià, indica que no imparteix la seua classe en valencià per costum de fer-la en castellà.
 - D) El 93% del professorat manifesta una disposició favorable a fer l'ensenyament en valencià.
 - E) El 73% considera que la normalització del centre és suficient.

Infraestructura dels serveis socials

Centre d'Informació Juvenil.

Escola de Pares.: Drogadicció.

Centre d'ajuda al drogadict.

Serveis Socials del M.I.A de Carcaixent

- Activitats esportives, culturals, recreatives
Atletisme, futbol, bàsquet, Jockey , teatre, música, canaricultura, bonsai, ballet, etc.
- Moviments culturals, religiosos, associatius
Culturals.: AGORA, ARRELS, CEAAM, PEI, AM, CEC.
Religiosos.: JUNIORS, JUVENA, CONFRARIES.
Associatius.: Dances, rondalla, bandes musicals, esportives, etc.

Projecte Educatiu de Centre PEC

IES Arabista Ribera

2º.- TIPOLOGIA ESCOLAR. INDICADORS DE L'ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

A) El Centre.

- Titularitat pública dependent de la Conselleria d'Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana. Inicia la seua historia com a centre de secundària el curs 1996/97, tal i com queda reflectit al DOGV número 2865, ordre 26 d'agost de 1996 de la Generalitat Valenciana, i com a resultat de la fusió de dos centres.

I.N.B. “ Arabista Ribera “, comença a funcionar el curs acadèmic 1970/71

I.F.P. de Carcaixent, comença la seua singladura en el curs acadèmic 1978/79

Prèviament, al curs 1995/96, els dos centres esmentats iniciaren de forma anticipada els nous ensenyaments als que fa referència la Llei Orgànica del Sistema Educatiu, de 3 d'octubre de 1990, i començaren a treballar en l'elaboració dels documents bàsics que permetran regular tant els aspectes acadèmics com els organitzatius del nou I.E.S.

La fusió dels dos centres, comportà que dos claustres nombrosos, amb experiències pedagògiques i estructures organitzatives en alguns aspectes diferenciades, s'hagen hagut d'adaptar a una nova concepció de centre encara no suficientment explicitada i que ens obliga a tots a fer un esforç en la concreció dels que seran els nostres trets d'identitat.

- Nivells.: E.S.O., C.F.G.M Administració, Electricitat i Automoció, C.F.G.S. de la Família Administrativa, Garantia Social Electricitat.
- Ubicació, afores de Carcaixent.
- Opció Llengua.: Línia en valencià, línia en castellà i PIP.
- Estructura física.:

Aules de grup.:

Aules específiques.: 2 aules de Música, 3, aules de Tecnologia, 2 aules de Plàstica, 4 aula de Pràctiques Administratives, 3 aules d'Informàtica,

Laboratoris.: 1 Laboratori de Física i un de Química, 1 laboratori de Biologia i Geologia i un d'Educació Medi-Ambiental.

Seminaris/Departaments

1 Biblioteca.

Espais de Reunions.

1 Salo d'Actes.

Espais exteriors

Instal·lacions esportives

1 Sala de professors

1 Sala de visita per a pares i mares

Despatx de : 1 despatx per al Director i la Secretària, 1 per al Cap d'Estudis, la vicedirectora, el coordinador del Batxillerat i el coordinador d'ESO, i un altre per al psicopedagog .



Projecte Educatiu de Centre PEC

IES Arabista Ribera

2 Consergeries

1 Bar

- Relació Centre-entorn
- Relació Centre-altres centres
- Relació Centre- Administració Educativa
- Regulació de Convivència.
- Ratio Professorat/Alumnat.
- Característiques destacables.

B) L'alumnat.

- Nombre d'alumnes.

Homes.:265

Dones.:480

- Procedència de l'alumnat.

Carcaixent	85%
Poblacions del voltant	20%

- Rendiment acadèmic.
- Promoció
- Optatives ofertades pel Centre

E.S.O.	Batxillerat.
--------	--------------

- Opcions
Batxillerat de Ciències de la Natura i la Salut
Batxillerat de Ciències Socials.
Batxillerat Tecnològic
C.F.G.M.
C.F.G.M.
C.F.G.M
C.F.G.S.

- Responsabilitats.:



Projecte Educatiu de Centre PEC

IES Arabista Ribera

Delegats/des de l'alumnat.: Existeix un delegat/ada i un subdelegat delegada de cadascun dels grups del centre, que conformen la Junta de Delegats de Centre, les eleccions són a llarg del mes d'octubre.

Representants en el Consell Escolar.

- **Agrupament en aules.**
El grup d'alumnes d'un cicle o etapa esdevé el grup de referència natural. Aquests grups solen ser heterogenis des del punt de vista del nivell i ritmes d'aprenentatge, així la distribució grupal, espacial dels grups i de l'alumnat en el grup deu tenir prou flexibilitat per dur a terme diferents estratègies didàctiques que ens ajuden a desenvolupar el currículum escolar.
- **Integració de l'alumnat adient i positiva, major a mesura que coneixen el funcionament del centre.**
Relació amb el professorat cordial i respectuosa.
- **Característiques de l'alumnat.:** d'un nivell socioeconòmic mig, en gran part procedent de l'àmbit rural, majoritàriament valencià parlant, molt participatiu en tot tipus d'activitats culturals i esportives, plantegen gran quantitat d'iniciatives pròpies, prou disciplinat però en un ambient relaxat.
- **Associacions estudiantils**

S'ha de potenciar l'associacionisme de l'alumnat, amb el fi de que manifesten els seus interessos, les seues opinions, així com vetllar pel compliment dels seus drets i deures.

C) El professorat.

- **Nombre.:** 89
Homes.:39
Dones.:50
- **Implicació en el centre, activitat docent i extraescolar.**
- **Participació en innovacions**
- **Participació en formació**
- **Homogeneïtat metodològica**
- **Homogeneïtat en l'avaluació.**
- **Coherència Educativa.**
- **Característiques del professorat**



Projecte Educatiu de Centre PEC

IES Arabista Ribera

D) Tradició Pedagògica del Centre.

- Projectes/plans/ programacions anteriors i actuals.
- Què han aportat ? Com s'han avaluat ?

E) Dinàmica i funcionament del Claustre i Consell Escolar.

F) Equip Directiu

- Nombre.: 5 persones, 1 dones i 4 homes.
- Càrrecs.: Director, Cap d'Estudis, Cap d'estudis de cicles formatius, Secretari, Vicedirector.
- Talant dialogant
- Estil directiu democràtic i integrador que intentarà facilitar la tasca de tots els membres de la comunitat educativa, per tal d'aconseguir-ho ens hem marcat les següents fites:

Garantir nivells suficients d'informació i formació sobre tot el que es preten i com es preten.

Afavorir l'establiment de prioritats, donat que no es pot abordar la realització o revisió de tots el plantejaments institucionals al mateix temps.

Animar a l'intercanvi d'opinions i a la discussió productiva.

Observar les situacions problema i promoure l'elaboració de plans d'acció alternatius. Particularment, deurà compensar les desigualtats , que generalment ens duen a conductes estereotipades.

Estimular la generació d'activitats flexibles davant del canvi

Plantejar la necessitat d'adequar el funcionament institucional a les noves exigències d'una societat pluralista i col·laborativa.

Dotar de recursos als acords i assegurar el seu compliment i evolució

Promoure processos grupals d'auto-revisió/reflexió col·laborativa sobre el funcionament en i en el centre.

- Relació amb els estaments de la comunitat educativa.
- Avaluació de la seua tasca.

G) Associació de Pares i Mares.

•

- Nivell socioeconòmic professional
- Responsabilitats
Presidència
Junta directiva



Projecte Educatiu de Centre PEC

IES Arabista Ribera

Representants en el Consell Escolar

- Nivell d'estudis
- Col·laboració
Econòmica.
Personal
- Relacions amb:
L'equip directiu
Alumnat
Professorat
Personal no docent.

H) Personal no docent

- Nombre: 10
- Sexe: 7 dones i 1 home
- Ocupacions

Ocupació	Dones	Homes
Auxiliars Administratius	4	0
Bidells	3	1
Neteja	2	0

- Implicacions en la vida del centre

El equip de persones que componen aquest col·lectiu, que habitualment se'ls denomina personal no docent per no estar vinculada la seua tasca a l'educació específica de l'alumnat; es molt important considerar-los com a part integrant de la Comunitat Educativa, i fer-los partícips de les decisions rellevants que és prenen en l'àmbit educatiu. Així el coneixement de quins models educatius volem aconseguir, els durà a implicar-se de forma activa i a col·laborar en la consecució dels objectius plantejats.

- Relacions amb la resta de la Comunitat Educativa.

La seua permanència continuada en el Centre, la seua tasca al servici d'aquest per al bon funcionament estructural, i la seua relació permanent en l'alumnat i el professorat, necessita d'un tractament específic dins del document d'Organització i Funcionament del centre.



Projecte Educatiu de Centre PEC

IES Arabista Ribera

3º.- TRETOS MÉS SIGNIFICATIUS QUE DONEN IDENTITAT AL CENTRE

D'acord amb la realitat natural social i cultural de l'àrea d'influència del nostre centre, aquest model de PEC explicita i enumera una sèrie de trets d'identitat amb els quals ens identifiquem. Tot açò no ens lleva, que tots aquests trets siguen excloents d'altres aspectes relacionats amb la formació integral com a persones del nostre alumnat, i això si, estan oberts a l'avaluació i posterior modificació o ampliació.

El fil conductor de tots aquests trets d'identitat es la d'intentar aconseguir els objectius que en hem marcat en cadascun d'ells.

TRETOS SIGNIFICATIUS DEL CENTRE.:

- Intentar harmonitzar la diversitat del professorat i alumnat del centre per intentar donar una major eficàcia a més d'enriquir la metodologia de treball a l'aula; així com afavorir la interdisciplinarietat de les diferents àrees de coneixement de forma que l'alumnat i el professorat deixe de pensar en cadascuna de les àrees com a compartiments estancs que no tenen res a veure; així també aconseguirem en el nostre alumnat la capacitat de relacionar i enjuiciar de forma crítica tots els coneixements treballats a l'aula i fora d'ella.
- Procurar que aquest I.E.S. es profile com un centre d'educació integral, que prepare a l'alumnat conjuntament amb la seua família i la societat en la que es troba immers, per a desenvolupar-se com a persones, conuiu en la tolerància i el respecte a la resta de la societat sense cap discriminació per qüestions de sexe, cultura, raça, religió, etc.
- Afavorir i potenciar el respecte i cura per l'entorn, tant l'ambiental com el cultural, així com els trets més significatius de la vida saludable.
- Fomentar i intentar crear un clima en el centre que potencie una relació càlida i humana entre totes les persones de l'àmbit educatiu (alumnat, professorat, pares i mares, personal no docent, empreses col·laboradores i les institucions públiques relacionades amb el centre) potenciant tot tipus de vies de diàleg que propicien un millor coneixement i respecte per la resta.

TRET D'IDENTITAT.:

Intentar harmonitzar la diversitat del professorat i alumnat del centre per intentar donar una major eficàcia a més d'enriquir la metodologia de treball a l'aula; així com afavorir la interdisciplinarietat de les diferents àrees de coneixement de forma que l'alumnat i el professorat deixe de pensar en



Projecte Educatiu de Centre PEC

IES Arabista Ribera

cadascuna de les àrees com a compartiments estancs que no tenen res a veure; així també aconseguirem en el nostre alumnat la capacitat de relacionar i enjuiciar de forma crítica tots els coneixements treballats a l'aula i fora d'ella.

OBJECTIU	PROCEDIMENTS	ORGANITZACIÓ
<p>* Ajudar i estimular al professorat a desenvolupar la seua pròpia metodologia didàctica de treball a l'aula, tenint en compte, les característiques pròpies de la seua àrea i els aspectes més important de la diversitat i heterogeneïtat de l'alumnat amb el que es troba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partir i tenir en compte els coneixements i idees prèvies i nivells de conceptualització de la heterogeneïtat d'alumnes que té a l'aula, i plantejar la seua tasca educativa tenint en compte aquests aspectes . • Intentar desenvolupar un estil d'ensenyament-aprenentatge més acord amb les característiques i trets personals de cada professor/a des de la seua llibertat de càtedra , respectant les necessitats que en cadascun dels grups es planteja en funció de la diversitat d'alumnat en la que és troba. • Adequar els recursos materials, temporals, espacials i metodològics necessaris per aquells/es alumnes amb deficiències sensorials o físiques, superdotats o amb característiques especials (esportistes d'élite, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminaris d'àrea • Dept. d'Orientació.

OBJECTIU	PROCEDIMENT	ORGANITZACIÓ
<p>* Afavorir i facilitar entre el professorat del centre i d'altres l'intercanvi de mètodes i experiències personals de reflexió sobre la seua pràctica docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar i intercanviar experiències entre els components dels diferents Seminaris d'àrees. • Intercanviar models i guies d'unitats didàctiques entre el professorat del mateix Seminari de diferents centres. • Desenvolupar i aplicar un mètode d'estudi de la casuística més concreta en algunes situacions d'alumnes, grup, etapa, o bé, de conflictes puntuals que calga analitzar. • Facilitar la formació continua del professorat en el seu àmbit docent. • Analitzar i aprofitar les diferents sessions d'avaluació (on estan tots els professors/es que imparteixen la seua disciplina al grup) per intentar aconseguir un major coneixement del grup d'alumnes i de cadascun d'ells com a individu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminaris • Centre • CEIP

OBJECTIU	PROCEDIMENTS	ORGANITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none">• Formular un currículum de Centre que tinga en compte la diversitat de l'alumnat en tot el referent a : diferents ritmes d'aprenentatge, capacitats, interessos, motivacions, estils d'aprenentatge, diferències culturals, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Conèixer, a través de test, enquestes, etc., els aspectes més significatius dels diferents alumnes en quant a les seues motivacions, capacitats, o bé, referents culturals, etc.• Fomentar i realitzar tot tipus d'activitats d'avaluació, que ens ajuden a conèixer millor, no sols els processos d'ensenyament aprenentatge de una unitat concreta, si no també, com aborden el seu estudi i com s'enfronten als problemes quotidians del mon que els envolta.• Desenvolupar i afavorir la sociabilització de l'alumnat en multitud d'experiències i situacions, però també fomentant uns coneixements i unes habilitats de creació personal i comunicació.• Afavorir el treball en grup, l'acció en equip, que sempre desperten	<ul style="list-style-type: none">• Seminaris• Dpt. D'Orientació.

	<p>l'interès dels alumnes i és el millor moment per aprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar i treballar tot tipus de tasques coeducadores, per intentar vèncer la inèrcia que els manté separats els uns dels altres. 	
--	--	--

Projecte Educatiu de Centre. I.E.S. "Arabista Ribera".

OBJECTIU	PROCEDIMENTS	ORGANITZACIÓ
<p>* Fomentar i estimular l'esperit crític de l'alumnat i la seua capacitat d'integrar els coneixements de les diferents àrees de coneixement i les aportacions de la resta de persones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establir i proposar al diferents seminaris del centre, quant açò siga possible, el treball a l'aula de les disciplines d'una forma global i contextualitzada, per a que l'alumnat se'n adone de la interdisciplinarietat. • Realitzar, proposar i treballar amb l'alumnat exercicis i tasques en les que deuran relacionar continguts, procediments i actituds de diferents disciplines per arribar a la millor solució. • Establir i realitzar a l'aula, activitats d'exposició i defensa de tesis contraposades per diferents grups d'alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminaris.

Projecte Educatiu de Centre. I.E.S. " Arabista Ribera".

OBJECTIUS	PROCEDIMENTS	ORGANITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none">• Motivar a l'alumnat i intentar fomentar en ells la creativitat, tant des del punt de vista individual com el col·lectiu.	<ul style="list-style-type: none">• Arreplegar propostes d'activitats extraescolars i culturals que els motiven, relacionades en les tasques realitzades en el procés d'ensenyament aprenentatge.• Abordar situacions problemàtiques des de diferents disciplines i punt de vista per intentar resoldre-les.• Realitzar certàmens o concursos d'idees des del centre, o informar del que ofereixen diferents institucions públiques o privades, per a resoldre problemes, millorar les solucions, o simplement per participar.	<ul style="list-style-type: none">• Seminaris.• Vicedirecció.• Tutories.

TRET D'IDENTITAT

- Procurar que aquest I.E.S. es profile com un centre d'educació integral, que prepare a l'alumnat conjuntament amb la seua família i la societat en la que es troba immers, per a desenvolupar-se com a persones, conviure en la tolerància i el respecte a la resta de la societat sense cap discriminació per qüestions de sexe, cultura, raça, religió, etc.

OBJECTIU	PROCEDIMENTS	ORGANITZACIÓ
* Afavorir en l'alumnat el desenvolupament d'actitud i valors com el respecte front a la resta de persones i al medi social, cultural i natural, la solidaritat, l'autodisciplina, l'esperit crític, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Analitzar i treballar fets significatius i conflictius de l'actualitat social que els a tocat viure destacant les postures enfrontades.• Organitzar debat i campanyes de solidaritat amb altres pobles i amb les persones més necessitades del nostre entorn.• La utilització de recursos institucionals que ens faciliten el treball en aquests camps.• Potenciar la participació democràtica de l'alumnat en la vida del centre i crear els vehicular els ressorts	<ul style="list-style-type: none">• Consell Escolar.• Junta de Delegats.• APA.• Claustre de Professors.• Institucions de l'entorn.

	<p>possibles per a que aquesta participació siga l'adient.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participar, assumir i respectar le normes acordades en el centre i ser conseqüents en el seu compliment.• Participar en campanyes i organitzacions en defensa del Drets Humans, i el Medi Ambient.• Mostrar-se respectuós en les relacions i el tracte quotidià amb els companys i la resta de persones del centre, tant en l'expressió de les idees com en l'emissió d'opinions.• Intentar entre tots, crear un bon clima que intente potenciar la cura per les instal·lacions i la resta de material del centre.• Ser conscients i crear grups de recolzament amb els companys/es que ho necessiten, en un moment donat, i amb altres persones del barri, localitat, etc., i participar en campanyes d'ajuda i solidaritat.	
--	--	--

OBJECTIU	PROCEDIMENTS	ORGANITZACIÓ
<p>* Definir criteris d'educació per a la igualtat d'oportunitats, intentant eliminar totes les actuacions quotidianes que la visió d'un major valor social a un sexe que a l'altre.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Definir criteris per a l'elecció de llibres de text i material didàctic no sexista, realitzant un anàlisi i diagnòstic dels materials educatius que s'utilitzen al centre amb la perspectiva del gènere.• Emprar criteris metodològics coeducatius.• Revisar el currículum des de la perspectiva del gènere per eliminar la seua òptica androcèntrica.• Conèixer i tindre molt en compte les implicacions pedagògiques i el desenvolupament personal que ens aproxima a estereotips de gènere, adquirits a través del procés de sociabilització.• Fomentar i desenvolupar destreses analítiques i avaluatives que ens ajuden a tots els membres de la comunitat escolar a eliminar els trets sexistes que és produeixen en el procés de l'ensenyament-aprenentatge,	<ul style="list-style-type: none">• Junta Directiva.• Claustre de Professors/es• Dept. d'Orientació.• Seminaris.• Personal no Docent.

	<p>evitant missatges explícits o implícits que puguin induir a estereotips de gènere.</p> <ul style="list-style-type: none">• Informar a les famílies que es deu valorar per igual i amb els mateixos criteris xics i xiques, i establir les mateixes expectatives en els dos sexes.• Elaborar i experimentar instruments d'anàlisi que ens ajuden a posar de manifest, els prejudicis sexistes existents en els esquemes conceptuals previs, tant de l'alumnat com del professorat, pares i mares i personal no docent.• Elaborar un procés de Formació Permanent del Professorat que ens ajude a introduir la perspectiva Coeducativa en la pràctica docent.• Proporcionar informació i orientació acadèmica i professional sense les limitacions que imposa la societat en quant a les expectatives de sexe.	
--	--	--

OBJECTIU	PROCEDIMENT	ORGANITZACIÓ
<p>* Desenvolupar en l'alumnat la seua pròpia autoestima i l'autoconeixement d'un mateix</p>	<ul style="list-style-type: none">• Proposar-se fites com a persona i d'estudi a curt, mig i llarg termini.• Realitzar tot tipus d'activitats a l'aula que els ajuden a autoavaluar el seu rendiment, comportament, etc.• Vetllar, clarificar i afavorir l'aprenentatge de l'alumnat de forma que clarifique, organitze i formalitze la comprensió dels seus propis processos d'ensenyament-aprenentatge.• Ajudar i donar a l'alumnat mètodes per afrontar els errors i a utilitzar-los com a font principal d'informació per superar-los sense considerar-los com un fracàs.• Potenciar el plaer de pensar i recercar informació, valorant	<ul style="list-style-type: none">• Tutors/es.• Claustre de Professors/es.• Dpt. D'Orientació.

	<p>l'esforç que realitza i el resultat de les seues tasques.</p> <p>Fomentar el l'alumnat la seua curiositat àvida pels temes que els són molt pròxims i els de més enllà de la realitat immediata.</p>	
--	---	--

Projecte Educatiu de Centre. I.E.S. " Arabista Ribera".

OBJECTIU	PROCEDIEMTS	ORGANITZACIÓ
<p>* Establir un conjunt de normes per intentar aconseguir un clima de convivència basat en el respecte mutu i la tolerància, consensuat per tots els estament del centre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar, elaborar i consensuar, en cadascun dels estaments, les normes de convivència debatudes i aprovades posteriorment per tots. • Establir canal coneguts i clars de comunicació i resolució de tot tipus de conflictes que afecten a la falta de normalitat del centre. • Treballar, assegurar i delimitar el millor possible les atribucions i funcions de cadascun dels diferents estaments del centre. • Vetllar i difondre el reglament, elaborat amb la participació de tots els estaments, a tots els membres del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consell Escolar.

TRET_D'IDENTITAT

- Afavorir i potenciar el respecte i cura per l'entorn, tant l'ambiental com el cultural, així com els trets més significatius de la vida saludable.

OBJECTIU	PROCEDIMENT	ORGANITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Concenciar a l'alumnat en el respecte i cura del medi ambient. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar l'entorn natural més pròxim, intentant un contacte directe amb ell , com a procés de sensibilització de l'alumnat per a la comprensió i valoració de l'impacte entre les relacions antròpiques que s'estableixen a la zona entre l'ésser humà, la cultura i els processos naturals. • Educar intentat que l'alumnat se'n adone i canvie els valors, actituds i hàbits que els ajuden a elaborar un codi per a respectar els éssers vius i les relacions amb el medi ambient. • Treballar temes medi ambientals concrets, puntuals i pròxims per arribar a la generalitat d'ells. • Centre.: <ul style="list-style-type: none"> - L'hivernacle al centre. - Descripció de l'entorn natural i urbanístic de les proximitats del centre i la densitats de tràfic, soroll, ect. - Analitzar la qualitat ambiental al centre: aire, pati, corredors, aula, WC, bar, zones d'esbarjo, aparcament, etc. - Utilització de papereres, reciclatge de paper, materials emprats, mesures ecològiques per a l'estalvi d'aigua, energia (calefacció i llum), etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminaris, inclouran el tractament d'aquest eix transversal en les seues programacions. • Agrupacions estudiantils. • APA. • Vicedirecció. • Comissió avaluadora que analitze i premie les fites aconseguides en aquest camp.

	<ul style="list-style-type: none">• Barri.: Implicar-se i analitzar<ul style="list-style-type: none">- Serveis públics i us que es fa d'ells.- Tipus d'activitats que es realitzen i la seua problemàtica medi ambiental.- Grau d'implicació del veïns/es en la problemàtica medi ambiental.- Legislació actual sobre zones verdes i existència d'elles.- El paisatge urbà, com podem millorar-lo per intentar millorar la nostra qualitat de vida d'acord amb el medi ambient. • Municipi, Comunitat Autònoma, País, fer un anàlisi semblant al d'abans • Problemes ambiental de caire general.:<ul style="list-style-type: none">- La qualitat de l'aigua, nitrats.- Energies alternatives.- Desforestació i éssers vius en perill d'extinció.- Repartiment de recursos al mon.- El clima: la gota freda, com actuar davant d'aquest fenomen tan comú al nostre municipi.- Contaminació acústica , la moto, el cotxe, alternatives.- Noves tecnologies acordes amb el medi ambient. • Organitzar tallers de reciclatge, i reutilització. • Implicar-se com a centre en les tasques de repoblació forestal i en les campanyes de defensa dels éssers vius en vies d'extinció. • Tindre cura i respectar la neteja de l'entorn. • Organitzar campanyes de neteja en el centre. • Sol·licitar ajudes i subvencions que oferten les institucions en aquest tema.	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Participar i organitzar de forma activa totes aquelles tasques que tenen per objecte la resolució del problemes medi ambientals.	<ul style="list-style-type: none">• Informar i facilitar a l'alumnat la participació el les brigades medi ambiental ofertades per Conselleria al llarg de l'estiu.	
--	--	--

OBJECTIU	PROCEDIMENTS	ORGANITZACIÓ
<p>* Coneixer , analitzar i treballar els hàbits no saludables per a una vida sana (drogues, aliments, oci, consum, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Educar en el consum intel·ligent• Analitzar comparativament diferents productes i la necessitat d'una compra racional.• Analitzar i treballar des de diferents àmbits el temes del, tabaquisme, alcohol, altres drogues i la repercussió en la salut, adquirint consciència de les diverses actituds davant d'aquests temes, respectant la prohibició de fumar allà on s'indique.• Facilitar, ajudar i vehicular les campanyes institucionals relacionades amb aquesta temàtica.	<ul style="list-style-type: none">• Vicedirecció.• Seminaris.• Tutories.• Dpt. D'Orientació.• Institucions públiques, relacionades en la temàtica.• Comissió avaluadora.

OBJECTIU	PROCEDIMENTS	ORGANITZACIÓ
<p>* Ajudar i estimular a l'alumnat a contrastar els coneixements que van adquirint en el procés d'ensenyament aprenentatge en la realitat sociocultural i laboral que els envolta.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Analitzar notícies de premsa, televisió, etc., i fets quotidians importants utilitzant els nous conceptes treballats a l'aula. • Realització d'activitats extraescolars que reforcen i suposen un repte per als continguts que s'han treballat a l'aula. • Analitzar i debatre la pròpia identitat, el medi social, econòmic i polític que ens envolta. • Explicitar drets, deures i costums que té en relació a la família i els diferents grups socials. • Facilitar i potenciar la incorporació al món del treball a través de la F.C.T. entre altres.	<ul style="list-style-type: none">• Seminari.• Professor/a encarregat de la F.C.T.• Tutors/es.

TRET D'IDENTITAT

- Fomentar i intentar crear un clima en el centre que potencie una relació càlida i humana entre totes les persones de l'àmbit educatiu (alumnat, professorat, pares i mares, personal no docent, empreses col·laboradores i les institucions públiques relacionades amb el centre) potenciant tot tipus de vies de diàleg que propicien un millor coneixement i respecte per la resta.

OBJECTIU	PROCEDIMENTS	ORGANITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none">• Donar a conèixer les principals tasques que desenvolupen cadascun dels membres i estaments que hi ha al centre, a més de, aprendre a respectar-les i valorar-les.	<ul style="list-style-type: none">• Reunions del membres de la Junta Directiva.• Reunions del Cap d'Estudis amb els coordinadors .• Reunions del Cap d'Estudis amb els caps de Dpt.• Reunions del Cap d'Estudis amb el tutor/a.• Reunions dels Coordinadors amb el professorat d'ESO, Batxillerats, C.F.G.M i S.• Reunions dels tutors/es amb el professorat del grup.• Reunions del tutor/a amb l'alumnat de la seua tutoria.• Reunions del tutor/a amb els pares i mares del grup.• Reunions de la vicesecretaria amb el personal no docent.• Reunions de la vicedirectora amb els Cap de Departament.• Reunions del Director amb la Junta	<ul style="list-style-type: none">• Junta directiva• Dept. d'Orientació.• Seminaris.• Tutors.• Claustre.• Coordinadors.• Alumnat.• APA.• Personal no docent.

	<p>de Delegats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunions de la Junta Directiva amb el APA. • Reunions de la CCP. • Reunions de Claustre. • Reunions del Consell Escolar del Centre. • Reunions del Consell Escolar Municipal. • Reunions dels Dpt amb el professorat que imparteix l'ESO en els centres de Ed. Primaria. • Reunions dels Coordinadors de l'ESO del I.E.S i dels centres d'E.P. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Establir canals de comunicació fluids i clarament definits que utilitzen de forma correcta tots el implicats en la tasca docent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar, crear i utilitzar els canals reglats existents al centre, tutors/es, coordinadors, junta directiva, junta de delegats, APA, personal no docent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Junta directiva

<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar activitats culturals i extraescolars que faciliten el mutu coneixement i participació de tots els estaments que treballen pel bon funcionament del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Festes al llarg del curs, en concret la de San Joan Bosco i Sant Tomás d'Aquino a finals del mes de gener, on participen tots els estaments. • Viatge de fi de curs. • Intercanvis culturals amb altres països. • Elaboració de la revista PUNXA, amb la participació de tots els estaments. • Dia de portes obertes. • Actes d'acollida i acomiadament d'alumnat i professorat. • Activitats amb altres grups culturals, escolars, socials, etc., fora del centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicedirecció. • Tutors. • Junta de delegats. • APA. • Consell Escolar. • Comissiona formades de forma puntual.
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el respecte i la tolerància per la resta de persones del centre i fora d'ell. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organitzar debats, xarrades i campanyes, relacionades en el respecte i la tolerància a les persones. • Treballar alumnat i professorat a resoldre conflictes de forma democràtica, respectuosa i amb actituds tolerants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminaris i Consell Escolar.

<ul style="list-style-type: none">• Participació en projectes organitzat per qualsevol estament i que tinguen com a marc comú el centre.	<ul style="list-style-type: none">• Organització de campanyes sobre diferents temes.• Solidaritat econòmica, social i cultural amb aquelles persones que ho estaments que ho necessiten.• Compravenda i cessió de llibres i material escolar i altres objectes.	<ul style="list-style-type: none">• Consell Escolar.• Comissions formades per representants de tots els estaments.
--	---	---