

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Observacions

## A ANÀLISI DEL CONTEXT

### A1 DADES DEL CENTRE

**Codi:** 46021629

**NIF del centre:** Q9650027G

**Nom:** IES ARABISTA RIBERA

**Adreça:** DEL REALENGO

**Codi postal:** 46740

**Localitat:** CARCAIXENT

**Província:** València

**Comarca:** La Ribera Alta

**Titularitat:** Generalitat Valenciana

**Règim:** Públic

**Telèfon:** 962457835

**Fax:** 962457836

**Corr. electrònic:** 46021629@edu.gva.es

**Director del centre:** RAUL MURILLO RIBES

### A2 CONTEXT EXTERN

#### *Dades sociolingüístiques de l'alumnat*

ALUMNAT

LLENGÜES

PERCENTATGE (%)

ALTRE

10

ÀRAB

15

CASTELLÀ

20

VALENCIÀ

55

FAMÍLIA

LLENGÜES

PERCENTATGE (%)

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

**A ANÀLISI DEL CONTEXT**
**A2 CONTEXT EXTERN**
**Dades sociolingüístiques de l'alumnat**

ALTRE	10
ÀRAB	15
CASTELLÀ	20
VALENCIÀ	55

 Observacions al context extern
 **Centres de Primària adscrits**

CENTRE	VALENCIÀ (%)	CASTELLÀ (%)	Lleng. estr. (%)	OBSERVACIONS
CEIP FRANCESC PONS BOIGUES	60	25	16	
CEIP VÍCTOR OROVAL TOMÁS	60	25	16	
CEIP NAVARRO DARÁS	54	31	17	
CEIP JOSÉ BOQUERA OLIVER	53	31	17	
MITJANA DE CENTRES ADSCRITS	56.8	28	16.5	

**A3 CONTEXT INTERN**
**Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat**

Competència plurilingüe del professorat destinat al centre

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

**A ANÀLISI DEL CONTEXT**
**A3 CONTEXT INTERN**

Observacions al personal de Formació Professional

**B PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES**
**B1 OBJECTIUS**
**B1.1 Normativa**

La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 18) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

**B1.2 Objectius generals del projecte**

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I FORMACIÓ PER A PERSONES ADULTES

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.

CENTRES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Facilitar que l'alumnat del centre pugua assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.
2. Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.
3. Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.
4. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.
5. Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

**B1.3 Objectius sobre els elements configuradors del projecte**

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	01/02/2021	29/04/2021	20/05/2021	Aprovat	2020

#### Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitació lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugui participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadets, etc.).

#### Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

#### Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques, les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat

#### Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

#### Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre, d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

#### Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats, i recollir els acords en el PADIE i en el pla d'acollida.

#### Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneixen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	01/02/2021	29/04/2021	20/05/2021	Aprovat	2020

localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

## Mesures organitzatives

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

## Pla de normalització lingüística (PNL)

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.

- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.

- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

## Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.

- Elaborar instruments de millora propis que contempen la realitat particular del centre.

## B1.4 Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

## B1.5 Objectius propis del centre

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
OBJECTIU			DESCRIPCIÓ		
Domini de llengües estrangeres al finalitzar l'etapa de Secundària i Cicles formatius			Aconseguir el major nombre de titulacions en A2 en anglés i francés de l'alumnat al finalitzar l'ensenyament		
Titulacions B2 en llengües estrangeres al finalitzar el batxillerat i cicles superiors d'FP			Aconseguir el major nombre de titulacions en B" d'anglés i francés al finalitzar el batxillerat i els cicles		

Observacions

## B2 Cronograma

Educación Secundaria Obligatoria

Proporció d'us vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú

Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
46.6 %	26.4 %	16.4 %

Càlcul de percentatge comú + no comú

Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
57.3 %	33.8 %	25.2 %

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
1ESO	Completat	50	26.7	16.7	56.7	33.3	23.3
2ESO	Completat	50	26.7	16.7	56.7	33.3	23.3
3ESO	Completat	40.6	25	15.6	59.4	31.3	34.4
4ESO Aplicat	Completat	43.8	25	18.8	56.3	37.5	28.1
4ESO Acad. Ciències	Completat	46.9	28.1	15.6	56.3	37.5	15.6
4ESO Acad. Humanitats i Ciències Socials	Completat	46.9	28.1	15.6	56.3	37.5	15.6

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Bachillerato

Proporció d'us vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú

Càlcul de percentatge comú + no comú

Valencià	Castellà	Lleng. Estr.	Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
55.3 %	25 %	12.3 %	64.6 %	29.3 %	21.6 %

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
PRIMER BATX CIÈNCIES	Completat	63.6	24.2	12.1	63.6	24.2	12.1
PRIMER BATX HUMANITATS	Completat	54.5	24.2	12.1	63.6	24.2	21.2
PRIMER BATX CIÈNCIES SOCIALS	Completat	54.5	24.2	12.1	63.6	24.2	21.2
SEGON BATX CIÈNCIES	Completat	53.1	21.9	12.5	65.6	34.4	25
SEGON BATX HUMANITATS	Completat	53.1	21.9	12.5	65.6	34.4	25
SEGON BATX CIÈNCIES SOCIALS	Completat	53.1	21.9	12.5	65.6	34.4	25

Formació Professional

Proporció d'us vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú

Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
44.2 %	44.5 %	11.4 %

CICLE	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.
AUTOMOCIÓ (LOE)	Validat	47.7	42.3	10
ADMINISTRACIÓ I FINANCES (LOE)	Validat	26.9	58.2	14.9
GESTIÓ ADMINISTRATIVA (LOE)	Validat	26.3	61.1	12.6

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
CICLE	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	
INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES	Validat	64.2	25.8	10	
ELECTROMECAÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS (LOE)	Validat	48.8	40.6	10.6	
SISTEMES ELECTROTÈCNICS I AUTOMATITZATS	Validat	57.4	31.8	10.8	
ELECTROMECAÀNICA DE MAQUINÀRIA	Validat	37.9	51.5	10.6	
ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA	Validat				
MANTENIMENT DE VEHICLES	Validat				

## B3 Enfocaments Metodològics

### B3.1 Introducció

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap.21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com es l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquest enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com a riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua d'objecte d'aprenentatge.
7. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'àrea.



Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

## B3.2 Tractament integral de Llengües (TIL)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TIL, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual s'ha de començar obligatòriament.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL	APLICACIÓ
<b>Bloc 0: Acords previs</b>		
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars	2021
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts	2021
3	En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües	2021
<b>Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar</b>		
1	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	2022
2	Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball	2022
3	Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona)	2022
4	Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)	2022
<b>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure</b>		
1	Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc.	2022
2	Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat	2022
3	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)	2022
4	Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball	2022
5	Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball	2022
<b>Bloc 3: Coneixement de la llengua</b>		
1	Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada àrea, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	2023
2	Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical	2023
3	Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	2023
4	Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC	2023
<b>Bloc 4: Educació literària</b>		
1	Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris	2023
2	Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les àrees no lingüístiques.	2022
<b>Bloc 5: Avaluació</b>		
1	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.	2024

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	01/02/2021	29/04/2021	20/05/2021	Aprovat	2020
2	Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques				2024
<b>Bloc 6: Treball competencial</b>					
1	Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.				2023
2	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.				2023
3	Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.				2022
4	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística				2023
<b>Bloc optatiu: Altres accions TIL</b>					
126307	Activitat de lectura conjunta per nivells. Organitzant dins l'horari lectiu un espai de lectura				2022
<b>B3.3</b>	<b>Tractament integral de Llengua i continguts (TILC)</b>				
<p>Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC</p> <p>L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu.</p>					
NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC				APLICACIÓ
<b>Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar</b>					
1	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent				2021
2	Treballar els mecanismes de transmissió oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)				2022
3	Ofertir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria				2022
4	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.				2023
<b>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure</b>					
1	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)				2022
2	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)				2023
3	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)				2023
4	Ofertir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria				2023
5	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrius				2023
6	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.				2023
<b>Bloc 3: Educació literària</b>					
1	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea de coneixement				2022
<b>Bloc 4: Avaluació</b>					

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
1	Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.				2024
2	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius se incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea no lingüística				2024
3	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'àrees no lingüístiques.				2024

## Bloc 5: Treball competencial

1	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos	2022
2	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	2022
3	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	2021
4	Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural	2021

## B3.4 Observacions generals

Observacions

## B4 MESURES DE SUPORT

### MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LA LLENGUA

Projecte educatiu

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació en programes europeus	2021	Erasmus + FCT Europa e-Twinning
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	SI	Intercanvi amb Alemanya Amb les llengües, Valencià, Castellà, Anglès i Francés, i amb diversos departaments.
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa	2021	Interes en sol·licitar l'auxiliar de conversa.
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat	2022	Interés en la participació en projectes d'innovació.
Actuacions del Pla lector	2021	Treball de totes les llengües oferides pel centre.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

## Activitats complementàries i extraescolars

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria) Organització i realització d'activitats en valencià.	NO 2021	Utilització de la llengüa vehicular Valencià en quasi totes les activitats. extraescolars i comp.
Fira de les Nacions	2021	Organització d'activitats per a mostrar la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat.
Activitats extraescolars	2021	Reforç del tractament de les llengües aprofitant les activitats extraescolars i complementaries.

## Cooperació amb l'entorn local i global

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	SI	Premis literaris, concurs de cartells, dibuix, activitats casal jove, consell de la infància i joven
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...) Llengües	SI	Orientació universitària, visites als centre universitaris. Pràcticum, Campus universitari.
Coordinació amb El Conservatori	SI	Accions conjuntes amb el Conservatori Mestre Vert
Col·laboració amb ONGs	SI	Col·laboració amb Ong intermon Oxfam,
Col·laboració en diferents associacions	SI	Accions de col·laboració amb diferents associacions per la inclusió i la igualtat, (Dones juristes).

## Formació del professorat

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	2021	Incorporació en el PAF.
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	2021	Incorporació en el PAF. Escola oficial d'idiomes.
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre	2021	Organització de seminaris i grups de treball
Viatges i intercanvis del professorat	2021	Foment de les estades formatives per al professorat en Regne Unit i Irlanda.

## Observacions

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

## B5 TRACTAMENT DE L'ALUMNAT

### TRACTAMENT DE LES PERSONES NOVINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu la casella que corresponga):

PLC amb major percentatge d'hores en valencià.

En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

PLC amb major percentatge d'hores en castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

DEPARTAMENT	TOTAL D'HORES
Departament de Valencià	4
Departament de Castellà	4
Departament de Geografia i Història	4
Departament de Matemàtiques	3
Departament de Dibuix	2
Departament de Biologia	2
<b>TOTAL D'HORES</b>	<b>19</b>

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Programes intensius de caràcter lingüístic	2021	Acció per al foment intensiu d'activitats que potencien l'enriquiment lingüístic

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
MESURES DE SUPORT		APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ		
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments		2021	Ampliació de l'oferta en reforços de tallers lingüístics		
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament		2021	Tutorització d'alumnat i acompanyament lingüístic per a millorar les competències		
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris		2022	Creació de grups de conversa entre nivells amb l'alumnat.		
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)		2022	Tàndems lingüístics amb alumnat voluntari		
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre		2022	Adaptació d'espais físics relacionats amb la metodologia, aula inclusiva, espais creatius.		
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a		2021	Materials curriculars adaptats mitjançant el pla lector i dinamització de la biblioteca.		

## Observacions

No podem controlar el nombre d'alumnat nouvingut cada curs que necessita suport lingüístic perquè és alumnat sobrevingut que arriba al centre en moments diversos i tenim que atendre'ls quan arriben.

## B6 MODALITAT DE PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES

### Activitats d'integració

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	SI	Celebració de la fira de les nacions.
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	2021	Adaptació del PAT en referència a l'integració de l'alumnat nouvingut.
Presència de les llengües i les cultures		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses	NO	
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe	SI	Activitats plurals per a conèixer altres cultures i llengües existents al centre.
Actuacions específiques amb el romaní, la llengua de signes i el braille		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Actuacions específiques amb el romaní, la llengua de signes i el braille

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano ( <a href="http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano">http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano</a> )	2022	Introducció d'unitats didàctiques que treballen el coneixement de la cultura del poble gitano.

Observacions

## B7 MESURES ORGANITZATIVES

Coherència en els diferents nivells educatius

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Creació de Grups no oficials en ESO	2021	Creació de grups no oficials en ESO, per a reduir la ràtio
Grups heterogenis	2021	1r, 2n i 3r d'ESO, grups heterogenis, diversitat cultural, lingüística i de capacitats.
Intercanvis amb l'estranger	2021	Intercanvi d'alumnat amb alemanya, coneixement d'altres regions i cultures, 3r i 4t d'ESO
Coordinació entre les àrees lingüístiques	2021	Coordinació continua entre les àrees lingüístiques
Coordinació entre nivells del centre	2022	Coordinació entre etapes, ESO, Batxillerat i Cicles formatius
Continuïtat entre etapes		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Titulacions A2 Francés i Anglès	2021	Aconseguir el major nombre d'alumnat titulat en A2 francés i Anglès per a Batx. i FP.
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	2021	Connexió total amb l'alumnat de 6e i la transició amb les escoles.
Mesures per a la continuïtat dels percentatges	2021	Cohesió en els departaments en l'aplicació dels percentatges al llarg de les diferents etapes.
Organització i agrupament òptim de l'alumnat		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
-------------------	-----------	------------

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Organització i agrupament òptim de l'alumnat

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Críteris d'agrupament de l'alumnat	2021	Grups heterogenis, diversitat cultural, inquietuts, diversitat lingüística
Críteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament	2021	Treball intensiu de llengua per a nous nadius, suport de professorat i PT, sol·licitud del PROA.
Entorns d'aprenentatge, espais i contextos		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües	2021	Optimització d'espais del centre, aula d'idiomes, conversa, club de lectura, aules creatives, EL Pati com a espai de comunicació entre iguals.
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües	2021	Plataforma e-twinig. Portfoli europeu de les llengües, treball per projectes. Revista digital

Observacions

## C PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

### ÀMBITS I ACTUACIONS

#### C1 ÀMBIT ADMINISTRATIU

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació rebuda	NO	
Recull d'escrius administratius	SI	Reculls d'escrius administratius en valencià
Retolació i cartells	SI	Retolació i cartelleria del centre en valencià, en totes les
Personal PAS	SI	Comunicació i instruccions amb el personal PAS en valencià.
Recursos informàtics i digitals	2022	Recursos informàtics i digitals es busquen preferiblement en
Atenció al públic i megafonia	SI	Atenció al públic directa i megafonia en valencià. Atenció
Reunions	SI	LLengua vehicular de qualsevol reunió del centre preferiblement



Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Documents de gestió administrativa	SI	Tota la documentació administrativa en Valencià
------------------------------------	----	---

## C2 ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació interna	SI	Elaboració de documentació interna en valencià, redacció en
Reunions pedagògiques	SI	Reunions pedagògiques, llengua vehicular i documentació emprada
Formació lingüística i didàctica	SI	Informar al professorat i promoció de la formació lingüística i
Recursos didàctics	SI	Informar i proveir el professorat dels recursos didàctics en valencià
Agenda escolar	SI	Agenda escolar, en valencià, activitats, horari, normes,
Proves de nivell	2021	Informar l'alumnat i facilitar-los la formació per a les proves de nivell
Biblioteca	SI	Dinamització de la Biblioteca, millorar la presència de llibres en
Música del centre	2021	Ús de música en valencià en les entrades i eixides de les aules.
Reducció de l'exemció	SI	Promoure actuacions per a evitar les sol·licituts d'exemció del
Xerrades informatives universitàries	2022	Xerrades informatives d'alumnat universitari i orientació
Convocatòries escolars	SI	Foment de la participació de l'alumnat en convocatòries
Activitats culturals	2022	Promoure activitats on la llengua vehicular siga el valencià,
Portfolio	SI	Portfoli de les llengües realitzat amb Valencià, castellà, anglés i

## C3 ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Actes oficials	SI	Realització dels actes oficials en Valencià. Portes obertes,
Mitjans de comunicació	SI	Publicació de notícies destacables respecte al centre en valencià.
Activitats extraescolars i complementàries	SI	Les activitats extraescolars i complementàries de manera
Comunicació amb les famílies	SI	Les comunicacions les realitzem en valencià. Portes obertes,
Comunicació institucional	SI	Sempre en Valencià per a les comunicacions oficials amb altres
Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC	SI	Promoure la participació de les famílies i l'AMPA en el
Cursos de valencià per a mares i pares	NO	
Activitats de promoció	SI	Participar en activitats de promoció de l'ús del valencià com

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 29/04/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
Documents TIC			SI	Redacció del WEB, díptics informatius, xarxes socials en	
Intercanvi d'alumnat			SI	Intercanvi d'alumnat amb Alemnya.	
«L'escola canta»			SI	Participació en com sona l'ESO.	
«L'escola fa ràdio»			NO		
Intercanvis epistolars			SI	Realitzats en anglés amb alumnat de l'intercanvi a alemanya.	
Activitats culturals municipals			SI	Participació d'activitats culturals proposades per l'ajuntament de	
Difusió d'activitats			SI	Actualització continua de la pàgina web de l'institut en	

## C4 OBSERVACIONS

Observacions

## D Avaluació

### Orientacions sobre l'avaluació

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per a reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centre educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesutrs d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes.(Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació del objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC o avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC

Observacions