

ANEX PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

FRANCÉS LENGUA ESTRANJERA 2020-2021

**DEPARTAMENT DE FRANCÉS
IES ANDREU SEMPERE**

INDEX

1. PROGRAMA DE REFORÇ	3
2. ACTIVITATS A REALITZAR	6
3. METODOLOGIA	6
4. AVALUACIÓ	7
4.1 CRITERIS D' AVALUACIÓ	7
4.2 INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	7
4.3 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	7
4.4 AVALUACIÓ DE PENDENTS.....	8
5. ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT	8

1. Programa de reforç

La programació del curs 2020-2021 ha de tindre presents els continguts i competències adquirides i no adquirides en el curs acadèmic precedent. Els equips docents adaptaran les programacions didàctiques prioritzant els sabers fonamentals i competències clau, incorporant aquells continguts necessaris i fonamentals que no hagueren sigut tractats o assimilats per tot l'alumnat. En aquelles àrees amb continguts progressius s'unificaran els blocs no impartits de forma presencial durant el curs anterior, per a assegurar una seqüenciació i temporalització adequades.

A partir de la revisió de les programacions del curs 2019/2020, el departament didàctic de francès ha determinat els continguts de la programació actual de cada matèria i curs que són mínims i imprescindibles per al compliment dels criteris d'avaluació establits en les programacions. D'eixos continguts, s'han identificaran aquells que han quedat sense treballar o no han quedat consolidats a causa de la supressió de les classes durant l'Estat d'alarma.

El curs 2020-2021 començarà amb una avaluació inicial per cursos, que servisca per a detectar les carències i necessitats de l'alumnat, referides bàsicament als continguts fonamentals no treballats o no adquirits en el curs acadèmic 2019-2020 per tal de reajustar la programació, especialment la selecció dels continguts mínims seleccionats i, conseqüentment, els criteris d'avaluació redefinits.

Degut al caràcter optatiu de la matèria, en tots els cursos podem trobar alumnes nous i alumnes que ja tenen coneixements de francès. Es per això, que l'avaluació inicial serveix per conèixer el nivell de l'alumnat i sempre es comença amb una unitat introductòria per tal de repassar els continguts més rellevants del curs anterior, aquests continguts podent ser ampliat si el professor ho estima oportú. A més, donat que els continguts de l'assignatura es treballen al llarg del cursos i de l'etapa de manera helicoidal, tant els criteris d'avaluació com els continguts seran reforçats i ampliat durant tot el curs en les diferents unitats segons les necessitats de l'alumnat.

Els continguts que van a revisar-se i/o reforçar són els següents:

1ER ESO

Aquest curs com que és la primera vegada que estudien francès no necessita realitzar cap modificació.

2n ESO

Durant les primeres sessions els alumnes rebran un dossier per reforçar, consolidar i treballar els següents criteris d'avaluació i continguts.

- Comprendre un diàleg o monòleg senzill sobre temes coneguts
- Comprendre les instruccions de la classe
- Comprendre textos breus escrits sobre temes coneguts
- Comprendre les instruccions i explicacions del meu llibre i de la meua llibreta
- Escriure frases senzilles sobre temes coneguts
- Parlar de forma contínua o interactiva per realitzar activitats de classe (descriure una foto, joc de rol ...) o per expressar-se en situacions familiars
- Presentar-me
 - *Je m'appelle*
- Presentar una persona (la seua identitat, la seua edat)
 - *Il s'appelle... C'est...*
 - *Avoir... ans*
- Identificar un objecte (el seu nom, el seu color)
 - *C'est + article défini (le, la...)*
 - *C'est + indéfini (un, une...)*
 - *Être + adjectif de couleur*
- Descriure a una persona (el seu físic, la seua personalitat)
 - *Être + adjectif féminin / masculin*
 - *Être singulier / pluriel*
- Precisar de qui o de que parle
 - *Les démonstratifs (ce, cette...)*
- Parlar dels meus gustos i aficions
 - *Aimer / ne pas aimer*
 - *Faire du / jouer au*
 - *La négation (ne... pas)*
- Parlar de la meua família
 - *Les possessifs (mon, ma, mes...)*
- Descriure el meu dia al col·legi o a casa
 - *Les verbes en -er*
 - *Les verbes pronominaux*
 - *L'heure*
- Parlar del menjar, de la meua alimentació
 - *Mettre*
 - *Prendre*
 - *Les partitifs (du, de la...)*
 - *La négation (ne... pas de)*
- Demanar informacions, posar preguntes.
 - *Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Qui... Que... ?*
 - *À quelle heure... quand... où... comment... combien... ?*
 - *Pourquoi... ?*

3ER ESO

En 3er d'ESO com que un 90% del alumnes son de nova incorporació s'ha decidit canviar al mètode "Mot de Passe 1.1" ja que aborda els continguts del primer cicle de l'ESO, ampliant-los i reforçant-los des d'una perspectiva comunicativa. D'aquesta manera es pot atendre a la diversitat de la classe, ja que s'adequarà l'aprenentatge a les necessitats de l'alumne reforçant o ampliant els continguts durant totes les unitats.

4t ESO

Donat que els continguts de l'assignatura es treballen al llarg del cursos i de l'etapa de manera helicoïdal, el següents criteris d'avaluació i continguts seran reforçats i ampliat durant el curs, segons les necessitats de l'alumnat.

- Expressar les emocions i les sensacions.
- Expressar la freqüència
- Fer comparacions
- Parlar dels seus records
- Vocabulari
 - *Les tâches ménagères*
 - *La fréquence*
 - *Les expressions de temps (passé)*
- Gramatica
 - *Avoir besoin de + nom / infinitif.*
 - *il faut / on doit + infinitif.*
 - *Le verbe devoir.*
 - *Le futur simple (formation, verbes irréguliers).*
 - *Les expressions de temps.*
 - *La négation*
 - *La construction des verbes et les pronoms personnels (COI/COD)*
 - *Le comparatif et le superlatif*
 - *L'imparfait (construction)*

1er BAT

Com que primer suposa el començament d'una nova etapa, la finalitat del procés d'aprenentatge de la llengua francesa, en el nivell que ens ocupa, és elevar al màxim en l'alumne la seua competència comunicativa, lingüística, cultural i personal. Normalment, l'alumne que accedix a Batxillerat ha cursat quatre anys de francès anteriorment, però no és així en tots els casos, per tant el mètode elegit oferirà al alumne amb coneixements previs un pas avant en la progressió del procés, una ampliació dels

coneixements i una diversificació d'activitats, gràcies al nombre de destreses i competències que s'han desenrotllat en l'etapa anterior.

Als alumnes que s'inicien en l'aprenentatge del francès aprendran progressivament els continguts que no diferixen essencialment dels de l'ESO: la diferència consisteix principalment en la maduresa de l'alumne per a abordar-los des d'una perspectiva comunicativa, així com en la seua capacitat d'anàlisi i reflexió. En la programació hem tingut en compte els interessos d'estos alumnes per a presentar els continguts d'una manera atraient per a ells.

Es per això, que en aquest curs es realitzaran activitats de reforç o d'ampliació del continguts adaptant-se en tot moment a les necessitats de l'alumnat durant totes les unitats.

2ⁿ Bat

En aquest curs es realitzaran activitats de reforç o d'ampliació del continguts adaptant-se en tot moment a les necessitats de l'alumnat durant totes les unitats per tal d'obtenir el màxim desenvolupament de les competències clau que els seran útils en la seua futura formació i accés al món laboral.

2. Activitats a realitzar

La major part de les activitats de l'assignatura de francès es realitzen a classe que la professora pot corregir directament. Són les que apareixen en els llibres de text. També s'elaboraran dossiers amb exercicis d'ampliació o repàs que s'entregaran al alumne de manera telemàtica a través d'Aules o en paper. En aquest curs, al no existir la possibilitat de recollir els quaderns dels alumnes per a la seua correcció, la professora decidirà quines activitats han de enviar-li per a la seua puntuació.

Hi haurà una sèrie de proves com les d'expressió escrita i expressió oral, comprensió escrita i comprensió que es realitzaran de forma telemàtica per part dels alumnes.

Els exàmens podran fer-se en paper o per via telemàtica segons el criteri de la professora.

3. Metodologia

A la metodologia indicada en la programació didàctica s'afegirà el treball sobre :

- **La dimensió emocional**, tenint present les conseqüències que el període de confinament haja pogut tindre en l'alumnat (pors, dol, aïllament) . S'ajudarà a disminuir els temors i ansietats de l'alumnat entorn de la malaltia i recolzar la seua capacitat per a fer front a qualsevol impacte secundari en les seues vides.

- **La competència d'aprendre a aprendre**: el confinament i la teleformació han marcat uns reptes nous en educació. Hem d'ensenyar a l'alumnat, a controlar els seus propis processos d'aprenentatge pel que és essencial ensenyar tècniques d'estudi, organització de la informació, planificar i executar el treball.

- **La competència digital**: per a afrontar noves situacions de teleformació. Es treballarà

en l'aula l'ús de la plataforma online Aules.

4. Avaluació

L'avaluació de l'alumnat serà formativa i contínua, amb un control i seguiment freqüent i individualitzat dels resultats, dels que s'informarà periòdicament les famílies, i l'adopció immediata de mesures de reforç quan procedisca.

S'han establert els procediments, instruments i criteris d'avaluació i de qualificació per a tindre prevista la seua aplicació en una eventual volta a l'ensenyança no presencial.

4.1 Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació es corresponen amb els estàndards d'aprenentatge per a cada nivell reflectits en la programació didàctica 2019-2020.

4.2 Instruments d'avaluació

Se seguiran utilitzant els instruments d'avaluació definits en la programació didàctica 2019-2020. El quadern de l'alumne serà revisat a través l'observació en l'aula.

S'utilitzaran els diversos instruments d'avaluació i, per a fer-los congruents amb una eventual situació d'ensenyança en línia o a distància, serà possible, dins del procés formatiu i d'avaluació educatiu de l'alumnat, fora de perill amb totes les garanties legals, realitzar proves orals individuals per mitjà de videotrucades, treballs, activitats, proves escrites mitjançant les plataformes de Conselleria (Aules, Webex,..)

4.3 Criteris de qualificació

Tant per a l'ESO com per al Batxillerat la distribució dels percentatges de les competències clau és el següent:

COMPETÈNCIA CLAU	PES DE LA MATÈRIA
Competència en Comunicació lingüística	60%
Competència Matemàtica i competències bàsiques en ciència y tecnologia	2%
Competència digital	10%
Competència d'aprendre a aprendre	10%
Competència social i cívica	8%
Sentit de la iniciativa i esperit d'emprenedoria	5%
Consciència i expressions culturals	5%
	100%

4.4Avaluació de pendants

L'avaluació dels alumnes amb l'assignatura pendent del curs anterior es realitzarà tal i com es contempla en la programació didàctica 2019-2020.

5. Activitats en cas de confinament

En principi es farà un seguiment de les unitats dels diferents llibres de text per mitjà de classes telemàtiques. La professora decidirà quines activitats han de realitzar els alumnes en el moment de la classe i quines li han d'enviar a través de la plataforma Aules o del correu electrònic.

A més les sessions on s'haja de fer explicacions i/o interaccions orals es farà mitjançant la plataforma Webex de reunions virtuals.

Alcoi, 28 de setembre de 2020

Carolina Martínez Miralles
Cap de departament

