

PIEE CON-NECTATS

1.PRESENTACIÓ DEL PROJECTE

Con-Nectats es un projecte d'innovació i inclusió educativa. Representa la integració dels conceptes de col·laboració i connexió, eixos que articulen una proposta centrada en la transformació dels espais del centre educatiu en entorns d'aprenentatge oberts, flexibles i interconnectats. A través d'una concepció renovada de l'ús dels espais -més enllà de l'aula tradicional-, el projecte promou la participació activa de l'alumnat, el treball compartit i la creació col·lectiva en clau comunitària.

Per tant, el títol *Con-Nectats* sorgeix de la combinació **estratègica** del prefix "**con-**", que evoca valors com la col·laboració, la cooperació, la comunitat i la coeducació, amb l'arrel "**nectats**", inspirada en el concepte de **connexió**. Aquesta construcció lingüística simbolitza l'essència del projecte: una iniciativa educativa innovadora que promou un model d'aprenentatge interrelacionat, inclusiu i participatiu.

2.SITUACIÓ DE PARTIDA

En un institut amb quasi 1.000 alumnes, es detecta una escassa connexió entre espais, recursos i metodologies. Con-Nectats naix amb l'objectiu de transformar els espais del centre en entorns d'aprenentatge interconnectats, on la lectura, el treball col·laboratiu i l'estudi es desenvolupen a través de diversos espais renovats. La reconfiguració de passadissos, patis i altres zones comuns establirà xarxes de connexió entre alumnat i docents, afavorint la creació de vincles d'aprenentatge significatius. Aquests espais, incloent la biblioteca i l'Aula del Futur Sinèrgies, ja renovats, s'integraran a la nova xarxa d'aprenentatge, promovent metodologies actives, digitals i col·laboratives que responen a la diversitat i les necessitats educatives actuals. Aprendre junts en espais interconnectats serà la clau per a un canvi educatiu real i sostenible.

3.OBJECTIUS

Objectius Generals:

1. **Fomentar la innovació educativa** mitjançant metodologies actives i col·laboratives que aprofiten tots els espais del centre, incloent zones a l'aire lliure, passadissos i el hall, promovent l'aprenentatge compartit entre docents i estudiants.
2. **Promoure la inclusió** mitjançant el disseny d'entorns d'aprenentatge flexibles i connectats, que respecten la diversitat de l'alumnat i afavoreixen la participació activa en diferents espais de l'institut.
3. **Desenvolupar competències socioemocionals i cognitives** en els estudiants, aplicant el concepte de neurona mirall per afavorir l'empatia, l'aprenentatge social i la imitació positiva en un entorn de treball dinàmic i col·laboratiu.
4. **Optimitzar l'ús de tots els espais educatius**, creant un entorn que permeti a docents i estudiants compartir zones de treball i estudi, col·laborant en activitats conjuntes en diferents ubicacions del centre.

Objectius Específics:

1. **Identificar les necessitats i interessos de l'alumnat pel que fa als espais d'aprenentatge del centre**, mitjançant processos de consulta i observació sistemàtica, per tal de promoure entorns educatius més adaptats, inclusivament i motivadors.
2. **Conèixer i aplicar la teoria de la neurona mirall** en activitats realitzades en diversos espais del centre, afavorint la imitació positiva i l'empatia a través de la interacció social en zones obertes i comunes.
3. **Crear espais de treball col·laboratius** al hall, passadissos i zones a l'aire lliure, on estudiants i docents puguin treballar junts en projectes interdisciplinaris, fomentant la creativitat i el pensament crític.
4. **Donar a conèixer el projecte de renovació dels espais educatius del centre a tota la comunitat educativa**, fent-ne un seguiment participatiu i recollint propostes de millora que enriqueixen el procés i asseguren la **seua** adequació a les necessitats reals de l'alumnat.
5. **Enfortir la connexió emocional i cognitiva** entre els estudiants i docents mitjançant l'ús d'espais compartits que estimulen la cooperació i l'aprenentatge conjunt.

6. **Impulsar l'autonomia de l'alumnat en espais dinàmics i flexibles**, on puguem desenvolupar projectes de manera col·laborativa, interactuar amb els seus companys i docents, i experimentar una educació més propera i inclusiva.

7. **Fomentar l'aprenentatge col·laboratiu** utilitzant diferents racons de l'institut com a aules obertes, passadissos o zones exteriors, promovent tant el treball individual com col·lectiu en un entorn divers i enriquidor.

4.JUSTIFICACIÓ DE LA INNOVACIÓ

Els espais educatius són agents actius de l'aprenentatge. Renovar-los implica alinear-los amb metodologies actuals que promoguen la participació, la cooperació i el pensament crític. L'arquitectura i el disseny han de respondre al projecte pedagògic, integrant confort, estètica i funcionalitat. Des de la neuroeducació, les neurones mirall –implicades en la imitació, l'empatia i l'aprenentatge social- reforcen la importància d'entorns que afavorisquen la interacció visible i l'aprenentatge compartit. Per això, un espai ben dissenyat estimula l'observació, el vincle entre iguals i la construcció conjunta del coneixement. Innovar en l'entorn físic és garantir un desenvolupament més complet de l'alumnat, on l'espai actue com a facilitador cognitiu, emocional i social, permetent passar de la transmissió de continguts a la creació d'experiències significatives d'aprenentatge. En definitiva, es tracta de teixir una xarxa d'aprenentatge tan viva i connectada com el mateix sistema neuronal del cervell.

5.DISSENY I ACTIVITATS DEL PROJECTE

Aquest projecte d'innovació i inclusió educativa s'implementarà durant dos cursos escolars. En el curs 2025-26 s'ha pensat fer una avaluació inicial a l'alumnat per identificar les seues necessitats i interessos, una formació a l'alumnat i docent, renovar els espais interiors del centre i fer activitats de difusió. En el curs 2026-27 s'ha pensat renovar els espais exterior del centre, crear un escape room al centre, aprendre fent un servei a la comunitat (APS) i fer avaluacions que ens permeten comprovar el progrés i resultats dels nous espais d'aprenentatge.

Curs 2025-26	1r Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • L'avaluació inicial ens donarà el diagnòstic del punt de partida del centre i de l'alumnat, molt important per a un aprenentatge significatiu. Enquesta a l'alumnat. • Fons bibliogràfic (disseny espais base neuroeducativa + neurona mirall). Formació individual en llegir el fons bibliogràfic i ensenyament recíproc, doncs cada professor que treballa amb altre company especialitzant-se en un tema dels proposats. • Formació amb especialistes. taller (psicòloga) en relació als beneficis de la neurona mirall l'adequació d'espais per a la millora de l'aprenentatge.
	2n Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Renovació d'espais interiors: hall de consergeria, hall de multiusos/fotocopiadora i racó de despatx de direcció • Presentació de nous espais a l'alumnat
	3r Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Renovació d'espais interiors: racó d'orientació, sala d'estudi front a la sala de profes, atenció a les famílies i racó d'estudi convalidats en la vidriera d'informàtica. • Presentació dels nous espais a l'alumnat • Avaluació formativa per veure si s'estan aconseguint els objectius marcats a l'inici del projecte i fer els canvis que es consideren oportuns durant el procés per tal de millorar
Curs 2026-27	1r Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Renovació de l'espai exterior: biblioteca de pati • Formació en escape room
	2n Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una sala escape room al centre • Aprendre fent un servei a la comunitat es basa en la idea de vincular l'aprenentatge significatiu amb una acció social real i útil. En aquest cas, la iniciativa es centra en la renovació d'espais d'aprenentatge de l'institut mitjançant una col·laboració activa amb un centre de persones grans del barri o altres associacions.
	3r Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Ús dels nous espais i avaluació final

6.METODOLOGIES

Les metodologies poden ser variades i dependran de cadascun dels ambients d'aprenentatge, però amb una finalitat comú, que l'alumnat siga el protagonista del seu procés d'aprenentatge. Ha de ser capaç de posar en pràctica els aprenentatges adquirits al llarg dels cursos, així com adquirir nous i sans hàbits d'estudi, lectura i reflexió.

Amb els espais comuns del centre com els passadissos, el hall, el pati es pretén que l'aprenentatge siga significatiu, connectant amb l'experiència i aprenent a través de la imitació tant d'altres companys com del propi professorat. Es dotarà d'espais i recursos comuns que conviden a la lectura, reflexió i l'estudi que seran compartits per la comunitat educativa creant una xarxa viva i interconnectada.

Un exemple d'aquestes estratègies metodològiques, seria l'espai escape room, un espai on l'alumnat participa en un aprenentatge col·laboratiu, flexible i interdisciplinar. Així com donar-li a l'alumnat una visió de les possibilitats reals dels seus aprenentatges, aplicant els seus sabers en la resolució de problemes.

Un altre exemple, seria la biblioteca del pati on es vol aconseguir que siga un espai acollidor i accessible on l'alumnat pugui gaudir de la lectura durant els temps de descans.

7.FOMENT DE LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

Al centre comptem amb la Unitat Específica en Centre Ordinari (UECO) que dedica part del seu horari a la inclusió en aules ordinàries d'alumnat amb necessitats educatives especials, recolzada per diferents professionals: PT, audició i llenguatge i educadora d'educació especial. També compta amb programes com el PDC per a pal·liar dificultats d'aprenentatge dels continguts mínims a la fi d'obtindre el títol d'ESO.

La inclusió educativa en el nostre centre té diferents nivells de resposta. A nivell de centre tenim el Pla d'acollida d'alumnat nouvingut i Programa d'Innovació Educativa de Patis Actius. A nivell de grup classe tenim la configuració d'un grup més en 1r/2n ESO, el treball per àmbits en 1r ESO i la codocència; activitats de reforç en assignatures instrumentals o ampliació en altres matèries, desdoblaments en agrupacions flexibles. Així com alumnat amb adaptacions d'accés al currículum, Programa de Menors i adaptacions d'accés al currículum, adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS), atencions transitòries per condicions de salut temporal i atenció domiciliària.

8.PERDURABILITAT

Aquest projecte té com a finalitat crear espais d'aprenentatge innovadors que siguen viables i perdurables al llarg del temps. Pel que respecta a la viabilitat, des del punt de vista del funcionament del centre, la integració d'aquests espais la realitzarem amb una formació prèvia de l'alumnat mitjançant tallers i amb grups reduïts

que ens permetran experimentar i modificar metodologies si cal. Per a després poc a poc i de forma gradual traslladar-la a la resta de grups. Farem servir tant recursos propis del centre com d'altres adquirits amb la dotació del projecte. A més a més, en l'elecció del mobiliari i d'altres tipus d'equipament, tindrà gran pes la seua versatilitat (durabilitat i compatibilitat). Pel que respecta a la perdurabilitat, la majoria d'espais d'aprenentatge proposats són espais comuns del centre on pot interactuar tota la comunitat educativa i que a més estan a la vista, el que fa que siga més fàcil la seua supervisió i, per tant, garantir el bon ús i manteniment. Donat que el mobiliari ha de poder-se adaptar a diferents metodologies, els recursos arquitectònics seran versàtils i es podran adaptar als fins educatius. Per tant, la mobilitat ha de ser una característica fonamental. I com ja hem dit seran recursos duraders en el temps, donat aquests nous espais d'aprenentatge pretenem que formen part del projecte de centre i formen part d'identitat del mateix. SÓN ELS ESPAIS ELS QUE S'ADAPTEN A LES NECESSITATS D'APRENTATGE, REFLEXIÓ, FOMENT DE LA LECTURA I TREBALL COL·LABORATIU.