



DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

Curs 25/26

ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES CURS: PRIMER D'ESO	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
CE 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització i abstracció de les solucions Ponderació: 20%	- Activitats avaluable: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat. Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seva participació al grup i els resultats finals. - Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics. - Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seva comprensió lectora. - Observació de la seva participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria. - Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del
CE 2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament. Ponderació: 10%	
CE 3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 20%	
CE 4. Implementar algoritmes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 20%	
CE 5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniplulatives, numèriques, simbòlicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 10%	
CE 6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 10%	



CE 7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat. Ponderació: 5%	grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtica.
CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades. Ponderació: 5%	- Observació i seguiment del quadern de treball de l'alumne o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així com la presa d'apunts a classe.
Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024. El curs es divideix en tres avaluacions. La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions. La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques. L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.	
RECUPERACIÓ	En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat pugua recuperar aquella part no superada.



ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES CURS: SEGON D'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

CE 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització i abstracció de les solucions **Ponderació: 20%**

- Activitats avaluables: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat. Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seva participació al grup i els resultats finals.

CE 2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament. **Ponderació: 10%**

- Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics.

CE 3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 20%**

- Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seva comprensió lectora.

CE 4. Implementar algoritmes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 20%**

- Observació de la seva participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria.

CE 5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 10%**

- Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtica.

CE 6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 10%**

- Observació i seguiment del quadern de treball de l'alumne o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així com la presa d'apunts a classe.

CE 7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat. **Ponderació: 5%**

CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir



comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades. Ponderació: 5%	
Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024. El curs es divideix en tres avaluacions. La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions. La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques. L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.	
RECUPERACIÓ	En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat puga recuperar aquella part no superada.
OBSERVACIONS	Si l'alumnat porta la matèria pendent d'altres cursos, quedarà superada si assoleix les competències corresponents en el curs anterior, abans de que finalitze la segona avaluació. En cas contrari, l'alumnat es presentarà a una prova que es realitzarà al mes d'abril.



ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES CURS: TERCER D'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

CE 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització i abstracció de les solucions **Ponderació: 20%**

- Activitats avaluable: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat. Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seva participació al grup i els resultats finals.

CE 2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament. **Ponderació: 12,5%**

- Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics.

CE 3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 20%**

- Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seva comprensió lectora.

CE 4. Implementar algoritmes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 20%**

- Observació de la seva participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria.

CE 5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic **Ponderació:12,5%**

- Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtica.

CE 6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 10%**

- Observació i seguiment del quadern de treball de l'alumne o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així com la presa d'apunts a classe.

CE 7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat. **Pond:2,5%**

CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir



comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades. Ponderació:2,5%	
Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024. El curs es divideix en tres avaluacions. La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions. La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques. L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.	
RECUPERACIÓ	En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat puga recuperar aquella part no superada.
OBSERVACIONS	Si l'alumnat porta la matèria pendent d'altres cursos, quedarà superada si assoleix les competències corresponents en el curs anterior, abans de que finalitze la segona avaluació. En cas contrari, l'alumnat es presentarà a una prova que es realitzarà al mes d'abril.



ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES A CURS: QUART D'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
CE 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització i abstracció de les solucions Ponderació: 20%	- Activitats avaluable: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat. Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seva participació al grup i els resultats finals.
CE 2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament. Ponderació: 12,5%	- Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics.
CE 3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 20%	- Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seva comprensió lectora.
CE 4. Implementar algorismes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 20%	- Observació de la seva participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria.
CE 5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. Pond:12,5%	- Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtica.
CE 6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 10%	- Observació i seguiment del quadern de treball de l'alumne o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així com la presa d'apunts a classe.
CE 7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat. Pond:2,5%	
CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los	



amb èxit a situacions variades. Ponderació: 2,5%	
Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024. El curs es divideix en tres avaluacions. La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions. La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques. L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.	
RECUPERACIÓ	En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat pugui recuperar aquella part no superada.
OBSERVACIONS	Si l'alumnat porta la matèria pendent d'altres cursos, quedarà superada si assoleix les competències corresponents en el curs anterior, abans de que finalitze la segona avaluació. En cas contrari, l'alumnat es presentarà a una prova que es realitzarà al mes d'abril.



ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES B CURS: QUART D'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

CE 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització i abstracció de les solucions **Ponderació: 20%**

CE 2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament. **Ponderació: 13%**

CE 3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 20%**

CE 4. Implementar algoritmes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 20%**

CE 5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniplatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 15%**

CE 6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. **Ponderació: 15%**

CE 7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat. **Ponderació: 5%**

CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir

- Activitats avaluable: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat. Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seva participació al grup i els resultats finals.

- Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics.

- Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seva comprensió lectora.

- Observació de la seva participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria.

- Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtica.

- Observació i seguiment del quadern de treball de l'alumne o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així com la presa d'apunts a classe.



comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades. Ponderació: 5%	
Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024. El curs es divideix en tres avaluacions. La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions. La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques. L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.	
RECUPERACIÓ	En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat puga recuperar aquella part no superada.
OBSERVACIONS	Si l'alumnat porta la matèria pendent d'altres cursos, quedarà superada si assoleix les competències corresponents en el curs anterior, abans de que finalitze la segona avaluació. En cas contrari, l'alumnat es presentarà a una prova que es realitzarà al mes d'abril.



ASSIGNATURA: TALLER DE REFORÇ DE MATEMÀTIQUES

CURS: PRIMER, SEGON I TERCER D'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
CE 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització i abstracció de les solucions Ponderació: 10%	- Activitats avaluable: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat. Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seva participació al grup i els resultats finals.
CE 2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament. Ponderació: 10%	- Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics.
CE 3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 10%	- Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seva comprensió lectora.
CE 4. Implementar algorismes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 10%	- Observació de la seva participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria.
CE 5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbolicooalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 10%	- Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtica.
CE 6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. Ponderació: 20%	- Observació i seguiment del quadern de treball de l'alumne o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així com la presa d'apunts a classe.
CE 7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat. Ponderació: 10%	
CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds	



implicades en els processos matemàtics, assumint assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades. Ponderació: 20%	
Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024. El curs es divideix en tres avaluacions. La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions. La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques. L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.	
RECUPERACIÓ	En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat puga recuperar aquella part no superada.
OBSERVACIONS	Si l'alumnat porta la matèria pendent d'altres cursos, quedarà superada si assoleix les competències corresponents en el curs anterior, abans de que finalitze la segona avaluació. En cas contrari, l'alumnat es presentarà a una prova que es realitzarà al mes d'abril.



ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES APLICADES CCSS I CURS: PRIMER DE BATXILLERAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
CE 1. Resoldre problemes directament vinculats amb la vida quotidiana en situacions diverses de l'àmbit social, utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció per a obtenir solucions, i comprovar la seua validesa. Ponderació: 20%	- Activitats avaluable: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat. Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seua participació al grup i els resultats finals.
CE 2. Investigar, formular, generalitzar i desenvolupar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions i simulacions senzilles amb suport d'eines tecnològiques, reconeixent i connectant els procediments implicats en el raonament per a generar una visió matemàtica integrada. Ponderació: 10%	- Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics.
CE 3. Modelitzar situacions reals i fenòmens rellevants de l'àmbit social, investigant, comparant i construint connexions amb altres àrees del coneixement, interrelacionant conceptes i procediments matemàtics. Ponderació: 20%	- Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seua comprensió lectora.
CE 4. Dissenyar, modificar, generalitzar i implementar algorismes computacionals que faciliten la resolució de problemes i desafiaments de l'àmbit social, usant eines tecnològiques per a organitzar dades i modelitzar de manera eficient situacions i fenòmens reals. Ponderació: 20%	- Observació de la seua participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria.
CE 5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic, fent transformacions i conversions que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions rellevants de l'àmbit social, i establir les connexions necessàries per a obtenir una visió matemàtica completa. Ponderació: 16%	- Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtica.
CE 6. Produir, comunicar i interpretar missatges matemàtics, tant orals com escrits, emprant el suport, la terminologia i el rigor adequats, per a argumentar amb claredat i de manera estructurada sobre característiques, conceptes, procediments i resultats en els quals les matemàtiques juguen un paper rellevant. Ponderació: 10%	- Observació i seguiment del quadern de treball de l'alumne
CE 7. Conèixer i apreciar el valor cultural, històric i social de les matemàtiques, identificar i contextualitzar les seues aportacions al llarg del temps, i reconèixer la importància en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic, especialment rellevants per a abordar els desafiaments als quals s'enfronta la humanitat. Ponderació: 2%	



CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, de manera individual i col·lectiva, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a perseverar en els processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades de l'àmbit social **Ponderació: 2%**

o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així com la presa d'apunts a classe.

Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024.

El curs es divideix en tres avaluacions.

La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions.

La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques.

L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.

RECUPERACIÓ

En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat pugua recuperar aquella part no superada.



ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES APLICADES CC SS II CURS: SEGON DE BATXILLERAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
CE 1. Resoldre problemes directament vinculats amb la vida quotidiana en situacions diverses de l'àmbit social, utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció per a obtenir solucions, i comprovar la seua validesa. Ponderació: 20%	- Activitats avaluable: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat. Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seva participació al grup i els resultats finals. - Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics. - Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seva comprensió lectora. - Observació de la seva participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria. - Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtic.
CE 2. Investigar, formular, generalitzar i desenvolupar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions i simulacions senzilles amb suport d'eines tecnològiques, reconeixent i connectant els procediments implicats en el raonament per a generar una visió matemàtica integrada. Ponderació: 10%	
CE 3. Modelitzar situacions reals i fenòmens rellevants de l'àmbit social, investigant, comparant i construint connexions amb altres àrees del coneixement, interrelacionant conceptes i procediments matemàtics. Ponderació: 20%	
CE 4. Dissenyar, modificar, generalitzar i implementar algorismes computacionals que faciliten la resolució de problemes i desafiaments de l'àmbit social, usant eines tecnològiques per a organitzar dades i modelitzar de manera eficient situacions i fenòmens reals. Ponderació: 20%	
CE 5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic, fent transformacions i conversions que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions rellevants de l'àmbit social, i establir les connexions necessàries per a obtenir una visió matemàtica completa. Ponderació: 16%	
CE 6. Produir, comunicar i interpretar missatges matemàtics, tant orals com escrits, emprant el suport, la terminologia i el rigor adequats, per a argumentar amb claredat i de manera estructurada sobre característiques, conceptes, procediments i resultats en els quals les matemàtiques juguen un paper rellevant. Ponderació: 10%	
CE 7. Conèixer i apreciar el valor cultural, històric i social de les matemàtiques, identificar i contextualitzar les seues aportacions al llarg del temps, i reconèixer la importància en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic, especialment rellevants per a abordar els desafiaments als quals s'enfronta la humanitat. Ponderació: 2%	



CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, de manera individual i col·lectiva, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a perseverar en els processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades de l'àmbit social Ponderació: 2%	- Observació i seguiment del quadern de treball de l'alumne o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així com la presa d'apunts a classe.
Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024. El curs es divideix en tres avaluacions. La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions. La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques. L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.	
RECUPERACIÓ	En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat pugui recuperar aquella part no superada.
OBSERVACIONS	Si l'alumnat porta la matèria pendent d'altres cursos, quedarà superada si aconsegueix les competències corresponents en el curs anterior, abans de que finalitze la segona avaluació. En cas contrari, l'alumnat es presentarà a una prova que es realitzarà al mes d'abril.



ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES I CURS: PRIMER DE BATXILLERAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
CE 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions dels àmbits científic i tecnològic utilitzant estratègies formals, representacions algebraiques i funcionals que permeten la generalització de conceptes i l'abstracció de les solucions, i comprovar la seua validesa. Ponderació: 20%	- Activitats avaluable: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat. Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seva participació al grup i els resultats finals. - Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics. - Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seva comprensió lectora. - Observació de la seva participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria. - Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtica. - Observació i seguiment del quadern de treball de l'alumne o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així
CE 2. Investigar, formular i elaborar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions i simulacions amb suport d'eines tecnològiques, i reconeixent, connectant i integrant els procediments i estructures abstractes implicats en el raonament. Ponderació: 10 %	
CE 3. Modelitzar situacions reals i fenòmens rellevants dels àmbits científic i tecnològic, investigant i construint connexions amb altres àrees del coneixement, integrant de manera interdisciplinària conceptes i procediments matemàtics i extramatemàtics. Pond: 20 %	
CE 4. Dissenyar, modificar, generalitzar i implementar algorismes computacionals emprant llenguatges de programació o altres eines tecnològiques, per a organitzar dades i modelitzar de manera eficient situacions reals i fenòmens que faciliten la resolució de problemes i afrontar desafiaments dels àmbits científic i tecnològic. Ponderació: 20 %	
CE 5. Utilitzar amb rigor el simbolisme matemàtic, fent transformacions i conversions entre tota mena de representacions que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions rellevants dels àmbits científic i tecnològic. Ponderació: 16%	
CE 6. Comunicar i intercanviar idees matemàtiques fent servir el suport, la terminologia i el rigor adequats, argumentant amb claredat i de manera estructurada sobre característiques, conceptes, procediments i resultats en els quals les matemàtiques juguen un paper rellevant. Ponderació: 10%	
CE 7. Valorar la contribució de les matemàtiques a la cultura, identificant i contextualitzant les seues aportacions al llarg de la història, i reconeixent la seua utilitat i interès per a explorar i interaccionar amb la realitat, i la seua importància en els avanços significatius del coneixement científic i del	



desenvolupament tecnològic. Ponderació:2 %	com la presa d'apunts a classe.
CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, de manera individual i col·lectiva, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a perseverar en els processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades. Ponderació: 2%	
Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024. El curs es divideix en tres avaluacions. La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions. La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques. L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.	
RECUPERACIÓ	En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat pugui recuperar aquella part no superada.



ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES II CURS: SEGON DE BATXILLERAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
CE 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions dels àmbits científic i tecnològic utilitzant estratègies formals, representacions algebraiques i funcionals que permeten la generalització de conceptes i l'abstracció de les solucions, i comprovar la seua validesa. Ponderació: 20%	- Activitats avaluable: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat.
CE 2. Investigar, formular i elaborar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions i simulacions amb suport d'eines tecnològiques, i reconeixent, connectant i integrant els procediments i estructures abstractes implicats en el raonament. Ponderació: 10 %	Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seua participació al grup i els resultats finals.
CE 3. Modelitzar situacions reals i fenòmens rellevants dels àmbits científic i tecnològic, investigant i construint connexions amb altres àrees del coneixement, integrant de manera interdisciplinària conceptes i procediments matemàtics i extramatemàtics. Ponderació: 20%	- Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics.
CE 4. Dissenyar, modificar, generalitzar i implementar algorismes computacionals emprant llenguatges de programació o altres eines tecnològiques, per a organitzar dades i modelitzar de manera eficient situacions reals i fenòmens que faciliten la resolució de problemes i afrontar desafiaments dels àmbits científic i tecnològic. Ponderació: 20 %	- Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seua comprensió lectora.
CE 5. Utilitzar amb rigor el simbolisme matemàtic, fent transformacions i conversions entre tota mena de representacions que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions rellevants dels àmbits científic i tecnològic. Ponderació: 16%	- Observació de la seua participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria.
CE 6. Comunicar i intercanviar idees matemàtiques fent servir el suport, la terminologia i el rigor adequats, argumentant amb claredat i de manera estructurada sobre característiques, conceptes, procediments i resultats en els quals les matemàtiques juguen un paper rellevant. Ponderació: 10 %	- Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtic.
CE 7. Valorar la contribució de les matemàtiques a la cultura, identificant i contextualitzant les seues aportacions al llarg de la història, i reconeixent la seua utilitat i interès per a explorar i interaccionar amb la realitat, i la seua importància en els avanços significatius	- Observació i seguiment del



del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic. Ponderació: 2 %	
CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, de manera individual i col·lectiva, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a perseverar en els processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades. Ponderació: 2%	quadern de treball de l'alumne o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així com la presa d'apunts a classe.
Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024. El curs es divideix en tres avaluacions. La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions. La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques. L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.	
RECUPERACIÓ	En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat pugui recuperar aquella part no superada.
OBSERVACIONS	Si l'alumnat porta la matèria pendent d'altres cursos, quedarà superada si assoleix les competències corresponents en el curs anterior, abans de que finalitze la segona avaluació. En cas contrari, l'alumnat es presentarà a una prova que es realitzarà al mes d'abril.



ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES GENERALS

CURS: PRIMER DE BATXILLERAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
CE 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions reals d'importància social, cultural o científica, utilitzant estratègies formals que permeten la generalització de conceptes i l'abstracció de les solucions, i comprovant la seua validesa. Pond: 25%	- Activitats avaluable: en tots els temes es realitzen activitats finals on l'alumnat aplica de forma pràctica els continguts apresos en eixa unitat. Aquestes activitats poden ser individuals o en grup, de manera que es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la seva participació al grup i els resultats finals.
CE 2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i simulacions amb suport d'eines tecnològiques, i reconeixent, connectant i integrant els procediments i les estructures implicats en el raonament. Ponderació: 10%	- Proves objectives amb continguts pràctics i teòrics.
CE 3. Modelitzar situacions reals i fenòmens rellevants per a la societat, investigant i construint connexions amb altres àrees del coneixement, i integrant de manera interdisciplinària conceptes i procediments matemàtics i extramatemàtics. Ponderació: 20%	- Resolució de problemes, per poder valorar la capacitat de l'alumnat a l'hora d'aplicar els continguts de la unitat i la seva comprensió lectora.
CE 4. Dissenyar, modificar i implementar algorismes computacionals emprant eines tecnològiques, per a organitzar dades i modelitzar de manera eficient situacions reals i fenòmens que faciliten la resolució de problemes i desafiaments rellevants per a la societat. Ponderació: 20%	- Observació de la seva participació a l'aula: assistència a classe, participació per a resoldre preguntes plantejades a classe, correcció en les respostes, utilització correcta del vocabulari matemàtic, actitud davant la matèria.
CE 5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic, fent transformacions i conversions entre tot tipus de representacions que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions rellevants per a la societat. Ponderació: 11%	- Observació i seguiment de la realització de les activitats a l'aula: ajuda a la resta del grup/classe, realització de les activitats a l'aula, presentació de tasques, participació a les correccions, utilització correcta del llenguatge matemàtica.
CE 6. Comunicar i intercanviar idees matemàtiques usant el suport, la terminologia i el rigor adequats, per a argumentar amb claredat i de manera estructurada sobre característiques, conceptes, procediments i resultats en els quals les matemàtiques tenen un paper rellevant. Ponderació: 10%	
CE 7. Conèixer i valorar la contribució de les matemàtiques a la cultura, identificant i contextualitzant les seues aportacions al llarg de la història, i reconeixent la seua utilitat i el seu interès per a explorar i interaccionar amb la realitat, i la seua importància en els avanços significatius per a la societat. Ponderació: 2%	



CE 8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, de manera individual i col·lectiva, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a perseverar en els processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades. Ponderació: 2%	- Observació i seguiment del quadern de treball de l'alumne o alumna, on es valorarà la presentació, l'ordre i el fet de portar les tasques al dia, així com la presa d'apunts a classe.
Cadascuna d'aquestes competències serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació que n'estiguen vinculats segons el decret 108/2022, modificat pel decret 66/2024. El curs es divideix en tres avaluacions. La qualificació de cada avaluació es calcularà com la mitjana de les competències específiques treballades en eixa avaluació, amb les seves ponderacions. La nota final de curs s'obtindrà calculant la mitjana entre totes les competències específiques. L'alumne o alumna aprovarà la matèria si obté una qualificació igual o superior a cinc.	
RECUPERACIÓ	En cas de no superar alguna avaluació, es proposaran mecanismes per a que l'alumnat pugua recuperar aquella part no superada.