

:: DEPARTAMENT DE FILOSOFIA ::

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I PONDERACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CURS 2025-2026

ASSIGNATURA VALORS ÈTICS		
CURS	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	QUALIFICACIÓ (%)
PENDENTS D'ESO	L'alumnat aprovarà l'assignatura si demostra tenir assolides les competències específiques de Valors Ètics mitjançant els següents instruments: Quadern: de teoria i d'activitats Exàmens parcials i/o global	L'alumnat aprovarà l'assignatura tenint present que les competències específiques de la teoria suposen un 50% i l'altre 50%, les aplicades en les activitats pràctiques.
OBSERVACIONS	Respecte l'alumnat que tinguera algun/s curs/os de valors ètics pendent , l'alumnat podrà: -Tractar de recuperar l'assignatura de forma trimestral presentant les activitats trimestrals del quadern de Valors Ètics (de teoria i d'activitats indicades) i fent els exàmens parcials de la teoria. Les dues coses en la data indicada. -Fer un examen extraordinari global (que reflecteix la ponderació de les competències específiques plantejades en el quadern de Valors Ètics d'eixe/os curs/os). L'alumnat estarà en contacte amb la cap de departament per tal de fer un seguiment dels dubtes i aclariments necessaris.	

ASSIGNATURA VALORS CÍVICS I ÈTICS

CURS	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (%)
4rt d'ESO	Avaluació qualitativa- Observació directa respecte a l'actitud de l'alumnat a l'aula i l'esforç en la realització i entrega puntual de les activitats. Avaluació qualitativa- Observació d'actituds en què destaca positivament. Fotocopia adient- Valoració mitjançant rúbrica de les actituds competencials d'activitats en grup. Quadern de l'alumnat- Anotació de la correcció de les activitats orals i/o escrites coavaluades i/o autoavaluades. Fitxa de l'aula- Anotació de la realització d'activitats (orals i/o escrites) (individuals i/o grupals) (de reforç, aprenentatge i/o profundització). Fitxa de l'aula- Qualificació de les activitats d'avaluació (d'ampliació) / (individuals i/o grupals). Fitxa de l'aula- Rúbriques d'avaluació per valorar certs projectes i/o activitats en grup. Fitxa de l'aula- Qualificació d'exàmens (amb base procedimental) sobre les situacions d'aprenentatge treballades. Quadern de professorat- Qualificació quantitativa (percentatges).	Competència específica 1- Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària per a poder arribar a acords o consensos. Ponderació 15% Competència específica 2- Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de la cultura de la pau i explorar i proposar solucions equitatives i creatives. Ponderació 10% Competència específica 3- Analitzar de manera crítica les normes i lleis vigents en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i adequar-se a elles valorant la seua legitimitat. Ponderació 25% Competència específica 4- Reconèixer, denunciar i combatre els estereotips i rols associats a partir d'una reflexió personal i crítica. Ponderació 15% Competència específica 5- Identificar, analitzar i valorar en l'àmbit internacional els beneficis dels valors democràtics promoguts per lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania global. Ponderació 20% Competència específica 6- Proposar i desplegar accions responsables i justes compromeses amb la transformació social i la lluita efectiva contra les desigualtats i injustícies en qualsevol situació real d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva. Ponderació 10% Competència específica 7- Explicar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental del planeta. Ponderació 5%
OBSERVACIONS	Per aprovar cada avaluació, la nota (que reflecteix la ponderació de les competències específiques assenyalada) ha de ser igual o superior al suficient. En cas de no superar una avaluació, es proposaran mecanismes per a què l'alumnat pugui recuperar aquella part no superada. Si hi ha una qualificació d'insuficient a final del curs, es proposaran mecanismes per a què l'alumnat pugui recuperar aquelles parts no superades.	

ASSIGNATURA FILOSOFIA		
CURS	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (%)
1 ^r de Batxillerat	Avaluació qualitativa- Observació directa respecte a l'actitud de l'alumnat a l'aula i l'esforç en la realització i entrega puntual de les activitats. Avaluació qualitativa- Observació d'actituds en què destaca positivament. Fotocòpia adient- Valoració mitjançant rúbrica de les actituds competencials d'activitats en grup. Quadern de l'alumnat- Anotació de la correcció de les activitats orals i/o escrites coavaluades i/o autoavaluades. Fitxa de l'aula- Anotació de la realització d'activitats (orals i/o escrites) (individuals i/o grupals) (de reforç, aprenentatge i/o profundització). Fitxa de l'aula- Qualificació de les activitats d'avaluació (d'ampliació) / (individuals i/o grupals). Fitxa de l'aula- Rúbriques d'avaluació per valorar certs projectes i/o activitats en grup. Fitxa de l'aula- Qualificació d'exàmens (amb base procedimental) sobre les situacions d'aprenentatge treballades. Quadern de professorat- Qualificació quantitativa (percentatges).	Competència específica 1. Identificar problemes i formular preguntes relacionades amb l'existència dels éssers humans i la seua capacitat de raonar i actuar, des de l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica. Ponderació 22% Competència específica 2. Utilitzar criteris de cerca, selecció i anàlisi d'informació referida a qüestions filosòfiques des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa. Ponderació 10% Competència específica 3. Practicar el diàleg i debat filosòfics de manera rigorosa, crítica i assertiva, utilitzant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis. Ponderació 35% Competència específica 4. Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques. Ponderació 3% Competència específica 5. Identificar i analitzar problemes ètics i polítics des d'una perspectiva interseccional i elaborar propostes transformadores de la realitat d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva. Ponderació 20% Competència específica 6. Analitzar amb actitud crítica, constructiva, oberta i respectuosa els conflictes humans, de manera que es contemple la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els mateixos i proposar una resolució dialogada i pacífica. Ponderació 3% Competència específica 7. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món canòniques i donar visibilitat a aquelles que no s'han atès. Ponderació 5% Competència específica 8. Identificar la diversitat de manifestacions artístiques, valorar-les com a motor del pensament crític i combatre els prejudicis culturals sobre elles. Ponderació 2%
RECUPERACIÓ - D'UNA AVALUACIÓ	Per aprovar cada avaluació, la nota (que reflecteix la ponderació de les competències específiques assenyalada) ha de ser igual o superior al suficient. En cas de no superar una avaluació, es proposaran mecanismes per a què l'alumnat pugui recuperar aquella part no superada.	

- DEL CURS	Si hi ha una qualificació d'insuficient a final del curs, es proposaran mecanismes per a què l'alumnat pugui recuperar aquelles parts no superades.
OBSERVACIONS	Quan l'alumnat ha faltat, en incorporar-se a classe, ha d'ensenyar per escrit les activitats treballades en la seua absència i/o els resums teòrics, per a la seua anotació. La nota final podria variar fins a 1 punt amb l'Exercici Global que es plantejarà al final del curs. L'alumnat pot presentar (en la data indicada per la professora), una de les activitats voluntàries plantejades. Aquesta activitat d'ampliació podria pujar fins 1 punt la nota final del curs (<i>sempre i quan aquesta siga igual o superior al 5</i>).

ASSIGNATURA PSICOLOGIA

CURS	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (%)
1r de Batxillerat	Avaluació qualitativa- Observació directa respecte a l'actitud de l'alumnat a l'aula i l'esforç en la realització i entrega puntual de les activitats. Avaluació qualitativa- Observació d'actituds en què destaca positivament. Fotocopia adient- Valoració mitjançant rúbrica de les actituds competencials d'activitats en grup. Quadern de l'alumnat- Anotació de la correcció de les activitats orals i/o escrites coavaluades i/o autoavaluades. Fitxa de l'aula- Anotació de la realització d'activitats (orals i/o escrites) (individuals i/o grupals) (de reforç, aprenentatge i/o profundització). Fitxa de l'aula- Qualificació de les activitats d'avaluació (d'ampliació) / (individuals i/o grupals). Fitxa de l'aula- Rúbriques d'avaluació per valorar certs projectes i/o activitats en grup. Fitxa de l'aula- Qualificació d'exàmens (amb base procedimental) sobre les situacions d'aprenentatge treballades. Quadern de professorat- Qualificació quantitativa (percentatges).	Competència específica 1. Buscar, seleccionar, analitzar i interpretar la informació relativa a temes tractats per la psicologia com a base dels treballs i investigacions a realitzar. Ponderació 35% Competència específica 2. Practicar el diàleg i el debat de manera rigorosa, crítica i assertiva, emprant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats de la informació a l'hora de defensar opinions i hipòtesis respecte als temes tractats per la psicologia. Ponderació 5% Competència específica 3. Identificar i explicar el paper de les emocions enfront dels reptes, les incerteses i els conflictes que es produeixen en les relacions humanes, gestionar-les i explorar solucions equitatives i creatives. Ponderació 20% Competència específica 4. Utilitzar estratègies per a millorar l'aprenentatge personal a partir dels coneixements i tècniques adquirits en l'estudi dels processos cognitius. Ponderació 10% Competència específica 5. Identificar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal, incloent-hi una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories psicològiques i pedagògiques. Ponderació 5% Competència específica 6. Establir connexions amb els continguts d'altres matèries trencant amb visions parcials del coneixement per a tindre una visió més global que permeti l'anàlisi crítica. Ponderació 25%

RECUPERACIÓ - D'UNA AVALUACIÓ - DEL CURS	Per aprovar cada avaluació , la nota (que reflecteix la ponderació de les competències específiques assenyalada) ha de ser igual o superior al suficient. En cas de no superar una avaluació, es proposaran mecanismes per a què l'alumnat pugui recuperar aquella part no superada.
	Si hi ha una qualificació d'insuficient a final del curs , es proposaran mecanismes per a què l'alumnat pugui recuperar aquelles parts no superades.
OBSERVACIONS	Quan l'alumnat ha faltat, en incorporar-se a classe, ha d'ensenyar per escrit les activitats treballades en la seua absència i/o els resums teòrics, per a la seua anotació. L'alumnat pot presentar (en la data indicada per la professora), una activitat voluntària en forma de projecte. Aquesta activitat d'ampliació podria pujar fins 1 punt la nota final del curs (<i>sempre i quan aquesta siga igual o superior al 5</i>).

ASSIGNATURA HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA

CURS	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (%)
2n de Batxillerat	Avaluació qualitativa- Observació directa respecte a l'actitud de l'alumnat a l'aula i l'esforç en la realització i entrega puntual de les activitats. Avaluació qualitativa- Observació d'actituds en què destaca positivament. Fotocopia adient- Valoració mitjançant rúbrica de les actituds competencials d'activitats en grup. Quadern de l'alumnat- Anotació de la correcció de les activitats orals i/o escrites coavaluades i/o autoavaluades.	Competència específica 1. Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat al llarg de la història, explicar les seues idees principals i comparar-les, mitjançant l'acostament a les seues fonts i el treball crític sobre elles. Ponderació 30% Competència específica 2. Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històric-filosòfics des d'una actitud reflexiva autònoma, rigorosa i creativa. Ponderació 25% Competència específica 3. Argumentar de manera rigorosa i constructiva a l'hora d'expressar teories i idees relacionades amb problemes històric-filosòfics. Ponderació 20% Competència específica 4. Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i reflexions plantejats a través de la història de la filosofia. Ponderació 10%

	Fitxa de l'aula- Anotació de la realització d'activitats (orals i/o escrites) (individuals i/o grupals) (de reforç, aprenentatge i/o profundització). Fitxa de l'aula- Qualificació de les activitats d'avaluació (d'ampliació) / (individuals i/o grupals). Fitxa de l'aula- Rúbriques d'avaluació per valorar certs projectes i/o activitats en grup. Fitxa de l'aula- Qualificació d'exàmens (amb base procedimental) sobre les situacions d'aprenentatge treballades. Quadern de professorat- Qualificació quantitativa (percentatges).	Competència específica 5. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món que ens arriben des de la història de la filosofia i donar visibilitat a aquelles que no s'han atès. Ponderació 5% Competència específica 6. Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar davant ells. Ponderació 10%
RECUPERACIÓ: -D'UNA AVALUACIÓ -FINAL -DE FILOSOFIA PENDENT	Per aprovar cada avaluació, la nota (que reflecteix la ponderació de les competències específiques assenyalada) ha de ser igual o superior al suficient. En cas de no superar una avaluació, es proposaran mecanismes per a què l'alumnat pugui recuperar aquella part no superada. Si hi ha una qualificació d'insuficient a final del curs, es proposaran mecanismes per a què l'alumnat pugui recuperar aquelles parts no superades. Respecte l'alumnat que passa a 2n de batxillerat amb la matèria de Filosofia del curs anterior pendent, podrà superar-la si demostra el domini de les Competències Específiques del curs anterior: -Pot tractar de recuperar l'assignatura de forma trimestral presentant tots els exercicis requerits en el moment indicat i presentant-se a un examen parcial per trimestre en la data indicada. (Fer els exercicis a entregar ajuda a aprendre, reforçar i a assolir els procediments que es van a examinar). -Pot fer un examen extraordinari global (que reflecteix la ponderació de les competències específiques assenyalada en la matèria de Filosofia de 1r de Batxillerat cursada). L'alumnat estarà en contacte amb la cap de departament per tal de fer un seguiment dels dubtes i aclariments necessaris.	

--	--