

L'optativa d'Ecomates i el departament de matemàtiques, us presentem:



ECOAUDITORIA: La llum

Des de l'optativa d'Ecomates, junt amb el departament de matemàtiques, s'ha dut a terme una Ecoauditoria per analitzar el consum d'electricitat al centre. El procés ha sigut el següent:

1

Primer, es va realitzar una enquesta a l'alumnat, amb uns 800 participants. A més, es va revisar tot l'enllumenat del centre, observant com i quan es fan servir els llums a les classes, gimnàs i zones comunes.

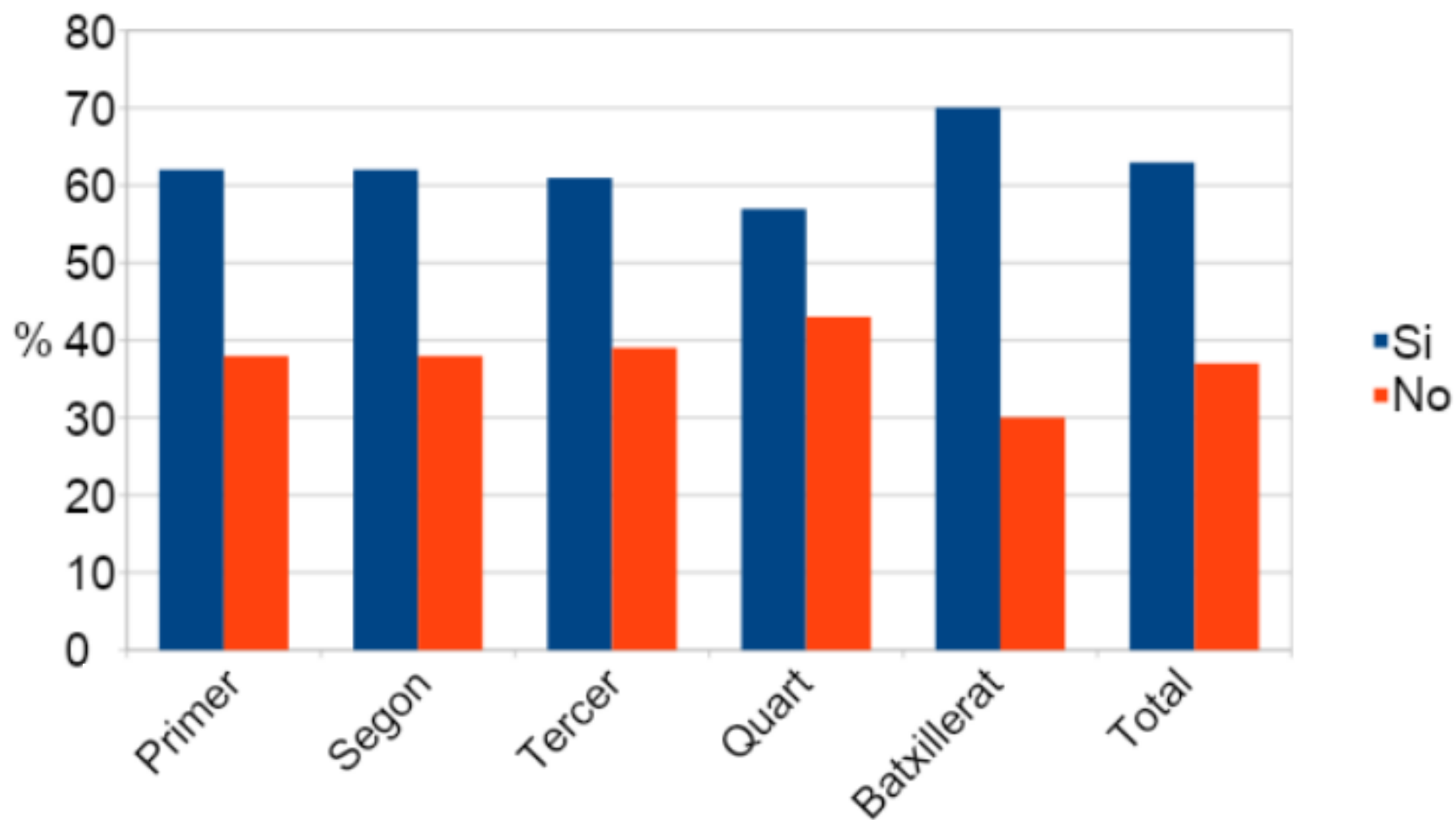
2

A continuació es van analitzar els resultats, que es reflecteixen en les gràfiques que veurem a continuació.

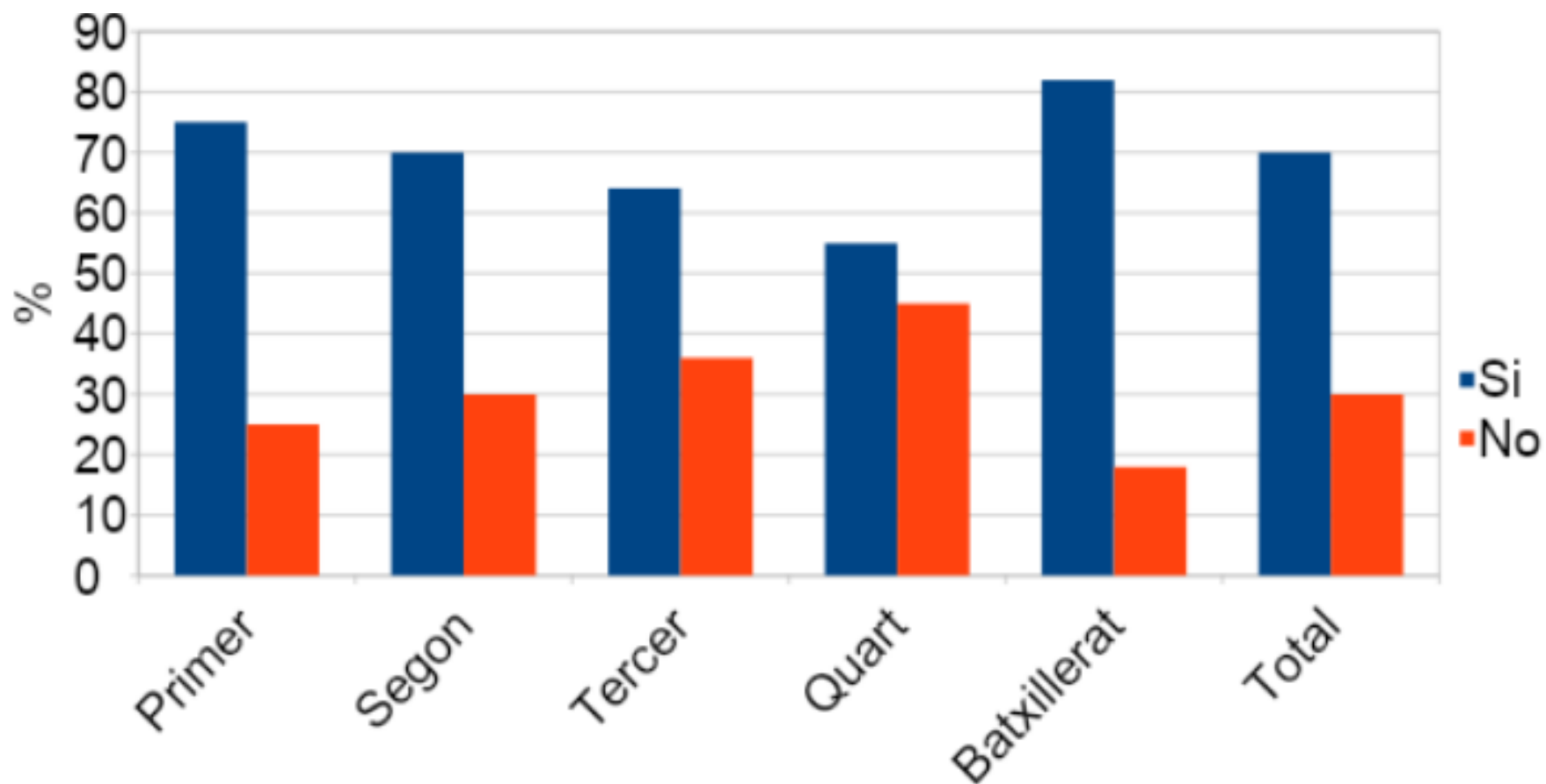
3

Per últim, es van extreure conclusions: PUNTS FORTS, PUNTS FEBLES, i el més important, PROPOSTES DE MILLORA.

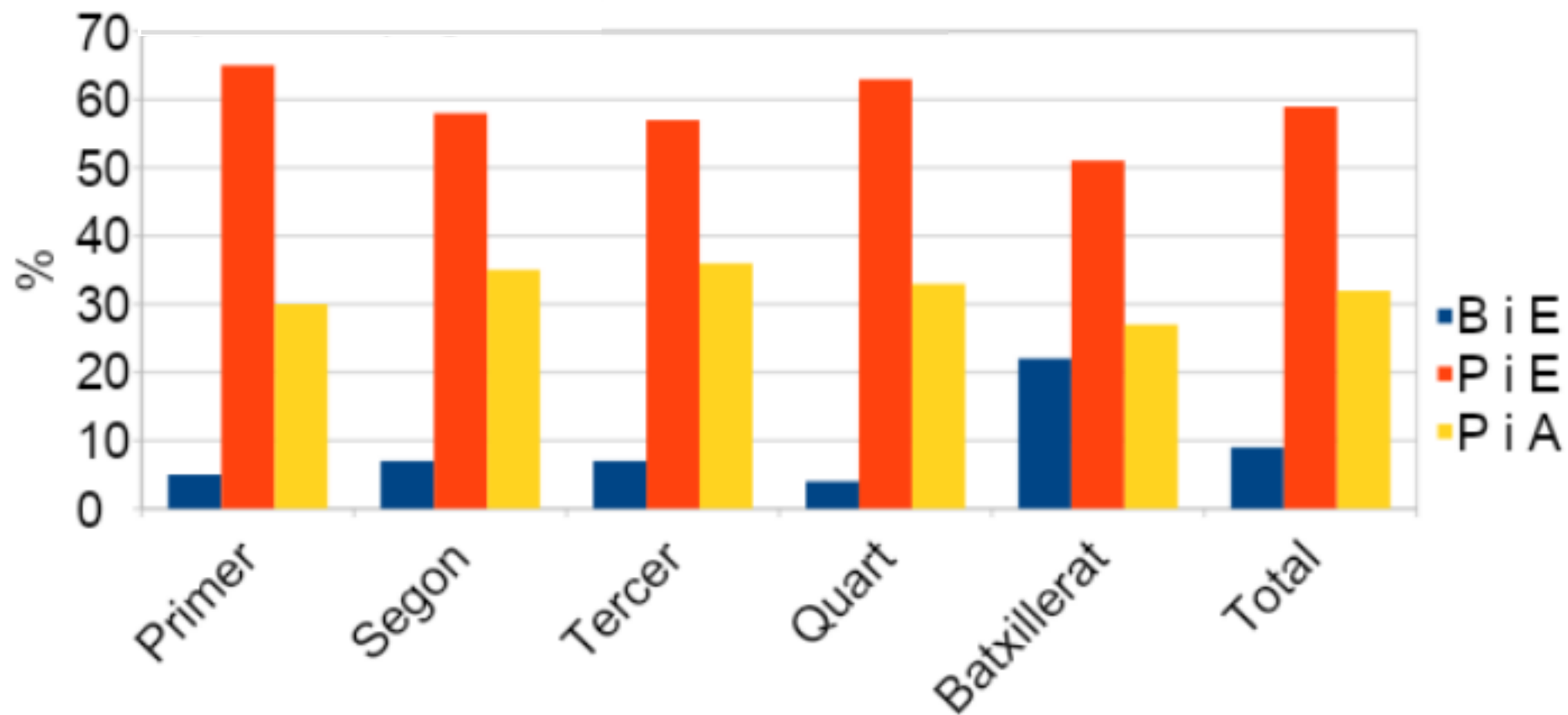
1.1. Normalment, a l'aula, teniu la llum encesa tot el dia?



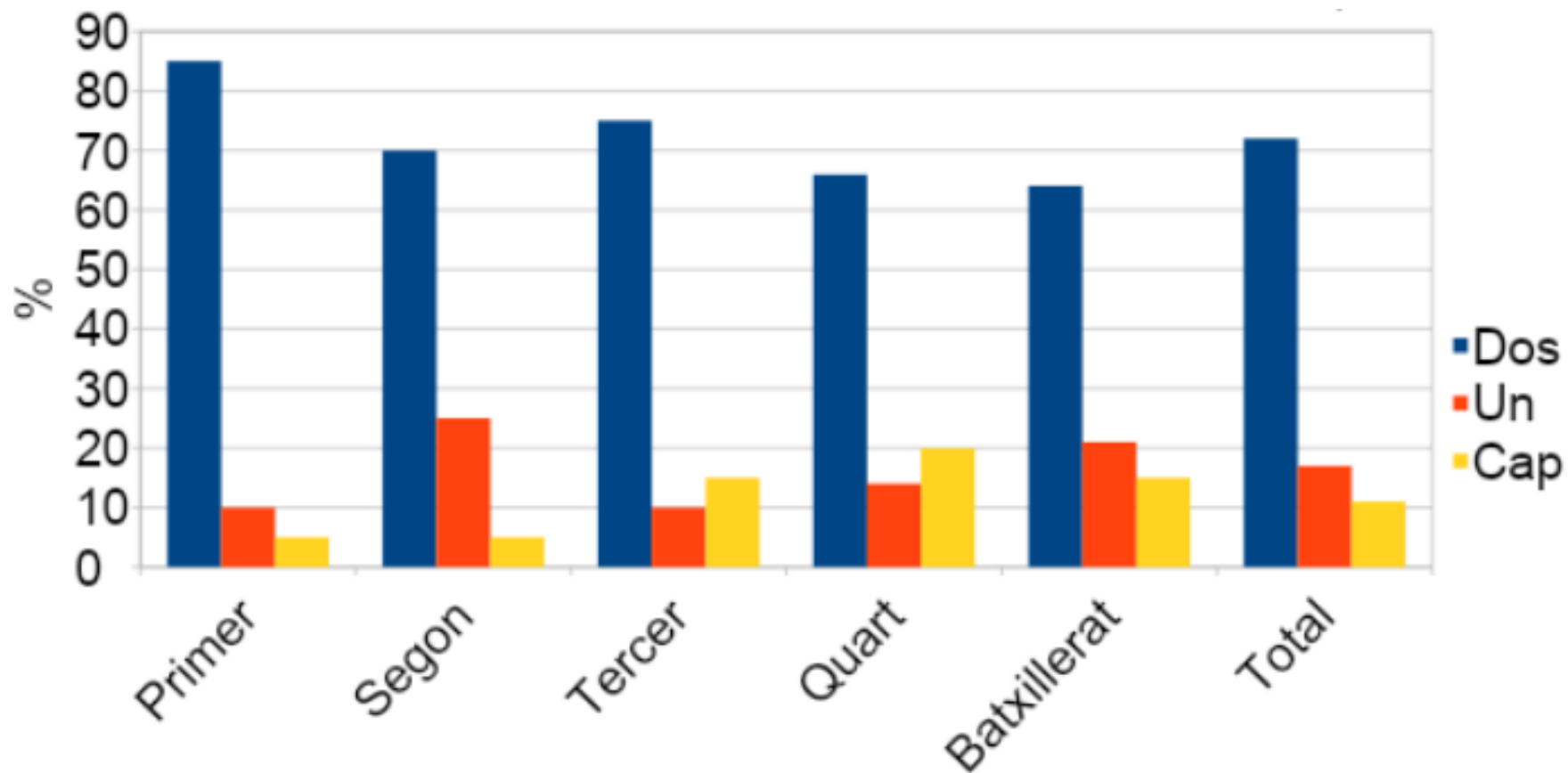
1.2. A l'abandonar l'aula (intercanvi de classe, pati o final de la jornada), apagueu la llum?



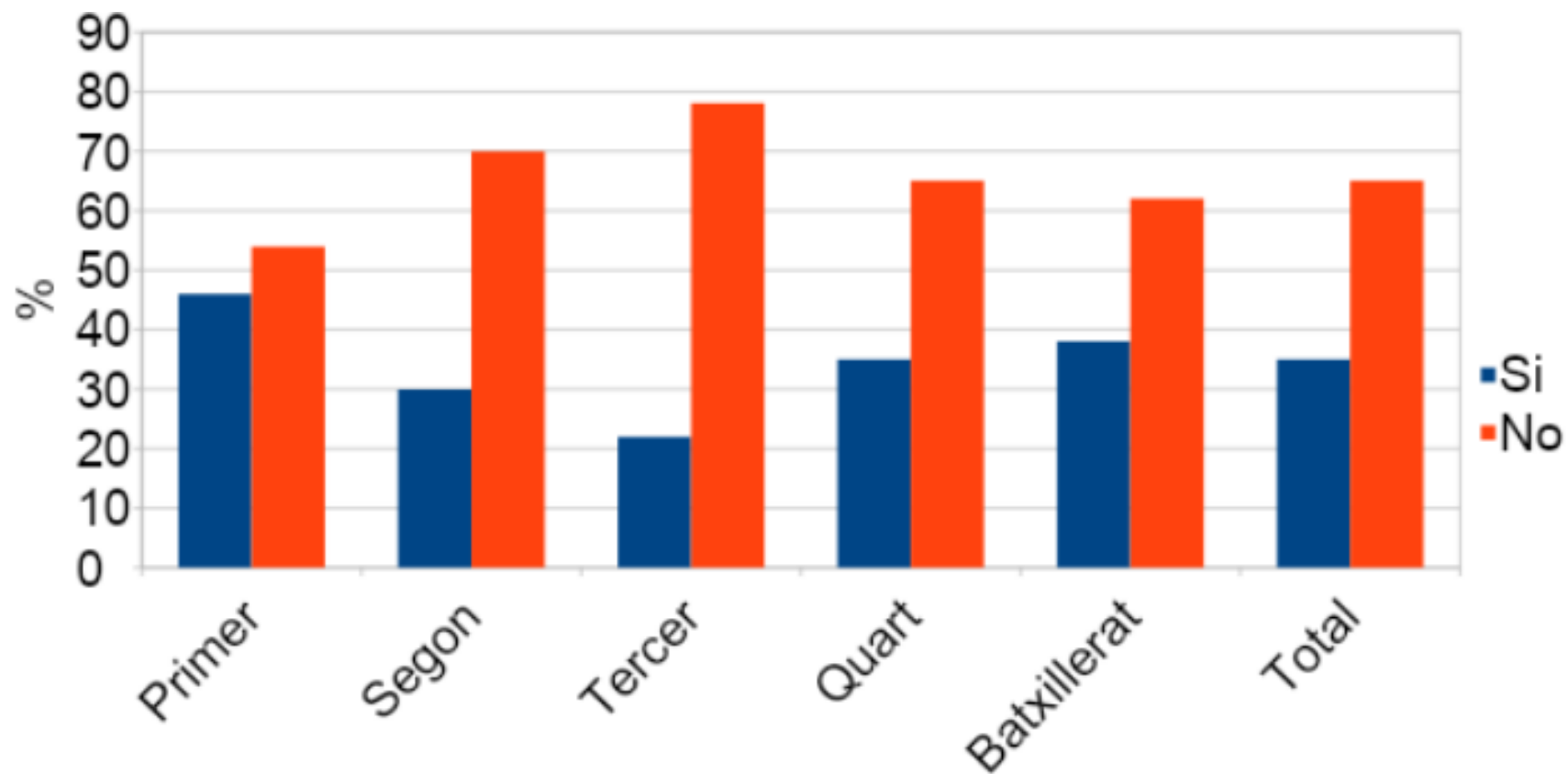
1.3. Durant el dia, mentre hi ha llum solar, les persianes i les llums estan: baixades i enceses, pujades i enceses, o pujades i apagades?



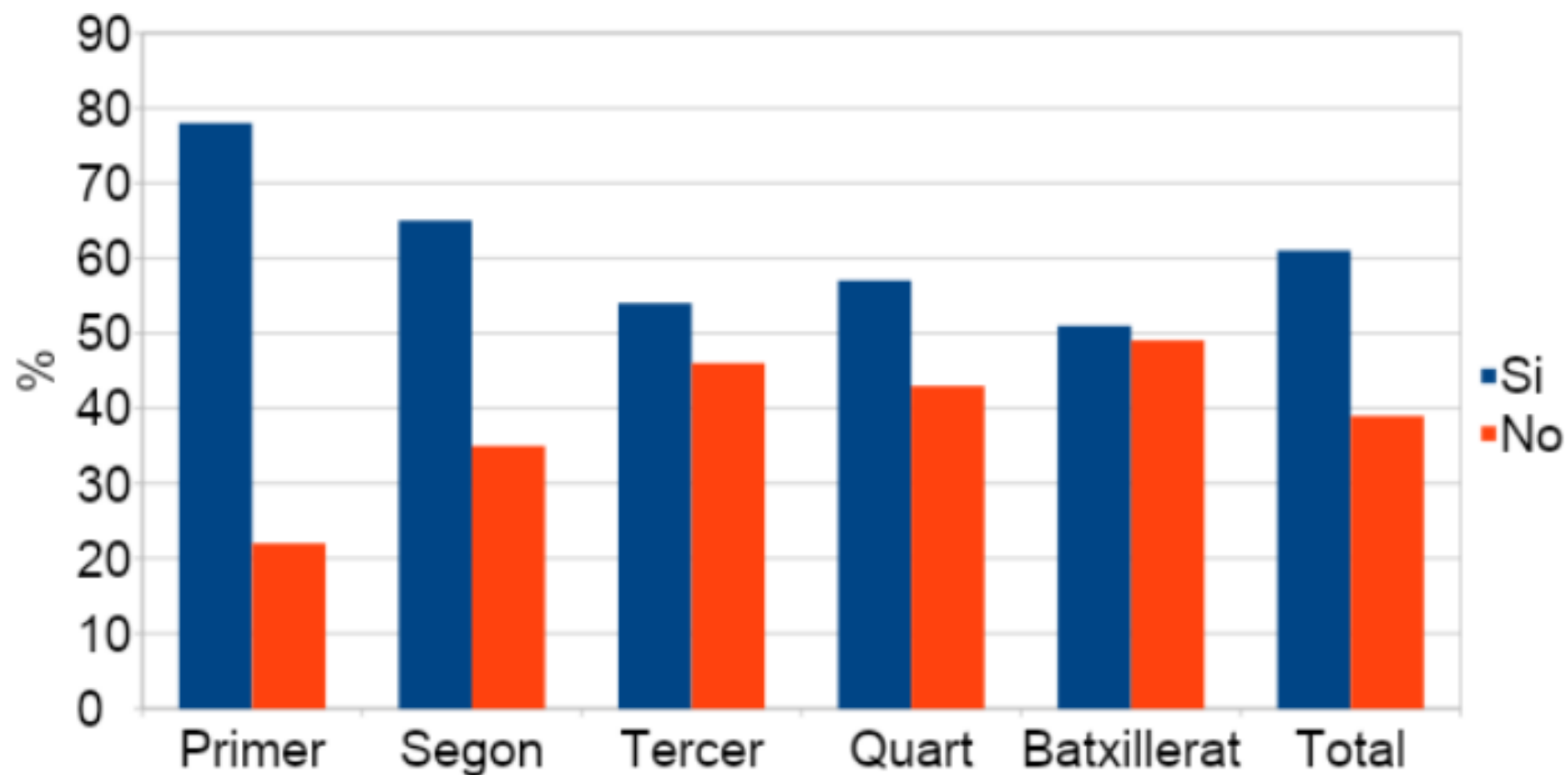
1.4. Les classes tenen dos clauetes de llum per a dos sectors diferents. En la vostra enceneu dos, un o cap?



1.5. Creus que l'alumnat col·labora en l'estalvi d'energia al centre?



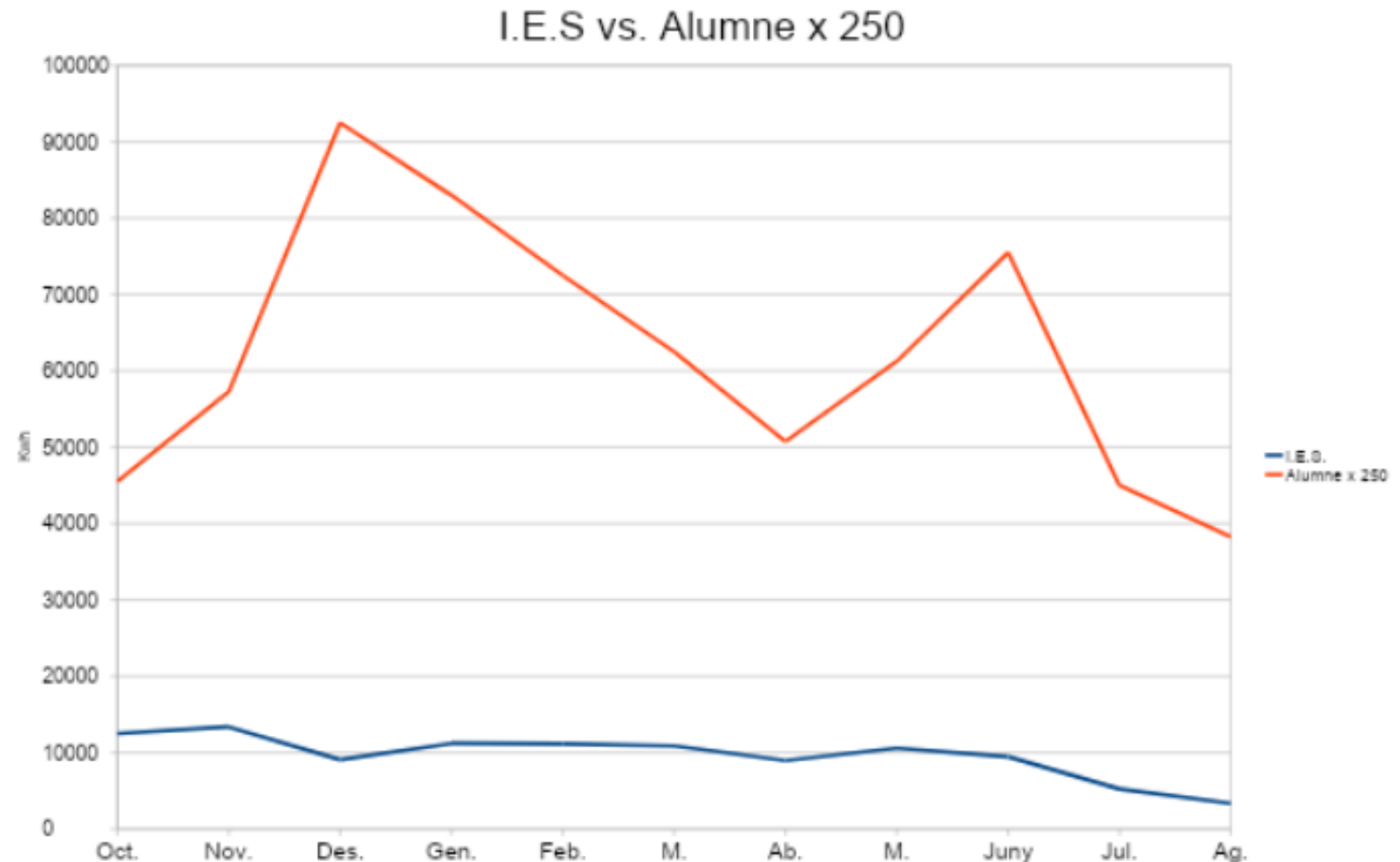
1.6. Creus que funcionaria anomenar una persona responsable de les llums a classe?



2.2. Comparació de les dades de consum d'electricitat al centre amb les de la mitjana de consum de les vivendes de l'alumnat multiplicada per 250.

Hem multiplicat per 250 la mitjana del consum de les vivendes per poder comparar de manera més real els consums (considerant que a cada casa viuen 4 persones i al centre som quasi 1.000).

El consum de les 250 vivendes es dispara: tenim electrodomèstics com rentadores, frigorífics, forns, etc. que fan augmentar molt el consum. Observem també els pics de consum a hivern i principis d'estiu.



3.1. Punts febles.



Als corredors hi ha tubs en funcionament que no són necessaris.

.....



De vegades, trobem classes buides amb les llums enceses.

.....



Algunes classes no aprofiten la llum natural (tenen les persianes baixades).

.....



Els focus instal·lats al gimnàs tenen un consum molt elevat.

.....

3.2. Punts forts.



Les classes tenen les llums separades en dos sectors.



Contem amb estors a les classes per evitar que el sol siga una molèstia, sense haver de baixar les persianes.



L'alumnat vol col·laborar en l'estalvi energètic al centre.

3.3. Propostes de millora.



Anomenar un responsable de grup que controle un bon ús de les llums i les persianes.



Anular alguns tubs dels passadissos que no són necessaris.



Anar canviant els tubs cel centre per llums LED (es podrien utilitzar recursos del PIE).



Seguir conscienciant a través de les tutories de la importància de fer un bon ús de l'energia elèctrica.



Assegurar-nos al final de la jornada de que tots els aparells electrònics es queden apagats.



Amb la col·laboració de l'alumnat i del professorat, podem ser un centre més sostenible