



CRITERIS D'AVUACIÓ I DE QUALIFICACIÓ
LATÍ 1r BATXILLERAT
DEPARTAMENT DE CULTURA CLÀSSICA
IES ALTAIA -ALTEA
CURS 2025-2026

1. AVALUACIÓ

1.1. Criteris d'avaluació relacionats amb les competències específiques i els descriptors operatius de les competències clau i els blocs de sabers

Competències clau	Competència específica	CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LLATÍ 1r BATXILLERAT	BLOCS DE SABERS
CCL1 CCL2 CP2 STEM2	CE 1.	1.1. Identificar i analitzar els aspectes morfològics elementals del llatí (declinacions i conjugacions) en frases i textos de dificultat graduada. 1.2. Distingir i analitzar els aspectes sintàctics fonamentals del llatí en frases i textos de dificultat graduada. 1.3. Reconèixer i ajustar adequadament els casos de concordança morfològica i sintàctica tenint en compte la seua classificació i el context oracional. 1.4. Identificar els diferents temps verbals llatins tenint en compte la seua classificació i el context oracional. 1.5. Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.	BL1.1. Estructura llengua llatina. BL1.2. Textos llatins i la seua interpretació, traducció i producció
CP2 CP3 STEM1 CPSAA7	CE 2.	2.1. Fer un ús pertinent dels llatínisms i expressions llatines més comunes en un context adequat. 2.2. Identificar i sistematitzar la presència d'ètims llatins en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. 2.3. Deduir el significat etimològic d'un terme d'ús comú, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori. 2.4. Explicar la relació del llatí amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.	Bloc 2: EL llatí i el plurilingüisme
CCL4 CCEC1 CCEC2	CE 3.	3.1. Aplicar els principals elements del sistema de la llengua llatina per a la seua comprensió i expressió oral i escrita. 3.2. Llegir textos i comprendre missatges orals i escrits de dificultat graduada en llatí. 3.3. Produir frases o textos senzills escrits i orals en llatí, individualment o en grup, utilitzant les estructures i el lèxic apresos. 3.4. Interpretar i traduir frases o textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses. 3.5. Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral	BL1.2. Textos llatins i la seua interpretació, traducció i producció.
CCL3 CP3 CD1 CPSAA4 CC1	CE4.	4.1. Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals. 4.2. Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques. 4.3. Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant l'ús de cerca d'informació adequada. 4.4. Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat	Bloc 3. Literatura llatina. Gèneres literaris i obres
CCL3 CD3 CC1 CC4 CE1 CCEC1 CCEC2	CE 5.	5.1. Explorar la presència del llegat romà en l'entorn i localitzar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la vida quotidiana. 5.2. Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la península ibèrica. 5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals del passat romà. 5.4. Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.	Bloc 4: Roma i la seua pervivència

1.2. Consideracions sobre l'avaluació del curs. Avaluació quantitativa relacionada amb els criteris d'avaluació, les competències específiques i els instruments de recollida d'informació

Tenint em compte el que recull el **Decret 108/2022** a l'**article 35, punt 3**, sobre el "*caràcter i els aspectes generals de l'avaluació*", al punt 3 es dicta que "*cal prendre en consideració els diferents elements del currículum i el treball fet a classe, així com l'interés i l'esforç demostrat per l'alumnat*".

Per tant, anem a vertebrar i valorar l'avaluació del nostre alumnat en **dos eixos diferenciats**:

1) D'una banda, tindrem en compte els **elements del currículum**. Els referents de l'avaluació seran els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de la matèria. Els criteris d'avaluació de cada una de les competències específiques estan connectats amb els blocs de sabers bàsics amb els que mantenen relació. Se'ls ha assignat en conjunt un percentatge a la qualificació del total de criteris d'avaluació que es relacionen amb la mateixa competència específica.

2) D'altra, segons el que marca el Decret 108/2022, **el treball, interès i esforç** tindran un pes específic a la nota final de cada avaluació i al llarg del curs. Així, el fet de no lliurar les tasques diàries encomanades per a casa, faltar a classe de manera no justificada, arribar amb retard de manera no justificada o presentar una mala actitud a classe (comportaments disruptius, faltes de respecte, no portar el material, o qualsevol altra incidència de les anotades a la plataforma Itaca o al quadern del professorat i notificades a la família) descomptarem 0,1 per cada nota negativa de la nota final mitjana de l'avaluació en aquest apartat.

Els instruments d'avaluació que es plantegen són variats, diversos i s'adaptaran a cadascuna de les situacions d'aprenentatge i a les necessitats d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

L'autoavaluació i coavaluació no tindran un pes específic en la nota de la UD, sinó que serviran per orientar l'alumnat sobre el progrés del seu procés d'aprenentatge i l'adopció de possibles mesures de millora.

La avaluació serà contínua: això representa que els sabers són acumulatius, tots els sabers i conceptes d'una avaluació s'acumulen a les següents.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ									
Avaluació quantitativa relacionada amb els criteris d'avaluació, les competències específiques i els instruments de recollida d'informació									
CE	Criteris d'avaluació	PONDERACIÓ Criteris de qualificació	Blocs de sabers	Procediments de recollida d'informació	Instruments d'avaluació				
CE1	1.1.	Morfologia: 15%	BL1.1.Estructura llengua llatina. BL1.2. Textos llatins i la seua interpretació, traducció i producció	- Proves objectives escrites - Tasques diàries	Rúbriques Escala d'estimació				
	1.2.	Sintaxi: 15%							
	1.3.								
	1.4.								
	1.5.								
CE3	3.1.	Els textos i la seua traducció 30%	BL1.2. Textos llatins i la seua interpretació, traducció i producció.	- Proves objectives escrites - Tasques diàries	Rúbriques Escala d'estimació				
	3.2.								
	3.3.								
	3.4.								
	3.5.								
CE2	2.1.	El lèxic 10%	Bloc 2: EL llatí i el plurilingüisme,	- Proves objectives escrites - Tasques diàries - Treballs	Rúbriques Escala d'estimació				
	2.2.								
	2.3.								
	2.4.								
CE4	4.1.	Literatura i cultura 20%	Bloc 3. Literatura llatina. Gèneres literaris i obres Bloc 4: Roma i la seua pervivència	- Treballs individuals, en equip, projectes, itineraris, dramatitzacions, ús de les TIC - Presentacions i proves orals - Proves objectives escrites	Rúbriques Escala d'estimació				
	4.2.								
	4.3.								
	4.4.								
CE5	5.1.								
	5.2.								
	5.3.								
	5.4.								
Interès, esforç, treball		10%		Observació directa	Lista de control Quadern del professorat Itaca				

A l'hora d'obtenir la nota d'una avaluació:

- S'avaluaran els diferents procediments que es relacionen amb els diferents apartats de la unitat / situació d'aprenentatge i, en acabar el procés, se sumaran les notes dels diferents apartats segons els percentatges establerts a la taula següent.
- Es realitzaran, **com a mínim, dues proves objectives escrites** sobre les **competències específiques 1 i 3**. En funció del ritme de la classe i de l'interés, comprendran els sabers d'una o més unitats (situacions d'aprenentatge) per trimestre, que recullen totes les competències específiques esmentades a la graella anterior, així com els criteris d'avaluació relacionats amb elles. Si el professorat així ho considera, tenint el compte la resposta del grup, el seu bon rendiment acadèmic, o per necessitats de temporització en el desenvolupament de la present programació, el professorat podrà agrupar els sabers diverses unitats / situacions consecutives en una única prova objectiva. Les proves objectives sobre els sabers d'aquests blocs tindran caràcter escrit i contindran els següents apartats: exercici de traducció; anàlisi morfosintàctica; exercicis d'anàlisi morfològica nominal, pronominal i verbal; anàlisi sintàctica.
- La **competència específica 2** serà avaluada a través d'un **dossier** de treball.

- Les **competències específiques 4 i 5** seran avaluades per mitjà de **treballs de recerca, treballs artístics, fitxes d'exercicis, exposicions orals i audiovisuals**.
- En cas de no presentar les tasques diàries, treballs o no presentar-se a una prova objectiva: només es recolliran les tasques objecte d'avaluació i es repetiran les proves objectives d'avaluació en cas que l'alumnat presente un justificant oficial (mèdic o per citació d'organismes oficials). Per a la recuperació d'aquests continguts l'alumne/a haurà de fer una prova objectiva escrita abans d'acabar l'avaluació en la data que li dicte la professora.
- Criteris de correcció de la norma ortogràfica: es valorarà positivament la correcció lingüística, la coherència, la cohesió i l'adequació del text. A les proves objectives escrites i treballs es descomptarà fins un màxim d'un 10% d'eixe procediment, atesos els següents criteris: 0,05 per cada falta d'ortografia i 0,025 per accent gràfic.
- La **nota d'una avaluació** no serà la mitjana de les notes obtingudes a les diferents unitats /situacions, sinó que s'obindrà de la **suma de la nota mitjana obtinguda a cada competència específica al llarg del trimestre**, segons el procediment que es recull a la taula de la pàgina següent. A més, s'afegirà la nota de l'apartat d'interès, esforç i treball.
- Per a superar una avaluació la nota mínima mitjana serà de 5.

			PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ								
CE	Criteris d'avaluació	Criteris de qualificació	Proves objectives			Tasques i treballs de classe / casa avaluables					NOTA MITJANA
			P.O.1	P.O.2	P.O. (X)...	T.1	T.2.	T.3.	T.4	T.(X)...	
CE1	1.1.	Morfologia: 15%									
	1.2.	Sintaxi: 15%									
	1.3.										
	1.4.										
	1.5.										
CE3	3.1.	Els textos i la seua traducció: 30%									
	3.2.										
	3.3.										
	3.4.										
	3.5.										
CE2	2.1.	El lèxic:10%									
	2.2.										
	2.3.										
	2.4.										
CE4	4.1.	Literatura i cultura: 20%									
	4.2.										
	4.3.										
	4.4.										
CE5	5.1.										
	5.2.										
	5.3.										
	5.4.										
Interès, esforç, treball		10%									
NOTA MITJANA DE L'AVALUACIÓ											

A l'hora d'obtenir la qualificació final del curs:

- A la matèria de Llatí de 1r de Batxillerat: la nota final de curs serà la mitjana de les tres avaluacions. Es considera que la matèria està aprovada si la nota mitjana del curs es com a mínim de 5.
- Sistema de recuperació d'avaluacions suspeses: atés el caràcter continuu de la matèria, no es faran recuperacions d'avaluacions suspeses. De manera que si un alumne ha suspès una o dues avaluacions i aprova la tercera, es considerarà que la matèria està aprovada.
- Per aquell alumnat que no haja superat la matèria a final de curs: es farà una prova de recuperació dins de l'avaluació ordinària de juny, justament abans de la sessió final de l'avaluació ordinària.
- El centre fixarà la data per a una prova extraordinària per aquell alumnat que no haja superat el curs en la convocatòria ordinària final. Aquesta prova tindrà un caràcter escrit i tindrà la mateixa estructura que les proves escrites del curs.

Avaluació de pendants:

- L'alumnat de pendent podrà recuperar la matèria de Llatí de 1r de Batxillerat si aprova la matèria de Llatí II de 2n de Batxillerat a la primera avaluació. En cas de no aprovar la primera avaluació, podrien superar la matèria pendent aprovant la segona avaluació. Si en cap d'aquestes dues primeres avaluacions l'alumnat no ha aconseguit aprovar la matèria, tindrà una tercera opció: el centre marcarà una data oficial fixada per al segon o tercer trimestre (data a determinar encara pel centre i que serà comunicada a l'alumnat de pendants). La prova extraordinària d'aquest dia consistirà en una prova objectiva escrita amb els següents exercicis:
 - a) Exercicis de morfologia
 - b) Traducció d'oracions o d'un text
 - c) Anàlisi sintàctica d'oracions o d'un text proposat
 - d) Llatinismes
 - e) Lectura i comentari sobre els aspectes culturals del curs a partir de fragments de textos clàssics o la lectura d'un llibre (*Miles gloriosus* de Plaute)