



PEC PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



IES Altaia

INDEX

Consideracions generals

1. Els objectius, les prioritats d'actuació
2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre
3. Les línies i els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini
4. La línia pedagògica
5. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per a les diferents ensenyances impartides en el centre
6. Projecte lingüístic de centre

Els següents punts estan desenvolupats en plans i documents annexos:

7. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular
8. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
9. Mesures per al foment de la lectura
10. Organització de l'orientació educativa i professional
11. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat
12. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència
13. Mesures d'acolliment i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització
14. Actuacions d'orientació acadèmica i professional
15. Acció tutorial
16. Pla digital de centre
17. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat
18. Altres projectes i programes desenrotllats pels centres (PIIE, , Coordinació horària, Erasmus+...)

Consideracions Generals

El projecte educatiu de centre (PEC) és, entre tots els documents dels centres, el document referent per donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural.

En aquest document, la comunitat educativa expressa les seves necessitats i planteja les prioritats de manera singular.

El PEC incorpora els criteris per personalitzar l'ensenyament i promou metodologies que fan valer els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, i que, a més, utilitza els recursos de l'entorn.

El PEC abraça la complexitat i comprèn el context per desenvolupar una anàlisi coherent, incorporant metodologies innovadores per poder desenvolupar els continguts curriculars. Per tant, aquest document és l'expressió i la manifestació de la nostra manera d'entendre l'educació. Estan plasmades aquí les directrius cap a on anem, des del que som cap a allò que desitgem ser, sempre en un procés constant de recerca de l'excel·lència en processos i resultats, per al que planifiquem, posem en pràctica, avaluem i tornem a planificar, millorant tot allò que faça falta.

1. Objectius i prioritats d'actuació

Inclusió

- Garantir que tots els alumnes, independentment de les seves característiques individuals, culturals, econòmiques o familiars, tinguin accés a una educació equitativa i de qualitat.
- Fomentar una escola inclusiva que valore la diversitat com un recurs i una oportunitat d'aprenentatge.
- Desenvolupar estratègies de suport personalitzat per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, tot promovent la seva participació activa i el seu èxit escolar.

Diversitat cultural i lingüística

- Potenciar el respecte i la valoració de la diversitat cultural i lingüística com a elements enriquidors de la convivència i l'aprenentatge.
- Impulsar projectes interculturals que fomentin el diàleg i la cooperació entre alumnat de diferents orígens.
- Promoure el plurilingüisme i l'adquisició de competències comunicatives en diverses llengües, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal.

Aprenentatge per als reptes del segle XXI

- Preparar els alumnes per a un futur globalitzat, tecnològic i canviant, desenvolupant habilitats com el pensament crític, la resolució de problemes, la creativitat i la capacitat d'adaptació.

- Integrar les tecnologies digitals en els processos d'aprenentatge per tal de millorar la competència digital dels estudiants.
- Promoure la consciència mediambiental i el compromís amb la sostenibilitat com a valors essencials.

Aprenentatge en competències

- Dissenyar i implementar estratègies pedagògiques basades en el desenvolupament de competències bàsiques i transversals.
- Fomentar metodologies actives i participatives que connectin l'aprenentatge amb situacions reals i contextualitzades.
- Avaluar els processos d'aprenentatge amb un enfocament competencial, promovent la reflexió i l'autoavaluació de l'alumnat.

Atenció a la formació integral de l'alumne

- Treballar per al desenvolupament equilibrat de totes les dimensions de la persona: emocional, social i acadèmica.
- Fomentar el benestar emocional de l'alumnat a través de programes de gestió de les emocions, resolució de conflictes i educació en valors.
- Impulsar l'educació en la convivència i el respecte mutu com a eix fonamental de la vida del centre.

Amb aquests objectius, el centre es compromet a esdevenir un espai de creixement personal i acadèmic per a tots els alumnes, i a promoure una educació de qualitat que els prepare per a les exigències i oportunitats del futur.

2. Característiques de l'entorn social i cultural

Altea és un municipi de la Marina Baixa d'uns 23000 habitants censats, dels quals el 29,7 % han nascut en Altea . Pel lloc on es troba la població es dedica fonamentalment al turisme, al sector serveis. Just enfront de l'institut es troba la Facultat de Belles Arts i molt a prop també el Palau Altea on es fan representacions teatrals, musicals, etc.

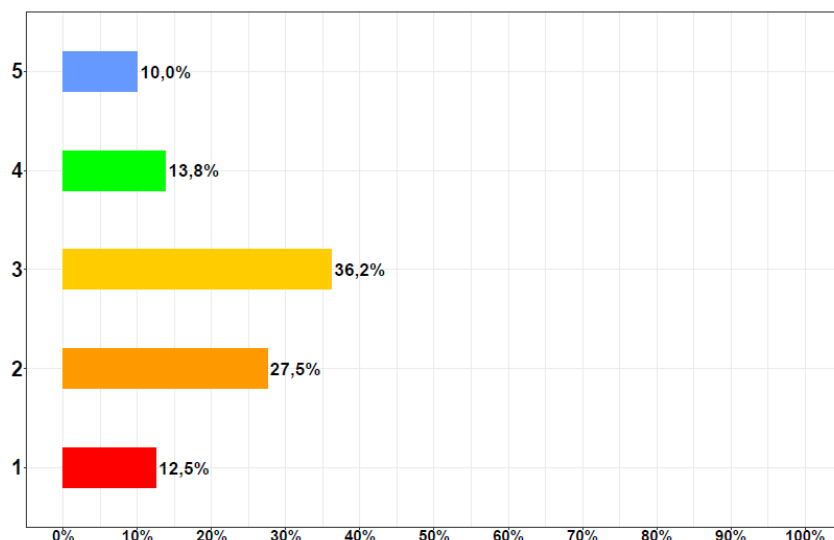
Actualment tenim al voltant de 440 alumnes, dels quals, 100 són estrangers de 27 nacionalitats diferents. Les nacionalitats més abundants després de l'espanyola són la romanesa seguida per la marroquina, la ucraïnesa i després la colombiana, la britànica, la polonesa i la italiana. Rebem un bon nombre d'alumnat dels centres d'acollida de menors situats a Altea, tenim alumnat MENA (menors no acompanyats), alumnat amb diversitat funcional,... Per aquest motiu un dels nostres grans reptes és la inclusió.

Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC)

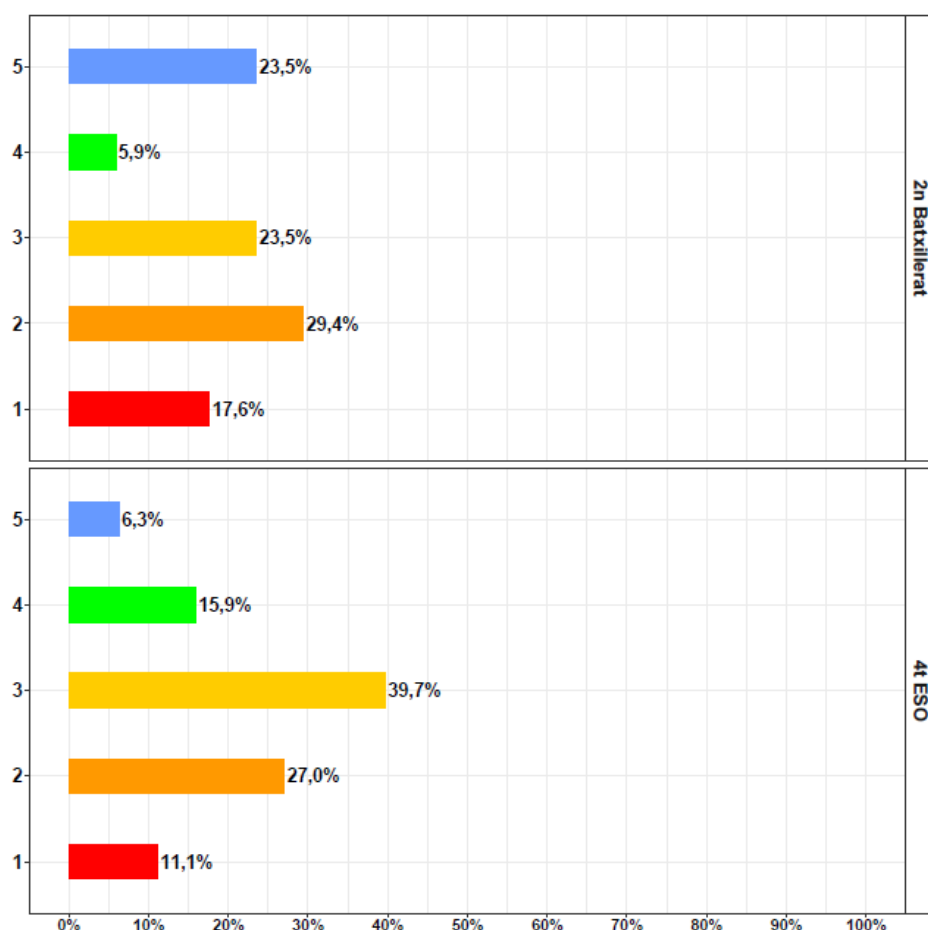
L'Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC) és el factor que s'utilitza en tota mena

d'avaluacions educatives, nacionals i internacionals, per a contextualitzar les anàlisis i els resultats que es deriven d'aquestes.

Aquest índex es construeix a partir de les dades declarades per l'alumnat arreplegades en el qüestionari de context. Concretament, per a la seua elaboració s'utilitza la informació que facilita l'alumnat sobre el nivell educatiu i ocupacional dels pares i mares, el nombre de llibres i recursos tecnològics del què disposen en la seua llar, així com les pràctiques culturals. El resultat d'aquest càlcul és una variable de mitjana 0 i desviació típica 1 per al conjunt de la Comunitat Valenciana la qual es divideix en 5 nivells. Sent el nivell 1 el format per l'alumnat socioeconòmicament més desfavorit i el 5 per l'alumnat més afavorit. Gràficament, la distribució de l'alumnat del centre educatiu per ISEC és la següent:



Desglossant per nivell educatiu, la distribució d'ISEC de l'alumnat del centre educatiu és la següent:



La distribució de l'alumnat per gèneres és la següent:

Sexe	Percentatge
Femení	45,0%
Masculí	53,7%
Altres	1,3%

Pel que fa a la llengua més habitual a casa els resultats són els següents:

Llengua	Percentatge
Valencià	15,0%
Castellà	41,2%
Valencià i castellà	18,8%
Altres	25,0%

La taxa d'adequació del centre (alumnat que troba al curs que li pertoca per edat) és del 80%, i la taxa de promoció del 90'4%

3. Les línies i els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini

L'establiment de mesures a mitjà i llarg termini per al desenvolupament i millora contínua del nostre centre educatiu ha de basar-se en diversos criteris que permeten ajustar les accions a les necessitats de l'alumnat, les característiques del centre i l'entorn social i comunitari. Aquestes línies d'actuació es fonamentaran en la detecció de necessitats, l'avaluació contínua dels processos educatius, la valoració dels resultats obtinguts, així com en la participació activa de la comunitat educativa. Els criteris generals per a establir aquestes mesures seran els següents:

1. Detecció de les necessitats de l'alumnat, el centre i l'entorn:

Per tal de garantir una resposta adient als reptes actuals i futurs, serà fonamental la identificació acurada i actualitzada de les necessitats educatives de l'alumnat. Això inclou tant les necessitats individuals, com les de grups específics, mitjançant l'anàlisi de dades acadèmiques, psicològiques i socials, així com les necessitats derivades de l'entorn comunitari i cultural. El coneixement profund de l'entorn, amb una atenció especial a les característiques socioculturals i econòmiques de la comunitat, permetran dissenyar mesures més ajustades i eficients.

2. Avaluació dels processos educatius:

Els processos educatius seran avaluats contínuament per identificar els punts forts i les àrees de millora. Això inclou l'observació de les metodologies utilitzades a l'aula, la gestió del temps, l'atenció a la diversitat i l'eficàcia de les activitats formatives. Aquest procés d'avaluació implicarà la participació activa del professorat, que avaluarà no només l'impacte de les seues pràctiques didàctiques, sinó també la relació entre l'ensenyament i l'aprenentatge dels alumnes. A més, serà important la retroalimentació dels estudiants i les famílies per ajustar i millorar les estratègies educatives.

3. Avaluació dels resultats:

L'avaluació dels resultats acadèmics i personals de l'alumnat serà un dels pilars per a establir mesures a mitjà i llarg termini. Aquesta avaluació inclourà tant els resultats quantitatius (notes, taxes de graduació, etc.) com els qualitatius (evolució personal i social, motivació, actituds, etc.). Els resultats obtinguts seran analitzats per identificar tendències i desajustos en relació amb els objectius establerts al projecte educatiu del centre. A través d'aquesta avaluació, podrem establir plans de millora específics que responguen a les necessitats detectades i aconseguir un aprenentatge més inclusiu i equitatiu.

4. Propostes presentades per la comunitat educativa:

La comunitat educativa, composta per docents, famílies, alumnes i altres agents socials, tindrà un paper clau en la generació de propostes de millora. Les aportacions de tots els membres de la comunitat seran valorades com a fonts d'informació rellevants per millorar el projecte educatiu. Aquestes propostes poden incloure suggeriments sobre metodologies didàctiques, recursos per a la diversitat, programes de suport emocional, entre d'altres. La implicació de tots els agents en la formulació de les propostes garanteix que aquestes siguin representatives de les necessitats i inquietuds de la comunitat educativa en el seu conjunt.

5. Consens i acceptació de les propostes:

Un cop presentades les propostes, el consens entre els diferents membres de la comunitat educativa serà fonamental per garantir l'acceptació i la implementació efectiva de les mesures. Es promourà un procés participatiu, en què les diferents parts implicades puguin discutir, valorar i ajustar les propostes per tal de trobar solucions compartides que responguen a les necessitats del centre i de l'alumnat. La construcció d'aquest consens ha de ser un procés transparent, obert i flexible, on totes les veus siguin escoltades i on les decisions finals reflectisquen un acord generalitzat, de manera que les mesures adoptades siguin àmpliament acceptades i implementades amb el compromís de tota la comunitat.

Aquests criteris permetran a l'equip docent i a la comunitat educativa adoptar decisions fonamentades per millorar la qualitat educativa i garantir que els alumnes desenvolupin tot el seu potencial en un entorn d'aprenentatge adequat, equilibrat i compromès amb les necessitats de tots els implicats.

4. Les línia pedagògica

La línia pedagògica del nostre institut de secundària es fonamenta en valors i principis que busquen una educació integral, inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat. El nostre projecte educatiu es defineix a través d'una sèrie de línies d'actuació que responen a les necessitats del nostre entorn, promouen el respecte i la valoració de la diversitat, i fomenten el creixement acadèmic, personal i social de l'alumnat. A continuació, es detallen les línies bàsiques que guiaran la nostra acció educativa:

1. Arrelament a l'entorn i estima al territori:

Creiem en la importància de conèixer, respectar i estimar el territori i la cultura local. A través d'activitats que vinculen els alumnes amb el seu entorn, com visites a llocs d'interès local, col·laboracions amb entitats comunitàries o projectes relacionats amb la sostenibilitat i el patrimoni, volem fomentar l'arrelament i el sentiment de pertinença. Així mateix, es vol promoure el coneixement i la preservació dels valors naturals i socials de la nostra comunitat, com a part fonamental de la nostra identitat.

2. Valoració i protecció de la diversitat lingüística i cultural:

El nostre institut és un espai que valora i respecta la diversitat cultural i lingüística com un actiu fonamental en la formació dels alumnes. En aquest sentit, fomentem un ambient de convivència respectuosa, on es reconega i celebre la riquesa de les diferents llengües i cultures presents al centre. Això es reflecteix en activitats educatives que promouen l'aprenentatge de llengües estrangeres i la convivència intercultural, així com en la inclusió de continguts diversos en les matèries curriculars.

3. Atenció propera i personalitzada:

Considerem que cada alumne té un ritme, unes necessitats i uns interessos únics, per això la nostra línia pedagògica posa especial èmfasi en l'atenció individualitzada. Els docents tenen un paper fonamental en el seguiment personal de cada alumne, identificant les seves necessitats i oferint el suport adequat perquè tots els estudiants puguin desenvolupar el seu màxim potencial. Es promou una comunicació constant amb les famílies per garantir una actuació educativa conjunta i coherent.

4. Foment del pensament crític:

Una part essencial de la nostra proposta educativa és l'impuls de les capacitats crítiques i reflexives dels alumnes. A través de metodologies actives, els alumnes seran convidats a qüestionar, reflexionar i expressar les seves opinions de manera argumentada. El foment del pensament crític no només es promou a través de les matèries curriculars, sinó també en activitats transversals, com debats, projectes de recerca o dinàmiques de grup que afavoreixin la capacitat d'anàlisi i l'esperit independent.

5. Progrés personal i acadèmic i autosuperació:

En el nostre institut, la creença en l'autosuperació és clau. Fomentem que els alumnes assumeixin la responsabilitat del seu propi aprenentatge i es comprometen amb el seu progrés tant acadèmic com personal. Això implica establir objectius de millora i autoavaluació, així com un seguiment de l'evolució individual que permeti a cada alumne superar les seues dificultats i assolir els seus èxits. Volem preparar-los per afrontar els reptes de la societat actual i futura, amb confiança i capacitat d'adaptació.

6. Internacionalització del centre:

El nostre institut promou la internacionalització com un element fonamental per al desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat. A través d'intercanvis, col·laboracions amb centres educatius d'altres països i el foment de l'anglès com a llengua vehicular, pretenem ampliar horitzons, fomentar la mobilitat i obrir noves perspectives per als nostres alumnes. L'objectiu és que siguin ciutadans globals capaços d'entendre altres cultures i de participar activament en un món interconnectat.

7. Implantació de metodologies actives i innovadores:

La nostra aposta educativa es basa en l'aplicació de metodologies actives que fomenten la participació, el pensament crític i la creativitat de l'alumnat. Utilitzem recursos innovadors i tecnologies digitals per facilitar l'aprenentatge, tot combinant-los amb metodologies tradicionals quan és necessari. Les activitats centrades en l'alumne, com els projectes, el treball per competències i l'aprenentatge cooperatiu, seran els instruments a través dels quals els estudiants desenvolupin les seves habilitats i coneixements.

8. Col·laboració mútua:

Creiem fermament en la col·laboració com a motor de l'èxit educatiu. Per això, es fomenta treball en equip entre el professorat, els alumnes, les famílies i els agents socials. La cooperació entre els membres de la comunitat educativa és fonamental per garantir el benestar i l'èxit dels alumnes, així com per millorar els processos educatius. Aquesta col·laboració s'estén també a la relació amb altres centres i entitats per enriquir l'oferta educativa i donar resposta als diversos reptes socials. Li donem especial rellevància a la comunicació i col·laboració amb les famílies.

9. Creació d'un bon clima de treball per a l'alumnat i el professorat:

Un bon ambient escolar és imprescindible per al creixement i aprenentatge de l'alumnat. Per això, el nostre institut aposta per la creació d'un clima de respecte, confiança i suport mutu entre tots els membres de la comunitat educativa. El benestar emocional de l'alumnat i del professorat és una prioritat, i s'estableixen estratègies per garantir que tothom se senti escoltat, valorat i motivat a formar part activa de la vida del centre, amb mesures com la creació d'un grup especialitzat en igualtat i convivència així com l'aula de les emocions.

A través d'aquest conjunt de línies pedagògiques, el nostre institut es compromet a formar una ciutadania responsable, crítica i compromesa amb el seu entorn, dotant els alumnes de les eines necessàries per afrontar els reptes del futur amb seguretat i èxit.

5. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per a les diferents ensenyances impartides en el centre

La nostra oferta educativa inclou:

- Educació Secundària Obligatoria (ESO)
 - 3 grups de 1r + 1 un grup desdoblats
 - Àmbit sociolingüístic en tots els 1rs conformat per Valencià, Castellà i GiH
 - 3 grups de 2n + 1 grup desdoblats
 - 3 grups de 3r + 3PDC
 - 3 grups de 4t + 4PDC
 - Àmbit nouvinguts (Aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut que arriba a l'ESO d'altres sistemes educatius)
- Batxillerat: 2 grups de 1r i un grup de 2n
 - Humanitats i Ciències Socials
 - Ciències i Tecnologia
 - General

No tenim cap cicle de FP (ni grau mitjà ni superior) ni tampoc cap grup de FP bàsica.