

DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA CURS 2024-2025

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.

Els mètodes d'avaluació ens ajudaran a descobrir com es van aconseguint els objectius proposats. Així, ens permetrà avaluar i millorar els aspectes relatius a la nostra tasca docent, i complir amb el requisit de qualificació de l'alumnat. Entenem l'avaluació com un procés integral, en el qual es contemplen diverses vessants: anàlisi del procés d'aprenentatge de l'alumnat, anàlisi del procés d'ensenyament i de la pràctica docent, a més, ha de tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, en el Pla d'actuació personalitzat.

En l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat han de considerar-se com a **referents últims**, des de totes i cadascuna de les matèries o àmbits, la consecució dels **objectius establits per a l'etapa** i el desenvolupament de les **competències clau** previstes en el **perfil d'eixida**.

En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o una alumna no siga l'adequat, s'han d'establir **mesures de reforç educatiu** i s'han d'adequar les condicions per a afavorir-ne el progrés. Estes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment especial de la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials

Cal promoure l'ús generalitzat **d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats** a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat, i garantir, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Per a dur a terme una **avaluació contínua, formativa i integradora**, s'ha de seleccionar i obtenir informació de forma també contínua. Entre els procediments i instruments d'avaluació per a la recollida d'informació tindrem:

- Proves específiques d'avaluació.
- Activitats realitzades pels alumnes.
- El quadern de classe.
- Observació sistemàtica directa del treball en classe, laboratori i camp.
- **Intercanvis orals:** exposicions, posades en comú, ... es qualificaran en funció de:
 - A. La pronunciació emprada: Si pronuncia i vocalitza adequadament.
 - B. El volum de veu emprat en cada situació.
 - C. La postura durant l'exposició, si en natural, mira al públic, gesticula,...
 - D. Els continguts són adequats i concrets al tema tractat.
 - E. La documentació i suports extra que utilitza ajuden a la comprensió.
 - F. La seqüenciació, l'exposició segueix un ordre lògic.
- **Treballs presentats per l'alumnat.** Es qualificaran d'acord amb 5 nivells:
 - A. Treball ben elaborat, presentat amb correcció notable; el vocabulari i l'ortografia són utilitzats correctament. Sap treballar amb bibliografia diversa i té bona capacitat de síntesi i de redacció.
 - B. Treball ben acurat amb algunes incorreccions referents a vocabulari, ortografia, domini de la bibliografia o dels continguts.

- C. Treball ben acurat o ben presentat, si bé treballa la bibliografia, no és capaç d'estructurar la informació. No resum i/o sintetitza correctament.
- D. Treball poc elaborat, on hi ha errades ortogràfiques i de continguts, a més no sap treballar amb bibliografia diversa.
- E. No presenta el treball.
- F. També es valorarà puntualitat en la presentació del treball.

Per avaluar els continguts actitudinals es consideren quatre aspectes bàsics:

1.- Assistència:

- Presa de consciència de la necessitat d'assistir a classe.
- Justificacions seguint el Reglament de Règim Intern.
- Estar al dia i recuperació del treball realitzar pel grup en el període en què l'alumne haja estat absent.

2.- Material:

- Ordre i netedat.
- Quadern de treball com a element comú.

3- Interès i participació en les activitats:

- Rigor en els treballs.
- Respecte a la paraula dels altres.
- Respecte a la diversitat. Enriquiment personal.
- Mètode i hàbit de treball.

4- Treball en equip:

- Assumir rols i respectar els altres.
- Corresponsabilitat en les tasques.

S'intentarà que l'alumne/a participe en el procés d'avaluació, bé amb autoavaluacions o amb alguna coavaluació que contribuïsqen a desenvolupar capacitats per a elaborar criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEL DEPARTAMENT

BIOLOGIA I GEOLOGIA 1r ESO:

60,00%	Examen, projecte i treballs
20,00%	Tasques
10,00%	Llibreta
10,00%	Actitud

BIOLOGIA I GEOLOGIA 3r ESO:

70,00%	Examen
10,00%	Tasques
10,00%	Actitud
10,00%	Llibreta

3r PDC ÀMBIT CIENTÍFIC

40,00%	Proves escrites
20,00%	Quadern de classe
20,00%	Altres tasques
20,00%	Actitud

BIOLOGIA I GEOLOGIA 4t ESO:

70,00%	Proves escrites
20,00%	Treballs i llibreta
5,00%	Assistència i puntualitat
5,00%	Actitud

4t PDC ÀMBIT CIENTÍFIC

40,00%	Proves escrites i altres treballs avaluables.
20,00%	Llibreta
20,00%	Treball en l'aula
10,00%	Treball en casa
10,00%	Assistència i puntualitat

Biologia, Geologia i Ciències Ambientals 1r Batxillerat:

80,00%	Proves escrites y altres treballs avaluables.
10,00%	Llibreta elaborada amb els apunts de classe.
5,00%	Treball en casa i en l'aula.

5,00%	Assistència i puntualitat.
-------	----------------------------

Biologia, 2n Batxillerat:

90,00%	Proves escrites.
10,00%	Tasques realitzades, actitud i comportament.

En els treballs realitzats pels alumnes, **l'expressió oral i escrita** es puntuarà, **com a màxim, amb 30 %** de la nota final de la tasca. Per contra, en els **exàmens**, suposarà un **10%** del resultat.

Es realitzaran, al menys, **dues proves escrites per avaluació**. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumnat i el seu progrés durant el curs, valorant sempre positivament la millora del seu rendiment acadèmic.

Al llarg del curs, **es revisarà de forma contínua**, a través de l'avaluació, la consecució dels sabers bàsics i de les competències clau i específiques i s'utilitzaran diversos instruments d'avaluació perquè es puguin recuperar en cas de no haver-se aconseguits.

Quan la qualificació es trobe entre el 4 i el 5 o entre el 9 i el 10 es farà un redoneig no matemàtic, sinó segons una valoració qualitativa, tenint en compte tots els criteris anteriors.

Per a aprovar s'haurà d'obtenir una nota igual o superior a 5. En cas de suspendre, es realitzarà una última **prova extraordinària**, on també s'haurà d'obtenir una nota igual o superior a 5. En l'estructura d'aquesta es mantindran els mateixos criteris de qualificació establerts segons el curs i assignatura. Igual que en les proves escrites realitzades durant el curs, es podran combinar preguntes de precisió conceptual amb altres d'ampli desenvolupament, comentaris de textos breus, exposició d'exemples que il·lustren determinades temàtiques tractades, etc.

Alumnat amb matèries pendents de cursos anteriors

Si una vegada realitzades les proves extraordinàries l'alumne és avaluat negativament però encara així promociona de curs, passarà a formar part de l'alumnat pendent

Per a avaluar als **alumnes pendents** es seguiran els següents criteris:

En ESO:

- Si estan cursant l'assignatura i aproven el curs actual (si aproven la 1^a i 2^a avaluació), aproven l'anterior que tenien suspès.
- En cas de no aprovar pel punt anterior (per no estar cursant l'assignatura o per haver suspès les avaluacions), hauran de realitzar unes activitats que li seran lliurades pel departament de Biologia. En cas de no realitzar-les, l'alumnat realitzarà un examen sobre els sabers bàsics i competències específiques corresponents durant la 3^a avaluació.

En Batxillerat, l'alumnat amb la Biologia i Geologia de 1r pendent s'haurà de presentar a l'examen de pendents corresponent.

Cadascun dels alumnes pendents serà avisat personalment per algun membre del Departament i a més es publicarà almenys amb una setmana d'antelació la data de l'examen a la porta del laboratori. En cas de no ser possible contactar amb l'alumnat directament, s'avisarà al tutor/a corresponent.

ÀMBIT CIENTÍFIC 3^r i 4^t PDC

L'avaluació ens ajudarà a descobrir la mesura en què es va aconseguir els objectius proposats. Així, ens permetrà, d'una banda avaluar i millorar els aspectes relatius a la nostra tasca docent i, d'una altra complir amb el requisit de la qualificació de l'alumnat.

Entenem l'avaluació com un procés integral, en el qual es contemplen diverses dimensions o vessants: anàlisi del procés d'aprenentatge dels alumnes i les alumnes, anàlisi del procés d'ensenyament i de la pràctica docent.

Es contempla en el procés l'existència d'elements d'autoavaluació i coavaluació que impliquen als alumnes i les alumnes en el procés.

Per a l'avaluació de les capacitats bàsiques adquireix una rellevància fonamental el **quadern de l'alumne**, ja que és el principal instrument de treball i ens permet una aproximació més objectiva. No hi ha que oblidar, tanmateix, la realització d'una tasca simultània d'anotacions sobre els diferents aspectes que condicionen el treball a classe (assistència, interès, participació...).

La **RECUPERACIÓ de l'àmbit Científic- Matemàtic** tindrà lloc en la convocatòria final de juny mitjançant la presentació de treballs, activitats, o proves escrites, depenent del motiu pel qual l'alumne/a haja suspès.