

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA 2024 - 2025

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO

Evaluar es: “Recoger información que me permita emitir un juicio de valor para poder tomar las decisiones oportunas para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje”.

La evaluación del alumno tendrá un carácter continuo, formativo e inclusivo. La evaluación continua tendrá como finalidad adaptar los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El carácter formativo implica que la evaluación será un instrumento para la mejora de los procesos de enseñanza y de los procesos de aprendizaje. Y el carácter inclusivo de la evaluación se refiere a tener presente las diferencias entre el alumnado (si no se puede hacer el examen escrito se hará oralmente). La evaluación continua contempla 3 fases: Inicial (o diagnóstica); Reguladora (o progresiva); final (o sumativa). Estas fases la siguiente tabla:

INICIAL (DIAGNÓSTICO)	<ul style="list-style-type: none">• Determina la situación inicial de cada alumno y del grupo de clase.• Se refiere a ideas previas, procesos, hábitos, ...
REGULADORA	<ul style="list-style-type: none">• Su función es identificar las dificultades en el proceso de aprendizaje del alumnado para adaptar el proceso didáctico.• Su intención es mejorar y facilitar el aprendizaje
FINAL (SUMATIVA)	<ul style="list-style-type: none">• Pone el acento en elaborar los instrumentos para valorar el rendimiento y la eficacia del proceso.• Una de sus partes son los criterios de calificación.

En caso de que los resultados de la evaluación inicial y/o reguladora no sean los previstos tendremos preparadas unas pautas de actuación generales para adaptar nuestra programación al grupo-clase. Así, y siguiendo a la propuesta establecida por Viciano (2002) proponemos:

METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar de métodos por descubrimiento a métodos basados en la reproducción (y viceversa). • Pasar de modelos activos o alternativos a modelos tradicionales o técnicos (y viceversa). • Pasar de actividades globales a actividades más analíticas (y viceversa)
TIEMPOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentaremos el tiempo de las actividades. Esto obliga a disminuir el número de estas.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptarán en función del nivel de desarrollo motor (bajar canastas, balones más blandos, ...).

De todo este proceso han de estar informados los alumnos y las alumnas, sus familiares, como se indica en el artículo 5 de la orden 38/2017. Así, para informar a Padres, Madres, Alumnos, Alumnas y Tutores se utilizará los instrumentos de evaluación, el correo electrónico, por teléfono, notas en casillero, ITACA, entrevistas, tutorías, Classroom,...

Procedimientos e instrumentos.

Blázquez (1990) establece tres tipos de procedimientos, de experimentación (más objetivos), de observación (más subjetivos) y de evocación o síntesis. En cada uno de estos procedimientos podemos encontrar los siguientes instrumentos de evaluación.

PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS
• Experimentación		• Test físicos, Pruebas escritas.
• Observación	• Apresiasión	• Registro anecdótico, Listas de control, Escalas de estimación, Escalas de calificación, Escalas de diferenciación semántica, ...
	• Verificación	• Registro de acontecimientos, Cronometrages, Muestreo de tiempos, Registro de intervalos, Pruebas de ejecución, ...
• Evocación y síntesis		• Mapas conceptuales, Diario de clase, Entrevistas, Lluvia ideas, Actividades con imágenes, Contrato didáctico, Porfolio, ...

Como se indica en la ECD 65/2015 el profesor debe utilizar instrumentos variados en la evaluación del alumno como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como una herramienta básica de enseñanza. Resaltar que se realizarán las adaptaciones necesarias en los instrumentos para poder atender a la diversidad del alumnado (evaluación integradora).

Agentes de la evaluación

Para aplicar los instrumentos de evaluación se va a contemplar la heteroevaluación, la coevaluación, la autoevaluación, la evaluación compartida y la evaluación participativa.

HETEROEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación entre diferentes: 1) Del profesor al alumno y/o 2) Del alumno al profesor.
COEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación entre iguales: 1) Entre el alumnado (grupo clase); y/o 2) Entre profesores.
AUTOEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Un alumno (o grupo) se evalúa a sí mismo.
PARTICIPATIVA	<ul style="list-style-type: none"> El alumno participa, junto al profesor, en el diseño de los instrumentos y en cómo se va a poner la nota.
COMPARTIDA	<ul style="list-style-type: none"> Una vez puesta la nota hay un diálogo entre alumno y profesor buscando un aprendizaje más

El artículo 7.6 de la orden ECD 65/2015 indica la necesidad de incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en sus logros, como la autoevaluación y la coevaluación. De esta manera se favorece la reflexión y la participación del alumno, facilitando el logro de las competencias como CAA y CSIEE. El objetivo es dirigir al alumno hacia la autonomía y autoexigencia.

Criterios de evaluación y su relación con los instrumentos

ESO

Part	Percentatge	Instruments d'Avaluació
Exàmens teòrics i treballs	25 %	Es realitzaran exàmens teòrics, presentació de treballs, confecció de fitxes, entre altres.
Llista de control i registre anecdòtic	25 %	Es valorarà la participació activa i el comportament a classe (positiu o negatiu). En cas que un alumne no pugui participar reiteradament (a partir de 3-4 sessions consecutives) per motius de lesió o faltes, podrà compensar amb la presentació d'un treball addicional.
Assistència, puntualitat i higiene	20 %	Es valorarà l'assistència regular, la puntualitat, la roba adequada i la higiene (portar roba de canvi). Les faltes hauran de ser justificades.
Proves pràctiques	30 %	Es realitzaran fitxes d'autoavaluació i heteroavaluació, avaluant la pràctica realitzada durant les activitats proposades.

Bachillerato

PARTS	1ºBAT	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
Exàmens teòrics, presentacions i treballs.	40%	Exàmens teòrics, presentació de treballs, confecció i realització de fitxes, etc.
Llista de Control, registre anecdòtic. Esforç, rendiment, actitud, pràctica a classe i comportament.	50%	<p>En aquest apartat es valorarà la participació activa a classe i el comportament (tant positiu com negatiu). Fitxes d'avaluació de la pràctica diària.</p> <p>Quan un alumne, per motius de lesió o faltes, reiteradament no fa classe (a partir de 3-4 sessions seguides), podrà presentar un treball addicional per compensar la nota que suposa la no participació a les sessions. Fitxes d'autoavaluació i heteroavaluació de la pràctica realitzada (activitats pràctiques).</p>
Assistència, puntualitat i higiene.	10%	Es valorarà la puntualitat, que es porti roba adequada i roba de canvi, així com la justificació de faltes.

Prueba extraordinaria de junio:

Consta de dos apartados: 1) Teórico; 2) Práctico. La parte teórica consta de 2 pruebas: 1) Entregar el portfolio de la asignatura; 2) Examen.

Para la prueba práctica el profesor propondrá, por cada una de las evaluaciones, dos PSR (práctica social de referencia) de entre las realizadas a lo largo del curso. El alumno elegirá una de las dos. En total tiene que realizar tres PSR. Para obtener la nota final utilizaremos los mismos criterios de calificación aplicados a lo largo del curso. Para poder hacer media hay que objetar como mínimo un 4 en cada una de las pruebas, tanto teóricas como prácticas. La prueba tendrá una duración 1 hora y 30 minutos. 40 minutos será para el examen escrito y 50 minutos para las pruebas prácticas. Material que hay que llevar es bolígrafo, ropa y calzado deportivo, agua, ...

Prueba para alumnos y alumnas que han perdido la evaluación continua.

El alumno que pierda la evaluación continua va con todos los contenidos a junio. La prueba consistirá en: 1) Examen; 2) Entrega del programa individual (Delgado Noguera, 1991); 3) Prueba práctica.

Para la prueba práctica el profesor propondrá 2 tareas a modo de PSR por cada una de las evaluaciones, de las que el alumno tendrá que elegir una. Para obtener la nota final utilizaremos los mismos criterios de calificación aplicados a lo largo del curso. Para poder hacer media hay que obtener como mínimo un 4 en cada una de las pruebas. La prueba tendrá una duración de 1 hora y 20 minutos. 30 minutos para la prueba teórico y 50 para la prueba práctica. Material que hay que llevar es bolígrafo, ropa y calzado y agua.

Prueba para materias pendientes del curso anterior:

Esta prueba se realizará en tres fases. El programa de refuerzo consiste en ir elaborando un portfolio que deberá entregar completo en cada uno de los días señalados. Para la prueba práctica el profesor propondrá dos tareas de evaluación elegidas de entre las unidades didácticas correspondientes a la primera, segunda o tercera evaluación de la asignatura pendiente. Para obtener la nota final utilizaremos los mismos criterios de calificación aplicados a lo largo del curso. Para poder hacer media hay que obtener como mínimo un 4 en cada una de las pruebas, tanto teóricas como prácticas. La prueba tendrá una duración 1 hora para la prueba práctica y la entrega del portfolio. El material que hay que llevar es agua, ropa y calzado deportivo.