

DEPARTAMENT D'ECONOMIA

Instrumentos i criteris de qualificació de Batxillerat

Assignatura: EMPRESA I DISSENY DE MODELS DE NEGOCI

Curs: 2n de Batxillerat

1.-Instrumentos de qualificació

El decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, dedica el Capítol I del Títol IV a l'avaluació en el Batxillerat-

En l'article 35 assenyalava el següent:

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que curse batxillerat ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries, i ha de tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, el pla d'actuació personalitzat.
2. En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu i s'han d'adequar les condicions per a afavorir-ne el progrés. Aquestes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment especial a la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cada persona necessite.
3. El caràcter diferenciat de l'avaluació en batxillerat implica que el professorat de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumne o alumna ha assolit els objectius i ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències corresponents. Així mateix, cal prendre en consideració els diferents elements del currículum i el treball fet a classe, així com l'interés i l'esforç demostrat per l'alumnat.
4. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. L'avaluació és en si mateixa formativa i, per tant, ha de ser un instrument per a la millora tant dels processos d'aprenentatge de l'alumnat com dels processos d'ensenyament emprats i de la pràctica docent.
5. L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades. En els centres sostinguts amb fons públics hi haurà previst un període per a la realització i avaluació de les proves extraordinàries d'avaluació, per a la sessió d'avaluació final extraordinària i per al lliurament de les qualificacions, que ha de determinar la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de l'òrgan competent.
6. Cal promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat mentre es garanteix, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

En l'article 36 es fa referència als referents de l'avaluació en els termes següents:

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents matèries, tant en el vessant formatiu com en el qualificador, ha de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries

I l'article 37 fa referència a l'Atenció a les diferències individuals en l'avaluació

De la legislació anterior deduïm que la avaluació en Batxillerat, és contínua i formativa. Donat el caràcter continu de l'avaluació, aquesta té com a finalitat detectar les dificultats en el moment en el qual es produïsquen, analitzar les causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat. Per la seua banda, el caràcter formatiu implica que l'avaluació constitueix una eina idònia per a la millora tant dels processos d'ensenyament com dels processos d'aprenentatge.

En el procés d'avaluació, s'han d'utilitzar procediments d'avaluació variats per a facilitar l'avaluació de l'alumnat com a part integral del procés d'ensenyament i aprenentatge i com una eina essencial per a millorar la qualitat de l'educació.

Així mateix, és necessari incorporar estratègies que permeten la participació de l'alumnat en l'avaluació dels seus assoliments, com l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals o la coevaluació. D'aquesta forma es tracta d'afavorir l'aprenentatge des de la reflexió i valoració de l'alumnat sobre les seues pròpies dificultats i fortaleses i sobre la participació dels companys i companyes en les activitats de tipus col·laboratiu.

En tot cas, els diferents procediments d'avaluació utilitzables, com l'observació sistemàtica del treball de l'alumnat, les proves orals i escrites, els protocols de registres o els treballs en classe, **han de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries.** i permetran la seua integració en un marc d'avaluació coherent.

Per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumne, el professor emplenarà un quadern de notes on farà diferents anotacions respecte als diferents instruments d'avaluació:

1. Algunes vegades només s'anotarà si els alumnes han fet o no les activitats proposades (F/NF). Referent a les actituds: Fer les feines de classe, dur el material, assistència, puntualitat, comportar-se correctament a classe, respectar als companys i al professor, grau de participació i integració en el grup i en els treballs cooperatius... s'anotarà posant un bé, regular o malament (B/R/M) als alumnes.
2. Altres vegades es corregiran i avaluaran les activitats, treballs, presentacions, exposicions.. proposats als alumnes amb l'escala numèrica de 0 a 10 punts segons les seves exposicions i conclusions.
3. Durant cada avaluació es realitzaran proves de classe que es puntuaran de 0 a 10 punts.
4. Els exàmens es puntuaran de 0 a 10 punts i se'n faran com a mínim dos per avaluació. En els exàmens i recuperacions es poden plantejar preguntes o qüestions sobre continguts estudiats anteriorment, és a dir, la matèria és acumulativa.

Tot el que es treballarà amb els diferents instruments d'avaluació esta basat en els continguts, exercicis exposats i treballats en classe, de tal forma que es tindrà en compte a l'hora d'avaluar i pel que fa al treball desenvolupat, es valorarà l'originalitat en la resolució de l'exercici o activitat presentada, l'exposició del seu contingut al professor, així com la claredat i netedat.

2.-. Criteris de qualificació

Els criteris de qualificació són la plasmació real dels criteris d'avaluació per a poder arribar a una nota numèrica que plasme l'avaluació del alumne

En tots els treballs, activitats, proves i exàmens que redacten o en que intervinguen els alumnes, hauran d'utilitzar una **correcta expressió escrita i/o oral, no cometre faltes d'ortografia, fer un ús adequat del vocabulari econòmic i empresarial** i realitzar una **acurada presentació** (ordre, claredat, netedat). Les faltes d'ortografia reiterades per part de l'alumne es tindran en compte i podran disminuir la nota de les diferents proves, treballs i exàmens en 2 punts com a màxim.

Es considerarà que els alumnes van assolint els objectius de la matèria si obtenen a cada **activitat, prova, examen o treball una nota igual o superior a 5 punts.**

A l'hora de donar una única nota, en cada una de les tres avaluacions del curs, se seguirà el següent procediment:

***PRIMER:** : Es calcularà la mitjana aritmètica entre les notes dels exàmens realitzats en cada avaluació.

Si un alumne no ha vingut a classe el dia de l'examen, sempre que ho justifique adequadament al professor, haurà de realitzar-lo un altre dia. Si no ho justifica o no el fa, el no presentat a l'examen equivaldrà a zero punts.

Aquesta mitjana constituirà un 70% de la nota d'avaluació.

***SEGON:** Es calcularà la mitjana aritmètica entre totes les altres notes numèriques obtingudes pels alumnes durant l'avaluació.

Si un alumne no ha vingut a classe el dia que es va realitzar alguna prova de classe, haurà de justificar-ho adequadament al professor. Si no ho justifica, el no presentat equivaldrà a zero punts. En cas de que es justifique adequadament el professor podrà donar-li una feina per entregar o posar-li la prova de classe un altre dia.

Aquesta mitjana constituirà un 20% de la nota d'avaluació.

***TERCER:** Es calcularà la mitjana entre totes les altres notes no numèriques obtingudes pels alumnes durant l'avaluació.

Aquesta mitjana constituirà un 10% de la nota d'avaluació

***QUART:** Els alumnes que hagin obtingut a la 1a i/o 2a i/o 3a avaluació una nota inferior a 5 punts, hauran de realitzar una **recuperació** de tots els continguts de l'avaluació suspesa en els mesos de desembre, abril o juny respectivament.

***CINQUÈ:** Per determinar la **nota final de juny**, la 1a, 2a i 3a avaluació tindran un pes ponderat del **40%, 30% i 30% respectivament**. S'utilitzaran les notes (sense arrodonir) obtingudes de la 1a, 2a i 3a avaluació i, si és el cas, entre les notes dels exàmens de recuperació.

***SISÈ:** Els alumnes que hagin obtingut en l'avaluació de juny una nota inferior a 5 punts, hauran d'examinar-se en l'avaluació extraordinària de **tots** els continguts del curs.

Alumnes amb la matèria pendent.

Assignatura: ECONOMIA

Curs: 1r de Batxillerat

1.-Instruments de qualificació

El decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, dedica el Capítol I del Títol IV a l'avaluació en el Batxillerat-

En l'article 35 assenyala el següent:

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que curse batxillerat ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries, i ha tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, el pla d'actuació personalitzat.

2. En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu i s'han d'adequar les condicions per a afavorir-ne el progrés. Aquests mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment especial a la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cada persona necessite.

3. El caràcter diferenciat de l'avaluació en batxillerat implica que el professorat de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumne o alumna ha assolit els objectius i ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències corresponents. Així mateix, cal prendre en consideració els diferents elements del currículum i el treball fet a classe, així com l'interés i l'esforç demostrat per l'alumnat.

4. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. L'avaluació és en si mateixa formativa i, per tant, ha de ser un instrument per a la millora tant dels processos d'aprenentatge de l'alumnat com dels processos d'ensenyament emprats i de la pràctica docent.

5. L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades. En els centres sostinguts amb fons públics hi haurà previst un període per a la realització i avaluació de les proves extraordinàries d'avaluació, per a la sessió d'avaluació final extraordinària i per al lliurament de les qualificacions, que ha de determinar la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de l'òrgan competent.

6. Cal promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat mentre es garanteix, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

En l'article 36 es fa referència als referents de l'avaluació en els termes següents:

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents matèries, tant en el vessant formatiu com en el qualificador, ha de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries

I l'article 37 fa referència a l'Atenció a les diferències individuals en l'avaluació

De la legislació anterior deduïm que la avaluació en Batxillerat, és contínua i formativa. Donat el caràcter continu de l'avaluació, aquesta té com a finalitat detectar les dificultats en el moment en el qual es produïsquen, analitzar les causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat. Per la seua banda, el caràcter formatiu implica que l'avaluació constitueix una eina idònia per a la millora tant dels processos d'ensenyament com dels processos d'aprenentatge.

En el procés d'avaluació, s'han d'utilitzar procediments d'avaluació variats per a facilitar l'avaluació de l'alumnat com a part integral del procés d'ensenyament i aprenentatge i com una eina essencial per a millorar la qualitat de l'educació.

Així mateix, és necessari incorporar estratègies que permeten la participació de l'alumnat en l'avaluació dels seus assoliments, com l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals o la coevaluació. D'aquesta forma es tracta d'afavorir l'aprenentatge des de la reflexió i valoració de l'alumnat sobre les seues pròpies dificultats i fortaleces i sobre la participació dels companys i companyes en les activitats de tipus col·laboratiu.

En tot cas, els diferents procediments d'avaluació utilitzables, com l'observació sistemàtica del treball de l'alumnat, les proves orals i escrites, els protocols de registres o els treballs en classe, **han de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries.** i permetran la seva integració en un marc d'avaluació coherent.

Per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumne, el professor emplenarà un quadern de notes on farà diferents anotacions respecte als diferents instruments d'avaluació:

1. Algunes vegades només s'anotarà si els alumnes han fet o no les activitats proposades (F/NF). Referent a les actituds: Fer les feines de classe, dur el material, assistència, puntualitat, comportar-se correctament a classe, respectar als companys i al professor, grau de participació i integració en el grup i en els treballs cooperatius... s'anotarà posant un bé, regular o malament (B/R/M) als alumnes.
2. Altres vegades es corregiran i avaluaran les activitats, treballs, presentacions, exposicions.. proposats als alumnes amb l'escala numèrica de 0 a 10 punts segons les seves exposicions i conclusions.
3. Durant cada avaluació es realitzaran proves de classe que es puntuaran de 0 a 10 punts.
4. Els exàmens es puntuaran de 0 a 10 punts i se'n faran com a mínim dos per avaluació. En els exàmens i recuperacions es poden plantejar preguntes o qüestions sobre continguts estudiats anteriorment, és a dir, la matèria és acumulativa.

Tot el que es treballarà amb els diferents instruments d'avaluació esta basat en els continguts, exercicis exposats i treballats en classe, de tal forma que es tindrà en compte a l'hora d'avaluar i pel que fa al treball desenvolupat, es valorarà l'originalitat en la resolució de l'exercici o activitat presentada, l'exposició del seu contingut al professor, així com la claredat i netedat.

2.-. Criteris de qualificació

Els criteris de qualificació son la plasmació real dels criteris d'avaluació per a poder arribar a una nota numèrica que plasme l'avaluació del alumne

En tots els treballs, activitats, proves i exàmens que redacten o en que intervinguen els alumnes, hauran d'utilitzar una **correcta expressió escrita i/o oral, no cometre faltes d'ortografia, fer un ús adequat del vocabulari econòmic i empresarial** i realitzar una **acurada presentació** (ordre, claredat, netedat). Les faltes d'ortografia reiterades per part de l'alumne es tindran en compte i podran disminuir la nota de les diferents proves, treballs i exàmens en 2 punts com a màxim.

Es considerarà que els alumnes van assolint els objectius de la matèria si obtenen a cada **activitat, prova, examen o treball una nota igual o superior a 5 punts.**

A l'hora de donar una única nota, en cada una de les tres avaluacions del curs, se seguirà el següent procediment:

***PRIMER:** : Es calcularà la mitjana aritmètica entre les notes dels exàmens realitzats en cada avaluació.

Si un alumne no ha vingut a classe el dia de l'examen, sempre que ho justifique adequadament al professor, haurà de realitzar-lo un altre dia. Si no ho justifica o no el fa, el no presentat a l'examen equivaldrà a zero punts.

Aquesta mitjana constituirà un 70% de la nota d'avaluació.

***SEGON:** Es calcularà la mitjana aritmètica entre totes les altres notes numèriques obtingudes pels alumnes durant l'avaluació.

Si un alumne no ha vingut a classe el dia que es va realitzar alguna prova de classe, haurà de justificar-ho adequadament al professor. Si no ho justifica, el no presentat equivaldrà a zero punts. En cas de que es justifique adequadament el professor podrà donar-li una feina per entregar o posar-li la prova de classe un altre dia.

Aquesta mitjana constituirà un 20% de la nota d'avaluació.

***TERCER:** Es calcularà la mitjana entre totes les altres notes no numèriques obtingudes pels alumnes durant l'avaluació.

Aquesta mitjana constituirà un 10% de la nota d'avaluació

***QUART:** Els alumnes que hagin obtingut a la 1a i/o 2a i/o 3a avaluació una nota inferior a 5 punts, hauran de realitzar una **recuperació** de tots els continguts de l'avaluació suspesa en els mesos de desembre, abril o juny respectivament.

***CINQUÈ:** Per determinar la **nota final de juny, la 1a, 2a i 3a avaluació tindran un pes ponderat del 40%, 30% i 30% respectivament.** S'utilitzaran les notes (sense arrodonir) obtingudes de la 1a, 2a i 3a avaluació i, si és el cas, entre les notes dels exàmens de recuperació.

***SISÈ:** Els alumnes que hagin obtingut en l'avaluació de juny una nota inferior a 5 punts, hauran d'examinar-se en l'avaluació extraordinària de **tots** els continguts del curs.

Assignatura: GESTIÓ DE PROJECTES D'EMPREDORIA

Curs: 1r / 2n de Batxillerat.

1.-Instruments de qualificació

El decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, dedica el Capítol I del Títol IV a l'avaluació en el Batxillerat-

En l'article 35 assenyala el següent:

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que curse batxillerat ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries, i ha tindre en compte les adequacions i

personalitzacions realitzades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, el pla d'actuació personalitzat.

2. En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu i s'han d'adequar les condicions per a afavorir-ne el progrés. Aquests mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment especial a la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cada persona necessite.

3. El caràcter diferenciat de l'avaluació en batxillerat implica que el professorat de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumne o alumna ha assolit els objectius i ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències corresponents. Així mateix, cal prendre en consideració els diferents elements del currículum i el treball fet a classe, així com l'interés i l'esforç demostrat per l'alumnat.

4. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. L'avaluació és en si mateixa formativa i, per tant, ha de ser un instrument per a la millora tant dels processos d'aprenentatge de l'alumnat com dels processos d'ensenyament emprats i de la pràctica docent.

5. L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades. En els centres sostinguts amb fons públics hi haurà previst un període per a la realització i avaluació de les proves extraordinàries d'avaluació, per a la sessió d'avaluació final extraordinària i per al lliurament de les qualificacions, que ha de determinar la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de l'òrgan competent.

6. Cal promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat mentre es garanteix, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

En l'article 36 es fa referència als referents de l'avaluació en els termes següents:

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents matèries, tant en el vessant formatiu com en el qualificador, ha de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries

I l'article 37 fa referència a l'Atenció a les diferències individuals en l'avaluació

De la legislació anterior deduïm que la avaluació en Batxillerat, és contínua i formativa. Donat el caràcter continu de l'avaluació, aquesta té com a finalitat detectar les dificultats en el moment en el qual es produïsquen, analitzar les causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat. Per la seua banda, el caràcter formatiu implica que l'avaluació constitueix una eina idònia per a la millora tant dels processos d'ensenyament com dels processos d'aprenentatge.

En el procés d'avaluació, s'han d'utilitzar procediments d'avaluació variats per a facilitar l'avaluació de l'alumnat com a part integral del procés d'ensenyament i aprenentatge i com una eina essencial per a millorar la qualitat de l'educació.

Així mateix, és necessari incorporar estratègies que permeten la participació de l'alumnat en l'avaluació dels seus assoliments, com l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals o la coevaluació. D'aquesta forma es

tracta d'afavorir l'aprenentatge des de la reflexió i valoració de l'alumnat sobre les seues pròpies dificultats i fortaleses i sobre la participació dels companys i companyes en les activitats de tipus col·laboratiu.

En tot cas, els diferents procediments d'avaluació utilitzables, com l'observació sistemàtica del treball de l'alumnat, les proves orals i escrites, els protocols de registres o els treballs en classe, **han de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries.** i permetran la seua integració en un marc d'avaluació coherent.

Per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumne, el professor emplenarà un quadern de notes on farà diferents anotacions respecte als diferents instruments d'avaluació:

1. Algunes vegades només s'annotarà si els alumnes han fet o no les activitats proposades (F/NF). Referent a les actituds: Fer les feines de classe, dur el material, assistència, puntualitat, comportar-se correctament a classe, respectar als companys i al professor, grau de participació i integració en el grup i en els treballs cooperatius... s'annotarà posant un bé, regular o malament (B/R/M) als alumnes.
2. Altres vegades es corregiran i avaluaran les activitats, treballs, presentacions, exposicions.. proposats als alumnes amb l'escala numèrica de 0 a 10 punts segons les seves exposicions i conclusions.
3. Durant cada avaluació es realitzaran proves de classe que es puntuaran de 0 a 10 punts.
4. Els exàmens es puntuaran de 0 a 10 punts i se'n faran com a mínim dos per avaluació. En els exàmens i recuperacions es poden plantejar preguntes o qüestions sobre continguts estudiats anteriorment, és a dir, la matèria és acumulativa.

Tot el que es treballarà amb els diferents instruments d'avaluació esta basat en els continguts, exercicis exposats i treballats en classe, de tal forma que es tindrà en compte a l'hora d'avaluar i pel que fa al treball desenvolupat, es valorarà l'originalitat en la resolució de l'exercici o activitat presentada, l'exposició del seu contingut al professor, així com la claredat i netedat.

2.-. Criteris de qualificació

Els criteris de qualificació son la plasmació real dels criteris d'avaluació per a poder arribar a una nota numèrica que plasme l'avaluació del alumne

En tots els treballs, activitats, proves i exàmens que redacten o en que intervinguen els alumnes, hauran d'utilitzar una **correcta expressió escrita i/o oral, no cometre faltes d'ortografia, fer un ús adequat del vocabulari econòmic i empresarial** i realitzar una **acurada presentació** (ordre, claredat, netedat). Les faltes d'ortografia reiterades per part de l'alumne es tindran en compte i podran disminuir la nota de les diferents proves, treballs i exàmens en 2 punts com a màxim.

Es considerarà que els alumnes van assolint els objectius de la matèria si obtenen a cada **activitat, prova, examen o treball una nota igual o superior a 5 punts.**

A l'hora de donar una única nota, en cada una de les tres avaluacions del curs, se seguirà el següent procediment:

1. Algunes vegades només s'annotarà si els alumnes han fet o no les activitats proposades (F/NF).

Referent a les actituds: Fer les feines de classe, dur el material, assistència, puntualitat, comportarse correctament a classe, respectar als companys i al professor, grau de participació i integració en el grup i en els treballs cooperatius... s'anotarà posant un bé, regular o malament (B/R/M) als alumnes.

2. Altres vegades es corregiran i avaluaran les actituds, treballs, presentacions, exposicions proposats als alumnes amb l'escala numèrica de 0 a 10 punts segons les seves exposicions i conclusions.

3. Durant cada avaluació es realitzaran proves de classe que es puntuaran de 0 a 10 punts.

4. Els exàmens es puntuaran de 0 a 10 punts i se'n faran com a mínim dos per avaluació. En els exàmens i recuperacions es poden plantejar preguntes o qüestions sobre continguts estudiats anteriorment, és a dir, la matèria és acumulativa.

Tot el que es treballarà amb els diferents instruments d'avaluació esta basat en els continguts, exercicis exposats i treballats en classe, de tal forma que es tindrà en compte a l'hora d'avaluar i pel que fa al treball desenvolupat, es valorarà l'originalitat en la resolució de l'exercici o actitud presentada, l'exposició del seu contingut al professor, així com la claredat i netedat.

2.- Criteris d'avaluació:

A.- Seguiment del treball diari, respecte, saber estar, assistència, participació, voluntarietat, lliurament avançat, lliurament puntual, **50 %** de la qualificació total de 10 punts.

B.- Proves de coneixement, en el cas de realitzar-se examen, en cas contrari, es valoraran els treballs amb el mateix valor d'obligada presentació i exposicions –projecte de creació d'empresa.- (**50%** de la qualificació total de 10 punts de l'avaluació).

Recordar que la superació de treballs, exàmens(si es realitzen) i exposicions, és a partir de 5.

Es valorarà positivament:

- L'assistència a les classes diàries; puntualitat i dur el material necessari.
- L'organització, planificació i responsabilitat en el treball.
- La col·laboració amb les companyes i els companys.
- La realització de la feina planificada (rendiment i iniciativa per resoldre les diferents situacions que es plantegen).
- Els hàbits, actituds i la participació en el aula.
- Adequació, coherència i rigor en les respostes...
- Aportació voluntària de treballs per part de l'alumnat.
- Puntualitat en el lliurament de tasques . - Contribució personal de cada alumna/e en l'elaboració dels treballs d'equip.
- Presentació acurada de les tasques: netedat, ordre, etc.
- Elaboració de conclusions.
- El lliurament avançat de tasques d'obligada presentació suposarà un plus extra, i estarà en funció de l'antelació en que es lliure.
- Les que de forma objectiva considere el professor en el seu moment, com: la participació i col·laboració en accions i activitats relacionades amb la coeducació, no violència contra les dones, diversitat sexual.

Atenció!

En els casos en que la nota obtinguda en una prova o treball amb el mateix valor siga 5 o més, però, amb feines d'obligada presentació pendents de lliurament, no es calcularà la nota mitjana i suposarà el suspès de l'alumnat fins que lliure la tasca d'obligada presentació pendent. El retard en el lliurament de les tasques suposarà una nota màxima de 8 punts i la seua manca, o lliurement parcial, el suspès de l'avaluació