

DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA CURS 2023-2024

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.

Els mètodes d'avaluació ens ajudaran a descobrir com es van aconseguint els objectius proposats. Així, ens permetrà avaluar i millorar els aspectes relatius a la nostra tasca docent, i complir amb el requisit de qualificació de l'alumnat. Entenem l'avaluació com un procés integral, en el qual es contempen diverses vessants: anàlisi del procés d'aprenentatge de l'alumnat, anàlisi del procés d'ensenyament i de la pràctica docent, a més, ha de tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, en el Pla d'actuació personalitzat.

En l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat han de considerar-se com a **referents últims**, des de totes i cadascuna de les matèries o àmbits, la consecució dels **objectius establits per a l'etapa** i el desenvolupament de les **competències clau** previstes en el **perfil d'eixida**.

En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o una alumna no siga l'adequat, s'han d'establir **mesures de reforç educatiu** i s'han d'adequar les condicions per a afavorir-ne el progrés. Estes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment especial de la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials

Cal promoure l'ús generalitzat **d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats** a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat, i garantir, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Per a dur a terme una **avaluació contínua, formativa i integradora**, s'ha de seleccionar i obtenir informació de forma també contínua. Entre els procediments i instruments d'avaluació per a la recollida d'informació tindrem:

- Proves específiques d'avaluació.
- Activitats realitzades pels alumnes.
- El quadern de classe.
- Observació sistemàtica directa del treball en classe, laboratori i camp.
- **Intercanvis orals:** exposicions, posades en comú, ... es qualificaran en funció de:
 - A. La pronunciació emprada: Si pronuncia i vocalitza adequadament.
 - B. El volum de veu emprat en cada situació.
 - C. La postura durant l'exposició, si en natural, mira al públic, gesticula,...
 - D. Els continguts són adequats i concrets al tema tractat.
 - E. La documentació i suports extra que utilitza ajuden a la comprensió.
 - F. La seqüenciació, l'exposició segueix un ordre lògic.
- **Treballs presentats per l'alumnat.** Es qualificaran d'acord amb 5 nivells:
 - A. Treball ben elaborat, presentat amb correcció notable; el vocabulari i l'ortografia són utilitzats correctament. Sap treballar amb bibliografia diversa i té bona capacitat de síntesi i de redacció.
 - B. Treball ben acurat amb algunes incorreccions referents a vocabulari, ortografia, domini de la bibliografia o dels continguts.
 - C. Treball ben acurat o ben presentat, si bé treballa la bibliografia, no és capaç d'estructurar la informació. No resum i/o sintetitza correctament.
 - D. Treball poc elaborat, on hi ha errades ortogràfiques i de continguts, a més no sap treballar amb bibliografia diversa.
 - E. No presenta el treball.
 - F. També es valorarà puntualitat en la presentació del treball.

Per avaluar els continguts actitudinals es consideren quatre aspectes bàsics:

1.- Assistència:

- Presa de consciència de la necessitat d'assistir a classe.
- Justificacions seguint el Reglament de Règim Intern.
- Estar al dia i recuperació del treball realitzar pel grup en el període en què l'alumne haja estat absent.

2.- Material:

- Ordre i netedat.
- Quadern de treball com a element comú.
-

3- Interès i participació en les activitats:

- Rigor en els treballs.
- Respecte a la paraula dels altres.
- Respecte a la diversitat. Enriquiment personal.
- Mètode i hàbit de treball.

4- Treball en equip:

- Assumir rols i respectar els altres.
- Corresponsabilitat en les tasques.

S'intentarà que l'alumne/a participe en el procés d'avaluació, bé amb autoavaluacions o amb alguna coavaluació que contribuïxquen a desenvolupar capacitats per a elaborar criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEL DEPARTAMENT

BIOLOGIA I GEOLOGIA 1r ESO:

60,00%	Examen, projecte i treballs
20,00%	Tasques
10,00%	Llibreta
10,00%	Actitud

BIOLOGIA I GEOLOGIA 3r ESO:

70,00%	Examen
20,00%	Tasques i llibreta
5,00%	Actitud
5,00%	Llibreta

3r PDC ÀMBIT CIENTÍFIC

10,00%	Treball i diari i participació en debats
15,00%	Llibreta de classe
15,00%	Projecte final del trimestre
5,00%	Diari de l'hort
10,00%	Realització dels deures
10,00%	Assistència i puntualitat
35,00%	Exàmens i presentacions orals

BIOLOGIA I GEOLOGIA 4t ESO:

70%	Proves escrites
20%	Treballs i llibreta
10%	Actitud

PROJECTE INTERDISCIPLINARI 4t ESO

30,00%	Diari de classe
30,00%	Pauta d'observació del treball diari
40,00%	Producte final, repartit entre 20% coavaluació i 20% avaluació del professor/a

Tallers de Reforç Científic- Matemàtic 1r, 2n i 3r :

60%	Treball a classe
30%	Llibreta
10%	Actitud

BIOLOGIA HUMANA, 1r Batxillerat:

20%	Quadern de classe
20%	Treballs en grup i exposicions
20%	Atles d'anatomia elaborat pels alumnes
30%	Examen
10%	Actitud

Biologia, Geologia i Ciències Ambientals 1r Batxillerat:

80%	Proves d'avaluació escrites
20%	Treball a l'aula i a casa

Biologia, 2n Batxillerat:

90,00%	Proves escrites.
10,00%	Tasques realitzades, actitud i comportament.

En els treballs realitzats pels alumnes, **l'expressió oral i escrita** es puntuarà, **com a màxim, amb 30 %** de la nota final de la tasca. Per contra, en els **exàmens**, suposarà un **10%** del resultat.

Es realitzaran, al menys, **dues proves escrites per avaluació**. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumnat i el seu progrés durant el curs, valorant sempre positivament la millora del seu rendiment acadèmic.

Al llarg del curs, **es revisarà de forma contínua**, a través de l'avaluació, la consecució dels sabers bàsics i de les competències clau i específiques i s'utilitzaran diversos instruments d'avaluació perquè es puguin recuperar en cas de no haver-se aconseguits.

Quan la qualificació es trobe entre el 4 i el 5 o entre el 9 i el 10 es farà un redoneig no matemàtic, sinó segons una valoració qualitativa, tenint en compte tots els criteris anteriors.

Per a aprovar s'haurà d'obtenir una nota igual o superior a 5. En cas de suspendre, es realitzarà una última **prova extraordinària**, on també s'haurà d'obtenir una nota igual o superior a 5. En l'estructura d'aquesta es mantindran els mateixos criteris de qualificació establerts segons el curs i assignatura. Igual que en les proves escrites realitzades durant el curs, es podran combinar preguntes de precisió conceptual amb altres d'ampli desenvolupament, comentaris de textos breus, exposició d'exemples que il·lustren determinades temàtiques tractades, etc.

Alumnat amb matèries pendents de cursos anteriors

Si una vegada realitzades les proves extraordinàries l'alumne és avaluat negativament però encara així promociona de curs, passarà a formar part de l'alumnat pendent

Per a avaluar als **alumnes pendents** es seguiran els següents criteris:

En ESO:

- Si estan cursant l'assignatura i aproven el curs actual (si aproven la 1^a i 2^a avaluació), aproven l'anterior que tenien suspès.
- En cas de no aprovar pel punt anterior (per no estar cursant l'assignatura o per haver suspès les avaluacions), hauran de realitzar unes activitats que li seran lliurades pel departament de Biologia. En cas de no realitzar-les, l'alumnat realitzarà un examen sobre els sabers bàsics i competències específiques corresponents durant la 3^a avaluació.

En Batxillerat, l'alumnat amb la Biologia i Geologia de 1r pendent s'haurà de presentar a l'examen de pendents corresponent.

Cadascun dels alumnes pendents serà avisat personalment per algun membre del Departament i a més es publicarà almenys amb una setmana d'antelació la data de l'examen a la porta del laboratori. En cas de no ser possible contactar amb l'alumnat directament, s'avisarà al tutor/a corresponent.

ÀMBIT CIENTÍFIC 4t PDC

L'avaluació ens ajudaran a descobrir la mesura en què es va aconseguir els objectius proposats. Així, ens permetrà, d'una banda avaluar i millorar els aspectes relatius a la nostra tasca docent i, d'una altra complir amb el requisit de la qualificació de l'alumnat.

Entenem l'avaluació com un procés integral, en el qual es contempen diverses dimensions o vessants: anàlisi del procés d'aprenentatge dels alumnes i les alumnes, anàlisi del procés d'ensenyament i de la pràctica docent.

Es contempla en el procés l'existència d'elements d'autoavaluació i coavaluació que impliquen als alumnes i les alumnes en el procés.

Per a l'avaluació de les capacitats bàsiques adquireix una rellevància fonamental el **quadern de l'alumne**, ja que és el principal instrument de treball i ens permet una aproximació més objectiva. No hi ha que oblidar, tanmateix, la realització d'una tasca simultània d'anotacions sobre els diferents aspectes que condicionen el treball a classe (assistència, interès, participació...).

Per als continguts actitudinals es consideren quatre aspectes bàsics:

1.- Assistència:

- Presa de consciència de la necessitat d'assistir a classe.
- Justificacions seguint el Reglament de Règim Intern.
- Estar al dia i recuperació del treball realitzar pel grup en el període en què l'alumne haja estat absent.

2.- Material:

- Ordre i netedat.
- Quadern de treball com a element comú.

3- Interés i participació en les activitats:

- Rigor en els treballs.
- Respecte a la paraula dels altres.
- Respecte a la diversitat.
- Enriquiment personal.
- Mètode i hàbit de treball.

4-Treball en equip:

- Assumir rols i respectar els altres.

-Corresponsabilitat en les tasques.

Altres instruments d'avaluació seran: l'observació directa de l'alumne, la revisió dels treballs realitzats, el treball de camp o de laboratori, la realització de proves (objectives, de comentari de text, de resolució de problemes, d'aprenentatges específics...) i l'entrevista personal.

Destaquem també el valor i la utilitat de realitzar amb els alumnes una veritable posada en comú del procés d'avaluació, concedint importància a la **autoavaluació** (per tal que l'alumne faça una reflexió crítica sobre el seu propi aprenentatge) i a l'**avaluació conjunta d'alumnes i professor/a del procés d'aprenentatge**, per tal que es puguin introduir les modificacions per tal de millorar la pràctica docent.

L'avaluació i qualificació del procés d'aprenentatge dels alumnes es realitzarà en base als següents **instruments d'avaluació**:

- El quadern de classe.
- Proves específiques d'avaluació.
- Activitats realitzades pels alumnes.
- Treballs presentats per l'alumnat.
- L'actitud de l'alumnat en les aules en particular i en el centre en general. Es tindran en compte, dins d'aquest apartat, la participació de l'alumnat i el seu comportament.

Dins de l'apartat de participació, es considerarà:

- L'interés i gust pel treball desenvolupat a l'aula.
- La seua col·laboració en les tasques individuals i en grup.
- Si pregunta a l'aula.
- Si porta els materials a classe.

Dins de l'apartat de comportament, es considerarà:

- La correcció de la seua estada a l'aula.
- El respecte als companys i companyes i al professor.
- El respecte als materials i les instal·lacions del centre.
- El respecte al Reglament de Règim Intern del centre.

Quan al llarg del desenvolupament de l'assignatura s'hagen fet treballs complementaris, serà condició necessària presentar-los, de la mateixa manera que la llibreta, per a fer la mitjana amb els exàmens i la resta dels instruments d'avaluació.

S'han pensat estratègies d'avaluació per tal de fomentar la disciplina i l'hàbit de treball diari, l'exposició d'opinions personals i consensuades amb la resta de l'aula o en petit grup, les millores i correccions que es fan sobre activitats ja realitzades, els exercicis de reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i les valoracions que fan els propis alumnes dels diferents procediments utilitzats per al desenvolupament del currículum.

Aquestes estratègies es concretaran de la següent manera:

- 1.- Els alumnes han de confeccionar diàriament les activitats en el seu quadern o guardar-les a un arxivador/llibreta, que constituirà el seu quadern d'aula, que és imprescindible per a ser avaluat.
- 2.- Al quadern han de guardar els documents donats pel professor/a (pegats i ordenats cronològicament) i els elaborats durant els treballs d'aula o be fora de l'aula a una activitat extraescolar quan així es plantege.
- 3.- El quadern ha d'estar SEMPRE a l'aula a disposició del/a professor/a per a les observacions oportunes d'avaluació.
- 4.- Cada activitat es realitzarà en un temps prèviament informat, passat el qual es donarà per acabada l'activitat i començarà un altra.
- 5.- Cada activitat pot ser millorada, completada o corregida després de l'avaluació de la mateixa, per la qual cosa els alumnes han de prestar atenció a la informació sobre avaluació.
- 6.- Al final de cada avaluació o quan es considere adient, els alumnes faran un exercici de conceptes mínims o bé, elaboraran un informe del seu treball i el aprenentatge acabat.**

La nota reflecteix la següent distribució en percentatges:

- Continguts i Procediments (80%)
- Actitud (20%)

El 80% de continguts i procediments variarà en funció dels projectes, treballs i metodologia emprada al llarg de cada avaluació, trobant-nos a vegades més present el pes procedimental i en altres els continguts i conceptes analitzats.

La **RECUPERACIÓ de l'àmbit Científic- Matemàtic** tindrà lloc en la convocatòria final de juny mitjançant la presentació de treballs, activitats, o proves escrites, depenent del motiu pel qual l'alumne/a haja suspés.