

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEPARTAMENT D'ECONOMIA

Curs 2023-2024

ECONOMIA I EMPRENEDORIA. 4t d'ESO

Tal i com ens indica l'article 34 del Decret 107/2022 el vessant qualificador de l'avaluació ha de tindre com a referent els criteris de qualificació corresponents a les competències específiques¹ de la present matèria. A continuació es mostra el quadre on s'interrelacionen les competències específiques amb els instruments d'avaluació que serviran per a recollir la informació per tal que el docent pugui dur a terme la qualificació de l'alumnat.

Criteris de qualificació

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
Llista d'acarament	CE 1	14'28%
Rúbrica	CE 2	14'28%
Prova objectiva	CE 3	14'28%
Prova objectiva	CE 4	14'28%
Rúbrica	CE 5	14'28%
Prova objectiva	CE 6	14'28%
Llista d'acarament	CE 7	14'28%

L'ús de diferents instruments d'avaluació garanteix una avaluació qualitativa, quantitativa, inclusiva i que es centre en millorar el procés d'ensenyament aprenentatge. La qualificació del primer, segon i el trimestre final serà el resultat de la qualificació ponderada de les competències específiques treballades.

L'alumnat pot trobar a Aules la llista d'acarament i la rúbrica que s'utilitzaran en les CE 1, 2, 5 i 7. La docent s'encarregarà de proporcionar un feedback continu a l'alumnat per tal que pugui millorar en el procés d'ensenyament aprenentatge.

¹ Podeu trobar la interrelació de les competències específiques amb els criteris al PDF de la matèria a la pàgina web: <https://ceice.gva.es/va/web/ordenacion-academica/secundaria/curriculo>

En el moment en que es detecte que davant una prova objectiva o un treball escrit l'alumne/a ha plagiat la informació o ha utilitzat mitjans per a copiar la qualificació serà de 0.

FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL. 4t d'ESO

Tal i com ens indica l'article 34 del Decret 107/2022 el vessant qualificador de l'avaluació ha de tindre com a referent els criteris de qualificació² corresponents a les competències específiques de la present matèria. A continuació es mostra el quadre on s'interrelacionen les competències específiques amb els instruments d'avaluació que serviran per a recollir la informació per tal que el docent pugui dur a terme la qualificació de l'alumnat.

Criteris de qualificació

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
Prova objectiva	CE 1	20%
Rúbrica-prova objectiva	CE 2	20%
Rúbrica	CE 3	20%
Rúbrica	CE 4	20%
Llista d'acarament	CE 5	20%

L'ús de diferents instruments d'avaluació garanteix una avaluació qualitativa, quantitativa, inclusiva i que es centre en millorar el procés d'ensenyament aprenentatge. La qualificació del primer, segon i el trimestre final serà el resultat de la qualificació ponderada de les competències específiques treballades.

L'alumnat pot trobar a Aules la llista d'acarament i la rúbrica que s'utilitzaran en les CE 1, 2 i 5. La docent s'encarregarà de proporcionar un feedback continu a l'alumnat per tal que pugui millorar en el procés d'ensenyament aprenentatge.

En el moment en que es detecte que davant una prova objectiva o un treball escrit l'alumne/a ha plagiat la informació o ha utilitzat mitjans per a copiar la qualificació serà de 0.

^{2 2} Podeu trobar la interrelació de les competències específiques amb els criteris al PDF de la matèria a la pàgina web: <https://ceice.gva.es/va/web/ordenacion-academica/secundaria/curriculo>

TALLER D'ECONOMIA. 3r d'ESO

Instrumentos d'Avaluació:

- Fulls de registre coneixements proves objectives
- Fulls de registre habilitats i destreses en tasques i activitats
- Fulls de registre actituds
- Rúbriques d'avaluació, coavaluació i autoavaluació.

Criteris d'Avaluació.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora, i ha de tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, en el Pla d'actuació personalitzat.

En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o una alumna no siga l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu i s'han d'adequar les condicions per a afavorir-ne el progrés. Aquestes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment especial de la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cadascun necessite.

En l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat han de considerar-se com a referents últims, des de totes i cadascuna de les matèries o àmbits, la consecució dels objectius establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil d'eixida.

S'ha de garantir el dret de l'alumnat al fet que la seua dedicació, esforç i rendiment siguen valorats i reconeguts amb objectivitat, i per a això s'han d'establir els procediments oportuns que, en tot cas, han d'atendre les característiques de l'avaluació disposades en la legislació vigent en l'àmbit estatal i autonòmic i, en particular, al caràcter continu, formatiu i integrador de l'avaluació en esta etapa.

L'article 34 del decret 107/22 del consell, diu textualment:

“Article 34. Referents en l’avaluació. L’avaluació dels processos d’aprenentatge de l’alumnat en les diferents matèries o àmbits, tant en el vessant formatiu com en el qualificador, ha de tindre el seu referent en els criteris d’avaluació³ corresponents a les competències específiques de les matèries”

D’acord amb l’article 36 punt 13 del esmentat decret 107/22 “ Els resultats de l’avaluació s’han d’expressar en els termes «insuficient (IN)», per a les qualificacions negatives; «suficient (SU)», «bé (BE)», «notable (NT)» o «excel·lent (EX)», per a les qualificacions positives”

Per poder arribar a una nota única en la que pugem qualificar a l’alumne amb la qualificació de l’avaluació pertinent ho farem de la següent manera:

Tots els criteris d’avaluació es ponderaran amb el mateix valor, és a dir amb 1/10 del valor de la qualificació obtinguda.

Cada criteri d’avaluació serà avaluat amb tots o alguns dels instruments d’avaluació indicats a l’apartat corresponent. En el cas de que un criteri d’avaluació siga qualificat amb més d’un instrument d’avaluació el es ponderarà el valor de cadascun dels instruments amb el següent criteri:

- Fulls de registre coneixements proves objectives 60 %
- Fulls de registre habilitats i destreses en tasques i activitats 30 %
- Fulls de registre actituds 10 %

Si no s’utilitza algun dels instruments la seva ponderació es repartirà amb els altres instruments a parts iguals:

Si el resultat numèric es inferior a 5 la nota serà d’insuficient

Si el resultat numèric es superior a 5 i inferior a 6 serà de suficient

Si el resultat numèric es superior a 6 i inferior a 7 serà de bé

Si el resultat numèric es superior a 7 i inferior a 9 serà de notable.

^{3 3} Podeu trobar la interrelació de les competències específiques amb els criteris al PDF de la matèria a la pàgina web: <https://ceice.gva.es/va/web/ordenacion-academica/secundaria/curriculo>

Si el resultat numèric es superior a 9 serà d'excel·lent.

En el moment en que es detecte que davant una prova objectiva o un treball escrit l'alumne/a ha plagiat la informació o ha utilitzat mitjans per a copiar la qualificació serà de 0.

EMPRENEDORIA SOCIAL I SOSTENIBLE. 2n d'ESO

Instrumentes d'Avaluació:

- Fulls de registre coneixements proves objectives
- Fulls de registre habilitats i destreses en tasques i activitats
- Fulls de registre actituds
- Rúbriques d'avaluació, coavaluació i autoavaluació.

Criteris d'Avaluació.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora, i ha de tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, en el Pla d'actuació personalitzat.

En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o una alumna no siga l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu i s'han d'adequar les condicions per a afavorir-ne el progrés. Aquestes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment especial de la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cadascun necessite.

En l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat han de considerar-se com a referents últims, des de totes i cadascuna de les matèries o àmbits, la consecució dels objectius establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil d'eixida.

S'ha de garantir el dret de l'alumnat al fet que la seua dedicació, esforç i rendiment siguen valorats i reconeguts amb objectivitat, i per a això s'han d'establir els procediments oportuns que, en tot cas, han d'atendre les característiques de l'avaluació disposades en la legislació vigent en l'àmbit estatal i autonòmic i, en particular, al caràcter continu, formatiu i integrador de l'avaluació en esta etapa.

L'article 34 del decret 107/22 del consell, diu textualment:

“Article 34. Referents en l’avaluació. L’avaluació dels processos d’aprenentatge de l’alumnat en les diferents matèries o àmbits, tant en el vessant formatiu com en el qualificador, ha de tindre el seu referent en els criteris d’avaluació⁴ corresponents a les competències específiques de les matèries”

D’acord amb l’article 36 punt 13 del esmentat decret 107/22 “ Els resultats de l’avaluació s’han d’expressar en els termes «insuficient (IN)», per a les qualificacions negatives; «suficient (SU)», «bé (BE)», «notable (NT)» o «excel·lent (EX)», per a les qualificacions positives”

Per poder arribar a una nota única en la que pugem qualificar a l’alumne amb la qualificació de l’avaluació pertinent ho farem de la següent manera:

Tots els criteris d’avaluació es ponderaran amb el mateix valor, és a dir amb 1/14 del valor de la qualificació obtinguda.

Cada criteri d’avaluació serà avaluat amb tots o alguns dels instruments d’avaluació indicats a l’apartat corresponent. En el cas de que un criteri d’avaluació siga qualificat amb més d’un instrument d’avaluació el es ponderarà el valor de cadascun dels instruments amb el següent criteri:

- Fulls de registre coneixements proves objectives 60 %
- Fulls de registre habilitats i destreses en tasques i activitats 30 %
- Fulls de registre actituds 10 %

Si no s’utilitza algun dels instruments la seva ponderació es repartirà amb els altres instruments a parts iguals

Si el resultat numèric es inferior a 5 la nota serà d’insuficient

Si el resultat numèric es superior a 5 i inferior a 6 serà de suficient

Si el resultat numèric es superior a 6 i inferior a 7 serà de bé

Si el resultat numèric es superior a 7 i inferior a 9 serà de notable.

⁴ ⁴ Podeu trobar la interrelació de les competències específiques amb els criteris al PDF de la matèria a la pàgina web: <https://ceice.gva.es/va/web/ordenacion-academica/secundaria/curriculo>

Si el resultat numèric es superior a 9 serà d'excel·lent.

En el moment en que es detecte que davant una prova objectiva o un treball escrit l'alumne/a ha plagiat la informació o ha utilitzat mitjans per a copiar la qualificació serà de 0.

PROJECTE INTERDISCIPLINARI 2n d'ESO

Tal i com ens indica l'article 34 del Decret 107/2022 el vessant qualificador de l'avaluació ha de tindre com a referent els criteris de qualificació corresponents a les competències específiques de la present matèria. A continuació es mostra el quadre on s'interrelacionen les competències específiques amb els instruments d'avaluació que serviran per a recollir la informació per tal que el docent pugui dur a terme la qualificació de l'alumnat.

Criteris de qualificació

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
Rúbrica-llista d'acarament	CE 1	20%
Rúbrica-llista d'acarament	CE 2	20%
Rúbrica-llista d'acarament	CE 3	20%
Rúbrica-llista d'acarament	CE 4	20%
Rúbrica-llista d'acarament	CE 5	20%

L'ús de diferents instruments d'avaluació garanteix una avaluació qualitativa, quantitativa, inclusiva i que es centre en millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge. La qualificació del primer, segon i el trimestre final serà el resultat de la qualificació ponderada de les competències específiques treballades.

L'alumnat pot trobar a Aules la llista d'acarament i la rúbrica que s'utilitzaran en les CE 1, 2 i 5. La docent s'encarregarà de proporcionar un feedback continu a l'alumnat per tal que pugui millorar en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

ALUMNAT AMB MATÈRIES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS

En l'ESO realitzaran un dossier d'activitats que entregaran el docent al segon trimestre i hauran d'entregar a l'inici del tercer trimestre. L'alumnat per a elaborar-lo comptarà amb el suport de material i amb la resolució de qualsevol dubte per part del docent.