

3.9

EL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE). IES L'ALMADRAVA

1. MESURES DE SUPORT I REFORÇ, QUE INCLOGUEN L'ANÀLISI TRANSVERSAL DE LA DISCRIMINACIÓ SEXUAL, EL LLENGUATGE NO SEXISTA, ROLS I ESTEREOTIPS SEXISTES I LA CONCILIACIÓ DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR I LABORAL.

En el nostre IES realitzem activitats de tutoria i alguns tallers i xarrades com:

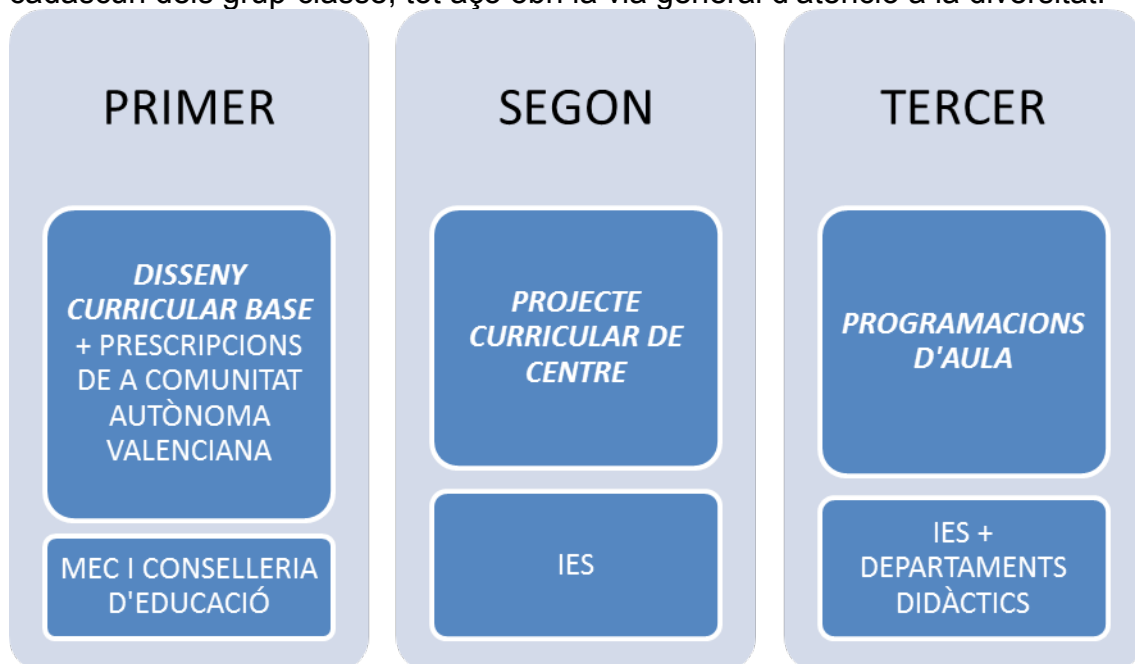
"Violència sobre la mujer y discriminación por razón de sexo u orientación sexual", dirigida a alumnes de 4t d'ESO i Batxillerat.

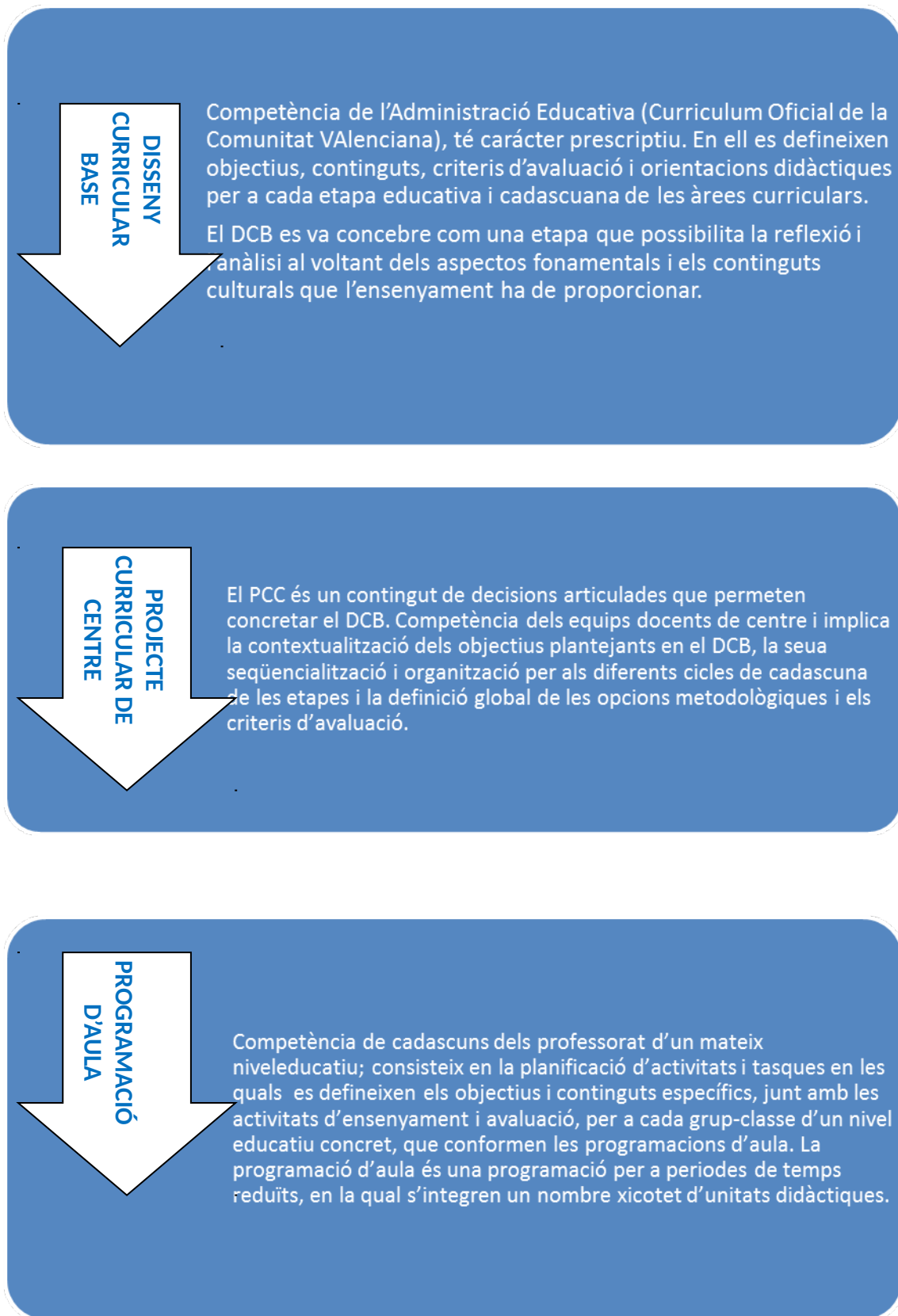
"Violencia de género, Marina Marroquí", dirigida a 3r d'ESO, FPB i PFQB.

Exposició «No més pedres» de l'organització Amnistia Marina Baixa en contra de la violència de gènere, exposada al hall de l'edifici de l'ESO i Batxillerat durant tota una setmana.

2. ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM.

El currículum d'ESO de la Comunitat Valenciana defineix les intencions educatives en termes d'objectius generals d'etapa i d'àrees, així com els gran nuclis de continguts i els criteris d'avaluació. El currículum té un caràcter obert i flexible, la qual cosa permet, mitjançant els nivells de concreció, una pràctica educativa adaptada a les característiques de l'alumnat, del centre i de cadascun dels grup-classe, tot açò obri la via general d'atenció a la diversitat.



NIVELLS DE CONCRECIÓ**DEPARTAMENT DIDÀCTICS**

Cadascun dels Departaments Didàctics de forma col·legiada i en coherència amb el Projecte Curricular d'Etapa, concretarà en la seua programació els elements curriculars de les matèries (objectius, continguts, activitats d'ensenyament-aprenentatge, metodologia,...) que imparteix, l'organització i seqüenciació dels elements prescriptius del currículum per a respondre a les "necessitats educatives especials".

En l'elaboració de les programacions, els Departaments Didàctics cal que determinen:

- els diferents graus d'adquisició de les capacitats expressades en els objectius generals de l'àrea o matèria.
- els continguts bàsics o mínims per a aconseguir un desenvolupament adient dels objectius de l'àrea o matèria.
- els continguts complementaris, d'ampliació o reforç per a l'alumnat que ho necessite.
- activitats i metodologia diferent per al desenvolupament d'un mateix contingut, en funció del grau de dificultat.

Els Departaments Didàctics tindran en compte que hi ha alumnes amb necessitats educatives especials, per la qual cosa s'han de fer les adaptacions curriculars necessàries dels elements inclosos en la programació didàctica general del grup-classe, adaptació de determinats objectius (grau), adequació d'alguns continguts, personalització de les estratègies metodològiques i adequació dels criteris i sistemes d'avaluació dels aprenentatges.

PROGRAMACIÓ D'AULA

El professorat programarà la seva activitat docent d'acord amb les decisions adoptades en les programacions didàctiques i l'adaptarà a les característiques de l'alumnat dels grups que imparteix. Es a dir, cadascun dels professors realitzarà de forma coordinada Adaptacions Curriculars No Significatives per als alumnes que ho necessiten, establint:

- el grau d'adquisició de determinats objectius.
- adequació dels continguts.
- personalització de les estratègies metodològiques.
- adaptació dels criteris i dels sistemes d'avaluació.
- estes modificacions no implicaran un canvi significatiu d'objectius i

continguts.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- La resposta a la diversitat a l'aula

Sense dubte es en el context del grup-aula on adquireix ple significat el principi d'atenció a la diversitat de capacitats, interessos i motivacions de l'alumnat, l'àmbit en el qual es materialitzà el procés d'ensenyament i aprenentatge i en el qual és fan visibles les diferències dels alumnes, així com les seves dificultats per avançar en l'assoliment dels objectius proposats. Hem de planificar l'activitat docent afegint recursos i estratègies que permetran oferir respostes diferenciades a les diferents necessitats que vagen sorgint (atenció a la diversitat preventiva). Actuacions en diferents àmbits:

- Determinar els continguts nuclears o fonamentals del currículum (selecció de continguts).
- Respecte a les estratègies didàctiques (d'ençà del nivell de desenvolupament de l'alumne i els seus coneixements).
- Respecte a l'organització dels continguts (metodologia de resolució de problemes).

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Hem de tenir present la realitat del nostre alumnat i establir nivells de dificultat diferents: bàsic o mínim, mitjà i optatiu. Els Departaments Didàctics, mitjançant els professors integrants, han de decidir d'acord amb el Projecte Curricular de Centre i el grup-classe corresponent l'adequació d'estos nivells. Una bona elecció del llibre de text pot ajudar molt al tractament i atenció a la diversitat. Les Unitats Didàctiques normalment es troben estructurades per nivells de dificultat, tant en continguts com en activitats. Menció especial per a l'avaluació zero, la qual ens permet conèixer les mancances de l'alumne i poder establir les mesures de recolzament i ajuda per aconseguir els objectius de curs, cicle o etapa.

Els Departaments Didàctics han de preveure casos excepcionals, mitjançant un protocol per a l'elaboració d'Adaptacions Curriculars Significatives.

EN QUÈ CONSISTEIXEN:

Art. 7 Orde 18 de Juny de 1999

1. L'adaptació curricular individual significativa és una mesura extraordinària que només s'aplicarà a l'alumnat amb necessitats educatives especials, quan es concloga que no són suficients les altres mesures ordinàries d'atenció a la diversitat previstes en esta ordre, com les mesures educatives complementàries o de reforç.
2. La decisió que un alumne o una alumna prossegueisca la seua ensenyança amb adaptacions curriculars individuals significatives únicament s'adoptarà després de determinar si l'alumne o l'alumna té necessitats educatives especials, així com el caràcter permanent o temporal de les mateixes, mitjançant l'avaluació psicopedagògica

Art. 30 Orde de 14 de març de 2005

Una adaptació és significativa quan s'eliminen objectius, continguts o criteris d'avaluació bàsics

- Si són alumnes de 1r cicle d'ESO, el nivell del currículum adaptat ha de ser el corresponent al de 2n cicle de primària (3r i 4t curs)
- Si són alumnes de 2n cicle d'ESO, el nivell del currículum adaptat ha de ser el corresponent al de 3r cicle de primària (5è i 6è curs)

ETAPES DE PROCEDIMENT

Art. 11

La decisió de realitzar una adaptació curricular individual significativa, la prendrà el conjunt del professorat del grup a què pertany l'alumne o l'alumna, assessorat pel Departament d'Orientació o, si és el cas, per qui tinga atribuïdes les seues funcions, seguint el procediment indicat a continuació, i s'omplirà el Document de l'ACIS, que figura en l'Annex I d'aquesta ordre:

- a) Detectades les possibles necessitats educatives especials d'un alumne o

alumna pel professorat del grup a què pertany, el tutor o la tutora del dit grup omplirà el Full de Dades Inicials de l'ACIS i el trametrà al Departament d'Orientació o, si cas, a qui tinga atribuïdes les seues funcions, perquè realitze l'avaluació psicopedagògica preceptiva.

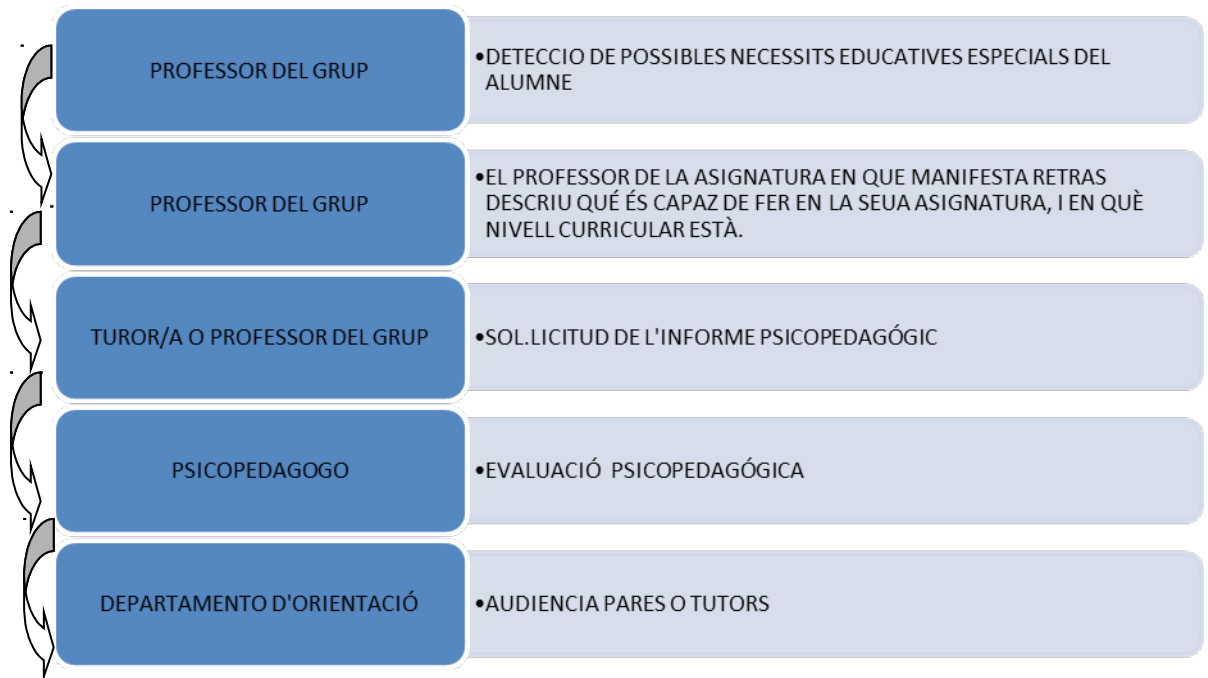
b) El Departament d'Orientació o, si és el cas, qui tinga atribuïdes les seues funcions, omplirà el protocol de l'Avaluació Psicopedagògica de les necessitats educatives especials de l'alumne o de l'alumna. Prèvia audiència dels pares o tutors legals de l'alumne o de l'alumna, emetrà l'informe Psicopedagògic, fonamentat en l'avaluació psicopedagògica, en el qual indicarà una proposta curricular específica, o si escau la no procedència de l'adaptació curricular individual significativa i la proposta d'altres mesures. Així mateix, quan procedisca, proposarà l'adaptació d'accés al currículum seguint el que determina el capítol IV d'aquesta Ordre.

c) El professorat que imparteix l'àrea o àrees corresponents a l'alumne o l'alumna, basant-se en l'informe psicopedagògic, realitzarà les adaptacions curriculars individuals significatives, que es reflectiran en el corresponent protocol. L'ACIS serà finalment autoritzada, si escau, per l'equip docent del grup i serà visada per la direcció del centre.

d) El document de l'ACIS formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna, La circumstància de la dita adaptació en l'apartat "dades mèdiques o psicopedagògiques rellevants" i en les caselles corresponents a "ACIS" (Adaptació Curricular Significativa) dels apartats "Resultats de l'avaluació del 1r cicle, de 3r curs o de 4t curs. Així mateix, aquesta circumstància es reflectirà en el llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic, a l'apartat "Observacions sobre l'escolaritat", amb les sigles ACIS.

e) Per a la realització del seguiment i valoració final de l'ACIS, s'ompliran els protocols corresponents, amb l'assessorament del Departament d'Orientació o, si és el cas, de qui tinga assignades les seues funcions. Una còpia del protocol de valoració final s'adjuntarà a l'acta d'avaluació corresponent.

PROCES D' UNA ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL SIGNIFICATIVA



Només quan es produeixin supressions importants direm que l'adaptació que es realitza és significativa (com a mínim un cicle de diferència)

- **Procedeix elaborar una ACIS**
- **Proposta de pla d'actuació (PSICOPEDAGOG)**
- **Elaboració de l'ACIS (PROFESSOR DE LES ÀREES)**
- **Autorització de l'ACIS (EQUIP DOCENT)**

PROPOSTA DE TÍTOL PER ALS ANEES

Art. 13 Orde 14 de Març de 2005

1. L'avaluació, promoció i proposta del títol de Graduat en Educació Secundària l'alumnat amb NEE, es regirà pel que disposa la normativa vigent.
2. No obstant, en l'última sessió d'avaluació de 4t d'ESO, aquells alumnes que no hagin assolit els objectius mínims de l'etapa no podran obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària.

PROPOSTES DE MILLORES EN EL PROCÉS: Per a aquells alumnes que estan ja diagnosticats del curs anterior, tant els del propi centre com els de nova incorporació, es lliuraran les ACIS corresponents al final del mes d'octubre. També serà en aquest mes quan es revisin les ACIS elaborades en el curs anterior, aportant les modificacions que siguin oportunes. Per als alumnes amb la proposta d'ACIS es realitzi en el transcurs de l'avaluació zero, aquestes es lliuraran abans de finalitzar el primer trimestre del curs.

Que els alumnes proposats posseeixin certes condicions d'aprofitament, evitant alumnat absentista que trenca la dinàmica i el ritme de treball, ocupant una plaça que podria estar més i millor aprofitada. És competència del professor de cada matèria elaborar la corresponent adaptació curricular per a cada alumne. El professor tutor serà el coordinador de tot procés, comptant per a això amb la col·laboració general del Departament d'Orientació i l'específica dels professors de PT. A partir de tenir cada alumne la seva ACIS corresponent és important la coordinació professor d'àrea-professora de PT i Orientació amb la finalitat d'establir criteris comuns per definir quins continguts es treballaran a l'aula ordinària i a l'aula de suport, elecció de material més apropiat, així com establir els criteris d'avaluació per elaborar els exàmens i / o controls adoptats a les necessitats d'aquests alumnes / as. Les proves d'avaluació de s'han de fer en base a les ACIS.

És aconsellable que els diferents departaments tinguin elaborades unes proves curriculars corresponents als diferents nivells o cicles tant de primària com de secundària, que facilitin determinar el NCC dels alumnes / as, indicant el nivell en el qual es troben. Cada departament hauria de tenir elaborades unes adaptacions curriculars significatives (ACIS) "base" corresponents als diferents nivells o cicles el més concretes, reals i funcionals possibles. És convenient que els departaments tinguin un banc de materials (llibres, fitxes ...) dels diferents nivells per facilitar els continguts i activitats de les ACIS.

Així doncs, quan un professor detecti que en la seva àrea un alumne no és capaç de seguir la programació del grup, li passarà les proves de NCC

corresponents i si es comprova que el desfasament és significatiu (com a mínim un cicle) omplirà el registre de NCC en la seva àrea i l'entregarà al tutor perquè aquest el faci arribar al Departament d'Orientació juntament amb la sol·licitud d'informe psicopedagògic. Cada departament ha de tenir recollides totes les ACIS per facilitar la continuïtat de les mateixes independentment del professor / a que les porti a terme cada any.

QUAN S'HAN DE REALITZAR

Art. 10 Ordre de 18 de Juny 1999

1. Les adaptacions curriculars individuals significatives es realitzaran a l'inici del primer cicle o del segon cicle, de manera que permeten la planificació general del currículum de l'alumne o alumna i l'organització de la resposta educativa. Si s'escau, es tindran en compte les ACIS realitzades en cicles o etapes anteriors.

2. En cas que l'adaptació curricular, a causa de situacions educatives excepcionals, es realitzi per al segon o per al quart cursos, esta s'elaborarà únicament per a eixe curs escolar.

El conjunt del professorat del grup, en l'última sessió d'avaluació del curs, efectuarà la valoració final de l'adaptació curricular individual significativa i les propostes de millora que es consideren per al curs següent.

DETALLS ORGANITZATIUS

Art. 12

1. Les adaptacions curriculars individuals significatives podran ser desenvolupades a l'aula ordinària del grup o bé fora de la mateixa amb una atenció més específica, segons ho requerisca cada cas.

2. Els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials permanents que necessiten d'adaptacions curriculars individuals significatives en totes les àrees del currículum estaran adscrits, de forma equilibrada, a diversos grups ordinaris i rebran suport intensiu en les àrees instrumentals: Matemàtiques; Castellà: llengua i literatura ; Valencià: llengua i literatura.

3. En els centres públics de la Generalitat Valenciana, aquest suport intensiu el realitzarà, preferentment, el mestre o la mestra d'educació especial: pedagogia

terapèutica, establint les següents prioritats en la seua dedicació horària:

- a) Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials permanents, l'ACIS del qual comprega la totalitat de les àrees o totes les àrees instrumentals mencionades anteriorment.
- b) Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials permanents, l'ACIS del qual afecte alguna de les àrees instrumentals.
- c) Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials temporals, l'adaptació curricular individual significativa del qual afecte a totes o a alguna de les àrees instrumentals.
- d) Atenció a l'alumnat amb dificultats manifestes d'aprenentatge en les àrees instrumentals

L'alumnat en els apartats a) i b) serà atés per estos mestres en grups flexibles, que tindran un màxim de 8 alumnes i en sessions que no superen les 6 hores setmanals fora del seu grup ordinari.

Estos mestres, si s'escau, completaran el seu horari lectiu atenent l'alumnat en els apartats c) i d).

ORDE 14-04-2005 Art. 27: Distribució de L'alumnat

Els / les alumnes amb NEE permanents escolaritzats en els centres d'Educació Secundària hauran d'estar distribuïts de forma homogènia entre tots els grups d'un mateix curs, excloent en la composició dels mateixos tot criteri discriminatori.

Art. 28: Reducció de ràtio.

A l'ESO, Batxillerat i Formació Professional el nombre màxim d'alumnes amb NEE permanent serà de 2 per aula. En aquestes circumstàncies, per cada alumne amb NEE permanents, es reduirà la ràtio en 3 alumnes menys, sense perjudici dels desdoblaments establits.

AVALUACIÓ DE LES ACIS

Tant en l'educació primària com en la secundària obligatòria, l'avaluació i promoció dels alumnes amb adaptacions curriculars significatives es realitzarà prenent com a referent els criteris d'avaluació fixats en aquestes adaptacions.

En qualsevol cas, la referència de qualificació serà l'ACIS, aplicant la mateixa nomenclatura que a la resta de l'alumnat del centre, deixant constància en el seu butlletí la seva vinculació a una ACIS. Per a això, com la qualificació de la matèria amb ACIS s'adjuntarà un asterisc que remetrà a un apartat de OBSERVACIONS "segons el seu ACIS que se situa en un nivell de 2n cicle de Primària o 3r cicle de Primària". Per això el tutor/a, juntament amb el departament d'orientació, informará degudament a les famílies, per evitar equívocs i males interpretacions.

3. ADAPTACIONS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM.

Quan siguem detectades les possibles necessitats, la normativa a la que farem referència en aquest apartat:

- Ordre de 18 de juny de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la que es regula l'atenció a la diversitat en l'Educació Secundària Obligatoria (DOGV 19-06-99).
- Ordre de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la que es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa (DOGV, 17-7-01).
- Ordre de 15 de maig de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Deporte, per la que s'estableix el model d'informe psicopedagògic i el procediment de formalització. (DOGV de 31-5-06)

D'acord amb l'Ordre de 18 de juny de 1999, podem distingir dos tipus d'adaptacions d'accés al currículum:

Unes dirigides a alumnes que, degut a una discapacitat motora, sensorial o psíquica, no poden utilitzar els mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu.

Altres serien les dirigides a alumnes procedents d'altres cultures que no coneguen les llengües vehiculars d'ensenyament del centre.

ADAPTACIONS D'ACCÉS PER A ALUMNES AMB DISCAPACITAT MOTORA, SENSORIAL O PSÍQUICA:

En el cas d'aquests alumnes l'adaptació d'accés consistirà en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials, o en la intervenció d'algú professional especialitzat (audició i llenguatge, fisioterapeuta, educador de educació especial, etc.), que les possibiliten accedir a l'aprenentatge.

Es tindrà en compte les adaptacions d'accés al currículum realitzades en cicles o etapes anteriors. El tutor o tutora de dit grup, complimentarà la Sol·licitud d'Informe Psicopedagògic (Annex I de l'Ordre de 15 de maig de 2006) i l'entregarà al Departament d'Orientació o, en el seu cas, qui tinga atribuïdes les seues funcions.

El Departament d'Orientació o, en el seu cas, qui tinga atribuïdes les seues funcions, elaborarà l'informe psicopedagògic, seguint el model que s'estableix en l'Ordre de 15 de maig de 2006, i remetrà l'expedient a la Direcció del Centre.

La Direcció del Centre sol·licitarà els recursos que aquests alumnes precisen per a accedir al currículum, seguint les instruccions dictades per la Direcció General de Centres Docents.

ADAPTACIONS D'ACCÉS DIRIGIDES A ALUMNES PROCEDENTS D'ALTRES CULTURES:

Segons l'Ordre de 18 de juny de 1999 es proposaran entre les adaptacions d'accés al currículum les activitats necessàries per a que aquests alumnes poden accedir al coneixement de les llengües vehiculars d'ensenyament del centre.

En l'Ordre de 4 de juliol de 2001 es considera alumnat amb necessitats de compensació educativa aquell que presente dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable, derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals. Aquestes necessitats de compensació educativa es poden deure (entre altres causes) a un retràs en la escolarització o desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana per ser immigrant o refugiat.

Entre les actuacions generals plantejades per aquesta llei es troben:

- Fomentar el desenvolupament de plans i programes de compensació educativa, especialment de programes d'adquisició de la llengua d'acollida.
- Facilitar que els centres que desenvolupen plans i programes de compensació educativa compten amb els recursos humans i materials necessaris.

S'estableix també en aquesta ordre que la programació docent podrà considerar (entre altres) activitats per a adquirir la competència comunicativa en la llengua vehicular d'ensenyament del centre.

Per altre costat, en aquest centre, donat el elevat nombre d'alumnes immigrants que rebem, tenim un programa que pretén donar resposta a la necessitat d'aquests estudiants d'aprendre les llengües vehiculars. El abans conegut com a programa PASE, per als alumnes nou vinguts, que desconeixen les dos llengües vehiculars d'ensenyament.

Adaptacions per a aquests alumnes:

Quan un alumne que s'acabe de incorporar al sistema educatiu espanyol sense conèixer cap de les llengües vehiculars no esté a l'aula del programa PASE si no amb el seu grup de referència haurà de fer-se-li una adaptació curricular. Podrà anar treballant vocabulari bàsic de l'assignatura i vocabulari de les unitats didàctiques que estiguen donant els seus companys. A tal efecte els departaments hauran preparat un material que possibilita el treball d'aquests alumnes en la seua classe.

Quan el seu nivell de coneixement de les llengües vehiculars siga un poc més avançat i, a pesar d'això, no puga seguir normalment les classes, es facilitarà també un material adaptat (d'un nivell més elevat) a aquests alumnes.

Quan el nivell de coneixement de les llengües vehiculars permetisca a l'alumnat una normal participació en les classes deixarà d'assistir a compensatòria. Seguirà el currículum de la seua classe (si és precís amb objectius, continguts i criteris d'avaluació mínims).

Avaluació:

Els professors de les àrees integrades en els àmbits es posaran d'acord amb el corresponent professor d'àmbit per a qualificar conjuntament a l'alumnat.

S'avaluarà als alumnes en funció dels criteris d'avaluació de la programació que siga, siga la del grup de referència o la programació adaptada.

En l'apartat d'observacions del butlletí el tutor pot fer constar qualsevol informació que considere oportuna.

Control de l'assistència d'aquests alumnes:

Quan un/a alumne/a estiga en PASE el professor que tinga classe a eixa hora en l'aula de referència no li posarà falta. Serà el professor de PASE l'encarregat de controlar l'assistència d'aquests alumnes a eixes hores.

4. ORGANITZACIÓ DE L'OPCIONALITAT.

L'opcionalitat prevista en l'Educació Secundària Obligatòria és una via ordinària per atendre la diversitat des del currículum.

Per tal d'aconseguir una distribució equilibrada entre els diversos departaments didàctics, cap d'ells no impartirà més de dues optatives en el mateix curs d'ESO i cap optativa d'oferta no obligatòria s'impartirà en més de dos cursos.

L'oferta de matèries optatives que realitza el centre haurà d'incloure matèries que permeten a més d'altres:

- Desenrotllar els objectius generals d'algunes àrees per mitjà de continguts diferents i més pròxims a les necessitats i els interessos de l'alumnat.
- Reforçar els aprenentatges bàsics de les àrees instrumentals a traves d'uns continguts i una metodologia diferent.

Per garantir que la proposta de matèries optatives, que realitzen els departaments didàctics, responga a les finalitats enunciades, el claustre del professorat establirà els procediments necessaris per a conèixer les matèries optatives que millor s'adapten a les característiques de l'alumnat del centre.

- ORDE 64/2010, de 16 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es modifica parcialment l'Orde de 27 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les matèries optatives en l'Educació Secundària Obligatòria (DOCV 29/06/2010)
- ORDE de 27 de maig del 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les matèries optatives en l'educació secundària obligatòria (DOCV 12/06/2008)
- DECRET 51/2018, de 27 d'abril, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana

Actualment, aquesta oferta es concreta en les següents optatives d'ESO:

MATÈRIES OFERIDES EN IES ALMADRAVA CURS 2018-19

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
<ul style="list-style-type: none"> • Segona Llengua Estrangera • Informàtica • Tallers de Reforç • Tallers d'Aprofundiment 	<ul style="list-style-type: none"> • Segona Llengua Estrangera • Informàtica • Tallers de Reforç • Tallers d'Aprofundime 	<ul style="list-style-type: none"> • Segona Llengua Estrangera • Informàtica • Tallers de Reforç • Tallers d'Aprofundime 	<ul style="list-style-type: none"> • Segona Llengua Estrangera • Tecnologies de la Informació i la Comunicació • Tallers de Reforç

<ul style="list-style-type: none"> • Projecte Interdisciplinari • Cultura Clàssica • Educació Plàstica, Visual i Audiovisual • Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial 	<ul style="list-style-type: none"> • Projecte Interdisciplinari • Cultura Clàssica • Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial 	<ul style="list-style-type: none"> • Projecte Interdisciplinari • Cultura Clàssica • Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial • Tecnologia • Competència Comunicativa Oral Primera Llengua Estrangera 	<ul style="list-style-type: none"> • Tallers d'Aprofundiment • Projecte Interdisciplinari • Cultura Clàssica • Educació Plàstica, Visual i Audiovisual • Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial • Competència Comunicativa Oral Primera Llengua Estrangera • Música • Filosofia • Cultura Científica • Arts Escèniques i Dansa
--	---	---	---

5. MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS.

A partir de l' informe elaborat per la tutoria on és farà constar:

Les capacitats indicades en els objectius generals de l' etapa 0 les àrees en que no haja segut avaluat positivament i en els que té majors dificultats.

El conjunt del professorat del grup elaborara una proposta en la qual es farà constar:

La relació d'àrees en que havia segut avaluat positivament i que consideren que no cal tornar a cursar.

L'adaptació curricular o les activitats de reforç, si és procedent, de les àrees en que no haja segut avaluat positivament.

L'existència d'agrupaments flexibles per a les matèries instrumentals pot facilitar el desenvolupament de les tasques de reforç o les ACIS que s'hagen dissenyat per aquest alumnat.

El centre, segons els seus recursos, dissenyarà un currículum adaptat a les característiques i necessitats d'aquest alumnat perquè durant el curs següent pugui superar els objectius que no haja assolit. Aquest currículum adaptat podrà modificar la relació d'àrees i matèries, així com l'horari assignat a cadascuna d'elles, que ha de cursar aquest alumnat.

La direcció d'estudis proposarà els pares o tutors legals, el currículum que cursarà aquest alumnat, especificant les àrees i matèries optatives i les hores assignades a cadascuna, adscribint-lo si cal a més d'un grup del curs corresponent i, en tot cas, amb el mateix nombre d'hores lectives que els altres companys.

Pot plantejar-se que l'alumnat que repeteix no torne a cursar cap de les optatives, ni de la Religió/Valors Ètics perquè en aquestes hores cursen reforços d'instrumentals o altres agrupaments.

Amb el manteniment -fins on siga possible i recomanable- dels equips docents de cicle, compartint la tutoria, podem aconseguir un millor seguiment de tot l'alumnat i millorar l'orientació escolar, dissenyant (en base al coneixement de les dificultats i circumstàncies de cada persona) el currículum més adequat per ajudar-lo a superar amb garantia les dificultats, les repeticions i els objectius de l'etapa.

6. PLA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT QUE PROMOCIONE AMB MATÈRIES NO SUPERADES.

Dependrà de cada departament la recuperació de les assignatures suspeses de cada alumne.

Departament de Matemàtiques

• Alumnes de 2n ESO (matemàtiques pendents de 1r)

Es pot aprovar l'assignatura pendent d'una de les següents maneres:

- Aprovant les dues primeres avaluacions del curs actual.
- Aprovant l'examen final que es realitzarà durant el mes de maig.

- Aprovant l'assignatura del curs actual.

Si l'alumne no aprova a juny, podrà presentar-se a la prova extraordinària.

• **Alumnes de 3r ESO (matemàtiques pendents de 2n o de 1r i 2n)**

Es pot aprovar l'assignatura/es pendent/s d'una de les següents maneres:

- Aprovant la 1a avaluació del curs actual s'aprova l'assignatura pendent de 1r.
- Aprovant la 1a i 2a avaluació del curs actual s'aprova l'assignatura pendent de 2n.

- Aprovant l'examen final que es realitzarà durant el mes de maig.

- Aprovant l'assignatura del curs actual.

Si l'alumne no aprova a juny, podrà presentar-se a la prova extraordinària.

• **Alumnes de 4t ESO (matemàtiques pendents de 3r, o de 2n i 3r, o de 1r, 2n i 3r)**

Es pot aprovar l'assignatura pendent d'una de les següents maneres:

- Aprovant la 1a avaluació del curs actual s'aprova l'assignatura pendent de 1r i 2n.
- Aprovant la 1a i 2a avaluació del curs actual s'aprova l'assignatura pendent de 3r.

- Aprovant l'examen final que es realitzarà al mes d'abril o maig.

- Aprovant l'assignatura del curs actual.

Si l'alumne no aprova a juny, podrà presentar-se a la prova extraordinària.

• **Alumnes de 2n de Batxillerat (matemàtiques pendents de 1r de batx ambdós modalitats)**

Es dividirà l'assignatura en 2 blocs i es farà l'examen del primer bloc al mes de desembre i el del segon al mes d'abril. La nota final serà la mitjana aritmètica dels dos exàmens anteriors, sempre que en cap d'ells la nota siga inferior a 4; l'alumne haurà aprovat l'assignatura pendent si la nota així obtinguda és major o igual que 5. Si en algun dels parcials la nota és inferior a 4 o la mitjana no arriba a 5 l'alumne haurà de presentar-se a un examen final de tota l'assignatura a finals d'abril o principis de maig.

Els alumnes i les alumnes que no aproven l'assignatura al maig, hauran de presentar-se a la convocatòria extraordinària.

Els continguts de cada bloc seran:

I. Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials

- 1r bloc: Nombres. Potències i radicals d'índex n . Matemàtiques financeres. Polinomis i fraccions algebraïques. Àlgebra (Equacions, inequacions i sistemes).

Estadística. Temes 1, 2, 3, 8, 9

- 2n bloc: Funcions. Límits i derivades. Temes 4, 5, 6, 7

II. Matemàtiques I

- 1r bloc: Nombres. Equacions i sistemes. Trigonometria. Resolució de triangles. Vectors. La recta en el pla. Temes 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
- 2n bloc: Funcions. Exponencials i logaritmes. Derivades. Estadística i probabilitat. Temes 10, 11, 12, 13.

Departament de Biologia

Al llarg del curs els diferents professors recolliran dades sobre els alumnes dels seus grups que han passat de curs amb la nostra assignatura i els informaran sobre les normes per poder recuperar-la. Per això, durant la tercera avaluació, en el mes de maig, es realitzarà una prova de nivell, basada en objectius mínims, per a que l'alumne pugui superar el nivell de l'any anterior. Els alumnes han fet un quadern amb preguntes relacionades amb la matèria suspesa supervisada pel professor.

Els alumnes que tinguen més d'una assignatura pendent relacionada amb el currículum de Biologia i Geologia hauran de realitzar una prova conjunta amb preguntes de les dues matèries no superades. La prova la realitzaran sempre que es detecten estos casos tan particulars tant en la prova de recuperació del mes de maig així com en la prova extraordinària de juliol.

Departament de Llengua Castellana

Els alumnes que aproven la primera i la segona avaluació recuperaran immediatament la matèria pendent del curs anterior. En el cas de que no siga així, tindran una nova oportunitat de superar la matèria mitjançant un examen que es celebrarà durant el mes d'abril. El professor de l'assignatura informarà als alumnes afectats dels continguts mínims que deuran preparar per a dita prova, així com de les característiques de la mateixa.

Departament d'Anglès

Els continguts de l'any anterior s'incloguen en els del curs posterior. Per la qual cosa, si un/a alumne/a aprova la segona avaluació de l'any superior, es dona per superada l'àrea del curs.

En el cas de que l'alumnat no aprovara la segona avaluació de l'any superior, haurà de realitzar una prova única durant el principi del tercer trimestre (mes de maig).

En ambdós casos, la nota mínima per a recuperar la pendent serà un cinc (5).

El seguiment de l'alumnat amb assignatura pendent el farà el professor actual de l'alumnat. El seguiment serà el més individualitzat possible i l'alumnat seguirà qualsevol indicació, suggerència o treball proposat per a afrontar la recuperació de l'assignatura.

Departament d'Informàtica

PER ALS CURSOS D'ESO I BAT:

L'alumnat que tinga la matèria del curs anterior suspesa haurà de realitzar un examen de recuperació en les dates estipulades per a la realització d'aquests exàmens.

El fet de que la assignatura siga majoritàriament pràctica, fa que l'alumnat haja de realitzar exercicis amb ordinador. Aquest alumnat podrà assistir en diferents espais a l'aula d'Informàtica per practicar, igualment ho podrà fer a casa si disposa d'ordinador.

Durant el curs, aquest alumnat tindrà disponible a l'aula virtual moodle l'accés a tots els materials teòrics i pràctics i exercicis que s'han realitzat durant l'any i pot anar realitzant-los.

A més, existeix un curs específic de moodle per a pendents de les assignatures d'Informàtica o TIC on apareixen exercicis més adequats a aquest tipus d'alumnat. Aquestes activitats de reforç, seran pràctiques més senzilles i repetitives sobre les ferramentes més bàsiques i de major ús.

Si aquest alumnat té algun dubte bé d'algun aspecte teòric o pràctic o bé d'algun exercici, pot demanar cita amb el professorat de la assignatura per solucionar-los.

Departament de Tecnologia

Per a la recuperació de les àrees pendents, des del departament de tecnologia s'ha acordat.

a) Si en el curs al que ha promocionat l'alumnat, i aquest l'ha triada (en cas de no ser obligatòria), es superarà l'àrea pendent superant la del curs actual.

b) De no ocórrer el cas a), el departament estableix que per a recuperar l'àrea l'alumnat haurà de realitzar un treball, tema a elegir de diversos proposats, a més d'un examen que constarà de cinc preguntes extretes d'una bateria de preguntes que se li facilitarà. Quan l'alumnat seleccione el treball se l'indicaran els materials que pot usar per a la seua elaboració (referències bibliogràfiques i llocs web). En allò referent a l'examen a l'alumnat se li facilitarà també les activitats resoltes. El professor informarà als/les alumnes amb àrees pendents de la seua disponibilitat horària per a l'atenció personalitzada tant per a el seguiment de la realització del treball com per a explicació i resolució de les activitats d'entre les que es seleccionaran les preguntes de l'examen. D'acord a la situació i les necessitats de l'alumnat amb l'àrea pendent i a las necessitats que aquest/a puga presentar el propi professorat podrà decidir eximir-le d'una de las dos activitats de recuperació de pendents, ja siga el treball o la prova objectiva.

Departament de Francés

Als alumnes que tenen el Francés Segona Llengua Estrangera no superada se'ls ha lliurat un dossier per a completar amb continguts del curs no superat. Els alumnes que cursen actualment Francés Segona Llengua Estrangera superaran automàticament el curs suspés si superen el curs actual, ja que els coneixements en llengua estrangera són acumulatius.

Departament de Llatí i Grec

Aquest curs hi ha una persona que no va superar la matèria Llatí 1r de Batxillerat de l'any anterior i altra en Grec 2n de Batxillerat. El Departament ha decidit dividir tots els continguts en dues proves per a ambdues matèries. El primer examen es realitzarà en gener/febrer i versarà sobre la flexió nominal, adjectival i part de la verbal (mode indicatiu) i oracions nominals, simples i coordinades. En el segon examen, a realitzar en el mes d'abril, s'incloueix la resta, que és, flexió pronominal, mode subjuntiu i veu passiva, subordinació de relatiu, graus del adjectiu i qüestions de lloc.

Es considerarà superada la matèria si obtenen una mitjana de cinc entre les dues proves. El model d'examen es idèntic al ja mencionat per a primer de Batxillerat.

A més, des del Departament hem oferit a aquestes persones la possibilitat d'assistir a escoltar a las classes d'aquest nivell i inclús alguna classe de reforç extra especialment abans de cada prova de recuperació.

Departament de Ciències Socials

GEOGRAFIA I HISTÒRIA – 1r i 2n ESO. L'alumnat amb assignatura pendent haurà de fer un examen en les dates establides pel departament.

GEOGRAFIA – 3r ESO. Per als/les alumnes que tinguen pendent l'assignatura de GEOGRAFIA DE 3r d'ESO, s'ha elaborat un dossier amb activitats que els/les ajuden a afiançar els continguts més rellevants per a l'assignatura. Junt a aquest dossier, es realitzarà una prova en les dates establides pel departament dins del període d'exàmens. Per poder recuperar l'assignatura, l'alumnat deu demostrar que ha realitzat el dossier que li permetrà presentar-se a la prova i superar-la amb èxit.

IAEE – 3r ESO. L'avaluació d'aquells/es alumnes que tinguen pendent l'assignatura d'altre curs es realitzarà tenint en compte el següent programa:

1. S'entregarà a l'alumnat un dossier personalitzat amb els continguts que deu estudiar, així com les activitats i treballs que deurà entregar. Incloent la realització del Projecte Empresarial. Indicant-li els plaços per a la seua entrega.
2. S'establirà un horari d'atenció per a l'alumnat, que no coincidisca amb el seu horari lectiu (s'aprofitaran hores d'esplai, guàrdies,...) per a resoldre dubtes.
3. S'efectuarà al llarg del curs proves objectives. Per eixa raó s'acordarà amb el professor i l'alumnat els dies i hores per a realitzar-la.
4. Els paràmetres d'avaluació d'aquests/es alumnes seran els següents:
 - Paràmetre 1: realització d'activitats i Projecte empresarial: es ponderarà amb un 40 % (4 punts de la nota final). Deurà entregar-se cada bloc d'activitats conforme al calendari d'entrega facilitat a principi de curs.
 - Paràmetre 2: realització de 2 proves objectives: del contingut explicat en cada trimestre. El valor d'aquesta prova serà del 60 % (6 punts) de la nota final del trimestre. Sent necessari assolir com a mínim 3,5 punts per a poder sumar el paràmetre 1.
 - Per a superar l'assignatura la suma dels 2 apartats deurà suposar una nota igual o

ECONOMIA – 1r BATXILLERAT. L'avaluació d'aquells alumnes que tinguen pendent l'assignatura d'altre curs es realitzarà tenint en compte el següent programa:

1. S'entregarà a l'alumnat un dossier personalitzat amb els continguts que deu estudiar, així com les activitats i treball que deurà entregar. Indicant-li els plaços per a la seua entrega. S'establirà un horari d'atenció per a l'alumnat, que no coincidisca amb el seu horari lectiu (s'aprofitaran hores de pati, guàrdies,...) per a resoldre dubtes.
2. S'efectuaran al llarg del curs proves objectives. Per aquesta raó s'acordarà amb el professor i l'alumnat els dies i hores per a realitzar-les. Els paràmetres d'avaluació d'aquests alumnes seran els següents:

- un 30 % (3punts) de la nota final. Deurà entregar-se cada bloc d'activitats conforme al calendari d'entrega facilitat a principi de curs.
- 2 proves objectives del contingut explicat en cada trimestre. El valor d'aquesta prova serà del 70 % (7 punts) de la nota final del trimestre. Sent necessari assolir com a mínim 3,5 punts per a poder sumar el paràmetre 1.

La suma dels 2 apartats deurà suposar una nota igual o superior a 5.

Departament de Música

Els exàmens de recuperació de pendents es realitzaran després de Setmana Santa, amb la intenció de que l'alumnat que dega presentar-se tinga un temps vacacional previ a aquests exàmens per a poder preparar-ho amb major garantia d'èxit.

Constarà de dos tipus de prova:

A- Teòrica: consistent en quatre temes de les dades en el curs que es dega recuperar i que venen fixats pel llibre de text. Els temes en concret seran: TEMA SEGON, QUART, CINQUÉ I SISÉ DEL LLIBRE DE TEXT DE CADASCUN DELS CURSOS.

B- Pràctica: consistent en la interpretació musical de quatre cançons vistes en el curs anterior i interpretades amb la flauta i amb el seu acompanyament del CD corresponent del llibre o, de no tindre Karaoke aquesta peça, acompanyat al piano pel professor. Per a superar l'examen de recuperació, es traurà la mitjana d'ambdues proves, i NECESSÀRIAMENT, l'alumne/a deurà traure mínim un 5 en cadascuna de les mateixes per a poder traure la mitjana i aprovar l'assignatura.

NOTA: Els/les alumnes amb pendents que estiguen cursant un curs superior, si aproven aquest últim, automàticament aprovarà l'anterior (fent prevalir el concepte d'avaluació contínua). Només els/les que cursen 4t de l' ESO i no estiguen matriculats en l'optativa de música, deuran recuperar les pendents.

7. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS.

Mesures d'atenció a la diversitat de caràcter ordinari.

Les mesures de caràcter ordinari per a l'alumnat d'Altes Capacitats Intel·lectuals tenen com a prioritat promoure el desenvolupament ple i equilibrat de les capacitats contemplades en els objectius generals dels ensenyaments, així com altres mesures de modificació i ajustos didàctics, metodològics i organitzatives.

Resumint algunes d'aquestes mesures podrien contemplar-se:

- Gradació d'activitats segons el nivell de complexitat.
- Propostes de treball interdisciplinaris que exigeixen la connexió entre conceptes i procediments de distintes àrees.
- Introducció d'activitats de caràcter opcional, diverses, amples i individuals.
- Aprofundiment en continguts procedimentals.
- Agrupaments flexibles, en el marc del grup classe i amb altres classes, per a determinats continguts o activitats.

- Plantejaments de Projectes de treball.
- Planificació d'activitats que fomenten la creativitat i el pensament divergent.
- Introducció de tècniques de recerament i tractament de la informació.
- Adaptació de recursos i materials didàctics.
- Adequació dels procediments i instruments d'avaluació.

Mesures d'atenció a la diversitat de caràcter extraordinari.

Aquestes mesures permeten enriquir les experiències d'aprenentatge de l'alumnat. Entenem per enriquiment quan l'alumnat amplia, profunditza o investiga, a través d'estratègies i tasques dissenyades per a allò, i amb l'assentament i supervisió del professorat, sobre temes relacionats amb aquelles aptituds en que la seua capacitat sobreïx respecte als/ a les seus/seues companys/es.

En definitiva, es tracta de personalitzar l'ensenyament adaptant el programa a les característiques de cada alumne/a. Així, l'alumnat roman ubicat en l'aula ordinària, desenvolupant un currículum adaptat a les seues necessitats educatives, a la vegada que comparteix aula, jocs, activitats i experiències educatives amb el seu grup d'iguals. El procés d'enriquiment deu fer-se prenent com referència el currículum del grup on està escolaritzat l'alumnat amb el fi de que es puga participar el màxim possible en el treball que es desenvolupa en l'aula. Així mateix, el enriquiment ha d'anar precedit de la supressió o eliminació d'aquells continguts repetitius i accidentals que l'alumnat ja domina, açò és el que entenem per compactació o condensació del currículum.

Renzulli proposa un model d'enriquiment en el que diferencia tres tipus o nivells d'enriquiment:

Enriquiment tipus I, en el que es proposen als/les alumnes temes, idees i camps de coneixements nous i interessants que no estan contemplats en el currículum ordinari.

Enriquiment tipus II, en el que es proposen activitats d'entrenament sobre com aprendre a pensar desenvolupant una sèrie d'habilitats (habilitats per a ensenyar a pensar o pensament crític i creatiu, resolució de problemes; habilitats per a aprendre, com prendre notes, classificar, analitzar dades o traure conclusions; habilitats per a usar adequadament fonts i materials; habilitats de comunicació escrita, oral i visual).

Enriquiment tipus III, en el que es desenvolupen investigacions individuals, o en xicotets grups, de problemes reals. Es pretén que l'alumnat apliquen els seus coneixements, creativitat i motivació a un tema lliurement triat i que adquireixen coneixements i mètodes de nivell superior dins de un camp determinat.

L' enriquiment del currículum permet que l'alumnat marque les seues pròpies pautes i ritme de treball a través d'un plantejament individualitzat, el que fa que tinga un comportament més estimulat i autodirigit i que augmente la seua motivació. Aquesta opció és la que es considera més adequada des de la perspectiva d'una escola comprensiva, que deu donar resposta a tot l'alumnat.

Existeixen diverses alternatives per a enriquir el currículum (ampliació curricular, programes extracurriculars, enriquiment instrumental, etc.) però la forma més comú de fer-ho en el centre educatiu és a través d'una adaptació curricular individualitzada, que podrà ser d'enriquiment i/o d'ampliació. Tant les adaptacions curriculars d'enriquiment com les d'ampliació requereixen l'especificació de la proposta curricular concreta que es fa per a un alumne o una alumna detallant els objectius i continguts que s'incloguen, metodologia específica a utilitzar, ajustos organitzatius requerits i els criteris d'avaluació aplicables.

Presenta, no obstant, algunes dificultats relacionades amb els requisits per a la seua adequada implementació com són l'adequada formació del professorat en tasques de supervisió i assessorament o disseny de les estratègies concretes, flexibilitat en els agrupaments, participació, en alguns casos, d'altres professionals, dotació de recursos, materials diversos, flexibilitat horària, etc.

Mesures d'atenció a la diversitat de caràcter excepcional.

Les mesures de caràcter excepcional són aquelles dirigides a l'alumnat que presenta nivells acadèmics o de competència curricular superiors als del seu grup de referència. La mesura més comú és l'acceleració i consisteix en que l'alumne/a segueix el programa educatiu a major velocitat que la resta dels seus companys i companyes, amb la conseqüent reducció en la duració de la seua escolarització. Açò es concreta en avançar a l'alumne/a de nivell per a oferir-li un context curricular més adequat a les seues capacitats, nivell i ritme d'aprenentatge.

Els avantatges que es deriven d'aquesta mesura estan relacionats amb l'augment de la motivació de l'alumnat, una major estimulació del mateix, el desenvolupament del seu procés d'aprenentatge amb alumnes de capacitats cognitives més acordes a les seues i, a més, no requereix de mesures extraordinàries.

Els inconvenients solen venir pels possibles problemes d'adaptació amb el nou grup en el que s'integra o les discrepàncies que puguen presentar amb el mateix, en quant al desenvolupament en altres àmbits com el social i emocional.

L'acceleració es denominada genèricament flexibilització dels diversos nivells i etapes educatives i suposa la reducció en la duració dels diferents ensenyaments.

Al ser una mesura de caràcter excepcional deu ser adoptada amb cautela i basada sempre en els resultats de l'avaluació psicopedagògica realitzada. En qualsevol cas, podrà adoptar-se quan, acreditada la sobre-dotació intel·lectual, es considera que aquesta mesura és la més adequada per a l'equilibri personal i la socialització de l'alumne o alumna i s'acredite que té adquirits els objectius i continguts del nivell que va a avançar.

8. PROGRAMES PER A LA MILLORA DE L'APRENTATGE I DEL RENDIMENT PMAR.

- Es cursa en 3r d'ESO.
- La finalitat és que els/les alumnes puguen cursar quart per la via ordinària i puguen obtenir el graduat.

REQUISITS CANDIDATS/TES:

- Dirigits preferentment a alumnes que presenten dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a falta d'estudi o esforç.
- Que hagen repetit almenys un curs en qualsevol etapa.
- Que una vegada cursat 2n d'ESO no estiguen en condicions de promocionar a 3r (passarien a 3r de PMAR)

- L'alumnat que havent cursat 3r d'ESO no estiguen en condicions de promocionar a 4t podran incorporar-se excepcionalment a un PMAR en 3r.

PROCEDIMENT D'INCORPORACIÓ:

- L'equip docent efectuarà la proposta d'incorporació (a través del consell orientador), vista l'avaluació tant acadèmica com psicopedagògica, vistes les mesures d'atenció adoptades i valorant la idoneïtat d'aquesta mesura extraordinària (per considerar que s'han mostrat insuficients altres mesures de recolzament ordinàries).

- Una vegada realitzada la proposta d'incorporació al programa per part de l'equip docent, la direcció del centre resoldrà respecte a la incorporació de l'alumnat al mateix, que es realitzarà sentint prèviament a l'alumnat i les seues famílies. Aquests últims deuran donar consentiment per a l'adopció d'aquesta mesura extraordinària.

ORGANITZACIÓ:

Les Administracions podran optar per organitzar aquests programes de forma integrada, o per matèries diferents a les establertes amb caràcter general, com està en el nostre cas.

Tenim establert tres àmbits específics:

1. Àmbit *de caràcter lingüístic i social* (Llengua Castellana, Llengua Valenciana i Geografia i Història).

2. Àmbit *de caràcter científic i matemàtic* (Biologia i Geologia, Física i Química i Matemàtiques).

3. Àmbit *de Llengües estrangeres*.

Hem creat grups específics amb l'alumnat d'aquests programes, i a més, tindran, un grup de referència amb el qual cursaran les matèries no pertanyents al bloc d'assignatures troncales (amb un currículum adaptat).

AVALUACIÓ I PROMOCIÓ:

Tindrà com a referent fonamental les competències i els objectius de l'ESO, així com els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable.

El professorat prendrà com a referent els criteris d'avaluació específics del programa i els elements de les adaptacions curriculars realitzades a l'alumnat. A efectes de promoció, *l'alumnat promocionarà quan haja superat tots els àmbits i matèries cursades*. Si l'alumne o alumna té avaluació negativa en cap àmbit o matèria, l'equip docent *promocionarà a l'alumne o alumna quan es donen conjuntament les següents condicions*:

a) *Que l'alumnat NO tinga avaluació negativa en dos o tres dels àmbits.*

b) *Que l'equip docent considere que la natura de les matèries i àmbits amb avaluació negativa no impedisca a l'alumne o alumna continuar amb èxit el curs*

següent, que té *expectatives favorables* de recuperació i que la promoció beneficiarà a la seua evolució acadèmica.

9. PROGRAMA DE REFORÇ, PR4, EN QUART CURS.

REQUISITS ALUMNAT:

Va dirigit a l'alumnat que mostra interès per obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i que, en cursos anteriors, ha presentat dificultats generalitzades d'aprenentatge.

Una vegada constituït el grup podrà incorporar-se al PR4 l'alumnat que:

- a) Haja cursat 3r d'educació secundària obligatòria en un grup de Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits).
- b) De manera extraordinària, l'alumnat que haja cursat dues vegades 3r d' ESO o una vegada 4t d'ESO.
- c) Presente dificultats generalitzades d'aprenentatge no atribuïbles a la falta d'estudi d'esforç i mostre interès, motivació i expectatives d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

CONDICIONS I ESTRUCTURA:

Per norma general, cada grup del programa estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16.

L'alumnat de PR4 estarà adscrit a un grup ordinari de referència i es distribuirà de manera equilibrada entre els diferents grups del seu nivell.

L'alumnat del programa cursarà, en el grup específic, els següents àmbits:

a) Àmbit lingüístic i social (9 hores):

- Valencià: llengua i literatura.
- Castellà: llengua i literatura.
- Geografia i Història.

b) Àmbit de llengua estrangera, amb un currículum adaptat que prioritze la competència comunicativa de l'alumnat (2 hores). Es respectarà l'idioma estranger cursat com a primer idioma en el primer cicle d'ESO.

c) Àmbit científic i matemàtic (7 hores setmanals). Inclourà els aspectes bàsics del currículum de:

- Matemàtiques.
- Ciències aplicades a l'activitat professional.

- Així mateix, cursarà la matèria de tecnologia, amb un currículum adaptat que li permeti assolir els objectius de l'etapa. El centre podrà optar per organitzar dita matèria integrada dins d'aquest àmbit (3 hores setmanals).

d) L'alumnat cursarà una hora de tutoria amb el seu grup específic.

L'alumne cursarà amb el seu grup de referència:

- Dues matèries d'entre el bloc d'assignatures troncal i el bloc d'assignatures específiques, amb un currículum adaptat (6 hores setmanals).

- Educació Física.
- Valors ètics o Religió.
- Una hora de tutoria.

En el nostre centre quedaria organitzat de la següent manera:

PROGRAMA DE REFORÇ DE 4t ESO (PR4)	HORES SETMANALS
GRUP ESPECÍFIC	
Àmbit de caràcter lingüístic i social (Geografia i Història, Valencià, Castellà)	9
Àmbit de caràcter científic i matemàtic (Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats, Ciències aplicades a l'activitat professional, tecnologia)	10
Àmbit de llengües estrangeres	2
Tutoria	1
Total	22
GRUP ORDINARI	
Música / Taller d'aprofundiment (informàtica) / Taller d'aprofundiment (Biologia) / Competència comunicativa oral primera llengua estrangera	3
Arts escèniques / Segona llengua estrangera (Francés) / Filosofia / Educació Plàstica i Visual / Tecnologies de la Informació i la Comunicació	3
Educació Física	2
Religió/Valors ètics	1
Tutoria	1
Total	10

AVALUACIÓ, PROMOCIÓ I OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE GRADUAT EN ESO:

- Es realitzarà per àmbits i matèries atenent al grau de consecució de les competències clau i la consecució dels objectius generals d'etapa.
- Les qualificacions obtingudes es traslladaran a les matèries corresponents de 4t d'ESO. Es podran assignar diferents qualificacions a les matèries que conformen els àmbits, tenint en compte que, si s'ha aprovat un àmbit, cap de les matèries que el conformen pot tenir una qualificació negativa.
- La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors incloses en els àmbits serà competència del professorat que impartisca els àmbits. De la recuperació de la resta de matèries es farà responsable el departament corresponent.
- L'equip docent proposarà l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria a l'alumnat que haja assolit les competències clau i els objectius d'etapa.
- Les condicions de titulació per a l'alumnat que haja cursat PR4 són les mateixes que per a l'alumnat que ha cursat 4t d'ESO ordinari i es troben en el RRI.
- Es consignarà a l'expedient acadèmic, en l'historial acadèmic i en l'informe per trasllat, que les matèries han estat cursades en un programa específic d'atenció a la diversitat.

10. ALTRES PROGRAMES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT QUE REALITZE EL CENTRE O QUE SIGUEN OBJECTE DE DESPLEGAMENT REGLAMENTARI, FENT ESPECIAL ÈMFASI EN L'ADEQUACIÓ DE MATERIALS, I ACTIVITATS QUE ENFORTISQUEN LA IMPORTÀNCIA DE LA CONVIVÈNCIA IGUALITÀRIA.**RECURSOS PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA:**

Al centre disposem del programa TEI. Aquest és un programa de prevenció d'assetjament escolar. També fem ús de la mediació escolar, on alguns professors, professores i alumnes s'han format i utilitzen la mediació per resoldre conflictes.

PROPOSTES DE MILLORA

Estudiar i aplicar el model dialògic de prevenció i resolució de conflictes, ja que és important implicar a tota la comunitat educativa i anar tots i totes en la mateixa direcció. Fer cas de les deu claus fonamentals del model dialògic:

- 1) Crear espais de diàleg.
- 2) Trencar la llei del silenci.
- 3) No trivialitzar quan un alumne o una alumna demana ajuda.
- 4) Educar en el sentiment d'amistat.
- 5) Passar del llenguatge de l'ètica al llenguatge del desig.
- 6) Solidaritat. Recolzar socialment a la víctima.
- 7) Educar i respectar el «no és no».
- 8) Capacitat d'elecció basada en arguments de validesa.

9) Consensuar pautes per a frenar als violents.

10) Consensuar amb la comunitat que l'escola ha de ser un espai segur.

A banda, tenim activitats d'ampliació que es realitzen amb els alumnes en diverses assignatures:

- Música: ampliació i reforç en els patis per part del professorat a aquells alumnes que ho sol·liciten.

- Matemàtiques: realització de les Proves Cangur i, prèviament, exercicis de mostra per poder repassar.

- Llengua Castellana: concurs de micro-relats.

11. LA IDENTITAT DE GÈNERE

En relació al nostre centre i segons l'informe sobre el diagnòstic de centre en Igualtat i Convivència realitzat per la coordinadora de Convivència i Igualtat Pepa Llinares durant el curs 2017-2018 tenim les següents conclusions:

- Llenguatge inclusiu verbal i gràfic i estereotips de gènere.

En alguns documents el llenguatge no és inclusiu, s'utilitza el masculí genèric. En la PGA, el PEC, el Pla de Convivència,... falta llenguatge inclusiu.

Als documents de matrícula i de comunicació amb les famílies, el format no atén a la diversitat familiar.

Al professorat, en general, ens falta coneixement i ús de llenguatge inclusiu.

PROPOSTES DE MILLORA

Revisió dels formularis i documents del centre, adaptant el llenguatge i incloent el principi d'igualtat i coeducació en el desenvolupament dels distints plans que componen el PEC (PGA, RRI, Pla de Convivència,...).

Informar i conscienciar a tota la comunitat educativa de la importància del llenguatge inclusiu. Es podria fer alguna sessió formativa, tant per al claustre com per les famílies.

- Inclusió de la producció i la menció de les dones en els continguts i programacions.

En general, no existeix presència de la dona als llibres de text. A la biblioteca, hi ha més llibres d'autors que d'autores.

En les lectures obligatòries també hi ha més llibres d'escriptors que d'escriptores.

PROPOSTES DE MILLORA

Fer cursos de formació, seminaris,... per a incloure les dones en les programacions de les diferents assignatures. Fer grups de treball on s'elabore material que done visibilitat a la dona al llarg de la història.

Incloure al Pla de lectura la proposta d'igualar el nombre d'escriptores i escriptors en les lectures obligatòries de tots els cursos.

Revisar els llibres de la biblioteca i incorporar més obres d'autoria femenina.

- Coeducació i relacions col·laboratives.

L'espai del pati és utilitzat majoritàriament pels xics. Ells utilitzen l'espai central de les pistes esportives, on practiquen sobretot futbol, mentre que les xiques ocupen la part perifèrica.

Falta formació sobre coeducació, tant per a l'alumnat com per al professorat i les famílies.

PROPOSTES DE MILLORA

Promoure activitats de pati inclusives.

Fer activitats de sensibilització per a la coeducació dirigides a l'alumnat, al professorat i a les famílies. Fer iniciatives d'aquest tipus amb l'AMPA, de manera que s'implique més a les famílies.

Aprofitar les commemoracions per a donar visibilitat a les aportacions de les dones: dia de la dona, dia del llibre, dia de la pau,... Seguir aprofitant el 25 de novembre per a posar de relleu la problemàtica de la violència de gènere.

- Educació socio emocional, afectiva i sexual. Violència de gènere.

La majoria de professorat no tenim formació sobre educació sexual o emocional.

L'alumnat sí que sol rebre cursos o tallers d'educació sexual com a mesura de prevenció de la violència de gènere.

PROPOSTES DE MILLORA

Formació d'educació emocional i sexual, tant per a l'alumnat com per al professorat.

- Diversitat sexual, de gènere i familiar.

L'alumnat no rep informació de persones expertes sobre diversitat de gènere. La majoria de professors tampoc tenim formació en aquest aspecte.

PROPOSTES DE MILLORA

Treballar amb organitzacions i agents educatius externs per a proporcionar formació adequada sobre diversitat de gènere i familiar, tant per a l'alumnat com també per al professorat i per a les famílies.

Conèixer el protocol d'acompanyament per garantir el dret a la identitat de gènere, expressió de gènere i intersexualitat i incloure-ho al Pla d'igualtat i convivència.

Commemorar de manera conjunta amb l'AMPA algunes dates com: 15 de maig (dia de la família), 26 d'abril (dia de la visibilitat lèsbica),...

12. ORGANITZACIÓ DEL PROCEDIMENT D'AVUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA DE L'ALUMNAT.

L'avaluació psicopedagògica es tracta d'un procés que complementa l'avaluació realitzada pels tutors i professors de cada grup. Consisteix en l'arreglada i anàlisi d'informació sobre l'aprenentatge dels alumnes a qui se'ls realitza, per a adaptar l'acció educativa a les característiques individuals de cada u d'ells.

Aquesta avaluació serà portada a terme pel professorat de Psicologia i Pedagogia utilitzant els instruments i les tècniques especialitzades i les dades aportades pel professorat.

La normativa estableix que aquesta avaluació psicopedagògica és requisit indispensable com activitat prèvia en la presa de les següents decisions:

- Modalitat d'escolarització.
- L'adopció de mesures adequades a la sobre-dotació intel·lectual.
- Les adaptacions curriculars individuals significatives ACIS o d'accés al currículum.
- Accés als Programes PMAR i PR4.
- Accés a FPB.

Per a realitzar l'avaluació psicopedagògica prèvia a l'adopció de mesures, es complimentaran els protocols corresponents que figuren en el DOGV de 31-05-06.

13. ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL I LA TUTORIA.

L'orientació educativa és un procés d'ajuda que afavoreix la qualitat i millora de l'educació en els centres docents, ja que ha de facilitar el coneixement sistemàtic de les diferències individuals i la resposta organitzada més adequada.

Té com a finalitat aconseguir una formació personalitzada que propicie el desenvolupament integral en coneixements, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida: personal, familiar, social i professional.

L'orientació de l'alumnat forma part de la funció docent i correspon exercir-la a tot el professorat. El tutor de cada grup realitzarà la seua activitat orientadora o tutoria prestant una atenció individualitzada a l'alumnat en els seus processos d'ensenyament i aprenentatge.

Les activitats orientadores seran arreplegades en el Pla d'Acció Tutorial.

La coordinació de les activitats d'orientació les portarà a terme el departament d'Orientació, d'acord amb el pla d'orientació educativa i psicopedagògica.

El departament d'Orientació elaborarà aquest pla així com el pla d'acció tutorial amb la col·laboració dels tutors seguint les directrius de la Comissió de Coordinació Pedagògica i seran inclosos en el Projecte Curricular.

Tots els alumnes en finalitzar l'ESO rebran un Consell Orientador sobre el seu futur acadèmic i professional que en cap cas serà prescriptiu i que tindrà garantit el seu caràcter de confidencialitat.

En quant a cicles, antics alumnes solen vindre cada any a donar una xarrada a l'alumnat que està cursant el cicle sobre la seua experiència laboral en el sector del qual van fer el mòdul.

14. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.

De les mesures d'atenció a la diversitat

Les mesures d'atenció a la diversitat adoptades en el centre s'avaluen:

En realitzar-se les revisions dels documents de centre.

A les reunions de la comissió de coordinació pedagògica, al menys una vegada cada trimestre.

A la revisió de la PGA que es duu a terme al centre i a la memòria anual per cada nivell, equip de suport, especialistes, etc.

A les reunions de coordinació de cicle.

Del Pla d'atenció a la diversitat

El present Pla d'atenció a la diversitat ha de ser revisat com a mínim coincidint amb la revisió dels documents de centre, del qual en forma part.

Igualment, es dedicarà una sessió de la Comissió pedagògica a final del curs per tal de revisar el contingut d'aquest document i valorar la seva funcionalitat.

Qualsevol modificació d'aquest pla ha de ser plantejada i acceptada pel claustre de professors.