

3.7

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

IES L'ALMADRAVA

DADES APROVACIÓ I MODIFICACIÓ:

02/MAIG/2007 APROVAT PEL CLAUSTRE

07/MAIG/2007 APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR.

10/10/2013: REVISIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA I APROVACIÓ D'ESTOS

30/JUNY/2022 REVISIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA COCOPE

06/JULIOL/2022 APROVACIÓ PEL CONSELL ESCOLAR

- 1. MARC LEGISLATIU**
- 2. DIAGNÒSTIC DE CENTRE.**
- 3. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.**
- 4. PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA**
- 5. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNS ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA.**
- 6. SENSIBILITZACIÓ, INFORMACIÓ I PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA, PREVENCIÓ DE CONFLICTES, RESPECTE A LA DSGF, PER ACONSEGUIR UN CLIMA EDUCATIU ADEQUAT.**
- 7. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.**
- 8. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.**
- 9. PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS DE L'ENTORN EN EL PIC**
- 10. ESTRATÈGIES I CRITERIS PER A LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PIC EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.**
- 11. GALERIA D'IMATGES**

1. MARC LEGISLATIU

El present pla s'emmarca dins el següent marc legislatiu:

1.1. LLEI ORGÀNICA:

- LLEI ORGÀNICA 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència [BOE 05/06/2021]
- LLEI ORGÀNICA 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals. [BOE 06/12/2018]
- LLEI ORGÀNICA 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència. [BOE 23/07/2015]
- LLEI ORGÀNICA 1/2015, de 30 de març, per la qual es modifica la Llei orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi penal. [BOE 31/03/2015] (articles 235 i 236 pels quals es modifica i actualitza l'article 510)
- LLEI ORGÀNICA 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes [«BOE» 71, de 23-3-2007.]
- LLEI ORGÀNICA 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere. [BOE 29/12/2004]

1.2. LLEI

- LLEI 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència. [DOGV 24/12/2018]
- LLEI 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI. [DOGV 03/12/2018]
- LLEI 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat. [DOGV 26/04/2003]
- LLEI 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana. [DOCV 11/04/2017]
- LLEI 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana. [DOCV 28/11/2012]
- LLEI 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'autoritat del professorat. [DOCV 10/12/2010]
- LLEI 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat. [DOGV 11/04/2003]
- LLEI 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat, per a la Igualtat entre Dones i Homes. [DOGV 04/04/2003]

1.3. DECRET:

- DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià [DOGV 16/11/2022]

-DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [DOGV 07/08/2018]

- DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana. [DOCV 19/02/2014]

- DECRET 136/2012, de 14 de setembre, del Consell, pel qual modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana. [DOCV 17/09/2012]

- DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis [DOCV 09/04/2008]

-DECRET 2/2008, d'11 de gener, del Consell, pel qual es modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana, adaptant-lo a la nova estructura del Consell. [DOCV 15/01/2008]

- DECRET 233/2004, de 22 d'octubre, del Consell de la Generalitat, pel qual es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana. [DOCV 27/10/2004]

1.4. **ORDRE:**

-ORDRE 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova el nou full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència [DOCV 21/07/2021]

- ORDRE 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació. [DOCV 09/07/2021]

- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. [DOCV 03/05/2019]

-ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. [DOCV 01/08/2014]

- ORDE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI). [DOCV 28/09/2007]

1.5. **RESOLUCIÓ:**

-RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat

Valenciana que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica

-RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos

-RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana

-RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.[DOGV 20/02/2019]

-RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmacioles en els centres escolars [DOGV 18/06/18]

-RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana [DOGV 11/06/2018]

-RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental. [DOGV 22/12/2017]

1.6. INSTRUCCIÓ

-Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat. [DOCV 27/12/2016]

-Instrucció de 14 d'octubre de 2014, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius.

2. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.

2.1 DADES QUANTITATIVES

L'IES l'Almadrava se situa a Benidorm. Aquesta és una població valenciana de la comarca de la Marina Baixa. Està situada al centre de la Marina Baixa i delimita per l'est amb els municipis de l'Alfàs del Pi, la Nucia i Polop, pel nord amb Benimantell i per l'oest amb Finestrat.

És el municipi més dens i populós de la Marina amb 1.895 hab/km² de densitat i 69.118 habitants (INE, 2021). És coneguda arreu per les seues platges, gratacels i ambient nocturn i per ser una destinació turística de gent d'arreu d'Europa. De fet, es tracta d'una de les destinacions turístiques més importants i coneguts d'Espanya i de tot el Mediterrani gràcies a les seues platges i la seua vida nocturna, arribant a aconseguir els 400.000 habitants a l'estiu. No en va Benidorm és la tercera ciutat amb més places hoteleres d'Espanya després de Madrid i Barcelona. També coneguda com la «Nova York del Mediterrani», Benidorm és la ciutat amb més gratacels d'Espanya, la de més gratacels per habitant del món i la de més gratacels per metre quadrat del món després de Nova York.

Benidorm ha experimentat en els últims anys una transformació urbanística extraordinària, que ha fet que la seua població passara dels 5.000 habitants a finals de la dècada dels 50, fins a la xifra actual. L'augment de la població ha provocat un fenomen sociològic mitjançant el qual hi ha gent que es considera "del poble" (natiu, amb avantpassats que ja hi vivien) i gent que és considerada "forastera" o que no és del poble (si són immigrants o fills d'immigrants, encara que hagen nascut allà).

1.- Personal docent: CURS 22/23

CENTRE: IES L'ALMADRAVA	DONES	HOME S	TOTAL
Claustre	70	32	102
Direcció ANA TOMÁS	1		1
Vicedirecció: MARIA BORRELL	1		1
Caporalia Estudis			
1. ANA AGULLÓ	2	1	3
2. CARLOS IGLESIAS			
3. VICENTA FERRAGUT			
Secretaria FLORIÁN GARCÍA		1	1
Vicesecretaria FRANCISCO DOMENE		1	1
TOTAL EQUIP DIRECTIU	4	3	7
Caporalies departaments	17	5	22
Composició coordinació projectes o programes PEC (general)	2	2	4
COCOPE	19	6	25
Altres comissions (concretar) AGENDA 2030	1		1

2.- Alumnat: CURS 22/23

2.1.- Alumnat ESO	XIQUES	XICS	TOTAL
Primer curs	32	52	84
Segon curs	49	70	119
Tercer curs	48	57	105
Quart curs	48	41	89
TOTAL	177	220	397

2.2.- Alumnat Batxillerat	XIQUES	XICS	TOTAL
Primer curs CIENTÍFIC	6	18	24
Primer curs HUMANÍSTIC	14	13	27
Segon curs CIENTÍFIC	14	15	29
Segon curs HUMANÍSTIC	17	7	24
TOTAL	51	53	104

2.3.- Alumnat Formació Professional	XIQUES	XICS	TOTAL
F.P. Bàsica AGROJARDINERÍA I COMPOSICIONS FLORALS	4	13	17
PFQB TRASLLAT I MOBILITZACIÓ D'USUARIS/IES I/O PACIENTS, DOCUMENTACIÓ I MATERIALS EN CENTRES SANITARIS	3	3	6
Primer curs cicle formatiu grau mitjà CURES AUXILIARS D'INFERMERIA	40	18	48
Primer curs cicle formatiu grau mitjà CURES AUXILIARS D'INFERMERIA NOCTURNE	22	8	30
Primer curs cicle formatiu grau mitjà FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA	39	20	59
Segon curs cicle formatiu grau mitjà CURES AUXILIARS D'INFERMERIA	31	4	35
Segon curs cicle formatiu grau mitjà CURES AUXILIARS D'INFERMERIA NOCTURNE	18	1	19
Segon curs cicle formatiu grau mitjà FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA	19	7	26
Primer curs cicle formatiu grau superior LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC	22	7	29
Primer curs cicle formatiu grau superior QUÍMICA I SALUT AMBIENTAL	18	10	28
Segon curs cicle formatiu grau superior LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC	36	16	52
Segon curs cicle formatiu grau superior QUÍMICA I SALUT AMBIENTAL	6	1	7
Primer curs cicle formatiu grau superior DIETÈTICA	15	11	26
TOTAL	273	119	392

2.4.- Valors ètics o religió		XIQUES	XICS	TOTAL
1 ESO	ATENCIÓ EDUCATIVA			43
	Religió catòlica			41
2 ESO	Valors ètics			69
	Religió catòlica			50
3 ESO	ATENCIÓ EDUCATIVA			43
	Religió catòlica			54
4 ESO	Valors ètics			26
	Religió catòlica			46
1 BATX	Religió catòlica		2	2
2 BATX	Religió catòlica	9	1	10
Altres religions		ES DESCONEIXEN		

2.5. Nacionalitats		
Espanola		665
Altres	1. Albanesa	1
	2. Alemanya	4
	3. Algeriana	22
	4. Argentina	11
	5. Austríaca	1
	6. Boliviana	1
	7. Brasileira	1
	8. Britànica	8
	9. Búlgara	9
	10. Colombiana	20
	11. Cubana	6
	12. Dominicana	2
	13. Equatoriana	9
	14. Francesa	3
	15. Holandesa	3
	16. Hondurenya	1
	17. Hongaresa	2
	18. Índia	6
	19. Italiana	10
	20. Letona	2
	21. Lituana	2
	22. Marroquina	19
	23. Nepalesa	2
	24. Nigerià	2
	25. Noruega	1
	26. Pakistanesa	20
	27. Paraguaiana	1
	28. Peruana	4
	29. Polonesa	2
	30. Portuguesa	7
	31. Romanesa	36
	32. Russa	4

	33. Siriana	1
	34. Ucraïnesa	16
	35. Uruguaiana	2
	36. Veneçolana	1
	37. Vietnamita	1
	38. Xinesa	18
	TOTAL	261

DADES DEL CURS 21/22

2.5.- Absentisme (%)					
Nivell educatiu SECUNDÀRIA	Tipus d'absentisme	Nombre de XICS*	Nombre de XIQUES*	NOM TOTAL en situació d'absentisme	% sobre el total de l'alumnat en aquest nivell
1ESO	lleu	4	5	9	7,26
	greu	4	2	6	4,84
	TOTAL 1ESO	8	7	15	12,10
2ESO	lleu	4	0	4	3,70
	greu	5	1	6	5,56
	TOTAL 2ESO	9	1	10	9,26
3er PMAR PMAR-A	lleu	0	1	1	7,14
	greu	0	0	0	0,00
	TOTAL 3er PMAR PMAR-A	0	1	1	7,14
3ESO	lleu	1	2	3	4,17
	greu	2	8	10	13,89
	TOTAL 3ESO	3	10	13	18,06
4ESO	lleu	1	1	2	2,60
	greu	5	2	7	9,09
	TOTAL 4ESO	6	3	9	11,69
4ESO (PR4)	lleu	1	0	1	9,09
	greu	0	0	0	0,00
	TOTAL 4ESO (PR4)	1	0	1	9,09

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PUNT 1.2.3.7

TOTAL DE L'ETAPA	LLEU	11	9	20	4,93
	GREU	16	13	29	7,14
	TOTAL	27	22	49	12,07
Nivell educatiu FPB	Tipus d'absentisme	Nombre de XICS*	Nombre de XIQUES*	NOM TOTAL en situació d'absentisme	% sobre el total de l'alumnat en aquest nivell
1CFB	lleu	1	0	1	11,11
	greu	5	1	6	66,67
	TOTAL 1CFB	6	1	7	77,78
2CFB	lleu	1	0	1	14,29
	greu	2	0	2	28,57
	TOTAL 2CFB	3	0	3	42,86
TOTAL DE L'ETAPA	LLEU	2	0	2	12,50
	GREU	7	1	8	50,00
	TOTAL	9	1	10	62,50
TOTAL DEL CENTRE	LLEU	13	9	22	5,21
	GREU	23	14	37	8,77
	TOTAL	36	23	59	13,98

*Nota: Xics i xiques(segons el gènere sentit)

2.6.- Agressivitat faltes greus (%)	XIQUES	XICS
Primer curs ESO		
Segon curs ESO		
Tercer curs ESO		
Quart curs ESO		
Primer curs Batxillerat		
Segon curs Batxillerat		
Formació Professional Bàsica		
Primer curs cicle formatiu grau mitjà	0	0
Segon curs cicle formatiu grau mitjà	0	0
Primer curs cicle formatiu grau superior	0	0
Segon curs cicle formatiu grau superior	0	0

2.7.- Abandonament escolar (%)	XIQUES	XICS
Primer curs ESO	5	6
Segon curs ESO	3	6
Tercer curs ESO	1	0
Quart curs ESO	3	1
Batxillerat	9	6
Formació Professional Bàsica	0	2
Cicle formatiu grau mitjà	27	6

Cicle formatiu grau superior	13	4
PFQB	1	
TOTAL	62	31

2.8.- Resultats escolars DADES DE CURS 20-21	Superen totes les matèries		PROMOCIONE N Amb matèries NO superades		No promocionen		TOTAL	
	XIQUE S	XIC S	XIQUES	XICS	XIQUE S	XIC S	XIQUE S	XIC S
Primer curs ESO	27	35	9	28	10	12	46	75
Segon curs ESO	22	21	16	18	11	25	49	64
Tercer curs ESO	14	20	14	11	17	11	45	42
Quart curs ESO	24	18	8	5	11	19	43	42
Primer curs Batxillerat	8	6	8	7	6	9	22	22
Segon curs Batxillerat	20	14	--	--	6	5	26	19
	Superen totes les matèries		SUSPENEN 1 ó 2		SUSPENEN MES DE DOS		TOTAL	
	XIQUE S	XIC S	XIQUES	XICS	XIQUES	XICS	XIQUES	XICS
Formació Professional Bàsica	1	9	--	3	3	5	4	17
Cicle formatiu grau mitjà <i>CURES AUXILIARS D'INFERMERIA</i>	82	26	5	1	19	7	106	34
Cicle formatiu grau mitjà <i>FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA</i>	39	14	5	2	9	7	53	23
Cicle formatiu grau superior <i>SALUT AMBIENTAL</i>	10	6				2	10	8
Cicle formatiu grau superior <i>LABORATORIO CLÍNICO I BIOMÉDIC</i>	46	24	10	3	11	7	67	34

2.9.- Responsabilitats	XIQUE S	XICS	TOTAL
Delegades o delegats de curs			
Altres responsabilitats (concretar)			

3.- Personal d'administració i serveis:	DONE S	HOME S	TOTAL
Personal administratiu secretaria	3	0	3

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PUNT 1.2.3.7

Personal subaltern	3	1	4
Personal neteja	6	0	6

4.- **AMPA: NO HI HA**

Composició	DONE S	HOME S	TOTAL
Nº persones sòcies	--	--	--
Presidència	--	--	--
Junta directiva	--	--	--
Responsabilitat en (concretar els càrrecs)	--	--	--

5.- <u>Equip orientació educativa:</u>	DONE S	HOME S	TOTAL
Orientadora/orientador	2	0	0
P. Terapèutica	3	0	0

6.- <u>Consell Escolar:</u>	DONE S	HOME S	TOTAL
Composició	11	4	15
Representació P. Docent	7	2	9
Representació Alumnat	1	1	2
Representació Famílies	2	1	3
Representació PAS	1	--	1
Representació Ajuntament	--	--	--

7.- <u>Comissions Consell Escolar:</u>	MARE S	PROFESSORE S	PARE S	PROFESSOR S	TOTA L
Comissió de convivència	--	4	--	--	4
Comissió econòmica	--	--	--	--	--
Comissió compensatòria	--	--	--	--	--
Altres (concretar)	--	--	--	--	--

Fitxa diagnòstica manifestacions d'agressivitat-afectivitat IES l'Almadrava (Benidorm)

1.- Les manifestacions d'agressivitat més habituals al centre per part de l'alumnat són:

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
Insults	X		
Amenaces			X
Agressions físiques			X
Altres			

2.- Aquestes manifestacions agressives es produeixen:

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
Al pati			X
A l'aula			X
Altres zones comunes del centre			

3.- Les conductes agressives provenen:

3.1.- Al pati

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
De xiques			X
De xics	X		

3.2.- A l'aula

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
De xiques			X
De xics	X		

4.- Perceps diferències en quant al tipus d'agressivitat que manifesten elles i ells?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
			X

5.- I en quant d'intensitat de les mateixes?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
			X

6.- L'agressivitat dels xics es projecta:

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
Entre ells			X
Cap a les xiques			X

7.- L'agressivitat de les xiques es projecta:

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
Entre elles			X
Cap als xics			X

8.- Tendeixes a tolerar amb més facilitat l'agressivitat:

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
Femenina	X		
Masculina			X

9.- Tendeixes a castigar amb major duresa l'agressivitat:

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
Femenina		X	
Masculina			X

10.- Resolen els conflictes de forma diferent ells i elles?

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PUNT 1.2.3.7

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
			X

11.- Els alumnes que es mostren menys agressius i més sensibles són, amb freqüència qualificats de formes degradants?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
		X	

12.- I les xiques agressives i més impulsives són qualificades de formes pejoratives?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
		X	

13.- Perceps que els alumnes tenen més dificultats que les seves companyes a l'hora d'exterioritzar els seus sentiments?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
	X		

14.- Intentes afavorir d'alguna manera la normalització de la sensibilitat dels alumnes xics?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
	X		

15.- Intentes el mateix amb les mancances de les alumnes i els seus possibles reforçaments?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
			X

16.- L'actitud del personal docent davant les manifestacions d'agressivitat és la mateixa tant si procedeixen de xiques com si ho són de xics?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
			X

17.- Creus que l'educació rebuda juga un paper important en les manifestacions d'agressivitat i afectivitat de l'alumnat?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
	X		

18.- Penses que el personal docent ha d'intervenir pel que fa a l'agressivitat i l'afectivitat del seu alumnat?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
			X

19.- Creus que seria interessant i útil desenvolupar algun tipus de mesura específica en el teu centre?

	SEMPRE	MAI	DE VEGADES
	X		

20.- Si la resposta es afirmativa fes una proposta:

Ja s'està fent

21.- Observacions:

L'alumnat del centre és majoritàriament masculí, per tant, les agressions, tant verbals com físiques s'originen en aquest gènere. Pel mateix motiu, solen recaure també sobre xics.

3. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

La comissió de convivència està formada per:

- Ana Tomás (directora)
- Ana Agulló (Cap d'estudis)
- Carol Blanquer (CIC)
- Patricia Garate (Coordinadora de Secundària)
- Joaquim Santacreu (membre del consell escolar)
- Mercedes Bañuls (membre del consell escolar)
- Lidia Bosca (departament d'orientació)

La comissió d'igualtat està formada pels següents membres del claustre de manera voluntària:

- Carol Blanquer (CIC)
- Alicia Peralta
- Florián García
- Fran Domene
- Imma Ibáñez
- Patricia Garate
- Vicent García
- Isabel Sambartolomé

Pla d'actuació:

Determinar amb la major precisió possible quins són els comportaments problemàtics més comuns al centre, així com les circumstàncies en què apareixen. Per a açò, farem el següent:

1. Qüestionaris i entrevistes amb l'alumnat.
2. Qüestionaris i entrevistes amb el professorat.
3. Qüestionaris i entrevistes amb el personal no docent...
4. Anàlisi de les incidències anotades pel professorat a ITACA.
5. Anàlisi dels parts posats pel professorat a l'alumnat.

4. PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Al centre disposem del programa TEI. Aquest és un programa de prevenció d'assetjament escolar. També fem ús de la mediació escolar, on alguns professors, professores i alumnes s'han format i utilitzen la mediació per resoldre conflictes. I també tenim patis inclusius.

El programa TEI

El programa "Tutoria entre iguals" TEI és una estratègia dissenyada com a mesura preventiva contra la violència i l'assetjament escolar en l'ensenyament secundari. Consisteix en que l'alumnat de dos cursos

superiors són tutors i tutores de l'alumnat del curs tutoritzat. En el cas concret que desenvolupem al centre, l'alumnat de 3r d'ESO són nomenats i nomenades, de forma voluntària, tutors i tutores de l'alumnat de 1r d'ESO.

D'altra banda, també ajuda als alumnes a resoldre altres problemes o dificultats com, per exemple, el pas de l'escola primària a secundària, l'adaptació a un nou institut, conflictes entre iguals no relacionats amb la violència, etc.

La tutoria entre iguals té un caràcter institucional, és a dir, no tracta un conjunt d'accions aïllades realitzades per l'alumnat, sinó que implica la creació d'una cultura de la no-violència que afecta a tota la comunitat educativa i que requereix de la participació de la mateixa per modificar o canviar la cultura de centre.

Objectius

1. Sensibilitzar a la comunitat educativa sobre els efectes de la violència.
2. Conscienciar a la comunitat educativa sobre els efectes de l'assetjament escolar o bullying i informar sobre les conseqüències personals, socials i educatives que aquest fenomen comporta.
3. Facilitar el procés d'integració de l'alumnat nou de 1r d'ESO.
4. Crear un referent (tutor/a) per afavorir l'autoestima i disminuir la inseguretat que provoquen els espais i les situacions desconegudes.
5. Compensar el desequilibri de poder i força propi de la violència i l'assetjament des d'una perspectiva preventiva i dissuasòria.
6. Integrar la "TOLERÀNCIA ZERO" respecte a la violència i maltractament, com un tret d'identitat del centre
7. Solucionar els problemes puntuals de comportament inadequat en els seus diversos graus amb la mediació dels alumnes tutors.

Etales del programa

1. Sensibilització i informació: es tracta d'una primera etapa d'acostament a la problemàtica de la violència, i especialment a la violència entre iguals, per part de tots els membres de la comunitat educativa. És necessari que des del centre es tracti el tema en reunions d'equip i que, en conjunt, es plantegin les bases del programa. És el moment de fer la presentació del programa.
2. Aprovació del projecte: aquest segon pas ha d'incloure l'aprovació per part del Consell Escolar de l'aplicació del projecte al centre educatiu. Aquesta aprovació ha de portar inclosos els recursos humans, econòmics i organitzatius.
3. Formació al professorat, alumnat i pares i mares. És necessària perquè l'alumnat s'implique en el canvi de cultura del centre, el professorat participe activament en el projecte i les famílies es vinculen amb l'escola i amb la problemàtica del bullying. L'encarregat de realitzar-la serà el coordinador o coordinadora del programa o els tutors i tutores de curs, segons la planificació que realitzi el centre. Aquestes accions formatives tenen com a objectius bàsics: informar sobre l'assetjament escolar (tipus de maltractament, causes, conseqüències, estratègies de detenció, etc.); donar a conèixer el programa i

sensibilitzar a la comunitat educativa sobre la violència entre iguals, finalment asseure les bases que defineixin les actuacions que han de dur a terme els pares i mares, el professorat i l'alumnat en casos d'assetjament escolar.

Finalitzat el procés de formació de l'alumnat tutor, rebran un nomenament institucional, on conste que han estat nomenats tutors i tutores del programa, i un carnet acreditatiu amb les seves dades personals.

Desenvolupament del programa: durant aquest procés d'aplicació del projecte, es realitzarà l'assignació de tutors i tutores a l'alumnat de primer d'ESO i es duran a terme diferents actuacions, basades en les tutories formals i informals que els alumnes mantindran entre ells i amb el coordinador/a. El programa posa molta èmfasi en les tutories informals, és a dir, aquelles que es realitzen en les hores de l'esbarjo, en sortir de classe, en els passadissos, etc. considerant-les clau per aconseguir els objectius que ens hem plantejat. Així mateix, les tutories formals passen a ser una eina per encaminar i dirigir el procés, per resoldre qualsevol dubte o discrepància que pugui sorgir i per fer l'avaluació de l'alumnat. Una vegada finalitzat el procés de tutorització, els alumnes tutors i les alumnes tutores rebran un diploma que acredite la seva participació en el projecte.

Com a reforç del tracte i coneixement entre tutors, tutores i tutoritzats, tutoritzades, es realitzaran activitats conjuntes, o dinàmica grupal, on es produeixi aquest acostament, de caràcter lúdic o amb continguts cognoscitius.

Es farà visible materialment el programa col·locant cartellera informativa o il·lustrativa sobre els diversos moments del programa o els punts importants quant a conscienciació, així com sobre el material que es vaja produint en els diversos actes conjunts.

Avaluació del programa: es realitzarà una avaluació (equip docent i alumnat) sobre l'eficàcia i l'eficiència del programa, valorant i concretant els resultats obtinguts en relació amb el plantejament inicial. Tant el professorat com l'alumnat que participa en el projecte hauran d'emplenar trimestralment i a final de curs una fitxa de seguiment que servirà per recollir opinions, valoracions i propostes de millora.

Enguany reprenem el programa després de la parada a causa de la COVID-19. Cal formar els alumnes de 3r (que mai han sigut tutoritzats) per a que desenvolupen bon paper com a tutors. Les activitats que hem fet aquest curs són: presentació, jocs exteriors, joc del poble i el llop, postals per Nadal, bingo musical, esmorzar TEI i macroexcursió TEI.

Programa de mediació

La mediació és un mètode de resolució de conflictes en què les dues parts enfrontades recorren voluntàriament a una tercera persona imparcial, el mediador o mediadora, per arribar a un acord satisfactori. Es tracta d'un mètode alternatiu, ja que és diferent dels canals convencionals de resolució de disputes, i és creatiu perquè promou la recerca de solucions que satisfacen les necessitats de les parts. A més, la solució no és imposada per terceres persones, sinó que és "creada" per les parts. És una negociació cooperativa, en la mesura

que promou una solució en què les parts implicades guanyen o obtenen un benefici i evita la postura antagònica de guanyador/a –perdedor/a. És un mètode ideal per al tipus de conflicte en què les parts enfrontades deuen o desitgen continuar la relació.

La mediació generalitza la vivència positiva dels conflictes que ens envolten , i s'aprenen actituds, i aptituds de comunicació, de pensament, de cooperació i d'autogestió. La mediació incorpora a la nostra cultura elements dialògics i ètics que afavorixen la col·laboració entre les persones implicades en un conflicte abans que un enfrontament entre adversaris.

La mediació no crea enemics, enemigues, ni vencedors, vencedores, ni vençuts, vençudes.

En la mediació els acords presos en comú, es traduïxen en un grau de compliment major que les decisions imposades per l'autoritat externa. Posar-se d'acord amb algú amb qui inicialment ha existit desavinença resulta satisfactori i posa de manifest que hi ha un interès mutu per mantindre i millorar la comunicació i les relacions, i no sols per solucionar un problema.

El programa de mediació de conflictes intenta aportar al centre una resposta eminentment educativa als conflictes de convivència, recolzant a l'acció tutorial en aspectes relatius a les normes de convivència, establint una relació de col·laboració amb la comissió de convivència del consell escolar, amb el departament d'orientació, amb els delegats i delegades dels cursos, i amb l'associació de pares i mares.

L'equip de mediació dissenyarà estratègies de difusió i informació: elaboració de fullets explicatius, cartells i tríptics, informació de tutories, informació al claustre i a la comissió de coordinació pedagògica, inserció d'informació sobre el seu funcionament en l'agenda escolar, informació en les reunions amb pares i mares, etc.

OBJECTIUS

La promoció de la convivència, la qual cosa suposa reconèixer que treballem en dos plans: el del conflicte i la seua transformació, i el de la potenciació de les relacions personals positives.

ALTRES OBJECTIUS SERIEN:

Apreciar la importància de les relacions interpersonals.

Descobrir oportunitats de creixement personal en les situacions de conflicte
Desenvolupar coneixements conceptuals, procedimentals i actitudinals per a aprendre a viure i a conviure.

Acceptar i valorar les diferències.

Fomentar la inclusió i cohesió entre tots els membres de la comunitat educativa.

Adquirir habilitats per a aprendre a actuar davant dels conflictes defenent els propis interessos i sense recórrer a la violència.

Fomentar el consens per damunt de la imposició de normes. Afavorir la comunicació i l'elaboració dels conflictes.

Primar la reparació per damunt del càstig, i la reconciliació per damunt del rancor.

Creiem que els procediments de mediació poden ser un instrument important per a millorar de manera significativa la convivència en el centre i senyalem entre altres els següents aspectes positius:

- Crea en el centre un ambient més relaxat i productiu.
- Contribuïx a desenvolupar actituds d'interés i respecte cap a l'altre.
- Ajuda a conèixer i a valorar els sentiments, interessos, necessitats i valors propis i dels altres.
- Augmenta el desenvolupament d'actituds cooperatives en el tractament dels conflictes al buscar junts solucions satisfactòries per a ambdós.
- Augmenta la capacitat de resolució de conflictes de forma no violenta.
- Contribuïx a desenvolupar la capacitat de diàleg i a la millora de les habilitats comunicatives, sobretot l'escolta activa.
- Contribuïx a millorar les relacions interpersonals.
- Afavorix l'autoregulació a través de la recerca de la solucions autònomes i negociades.
- Disminuïx el nombre de conflictes i per tant, el temps dedicat a resoldre'ls.
- Ajuda a la resolució de disputes de forma més ràpida i menys costosa.
- Es reduïx el nombre de sancions i expulsions.

Un model de prevenció i resolució de conflictes és el model dialògic, el qual seria interessant estudiar i aplicar al centre. És important implicar a tota la comunitat educativa i anar tots i totes en la mateixa direcció. Seria important fer cas de les deu claus fonamentals del model dialògic:

- 1) Crear espais de diàleg.
- 2) Trencar la llei del silenci.
- 3) No trivialitzar quan un alumne o una alumna demana ajuda.
- 4) Educar en el sentiment d'amistat.
- 5) Passar del llenguatge de l'ètica al llenguatge del desig.
- 6) Solidaritat. Recolzar socialment a la víctima.
- 7) Educar i respectar el «no és no».
- 8) Capacitat d'elecció basada en arguments de validesa.
- 9) Consensuar pautes per a frenar als violents.
- 10) Consensuar amb la comunitat que l'escola ha de ser un espai segur.

Els patis inclusius.

Coeducar significa educar en igualtat i implica tant dins com fora de l'aula, per això era necessari posar en marxa projectes com el patis coeducatiu o inclusiu.

Els grans conflictes de convivència es donaven a l'hora del pati i la majoria estaven generats per l'activitat del futbol, que ocupava un 80% de l'espai i divertia un 20% de l'alumnat. A més, especialment els xics ocupaven tot el centre del pati i les xiques es veien relegades a la perifèria en un reflex de la societat patriarcal en què vivim.

Amb un pati inclusiu en què el futbol no ocupa la major part de l'espai, xiquets i xiquetes juguen conjuntament i disminueixen els conflictes..

Un pati coeducatiu és un espai d'igualtat i que trenca estereotips de gènere. Un lloc compartit al centre on es pot llegir, cuidar l'hort o escalar un rocòdrom. A més, hi ha espai per a treballar els valors, compartir, fer altres esports, guanyar i perdre. Al centre tenim patis amb diversos jocs de taula, però també tornejos de ping-pong, de voley-ball i balls de saló.

OBJECTIUS

Els principals objectius d'aquest projecte són la integració i la inclusió plena de tot l'alumnat així com la millora de la convivència.

- Introduir l'ús de materials naturals i reciclats.
- Augmentar els equipaments que permeten la varietat de joc.
- Aconseguir una distribució equitativa de l'alumnat en l'espai disponible.
- Fomentar la participació de tot l'alumnat en les activitats, jocs o esports.
- Desenvolupar activitats físiques que milloren la psicomotricitat i la salut dels escolars.
- Dinamitzar el pati d'esbarjo, afavorint la realització de diferents esports i jocs.
- Atendre la diversitat i permetre la integració de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Considerar el pati com un espai educatiu explotant totes les seues possibilitats.
- Millorar la convivència i les relacions que es produeixen entre l'alumnat.
- Disminuir els conflictes que es produeixen al temps de pati.
- Afavorir el joc mixt, intentant, en la mesura que siga possible, reduir la realització d'aquells jocs típicament femenins o masculins.
- Aconseguir que l'alumnat aprenga a jugar junts, limitant la tendència a formar grups estables.
- Afavorir una participació activa del professorat al temps de pati.

- Afavorir la responsabilitat compartida de les activitats i els materials dels jocs.
- Fer partícip del projecte a tots els sectors de la comunitat educativa.
- Establir mecanismes de participació entre tots els sectors de la comunitat educativa.

Xerrades Ajuntament

Cada cura la Regidoria d'Igualtat i Benestar social de l'Ajuntament de Benidorm ofereix unes xerrades adaptades a cada nivell.

programa	descripció	destinatari
Estereotips de gènere	Afavorir la identificació dels rols sexistes que s'assignen a dones i homes. Facilitat que xiquetes i xiquets reflexionen sobre altres models de dones i homes més adients a la societat actual.	1r ESO
Amor romàntic	Visibilitzar els mites i idees sobre l'amor i les relacions afectives i fomentar un tipus de relacions més sanes, igualitàries i respectuoses entre els jóvens. Dinàmiques de grup i visualitzacions de campanyes, curts, àudios... que evidencien inconveniència del seu manteniment.	2n ESO
Diversitat LGTBI+	Evidenciar la necessitat del respecte a la diversitat afectivo-sexual de totes les persones i la no-discriminació LGTBI. Promoure la igualtat de tracte i no-discriminació amb valors coeducatius per evitar l'assetjament escolar. Informar sobre recursos i els seus drets(1a sessió: Programa LGTBI; 2a sessió: Policia Nacional, Delictes d'Odi)	3r ESO
Violència de gènere	Conceptes. Identificar la violència de gènere entre parelles adolescents i jóvens. Entendre per què i com es produeix. Eixir de relacions abusives(1a sessió: Equip de Regidoria d'Igualtat; 2a sessió: policia Nacional. Violència de Gènere Digital)	4t ESO
Masculinitats igualitàries	Visibilitzar l'existència d'una masculinitat hegemònica que impedeix una societat igualitària. Proposar un altre tipus de "masculinitat igualitària"	1r Bat.

El objectius són els que es descriuen a la taula anterior, proporcionada per la Regidoria d'Igualtat i Benestar Social.

5. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA.

Les accions recollides al Pla Director de Coeducació es basen en els principis de transversalitat, visibilitat, inclusió, interseccionalitat, equilibri en la paritat i els valor democràtics. Per això les accions proposades són les següents:

5.1. Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria. L'objectiu és integrar el principi d'Igualtat d'oportunitats entre dones i homes com a part del model pedagògic del Centre a través de la implantació d'activitats de foment de la Educació en Igualtat, així com treballar l'empoderament com a

eina d'igualtat entre les dones i els homes, compensant l'absència històrica en quasi tots els àmbits de les dones.

ALGUNES PROPOSTES D'ANÀLISI AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE

- Analitzar la presència de les dones en el o en els llibres de text o materials que s'utilitzen a classe:
- Quantes dones apareixen? Simplement comptabilitza el nombre de dones que s'anomenen. Tingues present que, si com nom apareix només la inicial o únicament hi ha un cognom, pot estar invisibilitzant un nom de dona i hauries d'assegurar-te si és o no una dona i fer constar en el teu anàlisi que apareix d'aquesta manera.
- Com apareixen? Amb imatge o sense imatge. Fixa't al peu de foto i si apareixen en la imatge amb alguna cosa relacionada amb la seva activitat o no, i si els seus col·legues homes apareixen de la mateixa manera.
- On apareixen? En el cos principal del text i normalitzat amb la resta del tema, en un apartat a manera de curiositat, en un tema a banda juntament amb altres dones, en un tema dels primers del curs, dels finals (dels que no solen " anar "per a examen), ...
- Quin paper fan? Si tenen nom i cognoms i càrrec o professió o apareixen com a mare de, esposa de, dona de ... També en el plantejament de problemes i exercicis és important fixar-se en això per a la detecció d'estereotips de gènere.
- Percentatge d'autores i autors del llibre o material educatiu.
- Percentatge de dones i homes de la bibliografia. Recorda que, si únicament apareix una inicial, pot estar ocultant a una autora
- Comptabilitzar el nombre de dones premiades, per exemple, en alguna edició dels Premis Príncep/Princesa d'Astúries de les últimes edicions, quin tipus de premis rep cada sexe així com la composició del jurat. O en qualsevol festival de cinema, fins i tot el palmarès dels Goya o dels Òscars.
- Anàlisi de programes de TV dels que veuen en l'actualitat en els que poden reflectir quantes dones i quants homes apareixen, quin paper realitza cada qual, quant de temps parla cadascú i com és la seva imatge, com ara a El Hormiguero, en «La que se avecina», en els noticiaris, en les tertúlies, en dibuixos animats com Bob Esponja, pel·lícules de Disney o Pixar, els Simpsons, en sèries juvenils com iCarly, Jessie, ...
- Anàlisi de la imatge de les esportistes i dels esportistes a internet: escriure a la barra de google, per exemple, "dones tennistes" i "homes tennistes" i veure quin tipus d'enllaços es despleguen, així com les imatges que s'obtenen de cadascuna de les cerques. Amb qualsevol esport.

ALGUNS RECURSOS

- Anita Sarkeesian és una de les YouTubers més influents del món i des del seu canal Feminist Frequency dedica a analitzar la participació i la representació de les dones en els videojocs i al cinema i mitjans audiovisuals, en general. Els seus vídeos són molt amens i molts d'ells estan subtítulats. És recomanable seguir-la.
- Exposició: Nosaltres les escriptores: valencianes en el temps.
- Exposició comissariada per Manola Roig i Rosa Roig. Més de 400 escriptores valencianes.
- Las Sinsombrero: documental que ens mostra a la Generació del 27 al complet i no només a la meitat masculina, com ens han ensenyat fins ara.
- Article de l'anàlisi amb perspectiva de gènere de la sèrie de TV Merlí: Masclisme i estereotips de gènere a Merlí. A la mateixa web es poden trobar molts anàlisi de gènere de videojocs, cinema, literatura, etc...
- Teresa Meana: professora de Lengua i Literatura castellana i experta en l'ús no sexista del llenguatge. En aquesta conferència ofereix, d'una manera magistral i amb una gran dosi d'humor, tots els arguments necessaris per a una correcta utilització del llenguatge.

Molt recomanable per a posar-la en claustres de professorat i per a l'alumnat de secundària, cicles i batxillerat. Dura poc més d'una hora.

- Vídeo: ¿Por qué las mujeres no quieren ser ingenieras?
- Vídeo: Inventoras
- Web: mujeresconciencia.com.
- Inclou tots els doodles de científiques juntament amb les seues biografies i mèrits.

5.2. Accions de prevenció de la violència de gènere. L'objectiu principal és sensibilitzar sobre la violència de gènere i prevenir situacions de violències de qualsevol tipus.

Un dels principals factors de risc relacionats amb la violència és que és una conseqüència de les relacions de poder dins d'una família, de pautes de criança autoritàries en què s'aprenen els rols de gènere estereotipats i on s'interioritzen models violents d'afrontament dels conflictes.

A l'hora d'abordar la prevenció de violència contra les dones, els mites sobre la parella i l'amor romàntic han d'ocupar un lloc destacat. Així com la seua distinta incidència en hòmens i dones. Eixes creences tradicionals, transmises per diferents canals culturals (música, literatura, pel·lícules, publicitat, llenguatge, etc.) poden perpetuar relacions de maltractament. Alguns d'aquests mites de l'amor romàntic són:

- Príncep blau: patró “xic salva xica” que encoratja actitud passiva i de submissió en les xiques, enfront del paper actiu, de subjecte en els xics, i fomenta estereotips masculins tradicionals en estos: valentia, gosadia, cavallerositat.
- Mitja taronja o “Sense tu no sóc res”: idea que fomenta la cerca d'alguna persona complementària, sense la qual s'està incompleta, i que alimenta la cerca constant de l'altra meitat. El risc de viure's com alguna persona incompleta pot perpetuar situacions de maltractament.
- Mite del matrimoni o convivència: creure que el desig romànticosexual ha de culminar en una unió estable. Marca en les xiques creure en el matrimoni com una forma de realització.
- Mite de l'exclusivitat: Creure que l'amor romàntic i/o el desig sexual només pot sentir-se per una persona.
- Mite de la fidelitat: creure que els desitjos han de satisfer-se exclusivament amb una única persona, la pròpia parella (asimètricament també).
- Mite de l'amor etern o la perdurabilitat: creure que si l'amor és verdader, durarà per sempre.
- Mite de l'equivalència: creure que l'amor i l' enamorament són el mateix.
- Mite de l'omnipotència: creure que el “amor ho pot tot”, res pot amb ell i ell pot amb tot. Açò pot ser una excusa per a no afrontar situacions de conflicte de la parella, o per a no modificar conductes o actituds danyoses.
- Mite de l'Emparellament: creure que un objectiu vital de la persona és tindre parella.
- Mite de la gelosia: creure que sentir o mostrar gelosia és una demostració de “amor de veritat”
- Mite de “qui bé et vol et farà plorar”: El patiment i els obstacles en una parella es viuen com a proves d'amor.
- Mite del lliure arbitri: obviar la influència de factors biològics, socials i culturals en els nostres sentiments d'amor.

En definitiva, els models patriarcals de relació poden propiciar en les dones la sobrevaloració del “amor”, del “matrimoni”, de “la parella”, i crear expectatives de realització personal basades exclusivament en l'afecte, i en els barons la transferència de la competitivitat, l'agressivitat i la fredor, del públic al que priva. Això facilita tant en els homes com en les dones l'aprenentatge de models violents de relació (exercits per ells i patits per elles) i relacions asimètriques de dominació i presa de decisions que incrementen el grau de violència cap a les dones.

5.3. Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere, que tenen per objectiu Garantir a totes les persones que integren la comunitat educativa de l'Institut les condicions de convivència idònies per a dur a terme les funcions que els són pròpies, tolerant la diversitat en qualsevol aspecte.

Diversitat és un valor positiu que cal aprendre a valorar des de les etapes inicials del sistema educatiu. Els éssers humans som diferents corporalment, en les nostres capacitats cognitives, els nostres gustos i la nostra manera de pensar, però també, a la nostra orientació sexual, la família en què vivim i la manera en què colorem el gènere.

Aprendre a viure la diversitat és aprendre a viure en societat i evitar la discriminació i l'abús provocant sofriment, desigualtats i conflictes. Es produeixen situacions on injúries, burles, violència o exclusió constitueixen una oportunitat educativa per a treballar la diversitat i la convivència.

Com mostra la UNESCO, de la mateixa manera com la discriminació basada en la raça, sexe, ètnia, discapacitat o religió és inacceptable, de la mateixa manera ho és la discriminació motivada per orientació sexual i identitat de gènere (reals o suposades). Tot l'alumnat té el mateix dret a una educació de qualitat en un entorn d'aprenentatge segur. En aquest context, l'escola i centres educatius constitueixen una zona especialment vulnerable. No només perquè els nens, nenes, adolescents i joves passen la major part del dia, si no perquè són els espais en què s'aprén què és adequat i què té cabuda en la nostra societat o no.

D'altra banda, les lleis nacionals i internacionals obliguen a tots els centres educatius a fomentar entorns inclusius i lluitar contra qualsevol tipus d'exclusió, discriminació, violència o actitud que fa que dificulti un entorn saludable i respectuós per a tots els membres de la comunitat educativa.

Com a membres de la comunitat educativa, us proposem anar més enllà de la prevenció, detecció i l'eradicació d'assetjament per l'homofòbia i transfòbia per promoure el lliure desenvolupament de la personalitat de cada individu, fomentant en els centres educatius el respecte de la diversitat familiar, sexual i de identitat de gènere, al mateix temps que es treballen i celebren totes les diversitats.

Recomanacions per a previndre l'assetjament escolar per homofòbia i transfòbia.

1) Sacseja els teus prejudicis!

No pressuposes la heterosexualitat ni el gènere de les persones que t'envolten: probablement hi ha en el teu entorn alguna persona lesbiana, gai, bisexual o trans (LGBT).

Hi ha moltes maneres de ser heterosexual, homosexual, bisexual o trans. Respecta'ls. No centres la teva atenció i relació amb persones LGBT exclusivament en la seva orientació sexual, identitat sexual o la seva forma d'expressar el gènere: existeixen moltes més facetes de la seva personalitat que no s'han de veure eclipsades. Totes les persones hem estat educades en el sexisme i l'homofòbia: reconeix els prejudicis, mites i falses creences que hi ha sobre les persones LGBT en tu i al teu voltant.

L'homofòbia i la transfòbia afecten a totes les persones, també a les persones heterosexuals que no compleixen amb les normes de gènere i sexuals hegemòniques.

2) Cuida el teu llenguatge!

La discriminació entre homes i dones i per orientació sexual comença també en les pràctiques lingüístiques: utilitza un llenguatge inclusiu i no sexista per a que tota persona que t'escolte es senta reconeguda de forma positiva en el teu discurs. El llenguatge és ric i divers, i aquesta pot ser una excel·lent oportunitat per a conèixer les possibilitats que ofereix.

Evita el llenguatge homòfob i trànsfob. Expressions com «maricó», «bollera», «travelo» o «marimacho» no són inofensives: encara que no tinguen intenció de fer mal, són expressions que resulten feridores per a moltes de les persones que t'escolten i no deuen permetre's en cap cas.

Evita parlar sempre des del punt de vista masculí (androcentrisme) i tractar a la resta de les persones com si totes foren heterosexuales (heterosexisme).

Respecta el desig de cada persona a ser tractada amb el gènere amb el que s'identifica.

3) La diversitat és positiva!

La diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere constitueix una excel·lent oportunitat educativa per a construir altra escola possible en la que totes les persones troben reconeixement i respecte. La diferència ens permet aprendre del que és diferent.

Evita referir-te als demés, les seues actituds o emocions amb paraules com «normal» i «natural»: normal i natural és la diversitat humana.

No definisques a les persones per la seua diferència: més enllà de l'orientació sexual, el gènere, el color de la pell, el pes, l'alçària, les capacitats corporals o la nacionalitat, totes les persones tenim en comú que som éssers humans.

Qüestiona els estereotips i reflexiona sobre els conceptes i realitats que associes amb l'homosexualitat o la bisexualitat: amor, respecte, diversitat, llibertat, igualtat.

Evita les etiquetes. L'ésser humà acoloreix la sexualitat i el gènere de formes tan diverses i fluides al llarg de la seua pròpia vida que desborda els binarismes i les matrius tancades.

Incorpora una concepció de família ampla i diversa, en consonància amb la rica diversitat d'estructures familiars presents en els centres educatius.

Valora positivament i anima les expressions d'afecte i amor entre totes les persones, siga quin siga el seu sexe.

4) Respecta!

El respecte a la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere és tasca de tota la comunitat educativa, no soles de les persones LGBT.

Respecta la intimitat: tenim dret a parlar de la nostra afectivitat i els nostres desitjos, però també a no fer-ho.

Respecta la confidencialitat: tenim dret a decidir quan i amb qui compartim la nostra afectivitat i els nostres desitjos.

Presta atenció: en ocasions, hi ha preguntes que poden incomodar o resultar irrespectuoses, més enllà de la bona voluntat que les motive.

No tragues a ningú de l'armari sense el seu consentiment: respecta els temps i processos de cada persona.

5) Implica't!

Front a comentaris i actituds que no respecten la diversitat: intervén sempre.

Però no prohibisques o censure sense més: escolta, intenta entendre, fer entendre, qüestiona i debateix. Assenyala amb assertivitat les actituds sexistes i homòfobes i mostra les conseqüències que tenen en les persones i en la societat.

Parlar sobre homosexualitat, bisexualitat o transexualitat no implica ser homosexual, bisexual o trans.

Sigues un referent de la diversitat: si eres una persona LGBT, planteja't la possibilitat de fer-ho visible. Si no eres LGBT, crea un clima favorable per a que qualsevol persona pugui parlar lliurement de les seues opcions sexuals i de la seua identitat de gènere com probablement ho fas tu.

Parla en el teu entorn sobre aquests temes i utilitza referències a la diversitat comprensibles per a totes les persones.

Posa en marxa i recolza iniciatives pel respecte a la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.

6) Forma't i transforma't!

Identifica els recursos disponibles per a treballar el respecte a la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere, així com les institucions i associacions que els ofereixen i es poden ajudar.

Parla amb persones LGBT i coneix de primera mà la seua realitat: tindre referents personals permet qüestionar prejudicis i estereotips. Tingues una actitud de generositat i afecte davant realitats que puguin ser noves per a tu.

Apropa't i participa en les celebracions LGBT.

Busca, llig, reflexiona, mira, escolta, proposa i participa: conèixer i abraçar la diversitat transforma vides.

Els objectius específics d'aquestes accions són:

- Fomentar el diàleg com a forma habitual de resoldre els conflictes i evitar la violència.

- Promoure un desenvolupament curricular lliure de biaixos sexistes i estereotips de gènere, amb referència integradora de models igualitaris per a xics i xiques.
- Fomentar els valors que faciliten i ennobleixen les relacions humanes com la comprensió, la tolerància, el respecte als altres, l'acceptació de la diversitat entre les persones com una riquesa, la solidaritat, la sensatesa, la confiança i tranquil·litat, l'autoestima.
- Afavorir que alumnes i professors se senten orgullosos del que són i on es troben.

6. SENSIBILITZACIÓ, INFORMACIÓ I PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA, PREVENCIÓ DE CONFLICTES, RESPECTE A LA DSGF(diversitat sexual, de gènere i familiar), PER ACONSEGUIR UN CLIMA EDUCATIU ADEQUAT.

Al centre les activitats de sensibilització les treballarem per trimestres, així el primer trimestre el dediquem al 25 de novembre (Dia internacional en contra de la violència de gènere); el segon, al 8 de març, Dia de la Dona, i el tercer al 17 de maig, al tercer trimestre, que és el dia internacional contra la LGTBIfòbia. Les activitats desenvolupades durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 són les següents:

Activitat 1:

Nom de l'activitat	Papallones del 25N
Objectiu u objectius	-Commemorar el dia contra la violència masclista. -Previndre la violència de gènere. -Conscienciar l'alumnat sobre la necessitat d'aquest dia.
Contingut	Cada alumne realitzarà(en hores de tutoria) unes papallones, recordant les germanes Mirabal, en colors violeta i rosa. Aquestes poden ser de papiroflèxia o simplement pintades. El lema el triaran els alumnes.
Persones destinatàries	Tot el centre.
Metodologia de treball	Fer papallones i ales de papallona i enganxar-les al hall. A les tutories es passarà un vídeo sobre les germanes Mirabal.
Materials i recursos	Papers de colors i cartolines.
Lloc de desenvolupament de l'activitat	Aules de tutories i Hall del centre
Temporalització i calendari	Les dues setmanes prèvies al 25 de Novembre de 2021
Sistema d'avaluació intermèdia de l'activitat	La valoració la farà l'alumnat implicat a través de la fitxa proposada. Els objectius que s'avaluaran seran els objectius de l'activitat(creus que la informació aportada o l'activitat serveix per a justificar el dia contra la violència de gènere?..)

Activitat 2:

Nom de l'activitat	Portes en femení
Objectiu u objectius	-Commemorar el dia de la dona. -Visibilitzar les dones en diferents aspectes. -Conscienciar l'alumnat sobre la necessitat d'aquest dia.
Contingut	Cada grup realitzarà(en hores de tutoria) una decoració per a la porta de la seua aula(cosa que s'ha pogut fer gràcies a l'aula-grup a causa de la COVID) També s'ha fet un concurs de cartells amb el lema "8 de març Dia Internacional de la Dona"
Persones destinatàries	Tot el centre.
Metodologia de treball	Cada porta havia de sintetitzar una idea sobre el paper de la Dona en la societat. Podia ser a través d'una dona important o amb qualsevol idea que potenciara la igualtat entre gèneres.
Materials i recursos	Papers de colors, cartolines, suro i puntures.
Lloc de desenvolupament de l'activitat	Aules de tutories i Hall del centre
Temporalització i calendari	Les dues setmanes prèvies al 8 de març de 2022
Sistema d'avaluació intermèdia de l'activitat	La valoració la farà l'alumnat implicat a través de la fitxa proposada. Els objectius que s'avaluaran seran els objectius de l'activitat(creus que la informació aportada o l'activitat serveix per a justificar el Dia Internacional de la Dona?..)

Activitat 3:

Nom de l'activitat	Punt de creu LGTBI
Objectiu u objectius	-Commemorar el dia contra la LBTBIfòbia. -Reivindicar la diversitat. -Conscienciar l'alumnat sobre la necessitat d'aquest dia.

Contingut	Realitzar dibuixos o lemes amb la tècnica de punt de creu sobre les baranes exteriors del centre.
Persones destinatàries	Tot l'ESO i 1r de Bat
Metodologia de treball	Tallar cintes de TST(teixit sense teixir, material ecològic i reciclable)de diferents colors i dissenyar dibuixos o lemes a l'aula, després, s'assignaran les baranes/reixes en funció dels dibuixos i es procedirà al teixit: banderes, arc-iris, cors, frases multicolors...
Materials i recursos	TST i tisores.
Lloc de desenvolupament de l'activitat	Aules de tutories i pati
Temporalització i calendari	Tot el mes de maig de 2022
Sistema d'avaluació intermèdia de l'activitat	La valoració la farà l'alumnat implicat a través de la fitxa proposada. Els objectius que s'avaluaran seran els objectius de l'activitat(creus que la informació aportada o l'activitat serveix per a justificar el dia contra la LGTBIfòbia?...
Activitat 4:	
Nom de l'activitat	Ales del 25N i cadena humana amb altres centres
Objectiu u objectius	-Commemorar el dia contra la violència masclista. -Previndre la violència de gènere. -Conscienciar l'alumnat sobre la necessitat d'aquest dia.
Contingut	Cada alumne portarà 2 plomes(bé autèntiques o bé fetes amb paper o qualsevol material lleuger). Després s'enganxaran al hall del centre en un mural amb forma d'ales grans per poder-se fer fotos. El lema el triaran els alumnes.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PUNT 1.2.3.7

	Paral·lelament s'ha organitzat una eixida al complex Salt de l'Aigua, coordinada amb les persones CIC d'altres centres per fer una cadena humana i ser gravats per un dron.
Persones destinatàries	Tot el centre.
Metodologia de treball	Portar plomes i fer-se fotos
Materials i recursos	Plomes,paper, pegament i paper continu
Lloc de desenvolupament de l'activitat	Hall del centre i carrers entre els centres del Salt de l'Aigua
Temporalització i calendari	Les dues setmanes prèvies al 25 de Novembre de 2021
Sistema d'avaluació intermèdia de l'activitat	La valoració la farà l'alumnat implicat a través de la fitxa proposada. Els objectius que s'avaluaran seran els objectius de l'activitat(creus que la informació aportada o l'activitat serveix per a justificar el dia contra la violència de gènere?...)

Activitat 5:

Nom de l'activitat	Murals
Objectiu u objectius	-Commemorar el dia de la dona. -Visibilitzar les dones en diferents aspectes. -Conscienciar l'alumnat sobre la necessitat d'aquest dia.
Contingut	Cada grup realitzarà(en hores de tutoria) un mural per penjar-lo al Hall. També es continua amb el concurs de cartells amb el lema"8 de març Dia Internacional de la Dona"
Persones destinatàries	Tot el centre.
Metodologia de treball	Cada grup tractarà un àmbit segons les seues preferències: escriptores, científiques, etc.
Materials i recursos	Papers de colors, cartolines i paper continu.

Lloc de desenvolupament de l'activitat	Aules de tutories i Hall del centre
Temporalització i calendari	Les dues setmanes prèvies al 8 de març de 2023
Sistema d'avaluació intermèdia de l'activitat	La valoració la farà l'alumnat implicat a través de la fitxa proposada. Els objectius que s'avaluaran seran els objectius de l'activitat(creus que la informació aportada o l'activitat serveix per a justificar el Dia Internacional de la Dona?...)
Activitat 6:	
Nom de l'activitat	El bosc de la Diversitat LGTBI
Objectiu u objectius	-Commemorar el dia contra la LBTBIfòbia. -Reivindicar la diversitat. -Conscienciar l'alumnat sobre la necessitat d'aquest dia.
Contingut	Realitzar dibuixos amb pintura de mans. Hi haurà un mural amb uns troncs dibuixats, i cada alumne, amb un color haurà de deixar l'empremta de la seua mà formant les fulles dels arbres
Persones destinatàries	Tot l'ESO i 1r de Bat
Metodologia de treball	Deixar l'empremta de la seua mà sumant amb altres per a crear un bosca d'arbres per la diversitat i contra la LGTBIfòbia
Materials i recursos	Paper continu i pintures de mans
Lloc de desenvolupament de l'activitat	Hall del centre
Temporalització i calendari	Tot el mes de maig i juny de 2023
Sistema d'avaluació intermèdia de l'activitat	La valoració la farà l'alumnat implicat a través de la fitxa proposada. Els objectius que s'avaluaran seran els objectius de l'activitat(creus que la

informació aportada o l'activitat serveix per a justificar el dia contra la LGTBIfòbia?...

7. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

- [Procediments derivats de l'aplicació del Decret 195/2022 d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià \(Nou\)](#)
- [Protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar](#)
- [Protocol per a la intervenció en autolesions i conductes de suïcidi](#)
- [Full de notificació per a l'atenció socioeducativa i protecció de l'alumnat menor d'edat](#)
- [Protocol d'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana](#)
- [Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat](#)
- [Model d'actuació per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental](#)
- [Model d'actuació en situacions de possible assetjament i intimidació entre alumnes](#)
- [Model d'actuació davant de l'alumnat que presenta alteracions greus de la convivència; baralles, agressions, i/o vandalisme](#)
- [Model d'actuació davant de situacions on es detecta maltractament infantil](#)
- [Model d'actuació davant de situacions on es detecta violència de gènere en l'àmbit educatiu \(Nova infografia\)](#)
- [Model d'actuació a seguir en el cas que el Personal Docent i/o PAS dependent de la Conselleria d'Educació siga objecte d'acció il·lícita en ocasió de l'exercici del seu càrrec o funció](#)
- [Model d'actuació davant de qualsevol situació de violència greu, originada fora del centre escolar](#)
- [Model de comunicació al Ministeri Fiscal](#)
- [Protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions \(Nou\)](#)

8. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.

Quan hi haja comportaments contra la igualtat i la convivència sempre es buscarà una solució basada en el diàleg i reparar el dany que s'haja causat. Mai es podrà llevar a un alumne o alumna el seu dret a d'educació. Totes les decisions que es prenguen per a construir la igualtat i la convivència respectaran, cuidaran i donaran recolzament a totes les persones per igual.

Tipus de comportament contra la convivència:

Hi ha dos tipus de comportaments contra la convivència:

- Els que fan difícil la convivència.
- Els comportaments molt greus, que fan impossible la convivència.

Comportaments que fan difícil la convivència:

- Faltar a classe o arribar tard sense motiu
- Impedir que les classes es donen amb normalitat
- Danyar el centre i el material del centre
- Danyar les coses dels altres
- Usar qualsevol cosa que estiga prohibida
- Impedir a la resta de l'alumnat que estudeie
- Animar a uns altres a saltar-se les normes
- Tractar malament al professorat o a altres persones del centre
- Altres comportaments que dificulten l'activitat educativa
- Qualsevol comportament que el centre incloga en les seues normes

Mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència

- Amonestació oral
- Amonestació escrita
- Parlar amb la direcció d'estudis o amb la direcció del centre
- Fer algun treball fora de l'horari de classes
- Ajudar en alguna tasca del centre per a millorar la convivència.
- Ajudar a arreglar el que l'alumnat haja trencat o desbaratat.
- Llevar les coses prohibides que porte l'alumnat
- Quedar-se sense activitats extraescolars fins a 15 dies
- Canviar un alumne o alumna de classe fins a 5 dies
- Quedar fora d'alguna classe fins a 3 dies, però havent d'estar en el centre durant aquest temps.

El centre ha d'informar les famílies de l'alumnat de les conseqüències que tindrà el seu comportament.

La direcció del centre i el professorat són els encarregats de posar les mesures als comportaments que fan difícil la convivència.

Aquestes mesures d'abordatge educatiu duraran, com a molt, 20 dies. Si l'alumnat té una bona actitud, es poden llevar.

Comportaments molt greus que fan impossible la convivència:

- Insultar, amenaçar o faltar al respecte al professorat o a la resta del personal del centre.
- Assetjar, agredir, abusar o humiliar a alguna persona
- Discriminar o tractar malament algú pel seu sexe, el seu gènere o expressió de gènere, la seua ètnia, la seua orientació sexual, les seues capacitats o per qualsevol altre motiu.
- Gravar a qualsevol persona i ensenyar les imatges sense el seu permís danyant la seua

dignitat i intimitat.

- Danyar o trencar el material o les instal·lacions del centre.
- Fer-se passar per una altra persona, falsificar o robar documents.
- Portar al centre coses o substàncies prohibides i perilloses per a la salut.
- Incomplir les sancions que li va imposar el centre per comportaments que fan difícil la convivència.

Si algun o alguna estudiant comet un delictes, el centre està obligat a avisar les autoritats i les seues famílies.

Mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència

- Fer tasques fora de l'horari de classes en benefici de la comunitat.
- Ajudar a arreglar el que s'ha trencat o danyat.
- Quedar-se fora de les activitats extraescolars, entre 15 i 30 dies.
- Quedar-se sense eixir al pati, entre 7 i 15 dies.
- Quedar fora d'alguna classe, entre 7 i 15 dies però havent d'estar en el centre durant aquest temps.
- Canviar un alumne o alumna de classe per sempre
- Quedar-se sense anar en transport escolar, entre 7 i 15 dies.
- Quedar-se sense anar al menjador, entre 7 i 15 dies.
- Si la conducta fora molt greu, es podria enviar l'alumne o l'alumna a un altre centre educatiu.

Totes aquestes mesures es decidiran i s'aplicaran seguint els principis i valors que inspiren aquest decret.

Aplicació de les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència:

Quan s'apliquen aquestes mesures davant comportaments molt greus, han de saber-ho:

- Els alumnes implicats
- Les seues famílies
- La direcció del centre
- El Consell Escolar

Per a aplicar les mesures d'abordatge cal fer un informe escrit, que continga tota la informació sobre què ha passat. Això es diu procediment ordinari.

Abans de decidir sobre les mesures d'abordatge, caldrà valorar:

- Quines raons poden justificar el comportament? Per exemple, que ho va fer sense voler o que es va disculpar. Això es diu circumstàncies atenuants.
- Quines raons poden fer més greu el comportament? Per exemple, que ho havia planejat abans.

Això es diu circumstàncies agreujants.

Fins que es prenga una decisió sobre les mesures d'abordatge educatiu, el centre podrà prendre algunes mesures temporals per a mantindre la bona convivència en el centre. Les famílies de l'alumnat implicat han d'estar informades de les mesures temporals que s'aplicaran. Quan la direcció del centre decidisca les sancions, s'avisarà l'estudiant i la seua família. Rebran una còpia de la decisió per escrit, i hauran de signar que l'han rebuda. Aquest document es diu resolució.

Si l'alumne o l'alumna, la seua família i el centre arriben a acords, podran canviar la manera d'aplicar les mesures, perquè siguin menys dures per a l'alumnat. Això es diu

procediment conciliat.

Si l'alumnat o la seua família no estan d'acord amb les decisions que ha pres el centre, poden reclamar davant del Consell Escolar.

Tots els documents que s'elaboren en aquest procés es guardaran en el centre durant 2 anys.

Després s'esborraran si l'estudiant no ho torna a fer.

TIPIFICACIÓ FALTES I MESURES D'ABORDATGE EDUCATIU

NORMA	INFRACCIÓ	MESURES
1. Puntualitat i assistència	1.1.Retard injustificat 1.2.Retards reiterats injustificats 1.3.Passejar pel centre en hores de classe	1.1. Amonestació ITACA 1.2.i 1.3. Part escrit: Sense esplai Vindre al centre per la vesprada
2. Respecte a tots els membres de la comunitat educativa	2.1. Burles i insults 2.2. Comentaris discriminatoris 2.3. Actitud desafiant o insolent 2.4. Dificultar el treball del personal del centre 2.5. Agressió física	Depenent de la gravetat: Amonestació ITACA/part . Possibles mesures: ➤ Sense esplai ➤ Expulsió cautelar ➤ Possible obertura d'expedient disciplinari
3. Mantindre una actitud correcta en classe	3.1. Interrompre la classe 3.2. Parlar 3.3. Molestar als companys 3.4. Desobeir al professor/a 3.5. Alçar-se sense permís 3.6. Embrutar la classe o fer malbé el material	Amonestació ITACA: ➤ Entrevista amb la família ➤ Sense esplai ➤ Reiteració: PART
4. Menjar i beure en llocs on no correspon	4.1.A classe 4.2. Als esplais dins dels edificis	4.1. Amonestació ITACA 4.2. Part En els dos casos les mesures serien: Sense esplai Tasques de neteja
5. Ús correcte de les tecnologies	5.1. Traure i/o utilitzar el mòbil a classe 5.2. Gravar o fer fotos al centre 5.3. Pujar/compartir/comentar a internet fotos/vídeos/comentaris de membres de la comunitat educativa	5.1. Part: Requisar mòbil i informar a la família 5.2. Part: Requisar mòbil, informe a la família i expulsió cautelar 5.3. Part: Requisar mòbil, informe a la família i obrir expedient disciplinari
6. Respecte a les coses dels companys	6.1.Agafar sense permís objectes dels companys 6.2 Fer malbé objectes dels companys	6.1. Amonestació a ITACA 6.2. PART: Sense esplai
7. Consum de substàncies no permeses dins del centre (fumar...)		7. PART: caporalia. Possibilitat d'expedient disciplinari
8. Les portes del centre romandran tancades en horari lectiu	8.1. Eixir del centre sense permís (menors d'edat)	8.1. PART disciplinari: vindre al centre vesprades. Possibilitat d'obrir expedient disciplinari
9. Documentació	9.1. Falsificació de documentació personal, justificants... 9.2. No tornar els documents	9.1. Part disciplinari i obertura d'expedient 9.2.Part disciplinari
10. Cantina i zones	10.1. Romandre en llocs on no han d'estar	10.1. Part disciplinari: sense esplai

comunes	10.2. Fer malbé material i instal·lacions del centre	10.2. Part disciplinari: tasques de neteja o reparació econòmica amb possibilitat d'obertura d'expedient
---------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

En tot cas el professor/a tindrà la possibilitat de determinar la mesura que crega més convenient segons la gravetat dels incidents

9. PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS DE L'ENTORN EN EL PIC

La participació de la comunitat educativa en els processos d'aprenentatge i ensenyament és un factor clau per a l'èxit escolar i implica, necessàriament, que els centres educatius s'òbriguen a la participació d'altres professionals i membres de l'entorn sociocomunitari implicats en el procés educatiu. No debades, l'educació, com a dret fonamental, no concerneix únicament l'administració educativa i els professionals de l'àmbit educatiu, sinó la societat en conjunt, responsable última de l'educació de la tribu.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix en l'article 10 la possibilitat de col·laboració entre administracions i amb entitats indicant el següent:

1. A fi d'establir models d'intervenció sistèmics i globals, s'aplicaran acords i protocols de col·laboració i coordinació entre administracions públiques: els diferents departaments de la conselleria competent en matèria d'educació; i entre conselleries, institucions i organismes públics implicats d'àmbit autonòmic, provincial, comarcal o local.
2. Amb aquest fi, poden constituir-se grups de treball compostos per personal de les conselleries competents en matèria d'educació, igualtat i polítiques inclusives, ocupació i sanitat, entitats locals i altres administracions, en la mesura que els afecte.
3. La conselleria competent en matèria d'educació coordinarà l'elaboració d'un mapa de prestacions i recursos comunitaris conjuntament amb la resta de conselleries de la Generalitat per a donar resposta a l'alumnat que pot presentar necessitats educatives o està en risc d'exclusió, que posarà a disposició dels centres, dels professionals de l'educació, de les famílies i d'altres administracions o organismes implicats en l'atenció a la infància i l'adolescència.
4. Així mateix, la conselleria competent en matèria d'educació pot proposar acords, convenis o qualsevol altra forma de col·laboració, amb entitats externes, de caràcter públic i privat, per al desenvolupament de les accions recollides en aquest decret.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià específica, en l'article 43, que els centres docents poden tindre la col·laboració de personal voluntari i personal extern procedent de les entitats d'iniciativa social implicades en la resposta educativa per al desenvolupament de les actuacions planificades en el projecte educatiu, el pla d'actuació per a la millora i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Determina que el voluntariat i el personal extern presten el seu temps de manera no regular i no poden tindre cap vinculació laboral o professional amb el centre, ni substituir personal que realitza tasques remunerades.

Per a la intervenció del personal extern o d'altres agents sociocomunitaris en el centre, s'han de formalitzar les coordinacions i el transvasament de la informació. Si l'alumnat objecte de la intervenció disposa d'un pla d'actuació personalitzat (PAP), aquest ha d'especificar el tipus d'intervenció i la coordinació amb aquests agents.

La direcció d'estudis ha d'organitzar i coordinar la participació del personal extern d'acord amb la normativa vigent i les directrius establides pels òrgans col·legiats i de participació del centre.

Dins del marc normatiu d'organització i funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i Primària i centres que imparteixen Educació Secundària, Batxillerat i cicles formatius, el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, articles 52 i 53, i el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, articles 67 i 68, regulen, per una banda, les condicions de participació de diferents agents externs i, per una altra, la necessitat d'establir contactes i relacions amb les entitats del seu entorn més immediat per tal d'afavorir la relació de l'escola amb el seu entorn. Per tant, el marc normatiu anterior i les instruccions d'organització i de funcionament dels centres educatius que es publiquen cada curs escolar donen cobertura a la participació del personal extern i agents sociocomunitaris d'acord amb les especificacions del projecte educatiu i la planificació reflectida en la programació general anual.

Tots els elements del projecte educatiu han de prendre com a referència els principis i les línies d'actuació establides en el Decret 104/2018, tot considerant els recursos, la participació de membres pròxims de la comunitat educativa i les entitats més representatives com són: associacions veïnals, comerços, empreses, biblioteques públiques associacions culturals, entre altres.

En tots els casos, la participació dels agents externs en les accions educatives que determine el centre educatiu es desenvoluparà d'acord amb allò que s'estableix en el projecte educatiu, en els objectius dels programes autoritzats i en les actuacions educatives planificades en els plans d'actuació personalitzats. La seua participació haurà de buscar l'obertura i l'enriquiment de les actuacions planificades per part dels centres educatius en aquells aspectes que faciliten la inclusió educativa i social de l'alumnat.

No obstant això, amb la finalitat d'establir les consideracions de les tipologies d'agents externs i la seua intervenció als centres educatius, es dicten les següents instruccions.

1-. Objecte i àmbit d'aplicació: Aquestes instruccions tenen per objecte regular, d'acord amb el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Aquestes instruccions seran d'aplicació en els centres educatius de la titularitat de la Generalitat Valenciana. Els centres privats concertats regularan la participació dels agents externs en les condicions que establisquen les seues normes d'organització i de funcionament.

2-. Consideració d'agents externs: Té consideració d'agent extern tota persona aliena al sistema educatiu que realitze algun tipus de col·laboració amb un centre escolar en

el desenvolupament del seu Projecte educatiu, dels plans d'actuació personalitzats o de les mesures educatives que el centre determine.

3-. Tipologia d'agents externs: d'una banda, personal d'entitats sense ànim de lucre o del tercer sector: el personal d'entitats sense ànim de lucre, fundacions, associacions, ONGD o similars podrà participar de forma puntual en accions educatives vinculades al projecte educatiu d'un centre i contemplades en la corresponent programació general anual. Es consideren organitzacions sense ànim de lucre aquelles organitzacions que donen suport a aspectes d'interés públic o educatiu que no generen beneficis econòmics per la realització de la seua activitat. Es consideren entitats del tercer sector aquelles que tenen un caràcter no governamental, enfront de les del primer sector, que són públiques, o del secundari, que són privades. La seua participació pot haver estat proposada bé pel centre educatiu, per les associacions de pares, mares o famílies, o bé per les mateixes entitats.

D'altra banda està el personal extern de l'àmbit privat o pertanyent a altres organismes o institucions públiques: el personal pertanyent a empreses de l'àmbit privat o a altres organismes o institucions públiques podrà participar de forma puntual o habitual, en funció de la naturalesa de la col·laboració. Entren en consideració d'aquest apartat: centres d'atenció primerenca, gabinets privats, centres de salut, personal d'ajuntaments, personal d'institucions relacionades amb la formació i inserció laboral, i aquelles altres que el centre educatiu valore positivament.

També es consireren els membres de la comunitat escolar i de l'entorn pròxim: amb la finalitat de poder contribuir al desenvolupament del projecte educatiu que fixa el compromís de tota la comunitat escolar per a oferir una resposta educativa adequada a la diversitat social, econòmica i cultural del context, els centres possibilitaran la participació de les famílies o representants legals de l'alumnat en l'activitat del centre, dels diversos estaments de la comunitat educativa i altres persones de l'entorn pròxim.

El voluntariat: pot adquirir la condició de voluntari o voluntària tota persona física que lliurement es comprometa a realitzar una activitat de voluntariat d'acord amb les prescripcions de la Llei 4/2001, de 19 de juny, de la Generalitat. Poden realitzar funcions de voluntariat de forma desinteressada i sense contraprestació a través d'organitzacions sense ànim de lucre. No tindran consideració d'activitats voluntàries les subjectes a retribució, ni aquelles actuacions aïllades, esporàdiques o prestades al marge d'organitzacions públiques o privades sense ànim de lucre, així com aquelles executades per raons familiars, d'amistat o bon veïnatge.

L'assistència personal a la dependència: en l'àmbit de la conselleria competent en matèria d'igualtat i polítiques inclusives, la figura de l'assistent personal a la dependència queda regulada actualment pel Decret 62/2017, de 19 de maig, del Consell, pel qual s'estableix el procediment per a reconèixer el grau de dependència a les persones i l'accés al sistema públic de serveis i prestacions econòmiques, i atorga la prestació econòmica d'assistència personal, amb la finalitat de contribuir a la promoció de l'autonomia de les persones en situació de dependència. La prestació econòmica per a la contractació del servei de l'assistència personal pot comportar, en els casos que així es determine, una assignació horària per a la inclusió i l'acompanyament de menors dependents en l'àmbit educatiu. La participació de la figura de l'assistent personal en els centres educatius de titularitat de la Generalitat Valenciana es gestionarà tenint en compte dues possibles situacions:

Que la participació de l'assistent personal dins l'horari lectiu no siga necessària perquè el centre disposa dels recursos suficients de suport a la inclusió. En aquest cas, l'assistent personal podrà participar en l'elaboració i seguiment del pla d'actuació personalitzat (PAP), si així ho determina la família o la persona interessada si és

major d'edat o es troba emancipada, o a requeriment del centre educatiu, a través de les coordinacions per al seguiment del PAP, aportant orientacions per a l'atenció educativa de l'alumne o l'alumna.

Que l'assistent personal realitze funcions d'acompanyament dins l'horari lectiu del centre, com a mesura de suport i acompanyament, d'acord amb els termes establits en el corresponent PAP. En aquest cas, haurà de seguir-se el procediment i les pautes que segueixen a continuació:

a) La família que vulga sol·licitar la prestació per a la contractació de l'assistent personal haurà de dirigir-se a la direcció del centre educatiu on estiga matriculat el seu fill o la seua filla, exposar-ne la situació en una reunió, on se la informará dels recursos de suport disponibles i en la qual es determinaran les necessitats concretes de la persona menor d'edat. Si la persona dependent és major d'edat o es troba emancipada legalment, podrà iniciar ella mateixa el procediment.

b) La direcció del centre, conjuntament amb l'equip educatiu, determinarà la necessitat de la mesura i, en cas que es valore, haurà d'emplenar l'annex, Necessitat d'acompanyament de l'assistent personal en l'àmbit educatiu, que trobarà en la sol·licitud per a la prestació econòmica per a l'assistent personal, on es fixarà el nombre estimat d'hores lectives de participació que es considere adient.

c) La família adjuntarà aquest annex a la sol·licitud de prestació de l'assistència personal a la dependència. La signatura de l'annex, Necessitat d'acompanyament de l'assistent personal en l'àmbit educatiu, per part de la direcció, implicarà el compromís del centre per a coordinar la participació de l'assistent personal, que realitzarà funcions d'acompanyant i suport, en el cas que la sol·licitud presentada per la família siga aprovada, mitjançant resolució de reconeixement de prestació de l'assistència a la dependència. La signatura de l'annex no tindrà validesa legal fins que no es resolga la tramitació de la sol·licitud.

d) Si la conselleria competent en matèria dependència aprova la sol·licitud de reconeixement de l'assistència personal a la dependència del o la menor, la família ho comunicarà al centre educatiu, mitjançant l'acreditació corresponent.

e) Una vegada rebuda la resolució administrativa, la direcció del centre i l'equip educatiu es reuniran per a determinar la participació de l'assistent personal durant el període lectiu a fi de col·laborar en la consecució del projecte de vida independent de l'alumne o alumna.

L'assistent personal realitzarà funcions d'acompanyament i suport a la inclusió de l'alumne o alumna. En cap cas podrà substituir les funcions dels professionals del sistema educatiu. Les hores estimades inicialment, de participació i assistència personal dins el centre educatiu, podran modificar-se trimestralment, en funció dels resultats de l'avaluació de les mesures aplicades, establides en el PAP de l'alumne o l'alumna.

f) En el cas que el PAP de l'alumne o l'alumna contemple la participació de l'assistent personal dins l'horari lectiu, la direcció del centre informará el consell escolar de la participació d'aquest agent, en els termes establits en el PAP.

Cal també tindre en compte altres consideracions

1. El personal extern realitzarà, amb caràcter general, funcions de suport i col·laboració al personal docent i no docent del centre, en les tasques que li siguin encomanades, en accions educatives de tipus formatiu, de suport a la inclusió o en la realització d'activitats complementàries o extraescolars, en l'aplicació de les mesures educatives que determine el centre i d'acord amb els objectius dels plans establits.

2. El personal extern i els agents sociocomunitaris que participen i col·laboren amb els centres educatius hauran d'observar les mesures reflectides en les normes d'organització dels centres educatius, guardar la confidencialitat de la informació rebuda i coneguda en el desenvolupament de l'activitat, i complir la finalitat de les activitats per a les quals han sigut requerits.
3. En cas que s'observe qualsevol disfunció durant la realització de les activitats, la direcció del centre educatiu ho posarà en coneixement del representant de l'entitat i del consell escolar del centre perquè en valore la continuïtat o la retirada.
4. La participació dels diferents agents externs en l'activitat dels centres educatius haurà de ser degudament planificada i avaluada en funció dels objectius plantejats en els diferents documents organitzatius del centre educatiu.
5. En cap cas existirà vinculació laboral o deure jurídic entre aquestes persones i el centre educatiu. Qualsevol actuació, siga d'assessorament o d'intervenció puntual, no pot solapar les que realitze el personal assignat al centre educatiu i es realitzarà sempre en presència i sota la supervisió del personal del centre.
6. La participació del personal quedarà sotmesa, de forma expressa, a allò que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals.
7. Així mateix, hauran d'acreditar uns requisits de competència en l'àmbit en què participaran i presentar el certificat negatiu del registre central de delinqüents sexuals o qualsevol altre requisit que l'Administració determine.
8. El consell escolar del centre educatiu serà informat de la participació i de les activitats realitzades per part d'aquests agents externs en el marc de la programació general anual i dels plans d'atenció personalitzats.

10. ESTRATÈGIES I CRITERIS PER A LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PIC EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

L'aprovació, seguiment i avaluació del pla de convivència del centre ha de tindre en compte els següents aspectes:

1. El Decret 233/1997, de 2 de setembre, i el Decret 234/1997, de 2 de setembre, tots dos del Govern Valencià, atribueixen al consell escolar la competència d'aprovar i avaluar el pla de convivència del centre.
2. El pla de convivència haurà de ser coherent amb la resta de documents de planificació del centre.
3. A la comunicació anual de la programació general anual s'hi incorporaran les mesures que, amb propòsit de millora i per a tot el curs, es programaran i planificaran com a conseqüència de l'informe final de la convivència del curs anterior i de la prioritització establida pels òrgans de decisió.
4. La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència i elaborarà trimestralment un informe, que presentarà al consell escolar. Este informe arreglarà les incidències produïdes, les actuacions realitzades, els resultats aconseguits i les propostes de millora que s'estimen pertinents.
5. La direcció del centre elaborarà un informe anual sobre la convivència del centre, que enviarà a la corresponent direcció territorial. De forma orientativa, l'informe podrà contindre els aspectes següents:
 - a) Actuacions de gestió i d'organització del centre que influïxen en la convivència

- b) Grau de participació en la vida del centre del professorat, de l'alumnat, de les famílies del personal d'administració i servicis, així com d'altres institucions i entitats de l'entorn.
- c) Actuacions realitzades en l'àmbit de la promoció, prevenció i intervenció en convivència, i efectivitat d'estes.
- d) Conflictivitat detectada en el centre mitjançant l'anàlisi d'algunes variables, entre d'altres, les causes i els tipus de conflictes, els agents implicats i la localització d'aquells.

11. GALERIA D'IMATGES



Il·lustració 1: activitat TEI



Il·lustració 2: Cadena humana 25 N

Il·lustració 3: Photo call 25 N

Il·lustració 3: Intercanvi de postals TEI



Il·lustració 4: Cartells dia de la dona

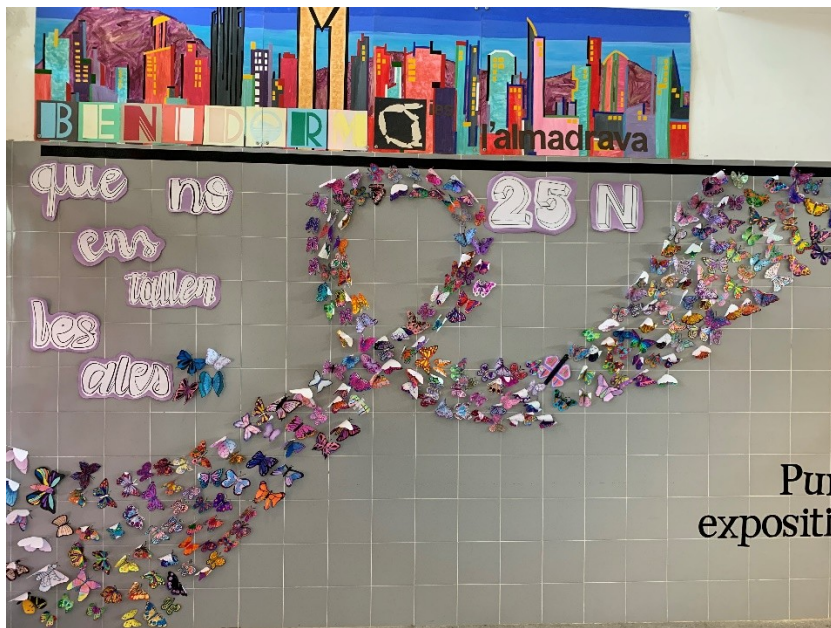


Il·lustració 5: Esmorzar TEI

Il·lustració 7: Decoració de portes dia de la Dona



Il·lustració 6: Bosc de la Diversitat



Il·lustració 7: papallones 25N



Il·lustració 8: Concurs cartell dia de la Dona



Il·lustració 9: Punt de creu per la Diversitat