

1

VALORS, OBJECTIUS, PRIORITATS D'ACTUACIÓ.

1) TRETOS D'IDENTITAT

L'IES Almadrava és un centre públic, per tant obert a tots els alumnes que tinguen els requisits acadèmics establerts per llei. És aconfessional i respectuós amb totes les creences i es manifesta pel pluralisme ideològic i polític i per la renúncia a tot tipus d'adoctrinament.

El centre està ubicat a la ciutat de Benidorm. Compta amb 66.642 habitants (2016, segons INE), és la novena ciutat en població de la Comunitat Valenciana i la cinquena de la província d'Alacant, però com que una gran majoria d'estrangers no estan censats, es calcula que hi haurà uns 100.000 habitants durant la major part de l'any. Tot i així, el 37,52% de la població censada el 2010 és de nacionalitat estrangera, destacant la població d'origen britànic i d'altres països de la Unió Europea.

Com que és una població en constant intercanvi de persones, aquest aspecte influeix en el tipus d'alumnat que rep el centre, amb procedències molt diverses i poc arrelament amb la ciutat.

El marc socioeconòmic del nostre alumnat és divers, dominant les classes mitjanes i en algun cas les classes desfavorides. S'escolaritza un percentatge elevat d'alumnes estrangers amb desconeixements de les nostres llengües oficials (castellà i valencià).

L'obligatorietat de l'ensenyament fins als setze anys ha fet que els estudis d'ensenyament secundari deixin de ser una parcel·la per a determinades classes socials. La transformació del tipus d'alumnat ha suposat una veritable revolució. Ha provocat que a les aules convisquin alumnes amb motivacions i interessos molt diversos. En aquests moments, sobretot en el nivell de segon cicle d'ESO, s'entremesclen aquells alumnes les expectatives són la Universitat, amb altres amb una vocació més professional i amb els quals estan escolaritzats perquè "els obliga la Llei" i l'interès en els estudis no està definit.

Per tot això, és un repte trobar fórmules d'actuació que puguin integrar col·lectius d'alumnat tan diferenciat. El centre acull aproximadament 800 alumnes, xifra que varia doncs al llarg de l'any arriben alumnes procedents d'altres països i comunitats.

ESTIL DE CENTRE:

L'actuació de la Comunitat Educativa s'orientarà:

- Cap a una participació activa i responsable de tots els seus membres: pares/mares, alumnes/as, professors/as, personal no docent i representants d'organismes i/o corporacions.
- Cap a un diàleg tolerant i obert, dins i cap a l'entorn, amb aprecí de la negociació com a mecanisme d'acords.
- Cap a un procés d'informació/formació que valore l'experimentació i investigació i afavorisca la qualitat de l'ensenyança.
- Cap a un aprecí de la competència professional, prestigi social i imatge dels nostres docents.
- Cap a una gestió de recursos i materials que garantisquen una òptima eficàcia del seu ús i resposta a les demandes i necessitats.
- Cap a un aprecí i respecte pel Centre Educatiu, en general, i a la seua imatge i prestigi en particular, com resultat de tot l'anterior.

2) VALORS

Volem que el centre es caracteritza per l'acceptació dels principis derivats de

- **L'adhesió a la declaració universal dels drets humans**, i sobre tot allò que pertoca a l'article 26: "*tota persona té dret a l'educació. Cal que siga gratuïta. L'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana i enfortir el respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals*".
- **Convivència democràtica des de la participació, pluralisme, tolerància, respecte, l'acceptació d'altres**, tot d'acord amb els principis constitucionals i de l'Estatut d'Autonomia.
- El respecte com a valor fonamental de les relacions entre els membres de la comunitat escolar.
- El mantindre un clima de convivència al centre, promovent conductes que facen possible la construcció de convivències positives.
- **Aconseguir els fins arreplegats a l'article 2 cap 1 de la LOE.**

- a) El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats dels alumnes.
- b) L'educació en el respecte dels drets i llibertats tates fonamentals, A la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.
- c) L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la resolució pacífica.
- d) L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i esforç personal.
- e) La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, La cooperació i solidaritat entre els pobles així com l'adquisició de valors que propiciïn el respecte cap als éssers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.
- f) El desenvolupament de la capacitat dels alumnes per regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seves aptituds i coneixements, així com per desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.
- g) La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.
- h) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, De coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament de hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport.
- i) La capacitat per a l'exercici d'activitats professionals.
- j) La capacitat per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, Si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.
- k) La preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat de adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.

- Una educació
 - ✓ En llibertat i per la llibertat
 - ✓ Com creativitat com apertura als altres, a l'entorn, als valors ètics, religiosos, científics...
 - ✓ Una educació que elimine totes les discriminacions per raó de sexe, i educant per a la igualtat dels sexes (coeducació)
 - ✓ Integradora
 - ✓ Amb atenció a la diversitat
 - ✓ Compensatòria de tot tipus de desigualtats

- La nostra missió no és ser únicament transmissors de coneixements, sinó també educadors de persones concretes amb les particularitats específiques d'eixa concreció.
- L'alumnat en aquest procés ha de ser actiu, assumint el professorat la tasca de mediador i motivador.
- Volem una gestió democràtica i participativa, on els pares, professorat, alumnat i persona d'administració i serveis col·laboren de manera real i efectiva en el funcionament del centre.

3) PRIORITATS I OBJECTIUS GENERALS

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

■ Objectius generals

1. Potenciar, des del centre educatiu, el procés de recobrament de la cultura i la llengua pròpies del territori.
2. Aportar les eines perquè l'alumnat emprí la llengua catalana com a vehicle de comunicació i de relació, no només en registres col·loquials, sinó també en formals.
3. Aconseguir que, en acabar l'Educació Secundària Obligatòria, tots els alumnes tinguin un domini de les dues llengües oficials i almenys d'una llengua estrangera, en qualsevol registre i àmbit.
4. Convertir el valencià en la llengua vehicular d'ús i de comunicació en tots els àmbits escolars i socials

■ Objectius específics de l'Institut.

Tenint en compte les necessitats educatives que es desprenen de l'entorn que ens rodeja, així com els principis i objectius fonamentals de la legislació educativa i els assenyalats en els currículums oficials, ens proposem aconseguir els següents objectius al llarg de les diferents etapes d'ensenyança que s'imparteixen en l'Institut.

1. Estimular i fomentar un clima de convivència, col·laboració i respecte mutu entre alumnes, professors i el personal no docent de l'Institut.
2. Estimular i fomentar les actituds positives de responsabilitat, constància i esforç de l'alumnat i del personal docent i no docent.
3. Fer possible la millora de la qualitat de l'ensenyança en totes les etapes que s'imparteixen en l'Institut, i incrementar el rendiment acadèmic dels alumnes, per mitjà de les següents mesures:

1) En l'àmbit educatiu

- Desenvolupar harmònicament les dimensions física, intel·lectual, afectiva i ètica i social de l'alumne.
- Dirigir l'activitat del centre, de manera que es desenvolupa en un clima de convivència democràtica basada en la participació, pluralisme, tolerància, respecte i acceptació del deures.
- Establir pel reglament de règim intern el marc adequat que aprofite per què tots els membres de la comunitat educativa facen efectiva els seus drets sense oblidar els seus deures.
- Propiciar la comunicació alumne-professorat basada en el diàleg, respecte, acceptació i estima.
- Estimular positivament a l'alumnat per tal que desenvolupe l'autoestima i l'auto motivació.
- Potenciar l'orientació com ajuda en la maduració de la seua personalitat i per l'elecció del seu camí en la vida.

- Impulsar l'acció tutorial individual i en grup com instrument essencial per a orientar educativa i professionalment, així com a detectar les diversificacions i adaptacions curriculars dels alumnes.
- Impulsar, educar envers una consciència ecològica i de respecte pel medi ambient.

2) **Amb el professorat**

- Facilitar el desenvolupament de les aptituds i qualitats professionals de tot el professorat: realització de cursos, tallers, grups de treball...dins del centre.
- Estimular el professorat per què participe activament en la marxa i funcionament del centre, integrant-se en els òrgans de gestió del centre.
- Dins les nostres possibilitats, proporciona els mitjans i condicions per a desenvolupar una tasca educativa de qualitat.
- Potenciar el treball en equip, de nivell, de cicle, d'etapa...
- Potenciar la informació que permeti al professorat estar a l'abast dels cursos de les institucions (CEFIRE, UNIVERSITAT, DIRECCIÓ GENERAL DE CONSELLERIA...) per al reciclatge i perfeccionament.
- Facilitar i estimular al professorat per a nous projectes d'innovació que es porten a terme dins del centre.

3) **En el procés d'ensenyament**

- Seleccionar els continguts realment interessants i funcionals per als alumnes.
- Insertar l'acció educativa dins el context sociocultural.
- Potenciar els aprenentatges significatius.
- Ensenya a utilitzar els coneixements adquirits en la seua vida diària, adonant-se de la utilitat i el valor per a resoldre problemes quotidians.
- Ensenyar a estudiar tècniques de treball intel·lectual.
- Treballar continguts actitudinals que entrenen als alumnes en el respecte mutu, l'autoestima, la responsabilitat, l'empatia...
- Buscar les tècniques de grup adequades per a millorar l'aprenentatge dels alumnes.
- Fer de l'avaluació un autèntic anàlisi de tot el procés educatiu en general, i de cadascun dels alumnes en particular, aprofitant-ho com a instrument de motivació i d'autoestima.
- Personalitzar i singularitzar l'educació, de manera que el alumne es veja atès com una persona individual i concreta.

4) En l'organització

- Regular la participació de l'alumnat, oferint les línies de col·laboració i treball adequades i necessàries
- Potenciar les associacions de pares i les dels alumnes com a mitjà de canalitzar les inquietuds i problemes.
- Millorar la comunicació entre els diversos estaments educatius, per a la millor entesa i comprensió dels projectes, activitats i decisions.
- Fomentar la col·laboració amb entitats públiques i privades de caràcter social, cultural, laboral...
- Gestionar de la millor manera possible els recursos humans, materials i econòmics del centre
- Aconseguir el clima de satisfacció i utilitzar en la tasca docent, per part dels professionals.

4) RELACIONS DEL CENTRE AMB DISTINTES INSTITUCIONS

- **Amb l'àrea de salut:** mantindre una relació directa amb els responsables de l'equip de salut comarcal: campanyes de salut, informació preventiva mitjançant conferències, cartells, xarrades...
 - També s'aprofitarà i es demanarà material a l'àrea de salut comarcal per al tractament de temes transversals relacionats directament amb dita àrea.
 - Dins el centre s'informarà al professorat i l'alumnat d'allò que cal fer en cas d'accident fortuït.
- **Amb altres centre d'ensenyament:** mantindre una relació directa amb els centres de primària adscrits.
 - Caldria una informació suficient i adequada a l'institut dels centres de primària respecte a la trajectòria acadèmica dels alumnes.
 - Caldria tenir una relació directa entre els departaments de l'IES i el professorat de primària que imparteixen les àrees corresponents, per a coordinar adequadament les programacions. Seria aconsellable en aquest sentit dues reunions.

També es vol mantindre una relació i coordinació amb la resta de IES de Benidorm.

La direcció del centre i el consell escolar delegarà en el departament d'orientació per a conèixer les possibilitats de formació d'altres centres i per a relacionar-se amb els centre universitaris principalment de la província d'Alacant amb l'objecte d'informar i orientar als alumnes.

- **Amb les institucions locals:** la legislació vigent relaciona als ens locals amb els centres d'ensenyament en els òrgans de govern, per això, dins l'òrgan suprem de govern de l'institut-els consell escolar- hi ha un representant- Regidor- del poder municipal.
- **Amb els cefires:** el claustre estarà informat de totes les activitats educatives i professionals i formatives del professorat, per tal que l'oferta puga estar adequada a les necessitats reials dels centres i la del professionals de l'ensenyament.
- **Des del centre** cal recolzar tots els grups de treball autònom que es puguem crear entre el professorat, i amb l'ajuda del CEFIRE, per tal d'adquirir:
 - El currículum de les diferents matèries.
 - De la transversalitat.
 - Convivència.
 - Elaboració de projectes curricular.
- ➔ **Amb empreses:** evidentment caldrà relacionar l'alumnat amb el seu context especialment amb la realització de les FCT del alumnes de cicles formatius. Agafarà importància la possible relació de visita amb empreses.