

IES L'ALMADRAVA

**PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA
I PROFESSIONAL (POAP)**

INTRODUCCIÓ:

L'orientació acadèmica i professional ha d'entendre's com un procés que es desenvolupa al llarg de tota l'Educació Secundària i que pren força sobre tot quan l'alumnat ha de decantar-se per una opció acadèmica: matèries optatives, itineraris, modalitats de Batxillerat, cicles formatius, ensenyaments de règim especial, universitat...

L'espai d'acció fonamental és la tutoria, però també són importants les reunions d'equip educatiu i la coordinació amb caporalia d'estudis, així com la participació dels diferents departaments, didàctics i d'orientació, i l'atenció més individualitzada en el seu cas, per part de les orientadores del Centre.

PRINCIPIS GENERALS.

El Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP) és una part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), mencionat a la Resolució de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2019-2020. Aquest document especifica els eixos i les actuacions de l'orientació de tota la Comunitat Educativa a nivell acadèmic i professional.

El POAP té la finalitat de facilitar la presa de decisions dels i de les alumnes durant la seua escolaritat en relació al seu futur acadèmic-professional, arribant a prendre la decisió dels diferents camins o alternatives possibles.

L'orientació consisteix en facilitar els mitjans i ajudes educatives necessàries per a que els i les alumnes afronten la tasca de descobrir i escollir els itineraris més adequats.

L'elecció que fan els i les alumnes, en resumen, és escollir un itinerari acadèmic per a continuar en el sistema educatiu o entrar en el món laboral. Per tant, les actuacions educatives que s'han de dur a terme han de facilitar l'elecció d'un itinerari educatiu o la inserció laboral i professional dels i de les alumnes.

L'acció d'orientar es du a terme durant tota l'Educació Secundària i per part de tot el professorat, però hi ha uns moments en els que s'ha de triar entre diferents opcions que puguen condicionar el futur acadèmic i professional de l'alumne i de l'alumna i en els quals, consegüentment, l'acció d'orientar és més rellevant.

L'acció orientadora no té la finalitat de prescriure un determinat camí, ni tampoc d'afavorir que els alumnes i les alumnes trien una determinada opció o itinerari, sinó que, tenint en compte el seu caràcter educatiu i de procés, pretendeix afavorir el desenvolupament de les capacitats necessàries per a que cadascú i cadascuna pugua prendre les seues decisions en relació al seu futur acadèmic i professional.

L'acció orientadora ha d'afavorir que els i les alumnes prenguen les seues decisions de forma responsable, realista i planificada. Per a aconseguir-lo s'oferiran coneixements que són

fonamentals a l'hora de prendre decisions: el coneixement de si mateix, dels propis talents i interessos, de les diferents opcions educatives i laborals, de les exigències del món laboral i de la relació amb els estudis, de l'estratègia i habilitat per a prendre decisions i eines per a la cerca de treball.

L'acció orientadora es realitza principalment en la Tutoria grupal de forma planificada, però molts dels continguts explicats més amunt com fonamentals s'imparteixen dins de les diferents àrees curriculars, transversalment, depenent dels diferents Departaments Didàctics. Per tant, l'acció orientadora es realitzarà mitjançant l'acció tutorial, les activitats transversals, segons matèria i les activitats específiques planificades pel Departament d'Orientació.

PRINCIPIS A NIVELL DE CENTRE:

Treballar en col·laboració en l'elaboració, aplicació i avaluació del Programa d'Orientació Acadèmica i Professional.

Desenvolupar actuacions per a afavorir la transició d'una etapa educativa a altra i del sistema educatiu al món laboral.

Facilitar al professorat, alumnat i famílies informació de caràcter acadèmic i professional.

Elaborar, adaptar i difondre documents i materials per a l'orientació vocacional i professional de l'alumnat. L'orientació acadèmica i professional s'ha d'entendre com un procés a desenvolupar al llarg de tota l'educació, preferentment en l'etapa de Secundària, en la qual adquireix especial rellevància, quan l'alumnat ha d'escollir matèries optatives o distintes opcions condicionades: itineraris acadèmics en els Batxillerats o Cicles Formatius.

El programa té com a finalitat afavorir el desenvolupament integral de cada alumne tenint en compte:

El desenvolupament de tots els àmbits de la seua personalitat: cognitiva, afectiva, social...

L'atenció a la diversitat a través de mesures organitzatives i curriculars establertes en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

La preparació per a estudis superiors i per a el món laboral.

La prevenció de dificultats d'aprenentatge i, en conseqüència, del fracàs escolar.

CRITERIS GENERALS QUE ORIENTEN LA TASCA DE TOT EL PROFESSORAT DEL CENTRE:

Segons la normativa actual, s'ha de tindre en compte:

1. Cada alumne té necessitats úniques i es considera la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge.
2. L'educació té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat.
3. La garantia de la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.
4. La reflexió sobre les barreres que generen desigualtats i la planificació d'activitats per a la seua eliminació.

5. La detecció i intervenció primerenca en les situacions que generen exclusió.
6. La participació de tota la comunitat educativa.
7. La col·laboració amb altres sectors.
8. L'aplicació flexible de múltiples recursos organitzatius, curriculars, materials i personals per a atendre les situacions en les quals l'alumnat necessita cap tipus de recolzament.
9. L'orientació educativa és un element substancial en el procés cap la inclusió.

PRINCIPIS I LÍNIES D'ACTUACIÓ QUE CARACTERITZEN L'ESCOLA INCLUSIVA:

1. La identificació i eliminació de barreres del context.
2. La mobilització dels recursos que augmenten la capacitat del centre escolar per a respondre a la diversitat de l'alumnat.

Les actuacions i els programes desenvolupats han de:

- a) Incloure els principis inclusius en la seua organització.
- b) Garantir la coherència i continuïtat entre las actuacions.
- c) Establir i formalitzar les relacions amb l'entorn.

3. Assumir un compromís amb la cultura i els valors de l'educació inclusiva: valoració positiva de la diversitat, igualtat social i de gènere, la col·laboració i el treball en equip, la resolució dialogada i pacífica dels conflictes, el compromís amb la sostenibilitat local i global.

4. Desenvolupament d'un currículum per a la inclusió que estímul la motivació i la implicació de l'alumnat, aplicant mitjans de representació i expressions múltiples i diversos, que reflectisca la diversitat sexual i familiar existent en la societat, que utilitze metodologies actives que promoguen la interacció, col·laboració i cooperació, que aprofite els recursos de l'entorn i prepare a l'alumnat per a la participació social i la inserció laboral, que aplique processos i instruments participatius d'avaluació, que seleccione i elabore materials curriculars que permeten diversos nivells de participació i respecten els criteris d'accessibilitat, igualtat, no discriminació i sostenibilitat.

ACTUACIONS:

Les actuacions proposades en aquest Pla d'Orientació Acadèmica i Professional aniran dirigides fonamentalment a:

- La incorporació de la perspectiva de gènere.
- La prevenció de l'abandonament temprà.
- Garantir l'accessibilitat de la informació i les activitats a tot l'alumnat del Centre.
- L'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de recolzament educatiu o en risc d'abandonament.
- Planificació de les activitats en les actuacions de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

Per a dur a terme aquestes actuacions, hem de planificar:

- Procediments d'identificació i anàlisi de les barreres que obstaculitzen l'accés igualitari.
- Acords per desenvolupar l'orientació acadèmica i professional en les programacions didàctiques.

- Activitats formatives i informatives dirigides a l'alumnat i a les famílies.

Procediments d'identificació i anàlisi de les barreres que obstaculitzen l'accés igualitari:

A l'hora de planificar qualsevol intervenció educativa, inclosa l'orientació acadèmica-professional, l'equip docent, coordinada pel tutor i assessorada pel Departament d'Orientació, ha de tindre en compte les possibles barreres, tant d'accés com de participació i aprenentatge.

ACCÉS Adequació dels entorns d'aprenentatge organitzant elements d'accés al currículum de forma "personalitzada"	
Accedir a la informació i/o comunicació oral i escrita en la llengua d'aprenentatge per desconeixement de l'idioma	INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ
Accedir a la informació i/o comunicació oral i escrita amb alternatives múltiples per a la percepció sensorial/visual/auditiva	
Accedir a la informació i/o comunicació oral i/o escrita amb facilitadors multi-modals (sonors, gràfics, simbòlics i/o gestuals)	
Accedir a la comunicació i aprenentatge amb materials didàctics adaptats, materials tècnics i/o productes de recolzament (tècnics, tecnològics, complementaris i/o alternatius)	MATERIALS
Accedir als espais i dependències del centre i als llocs en que es realitzen experiències d'aprenentatge fora del centre (elements arquitectònics de mobiliari, de mobilitat i transport).	
Acompanyament individualitzat per a l'aprenentatge de la parla i del llenguatge.	PERSONAL
Acompanyament individualitzat per a superar dificultats d'aprenentatge d'un àmbit de coneixement o dificultats generalitzades de més d'un àmbit de coneixement i prevenir les dificultats que es puguen produir per qualsevol situació personal i/o mèdica transitòria que ho justifique.	
Acompanyament individualitzat per a desenvolupar la mobilitat i el control postural.	
Acompanyament individualitzat per a desplaçar-se a i/o per a l'aprenentatge i pràctica d'hàbits d'autonomia personal (alimentació, higiene, control de esfínters, etc)	
Supervisió i assistència social, mèdica i/o sanitària (Salut, Salut Mental, USMIA, UPCCA, Serveis Socials, SEAFI...)	ECONÒMICS I SOCIALS
PARTICIPACIÓ Selecció d'estratègies específiques que permeten la participació de tot l'alumnat en la tasca comú proporcionant suport personal i social mentres la realitza.	
Conèixer i respectar la diversitat d'ètnies i cultures per a desenvolupar valors, actituds i comportaments inclusius i igualitaris i evitar el rebuig i l'exclusió	VALORS I NORMES

(dirigit a l'alumnat de nova incorporació i al grup en el que s'incorpora)	
Conèixer i respectar la diversitat funcional, sociocultural, afectiu-sexual, de gènere i familiar per a desenvolupar valors, actituds i comportaments inclusius i igualitaris i evitar el rebuig i l'exclusió (dirigit al grup en el que està escolaritzat l'alumnat)	
Conèixer, consensuar i respectar les normes de convivència de l'aula i del centre	
Desenvolupar habilitats per a millorar l'autocontrol del seu comportament i reduir la impulsivitat	MOTIVACIÓ I AUTOREGULACIÓ
Desenvolupar motivació per a participar en activitats de l'aula i del centre.	
Identificar les seues emocions i sentiments i desenvolupar habilitats d'autoregulació emocional	
Desenvolupar habilitats per a la comunicació interpersonal i per a establir relacions d'amistat i ajuda mútua.	RELACIONS INTERPERSONALS
Desenvolupar empatia i habilitats per a la resolució dialogada de conflictes.	
Desenvolupar habilitats per a tutoritzar als seus companys i a les seues companyes.	
Desenvolupar habilitats per a col·laborar en equips de treball i en grups cooperatius.	INTERACCIÓ GRUPAL
Desenvolupar habilitats per a participar, dinamitzar i organitzar activitats col·lectives.	

APRENTATGE	
Adequar els elements bàsics de la programació de les Unitats Didàctiques de la programació d'aula per a que tot l'alumnat aprenga al màxim de les seues possibilitats.	
Desenvolupar motivació cap l'aprenentatge individual i col·lectiu	AUTONOMIA PER A L'APRENTATGE
Desenvolupar habilitats per a mantindre l'esforç i la concentració	
Desenvolupar estratègies per a l'aprenentatge autònom i la planificació: establir metes realistes, seleccionar i desenvolupar estratègies, gestionar la informació i els recursos i realitzar el seguiment del seus avanços.	
Aprofundir en els coneixements i realitzar les tasques i activitats de la programació d'aula amb un alt nivell de complexitat.	CURRÍCULUM COMÚ
Superar les dificultats d'aprenentatge específics per a assolir els coneixements d'alguna assignatura o assignatures d'un àmbit de coneixement, haja repetit o no.	
Realitzar les tasques i activitats de la programació d'aula a un nivell de competència diferent al nivell i/o etapa en la que l'alumnat amb NEE està escolaritzat amb el fi d'aconseguir els aprenentatges bàsics.	
Assolir els coneixements i aprenentatges dels diferents nivells i etapes de l'escolarització en menys temps del prescrit per a tot l'alumnat.	ADEQUACIONS TEMPORALS

Assolir els coneixements i aprenentatges d'un nivell i/o etapa en més temps del prescrit per a tot l'alumnat amb la finalitat de consolidar els objectius generals i les competències clau.	
Aconseguir coneixements i destresses per a la comunicació i l'aprenentatge en les llengües de la Comunitat Valenciana.	CURRÍCULUM PERSONALITZAT

Acords per a desenvolupar l'orientació acadèmica i professional en les programacions didàctiques:

Funcions dels agents educatius en les tasques d'orientació:

Professorat de Matèria	Tutors i Tutores	Departament d'Orientació
Treballar en cada matèria continguts que contribuïsquen a desenvolupar la presa de decisions.	Coordinar l'equip de professorat que treballa amb el grup per a indicar que es treballa sobre la presa de decisions.	Assessorar a l'alumnat respecte a les opcions que se'ls presenten.
Afavorir que l'alumnat prenguen contacte amb els diferents àmbits professionals des de la perspectiva de cada matèria.	Col·laborar amb el Departament d'Orientació en el establiment dels principis que han de regir l'Orientació Professional. Col·laborar amb el Departament d'Orientació en la posada en marxa de programes específics d'Orientació Professional: sessions col·lectives.	Elaborar propostes d'organització de l'Orientació educativa, psicopedagògica i professional. Coordinar l'Orientació, especialment en el que concerneix a l'elecció entre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals. Contribuir al desenvolupament del Pla d'Orientació Acadèmic i Professional. Posar en pràctica els programes específics d'Orientació Professional presents en el currículum, juntament amb els tutors.

Tenint en compte aquestes funcions, el Departament d'Orientació, tal i com assenyala la legislació vigent, proposa la incorporació per part dels Departaments Didàctics d'activitats per al desenvolupament acadèmic -professional del nostre alumnat, tals com:

LLENGUA CASTELLANA I VALENCIANA:

- Cartes relacionades amb les sol·licituds de treball, com per exemple, sol·licitar o acceptar una oferta d'ocupació.
- Pràctica complimentant formularis.
- Estudi d'anuncis de periòdics.
- Realització de dramatitzacions simulant entrevistes de selecció de personal.

- Resumen de biografies que plasmen la carrera professional d'un personatge.
- Redacció sobre ocupacions imaginàries o reals i sobre aspectes d'estils de vida que desenvolupen persones diferents.
- Realització de biografies o autobiografies imaginàries sobre un mateix o sobre personatges del món laboral: artistes, empresaris...

MATEMÀTIQUES- INFORMÀTICA- ECONOMIA:

- Realització de pressupostos que es referixen a impostos, Seguretat Social, treballadors, aturats, segurs, etc.
- Estadístiques sobre distribució per sectors productius de la comarca.
- Estadístiques sobre distribució d'ocupació per sectors productius de la comarca.
- Estadístiques sobre distribució d'ocupació per notes de tall d'accés a la universitat i diferents cicles formatius de FP (GM i GS) i diferents graus universitaris.
- Invenció de jocs sobre negocis imaginatius amb tot tipus de càlcul, percentatges, etc.

CIÈNCIES SOCIALS: GEOGRAFIA I HISTÒRIA, ECONOMIA, FILOSOFIA, CULTURA CLÀSSICA, INICIACIÓ A L'ACTIVITAT EMPRENEDORA I EMPRESARIAL:

- Reflexionar conjuntament sobre la importància de les diverses ocupacions, professions solidàries, de servei públic, ..., aportant suggerències orals i escrites.
- Estudiar diacrònicament, social i econòmicament les ocupacions de la xicoteta i mitjana empresa i de les multinacionals.
- Confeccionar inventaris sobre recursos de la zona i idear suggerències d'indústries previsible, empenedoria i creació d'ocupació autònoma.

LLENGÜES ESTRANGERES:

- Compara diferents periòdics digitals estrangers: nombre d'ofertes d'ocupació, a qui van dirigides, gènere, edat...
- Analitzar ocupacions d'organitzacions internacionals, organismes de la UE, intercanvi d'estudiants, reconeixement de títols en altres països.
- Valorar la demanda d'idiomes en els diferents sectors laborals.

BIOLOGIA I GEOLOGIA, FÍSICA I QUÍMICA, TECNOLOGIA I INFORMÀTICA:

- Estudi del desenvolupament humà i el progrés científic.
- Repercussió de les innovacions tecnològiques en la societat: cibernètica, ús d'ordinadors, xarxes socials, robotització dels llocs de treball, automatització de la indústria, ...
- Creació de grans invents i repercussió en el món laboral.
- Ocupacions sostenibles i respectuoses amb el medi ambient.

EDUCACIÓ FÍSICA:

- Vivenciar la relació entre salut, forma física, equilibri psicològic i preparació per als requeriments del món laboral.
- Ergonomia i control postural.

- El condicionament físic i mental com relaxació. Alliberació emocional i activitats d'oci en les diferents etapes de la vida.

MÚSICA I EPVA:

- Preparar el material plàstic, àudio, visual, gràfic, il·lustracions, panels..., per a fer exposicions en públic sobre professions del seu interès o d'algun membre de la seua família.
- Potenciar el treball de les relacions humanes i socials en l'àmbit professional, analitzant les perspectives d'igualtat, no discriminació i gènere.

Activitats formatives i informatives dirigides a l'alumnat i a les famílies:

Les activitats que es duguen a terme en aquest context es relacionen amb els següents àmbits d'actuació:

- Activitats d'informació sobre els estudis: optatives, estudis postobligatoris, ...
- Presentació dels documents continguts dins de la pàgina web del centre.
- Activitats de tutoria dirigides al desenvolupament de les capacitats de l'alumnat implicades en el procés per a la presa de decisions i l'autoconeixement.
- Activitats complementàries relacionades amb el món educatiu i laboral: xarrades, visites, etc.
- Orientació acadèmica i professional específica i individual per a l'alumnat i la família.

Les activitats es treballaran, fonamentalment, a través dels tutors i es concretaran en les reunions amb els tutors, baix la coordinació del cap d'estudis i amb l'assessorament de les orientadores del centre.

A més haurà atenció individualitzada per part del Departament d'Orientació als casos que ho precisen. El procés orientador serà un element fonamental per a l'elaboració del Consell Orientador que realitza el Tutor i la Tutora al finalitzar el curs, en el que es recomanen les opcions educatives més acordes amb les seues capacitats, interessos i possibilitats.

ACTIVITATS:

- Participació, amb els coordinadors d'etapa, en l'actualització de la informació acadèmica i professional del Departament d'Orientació.
- Utilització de panels amb la informació elemental i nova de que disposa el departament amb l'objectiu d'establir un sistema de comunicació permanent amb l'alumnat.
- Elaboració de material informatiu d'orientació per al professorat, pares/mares i alumnat.
- Aplicació de Qüestionaris d'Interessos Professionals i autoconeixement que afavorisquen la reflexió i la presa de decisions vocacionals.
- Organització d'activitats extraescolars: (Visita a Universitats, altres centres, fèries d'educació...)
- Organització de xarrades.
- Atenció personalitzada a l'alumnat que sol·licite informació sobre estudis, professions, universitats i altres.

CONSELL ORIENTADOR:

El consell orientador és una proposta de l'equip educatiu dirigida a l'alumnat i a la seua família, de caràcter confidencial i no prescriptiu, com resultat del procés d'orientació i auto-orientació de l'alumnat amb el seguiment i la participació guiada dels tutors i de les tutores el procés d'orientació educativa, que té com a finalitat ajudar a l'alumnat a determinar el seu projecte de vida i itinerari formatiu.