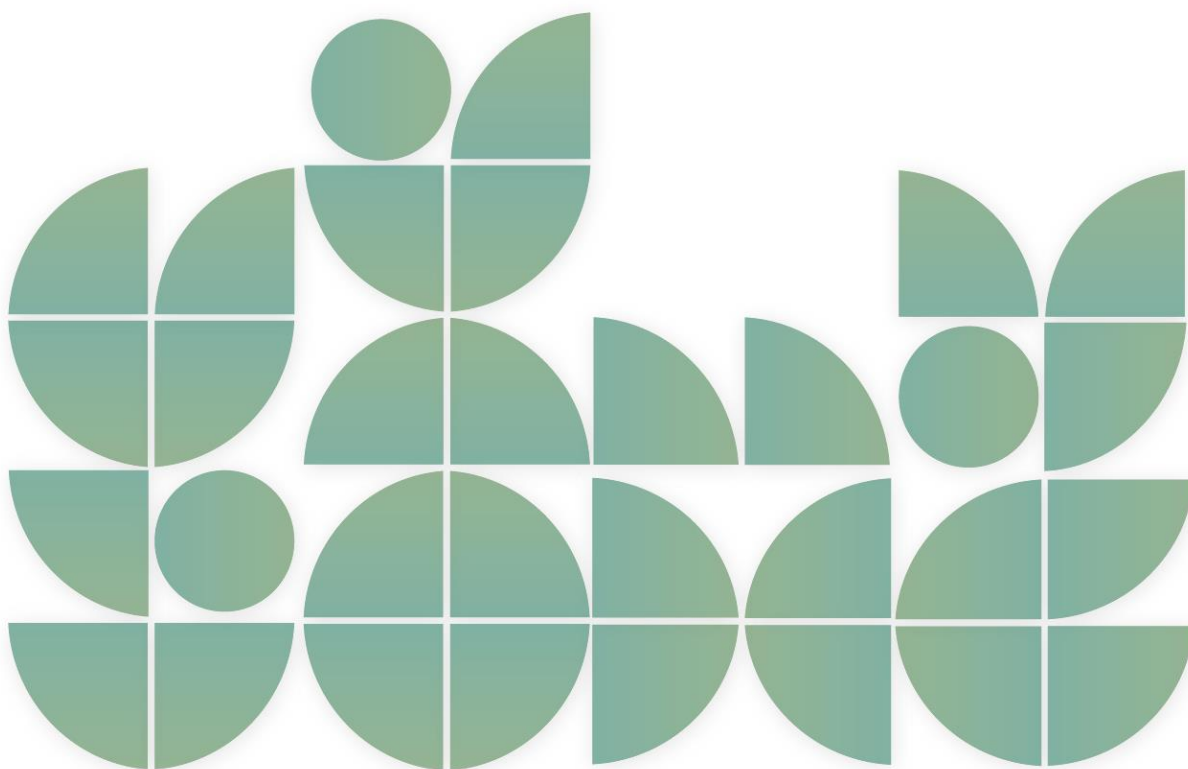


PLA DIGITAL DE CENTRE

IES ALCÀSSER
Alcàsser (València)
Codi centre: 46024424
31/05/2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

El present document constitueix un Pla Digital de Centre per l'IES Alcàsser. Ha estat elaborat per l'equip impulsor del Centre dintre del marc del projecte per a la millora de la competència digital educativa (CompDigEdu) amb l'objectiu de ser inclòs dins del PEC després d'haver estat aprovat per la resta del claustre i del consell escolar. Aquest document té com a finalitat dotar el nostre centre d'una estratègia digital i recollir i exposar les línies d'actuació que hem de seguir per tal de transformar-nos en una organització educativa digitalment competent. Com a guia de les nostres mesures i actuacions estan, en última instància, el desenvolupament de les competències digitals del nostre alumnat, professorat i del propi centre, així com la plena integració de les noves tecnologies educatives i dels mitjans digitals en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

1.1. Context

- Nom: IES Alcàsser
- Codi de centre: 46024424
- Règim: públic
- Nivells educatius impartits: Educació Secundària i Batxillerat
- Nombre de membres de l'equip directiu: 4
- Nombre de membres del claustre: 55
- Nombre de l'alumnat: 470

L'IES d'Alcàsser és l'únic institut de la localitat, i ofereix els estudis obligatoris d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat. A més a més, a Alcàsser existeix un centre concertat, el Col·legi Santíssim Crist de la Fe, que també imparteix ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria. La situació actual del nostre centre està determinada per una realitat educativa en la qual la majoria de l'alumnat d'Alcàsser realitza els seus estudis de Secundària i Batxillerat a Alcàsser, inclús arreblegant alumnat d'altres localitats.

L'institut d'Alcàsser es va crear el 2004 com a secció de l'IES L'Om de Picassent. En aquells moments fundacionals, l'oferta educativa del centre es reduïa al primer i segon curs del primer cicle de l'ESO i el tercer curs de l'ESO.

L'interès del professorat del centre per la millora de l'educació es va plasmar ben prompte: el curs 2005-2006, es va convertir en IES d'Alcàsser, i es graduà la primera promoció de titulats en Educació Secundària Obligatoria de l'IES d'Alcàsser. D'aquesta manera, Ajuntament, AMPA, professorat i alumnes van lluitar per ampliar l'oferta educativa de qualitat en la localitat i poder oferir el Batxillerat al poble, reivindicació de molts anys de la població d'Alcàsser. D'aquesta forma, es va oferir en el curs 2006-2007 el primer de Batxillerat mixt amb més de 35 alumnes matriculats.

Aquests canvis es produïen en un context d'increment de l'alumnat del centre, que va arribar als 300 alumnes. Durant els cursos següents s'han anat consolidant els estudis de Secundària i Batxillerat, i s'ha arribat a tindre en l'actualitat 14 unitats de l'ESO, 2n i 3r de PMAR i PR4, quatre unitats de Batxillerat en les modalitats de Ciències i Tecnologia, i Humanitats i Ciències Socials.

En l'actualitat l'institut compta amb 107 alumnes en Batxillerat dels 470 alumnes del centre.

Actualment l'oferta educativa del centre consisteix en Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat (modalitats de Ciències i Tecnologia, i Humanitats i Ciències Socials). Així mateix cal citar els diversos programes i mesures d'atenció a la diversitat que funcionen al centre: adaptacions curriculars individualitzades i els programes de PMAR, PDC, PR4 i el PAM.

Per al curs 2023-2024 inici del cicle formatiu de grau mitjà d'FP titulat:

"Sistemes microinformàtics i xarxes".

1.2. Missió, visió i valors

Al llarg dels 19 anys d'existència de l'institut d'Alcàsser els nostres valors, plasmats i concretats en el Projecte Educatiu de Centre, han estat els següents:

- Àmbit pedagògic i formació permanent del professorat. Aprenentatge significatiu. Avaluació formativa.
- Educació no sexista. Difusió dels valors democràtics.
- Activitats extraescolars i acadèmiques integradores.
- Relacions d'intercanvi sociocultural i econòmic. Europeisme.
- Normalització lingüística.

- Incorporació de les noves tecnologies.

1.3. Justificació del pla

La crisi provocada per la pandèmia de la COVID-19 al 2020 va posar en evidència la feblesa dels sistemes educatius als països de la Unió Europea en tot allò que pertoca a digitalització i integració de les noves tecnologies en els processos d'ensenyament. Per tal de fer front als reptes als que ens enfrontàvem a Europa en aquella situació la Unió Europea va posar en marxa el projecte #NextGenerationEU, consistent en el préstec de quasi 750.000 milions d'euros als països membres de la Unió. L'objectiu era mitigar l'impacte social i econòmic de la crisi i de convertir les societats europees en societats més sostenibles i resilients. Un element fonamental de l'acord #NextGenerationEU és el punt referent a Transicions Climàtica i Digital, dintre del qual es troba emmarcat el Pla d'Acció d'Educació Digital. L'objectiu d'aquest pla és adaptar l'educació i la formació a l'era digital.

Per tal d'accedir i desenvolupar els fons europeus #NextGenerationEU el govern espanyol va dissenyar el Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència, el qual es basava en quatre eixos transversals, un dels quals era la Transformació Digital. L'esmentat pla s'estructura en torn a 10 polítiques palanca, cadascuna de les quals conté tres components. La política palanca VII, anomenada Educació i Coneixement, Formació Contínua i Desenvolupament de Capacitats, conté el component 19, Pla Nacional de Capacitats Digitals. La finalitat última d'aquest pla és millorar la formació i la inclusió digital de la ciutadania en general. Dintre d'aquesta línia d'actuació trobem el Pla de Digitalització i Competències Digitals del Sistema Educatiu.

Del component 19 de la política palanca VII sorgeix l'acord de la Conferència Sectorial d'Educació de 21 de juliol de 2020, pel qual s'aprova la proposta de distribució territorial i criteris de repartiment dels crèdits gestionats per les comunitats autònomes destinats al Programa per a la millora de la Competència Digital Educativa (#CompDigEdu) i al Programa per a la Digitalització del Sistema Educatiu (#EcoDigEdu). Aquest acord es publica mitjançant la Resolució de 10 de setembre de la Secretaria d'Estat d'Educació al BOE de 23 de setembre de 2021. Així doncs, aquest Programa de Cooperació Territorial està emmarcat dintre del Pla Nacional de Capacitats Digitals i del Pla de Digitalització i Competències Digitals del Sistema Educatiu. El MEiFP, a través de l'INTEF, l'anomena PDC (Pla Digital de Centre). A la Comunitat Valenciana rebrà el nom de Pla Digital Educatiu.

Els centres educatius formem part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, hem de donar respostes a aquestes necessitats per poder formar ciutadans i ciutadanes del futur amb les competències digitals.

Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida de les persones, tenim l'obligació de promoure la innovació i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatius digitals aconseguint evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL:

"Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.**"

Indica també, més endavant que:

"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, **la competència digital**, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria **es treballaran en totes les àrees.**"

Per tot l'anterior, mitjançant el present pla pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions

Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital al centre.

- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de la nostra estratègia digital.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprén convertint-nos en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital al centre educatiu.
- Desenvolupar tot el referent a la Competència Digital i l'ocupació d'eines digitals recollit en el Projecte de Direcció.
- Donar resposta al nostre PEC.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- **Estat de la connectivitat i de la xarxa interna del centre:** Al centre disposem de connexió a internet de fibra òptica en els dos edificis. Tenim una xarxa WiFi pròpia a la qual es pot accedir des de qualsevol aula o despatx del centre a l'edifici principal. Estem pendents de la instal·lació de WIFI al segon edifici. La velocitat i capacitat de la xarxa és òptima per satisfer la nostra demanda.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet, i projector. Tenim tres aules d'informàtica. En total, comptem amb 151 ordinadors de taula, 73 portàtils i 38 tablettes que els alumnes poden emprar. Tenim dues aules mòbils, una de portàtils i una de tablettes. Fem préstec de portàtils a l'alumnat amb esletxa digital d'accés, i als nouvinguts els hi deixem dintre del centre tablettes per a superar les barreres d'accés que suposa l'idioma.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** La ferramenta que fem servir per a tot allò relacionat amb la gestió administrativa és ITACA, un programa de gestió escolar i plataforma educativa online molt potent i efectiu. Com a entorn virtual d'aprenentatge fem servir AULES. Per a la comunicació interna fem servir el correu corporatiu Outlook, al qual podem accedir mitjançant la nostra identitat digital. Disposem d'una pàgina web en allotjada en PortalEdu. Tenim l'inventari TIC actualitzat.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per dur a terme el procés d'autoreflexió necessari per al posterior disseny i elaboració d'estratègies, objectius i línies d'actuació, hem fet servir la ferramenta SELFIE. Aquesta ferramenta, desenvolupada per la Comissió Europea i disponible de manera gratuïta per a tots els centres educatius a Europa, ens aporta una visió objectiva de quin és el nostre grau de digitalització i d'integració de les noves tecnologies digitals a l'ensenyament.

El qüestionari es va fer entre el 5 i el 25 de maig de 2022.

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	4	4	100	80
Professorat	50	42	84	50
Alumnat	155	128	95	50

A continuació, tenim detallat un resum dels resultats de l'informe SELFIE classificats per àrees. Podem observar que l'àrea millor valorada és la E: Pedagogia, Recolzament i Recursos. Açò posa en evidència que al nostre centre hem incorporat les noves tecnologies als processos d'ensenyament de manera efectiva i que els nostres docents estan ben preparats i tenen formació respecte a ús i creació de recursos educatius digitals.

Per altra banda, l'àrea pitjor valorada és la B: Col·laboració i xarxes. Trobem així en aquest apartat algunes debilitats que caldria tenir en compte a l'hora de dissenyar objectius i definir línies d'actuació concretes.

SELFIE IES ALCÀSSER		
A: LIDERATGE	A1. Estratègia Digital	3
	A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat	3,4
	A3. Noves modalitats d'ensenyament	3,4
	A4. Temps per explorar l'ensenyament digitals	2,5

	A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús	3,5
	<i>Aquesta àrea fa referència a la manera en la que es promouen al centre les pràctiques relacionades amb l'ús i la integració de les noves tecnologies i el suport que reben els docents per tal d'integrar-se en el procés de disseny de l'estratègia digital. Trobem dues debilitats als apartats A1 i A4 que són comuns a la majoria dels centres: manca d'una estratègia digital desenvolupada mitjançant un PDC i manca de temps entre el professorat per tal d'explorar l'ensenyament amb TICs</i>	3,1
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	B1. Avaluació del progrés	2,5
	B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia	2,7
	B3. Col·laboracions	2,5
	B4. Sinèrgies per a l'aprenentatge mixt	2,4
	<i>L'àrea B fa referència a l'avaluació del progrés amb eines digitals i col·laboració i interacció amb altres institucions i persones alienes al nostre centre per tal de millorar l'ensenyament i l'aprenentatge amb noves tecnologies. La nostra puntuació en aquest apartat és la més baixa de l'informe i on més qüestions susceptibles de millora hi trobem. Caldria plantejar-se: fem servir eines digitals per comunicar-nos amb els alumnes fora de l'aula? Fem servir eines digitals per tal d'avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge? És adequat el grau d'interacció amb altres persones i/o institucions per tal de millorar la nostra experiència pel que respecta a l'ensenyament amb TICs?</i>	2,5
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	C1. Infraestructura	3,6
	C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament	4
	C3. Accés a Internet	3,6
	C5. Assistència tècnica	3,7
	C7. Protecció de dades	3,1
	C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge	4
	C10. Dispositius per a l'alumnat	3,7
	C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes	3,4
	C12. Bretxa digital: suport per abordar reptes	3,1
	C13. Portar el propi dispositiu	2,3
	C14. Espais físics	2,8
	C15. Tecnologies assistencials	3,6

	C16. Biblioteques/Repositoris en línia	2,8
	<i>Trobem en aquesta àrea una puntuació acceptable, la qual cosa reflecteix la nostra eficiència a l'hora de gestionar recursos tecnològics i aplicar-los a l'ensenyament.. Açò posa en evidència que al centre fem un ús dels dispositius digitals satisfactori i que la nostra infraestructura afavoreix l'aprenentatge amb noves tecnologies digitals.</i>	3,3
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	D1. Necessitats de DPC	3,1
	D2. Participació en el DPC	3,3
	D3. Intercanvi d'experiències	2,7
	<i>La puntuació global de l'àrea no és del tot satisfactòria. Cal dissenyar un protocol digitalitzat de detecció de necessitats de desenvolupament professional i potenciar la participació dels nostres docents en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</i>	3
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	E1. Recursos educatius en línia	4
	E2. Creació de recursos digitals	3,8
	E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge	3,6
	E4. Comunicació amb la comunitat educativa	4,2
	E5. Recursos educatius oberts	3,3
	<i>La puntuació en aquesta àrea és la més alta de l'informe. Al nostre centre, els docents saben què són els REOs, s'impliquen i busquen activament recursos educatius digitals, coneixen repositoris, biblioteques digitals i altres llocs web on cercar aquests recursos. Tenim experiència i fem servir de manera efectiva els EVA.</i>	3,7
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat	3,3
	F3. Foment de la creativitat	3,2
	F4. Implicació de l'alumnat	3,4
	F5. Colaboració de l'alumnat	2,9
	F6. Projectes interdisciplinars	2,7
	<i>Els resultats en aquesta àrea són acceptables. Els docents adapten les tasques a les necessitats de l'alumnat, es duen a terme activitats d'aprenentatge digitals que l'impliquen i el motiven.</i>	3,1
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	G1. Avaluació de les capacitats	3,1

	G3. Retroalimentació adequada	2,7
	G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge	2,7
	G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball	2,4
	G7. Avaluació digital	2,6
	G8. Documentació de l'aprenentatge	2,6
	G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge	2,9
	G10. Avaluació de capacitats desenvolupades fora del centre	2,7
	<i>Aquesta àrea, relacionada amb la manera en què fem tecnologies digitals per tal de donar retroalimentació a les activitats que du a terme l'alumnat i de fomentar l'autoreflexió i l'avaluació entre iguals, és la pitjor valorada a l'informe. Així doncs, hi trobem certes debilitats que hauran de ser abordades a l'hora d'establir un pla d'actuació.</i>	2,7
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	H1. Comportament segur	3,2
	H3. Comportament responsable	3,4
	H4. Verificar la qualitat de la informació	2,9
	H6. Otorgar reconeixement al treball dels demés	2,9
	H7. Creació de continguts digitals	3
	H8. Aprendre a comunicar-se	3
	H10. Habilitats digitals per a distintes matèries	2,9
	H11. Aprendre a codificar programar	2,5
	H13. Resoldre problemes tècnics	2,6
		<i>Les puntuacions dintre d'aquest apartat són prou millorables. Indiquen que el nostre alumnat té un grau de desenvolupament de la Competència Digital satisfactori i que al centre aprèn a comportar-se de manera segura i responsable a la xarxa, però hi trobem certes aspectes susceptibles de millora relacionats amb el desenvolupament del pensament computacional i la resolució de problemes tècnics. Podríem tractar de millorar els apartats H11 i H13, que han estat identificats com a debilitats.</i>

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A Lideratge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'estratègia digital del centre no està definida. - Temps insuficient per a explorar l'ensenyament digital i la seua aplicació a l'aprenentatge de l'alumnat. <p>B Col·laboració i xarxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús bàsic de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge. <p>C Infraestructures i equipament:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accés poc fiable a la xarxa mitjançant la tecnologia WIFI <p>F Pedagogia: Implementació a l'aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - El professorat no fomenta suficientment la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs 	<p>A Lideratge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El professorat col·labora bàsicament en el disseny de l'estratègia digital. - L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TIC's - Respecte als drets d'autor i les llicències d'ús. <p>C Infraestructures i equipament.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'infraestructura digital del centre respalda suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs - El centre té suficients dispositius digitals que puguen ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite. - Accés fiable a la xarxa mitjançant la tecnologia de fibra. - Assistència tècnica digital adequada. - Bon ús digital de la normativa en protecció de dades.

G Pràctiques d'avaluació

- El professorat no utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat; per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat; perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.

H Competències digitals de l'alumnat

- Al centre l'alumnat no aprén a resoldre els problemes tècnics digitals.

D Desenvolupament professional continu

- Participació activa, detecció de necessitats i intercanvi d'experiències en el Desenvolupament Personal Continu.

E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica

-El professorat busca recursos educatius en línia i crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents.

-El professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat

-El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.

F Pedagogia: Implementació a l'aula

- El professorat utilitza les TIC's per a l'aprenentatge de l'alumnat, fomentant la creativitat, inclusió i col·laboració de l'alumnat.

H Competències digitals de l'alumnat

-Al centre l'alumnat aprén a crear continguts digitals, a actuar de manera segura i responsable en internet verificant la informació i

	<p>atorgant el reconeixement a la feina dels altres.</p> <p>-Al centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals</p>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Equipament digital i fons insuficients. - Competències digitals insuficients tant en el Professorat com en l'alumnat. - Accés limitat als dispositius digitals per part de l'alumnat. - Baixa competència digital de les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es dispon de dispositius digitals per a l'ensenyament i aprenentatge, malgrat l'obsolescència tecnològica. - Aplicació a l'aprenentatge de la Formació del Professorat. - Experiència bàsica en utilització d'EVA, formar part del projecte CDC. - L'alumnat té accés a dispositius digitals fora del centre

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equipament digital i fons insuficients	OP1	Es dispon de dispositius digitals suficients per a l'aprenentatge, malgrat l'obsolescència tecnològica
		AM2	Competència digital insuficient tant en l'alumnat com en el professorat	OP2	Experiència bàsica en l'ús d'EVA (formar part del projecte CDC)
		AM3	Bretxa digital d'accès i competencial	OP3	Aplicació de l'aprenentatge de la formació del professorat
		AM4	Baixa competència digital de les famílies	OP4	L'alumnat té accés a dispositius digitals fora del centre
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D1	L'estratègia digital del centre no està definida.			D1OP2	Elaborar l'estratègia digital del centre mitjançant un PDC, aprofitant les ajudes dels fons europeus
D2	Temps insuficient per tal d'explorar l'ensenyament amb noves tecnologies digitals.	D2AM2	Utilització d'EVA en l'ESO i Batxillerat. (Si el professor veu una utilitat potser sí que li dedica el temps necessari)	D2OP3	Adquisició de competència digital tant en el professorat com en l'alumnat
D3	Ús bàsic de les TICs per tal d'avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge.	D3AM2	Adquisició de competència digital tant en el professorat com en l'alumnat.	D3OP2	Avaluar el progrés mitjançant les TIC partint de les eines d'identitat digital

D4	Accès poc fiable a la xarxa mitjançant la tecnologia WIFI.			D4OP1	Sol·licitar la millora de la xarxa WIFI d'alta qualitat per al seu ús en l'ensenyament.
D5	El professorat no fomenta suficientment la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs.	D5AM3	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat.	D5OP1	Utilització -mitjançant la modalitat d'internivells- dels dispositius digitals entre iguals.
D6	El professorat no utilitza les TIC per avaluar les habilitats de l'alumnat, per donar retroalimentació a les activitats realitzades per l'alumnat o per a fomentar l'autorreflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge.	D6AM2	Adquisició de competència digital del professorat per a l'avaluació del procés d'aprenentatge.	D6OP3	Utilització de les eines TIC per a l'avaluació de la pràctica docent i el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
D7	L'alumnat no aprén a solucionar problemes tècnics derivats de l'ús de les TICs.	D7OP2	Adquisició de competència digital en l'alumnat per a resoldre satisfactòriament els problemes tècnics		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
F1	El professorat col·labora bàsicament en el disseny de l'estratègia digital.	F1AM2	Adquisició de competència digital en el professorat.	F1OP3	Utilització de les eines d'identitat digital per a l'adquisició de noves metodologies i EVA aplicant la formació del professorat
F2	L'equip directiu recolza el professorat per tal d'explorar les noves metodologies d'ensenyament amb TICs	F2AM2	Adquisició de competència digital en el professorat.		
F3	Respecte a la normativa sobre drets d'autor i llicències d'ús	F3AM3	Adquisició de competència digital en el professorat.		

F4	La infraestructura digital del centre respalda suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs			F4OP3	Utilització de les eines d'identitat digital per a l'adquisició de noves metodologies i EVA aplicant la formació del professorat.
F5	El centre disposa de suficients dispositius digitals per ser emprats per l'alumnat quan ho necessite	F5AM2	Formació en el bon ús de les eines digitals.	F5OP3	Utilització de les eines d'identitat digital per a l'adquisició de noves metodologies i EVA aplicant la formació del professorat.
F6	Participació activa, detecció de necessitats i intercanvi d'experiències en el Desenvolupament Professional Continu	F6AM2	Adquisició de competència digital en el professorat.	F6OP3	Adquisició de competència digital en el professorat i utilització de les eines d'identitat digital per a l'ensenyament
F7	El professorat busca recursos educatius en línia i crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents	F7AM3	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat	F7OP2	Utilització de les eines d'identitat digital en la comunicació amb la comunitat educativa i en EVA
F8	El professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat			F8OP2	Utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge
F9	El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu			F9OP2	Utilització de les eines d'identitat digital en la comunicació amb la comunitat educativa i en EVA
F10	El professorat utilitza les TIC's per a l'aprenentatge de l'alumnat, fomentant la creativitat, inclusió i col·laboració de l'alumnat.			F10OP2	Utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge
F11	Al centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals, a actuar de manera segura i responsable en internet	F11AM3	Formació en el bon ús de les eines digitals	F11OP3	Adquisició de competència digital en el professorat i utilització de les eines d'identitat digital per a

	verificant la informació i atorgant el reconeixement a la feina dels altres				l'ensenyament
F12	Al centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals	F12AM3	Formació en el bon ús de les eines digitals	F12OP2	Adquisició de competència digital en el professorat i utilització de les eines d'identitat digital per a l'ensenyament

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'estudiar les dades aportades per l'informe SELFIE, identificar les debilitats i les fortaleses a través de la ferramenta d'anàlisi DAFO, i considerar les línies estratègiques proposades en la matriu CAME, i tenint en compte els objectius inicials que ens plantejàvem a l'inici del procés de disseny del PDC, hem establert i definit una sèrie d'objectius i passos específics per desenvolupar la nostra estratègia digital de centre durant els pròxims tres cursos. Aquests objectius i accions es concreten en el següent pla d'actuació:

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
Dissenyar la estratègia digital de centre	Reorientació	LE101	Dissenyar l'estratègia digital del centre a través d'un PDC
Acreditar la competència digital docent del professorat	Supervivència	LE202	Acreditar la competència digital del professorat i millorar-la mitjançant formació en tecnologies digitals
Sol·licitar la millora de la xarxa WIFI d'alta qualitat per al seu ús en l'ensenyament	Reorientació	LE303	Millorar l'accés a internet per tal d'afavorir l'ensenyament amb tecnologies digitals
Adquisició de competència digital del professorat	Ofensiva	LE404	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals
Incrementar l'ús d'EVA	Ofensiva	LE505	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre
Utilització de les eines TIC per a l'avaluació de la pràctica docent i el procés d'aprenentatge de l'alumnat	Reorientació	LE606	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals
Utilització de les eines TIC per a l'avaluació de la pràctica docent i el procés d'aprenentatge de l'alumnat	Reorientació	LE707	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada
Adquisició de competència digital del professorat per a l'avaluació del procés d'aprenentatge	Supervivència	LE808	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació					
OBJECTIU	1	LEI01 Dissenyar l'estratègia digital del centre a través d'un PDC	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autorreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització	Informe SELFIE	Equip impulsor Equip directiu	Novembre 2022	
1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora	Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre 2023	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació	Anàlisi CAME	Equip impulsor	Gener - Febrer 2023	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes	Pla Digital de Centre	Equip impulsor	Juny 2023	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Instrument		Llista d'acarament 1	
		Implementació		Gener - Febrer 2023	
		Evidències		Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
OBJECTIU	2	LE2O2 Acreditar la competència digital del professorat i millorar-la mitjançant formació en tecnologies digitals	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió de les activitats formatives oferides per SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent	Web del Centre Llistes de difusió	Equip impulsor	Tot el curs	
2.2	Realitzar accions formatives per al professorat orientades a l'acreditació de la Competència Digital Docent	CEFIRE INTEF	Equip impulsor Coord. de formació	Anual	
2.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals per avaluar l'alumnat, de manera formal (mitjançant el PAF i cursets reconeguts per l'administració)	PAF CEFIRE INTEF	Equip impulsor Coord. de formació	Anual	
2.4	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals per avaluar l'alumnat, de manera informal (mitjançant píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, etc.)	AULES Microsoft Teams	Equip impulsor Coord. de formació	Anual	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	Instrument		Escala de valoració 1	
		Implementació		Març 2023	
		Evidències		Certificats de participació	
Indicador 2	Acreditació Digital Docent d'almenys un 80% del claustre	Instrument		Llista d'acarament 2	
		Implementació		Març 2023	
		Evidències		Certificats d'acreditació	
Indicador 3	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat	Instrument		Escala de valoració 2	
		Implementació		Març 2023	
		Evidències		PAF	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	LE3O3 Millorar l'accés a internet per tal d'afavorir l'ensenyament amb tecnologies digitals	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Identificar les nostres necessitats en quant a velocitat i capacitat de connexió	Enquestes Proves de velocitat (speedtest)	Coordinador TIC	Trimestral	
3.2	Elaborar una proposta detallada dirigida a les autoritats autonòmiques a l'Administració Educativa	Informes tècnics Descripció d'altres casos d'èxit Suport d'experts	Equip directiu Coordinador TIC	Anual	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	Instrument	Llista d'acarament 3		
		Implementació	Setembre 2023		
		Evidències	Hi ha accés a internet mitjançant la xarxa sense fil en ambdós edificis del centre i millora de velocitat i capacitat		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA DIGITAL DE CENTRE IES ALCÀSSER 31/05/2023					
OBJECTIU	4	LE4O4 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Creació d'un protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals		Aules d'informàtica Professorat	Equip impulsor Coordinador TIC	Annual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals		Instrument	Llista d'acarament 4	
			Implementació	Setembre 2023	
			Evidències	Resum de les activitats realitzades pel professorat durant el curs	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	5	LE5O5 Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa	CEFIRE Assessor de zona CEFIRE	Coordinador TIC	Semestral	
5.2	Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries	AULES	Equip directiu Coordinador TIC	Trimestral	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides		Instrument	Escala de valoració 3	
			Implementació	Setembre 2023	
			Evidències	Participació activa de l'alumnat Realització d'enquestes	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	6	LE6O6 Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Obertura d'un espai privat virtual, per al professorat, per a situar píndoles formatives sobre la creació d'instruments o qüestionaris per a avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals	AULES	Equip impulsor Equip directiu	Trimestral	
6.2	Creació i difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat	AULES EXELEARNING	Equip impulsor Assessor CEFIRE	Semestral	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant les noves tecnologies	Instrument		Llista d'acarament 5	
		Implementació		Setembre 2024	
		Evidències		Instruments d'avaluació en format digital	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	7	LE7O7 Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Sensibilització del professorat per a promoure la incorporació de retroalimentacions quan es creen instruments o qüestionaris digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat	Xarrades Píndoles formatives	Coordinador TIC Equip impulsor	Trimestral	
7.2	Creació i difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'eines digitals, que incloguen retroalimentació, per a avaluar les capacitats de l'alumnat	AULES Teams	Equip directiu Coordinador TIC Assessor CEFIRE Coordinador PAF	Semestral	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació	Instrument		Llista d'acarament 6	
		Implementació		Setembre 2024	
		Evidències		Nombre d'alumnat que retorna els qüestionaris fets i professorat que el fa servir	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	8	LE8O8 Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Creació i difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics, reals i aplicables d'activitats digitals, que incloguen autoreflexió i avaluació d'aquestes	AULES	Equip impulsor Professorat del centre	Trimestral	
3.2	Introducció del Portfoli digital en l'alumnat com a manera de documentar i autoreflexionar sobre el seu aprenentatge	Portfoli digital	Professorat del centre	Semestral	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Revisió del nombre total de situacions que inclouen autoreflexió del curs anterior i les del curs actual	Instrument		Llista d'acarament 7	
		Implementació		Setembre 2024	
		Evidències		Percentatge d'alumnat que fa servir aquesta eina	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

4. AVALUACIÓ

L'avaluació del Pla Digital de Centre és un procés fonamental per conèixer quins han estat els resultats obtinguts i quines són les oportunitats de millora que es poden identificar. El seguiment de les actuacions previstes es pot fer a través dels indicadors i el grau d'assoliment dels objectius establerts, i es pot reflectir en informes de progrés que passaran a formar part de la memòria del centre.

En finalitzar els períodes establerts per a cada actuació i una vegada realitzades aquestes, es pot fer una avaluació global de la competència digital del centre utilitzant de nou l'eina SELFIE. Aquesta avaluació pot donar pas a una revisió i actualització del Pla Digital de Centre per tal d'adaptar-lo a les noves necessitats i objectius de l'escola.

En resum, l'avaluació del Pla Digital de Centre és un procés continu que es pot realitzar en diferents moments i que permet conèixer l'impacte del Pla en l'escola i establir les línies d'actuació per tal de seguir millorant l'ús de les TIC a l'aula.

Les ferramentes que farem servir per tal de concretar els processos d'avaluació del nostre Pla Digital, d'acord amb la realitat, les necessitats i les característiques del nostre centre, seran llistes d'acarament i escales de valoració. Aquests instruments ens aportaran una visió global sobre el grau d'assoliment dels objectius establerts i ens permetran valorar la seua utilitat i efectivitat.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
O1 - Estructurar, organitzar i planificar l'estratègia digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: Equip directiu Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
O2 - Acreditar la competència digital del professorat i millorar-la mitjançant formació en tecnologies digitals	0	1	2	>=3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals				
Docent 1				
Docent 2				
Docent 3				
Docent n				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor			
	Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 2		
O2 - Acreditar la competència digital del professorat i millorar-la mitjançant formació en tecnologies digitals	Sí	No
Acreditació Digital Docent d'almenys un 80% del claustre		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
O2 - Acreditar la competència digital del professorat i millorar-la mitjançant formació en tecnologies digitals	0	1	2	>=3
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat				
Observacions:	Responsable: Coordinador/a de formació			
	Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 3		
O3 - Millorar l'accés a internet per tal d'afavorir l'ensenyament amb tecnologies digitals	Sí	No
La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals		
Observacions:	Responsable: Equip directiu	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
O4 - Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals	Sí	No
Creació d'un protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
O5 - Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre	0	1	2	>=3
Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides				
Observacions:	Responsable: Equip directiu			
	Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 5		
O6 - Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals	Sí	No
Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant les noves tecnologies		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 6		
O7 - Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada	Sí	No
Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 7		
O6 - Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten	Sí	No
Revisió del nombre total de situacions que inclouen autoreflexió del curs anterior i les del curs actual		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

Adjuntem a continuació el recull de documents que hem fet servir per tal de reflexionar sobre el grau d'integració de les noves tecnologies en l'ensenyament al nostre centre i per desenvolupar el Pla Digital. Donat que aquesta documentació aporta informació i detalls addicionals que complementen els punts anteriors del Pla i que valorem com a fonamentals per a la seua millor comprensió i implementació, considerem que és necessari posar-la a l'abast del claustre i de la resta de la comunitat educativa.

Així doncs, al primer subapartat hi trobem els resultats de l'informe SELFIE, on veiem reflectits els graus de participació dels diferents col·lectius i un resum dels resultats de l'informe classificats per àrees. Al següent punt adjuntem el DAFO inicial, on podem observar detallades totes les fortaleses i debilitats que al llarg del procés d'elaboració del PDC hem trobat al nostre centre en matèria de digitalització. Per últim, al tercer subapartat hi trobem un llistat dels objectius inicials que ens vam plantejar a l'inici del projecte.

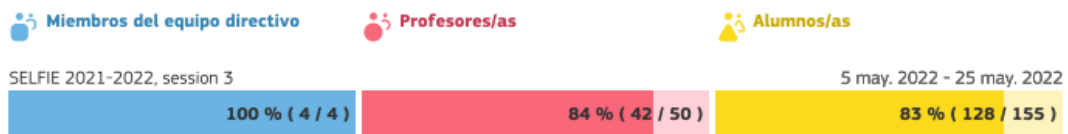
5.1. Informe SELFIE



Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

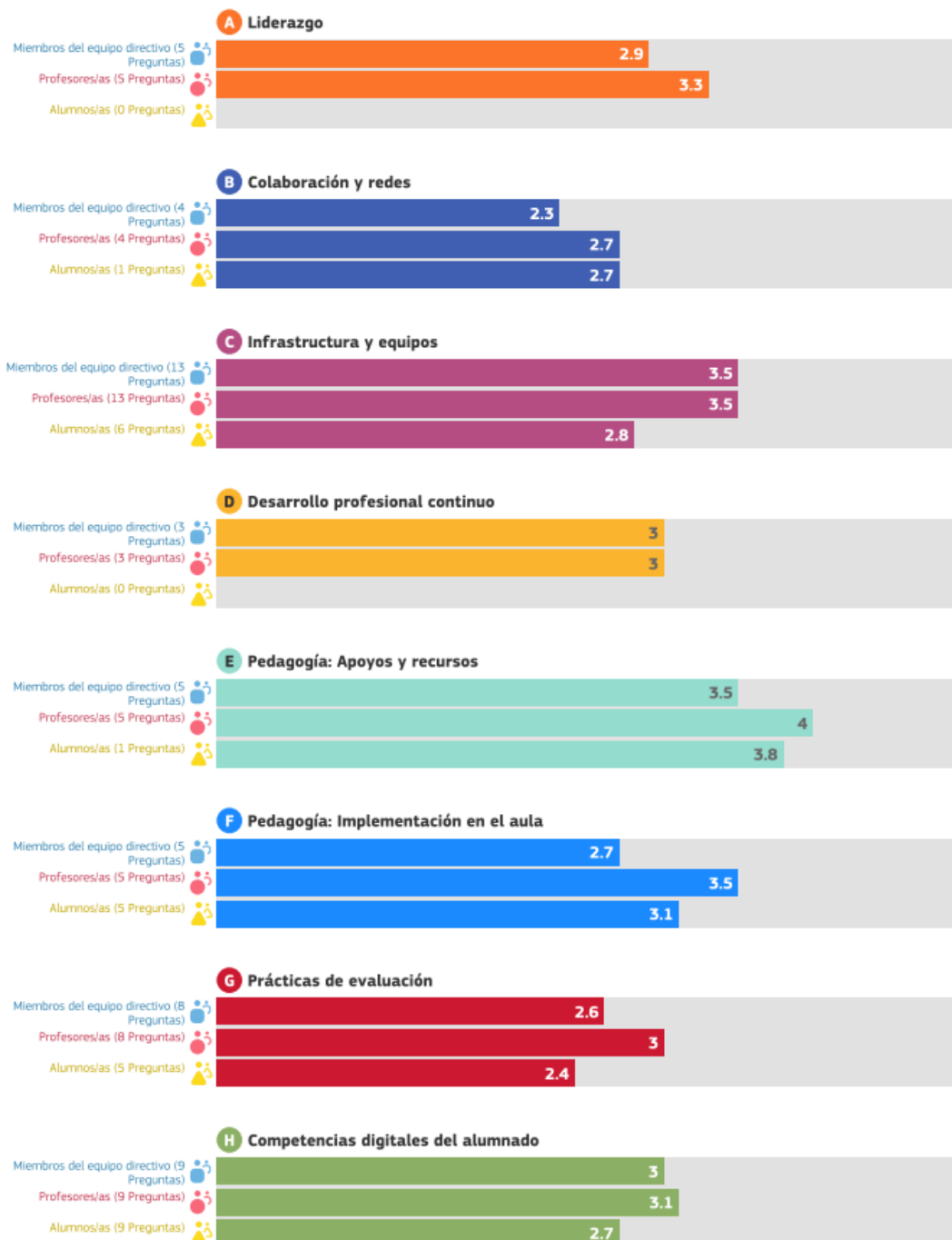
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • L'estratègia digital del centre no està definida. • Temps insuficient per a explorar l'ensenyament digital i la seua aplicació a l'aprenentatge de l'alumnat. • Ús bàsic de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge • El professorat fomenta bàsicament la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs • El professorat no utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat; per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat; per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge • Al centre l'alumnat no aprèn a resoldre els problemes tècnics digitals 	<ul style="list-style-type: none"> • El professorat col·labora bàsicament en el disseny de l'estratègia digital • L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TIC's • Respecte als drets d'autor i les llicències d'ús • La infraestructura digital del centre respalda suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs • El centre té suficients dispositius digitals que poden ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite • Accés fiable a la xarxa mitjançant la tecnologia de fibra • Assistència tècnica digital adequada • Bon ús digital de la normativa en protecció de dades • Participació activa, detecció de necessitats i intercanvi d'experiències en el Desenvolupament Personal Continu • El professorat busca recursos educatius en línia i crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents • El professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat • El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu • El professorat utilitza les TIC's per a l'aprenentatge de l'alumnat, fomentant la creativitat, inclusió i col·laboració de l'alumnat • Al centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals i a actuar de manera segura i responsable en internet, verificant la informació i atorgant el reconeixement a la feina dels altres • Al centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Equipament digital i fons insuficients • Competència digital insuficient, tant en l'alumnat com en el professorat • Bretxa digital d'accés i competencial • Baix nivell de competència digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Es dispon de suficients dispositius per a l'aprenentatge, malgrat l'obsolescència tecnològica • Experiència bàsica en l'ús d'EVA (formar part del projecte CDC) • Aplicació de l'aprenentatge de la formació del professorat • L'alumnat té accés a dispositius digitals fora del centre

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
OI1	Desenvolupar i definir l'estratègia digital del centre mitjançant un PDC
OI2	Millorar i acreditar la competència digital dels docents del centre
OI3	Millorar l'accés a internet per satisfer la nostra demanda de xarxa
OI4	Optimitzar i actualitzar les eines TIC del centre
OI5	Millorar la competència digital de l'alumnat del centre
OI6	Incrementar l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge per part del professorat i l'alumnat
OI7	Millorar l'avaluació i la retroalimentació mitjançant l'ús de noves tecnologies
OI8	Fomentar l'autoreflexió de l'alumnat sobre el propi procés d'aprenentatge