

## PLANTILLA PROPOSTA PEDAGÒGICA

1. CONTEXT DEL CICLE		
<b>BACHILLERATO 1º FILOSOFÍA 2º HISTORIA DE LA FILOSOFÍA</b>		
2. SABERS BÀSICS PER NIVELL	3. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES ASSOCIADES	4. CRITERIS AVALUACIÓ
<p><b>1º Bach y 2 Bach (cambia el número de autores y la destreza en redacción y comentario de texto)</b></p> <p><b>conocer temas fundamentales de la Filosofía por áreas y épocas</b></p>	<p>COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO</p> <p>CCLI: Competencia comunicación lingüística.(redacciones, comentarios filosóficos, presentaciones de trabajos, exposiciones orales etc)</p> <p>CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (Reflexiones sobre la Bioética, la Neuroética, Ética medioambiental, mente como maquina etc)</p> <p>CD: Competencia digital. (uso de canales de youtube, presentaciones en canva por los alumnos, uso correcto del Word)</p> <p>CAA: Competencia aprender a aprender. (constante, se enseñan técnicas de estudio, subrayado, resúmenes con tus palabras, elaborar sin copiar etc=</p> <p>CSC: Competencias sociales y cívicas. (en toda la Filosofía moral y en los autores de temática ética es constante)</p> <p>SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (se propone que el alumno pueda participar libremente, incluso proponer su tema de trabajo para subir nota, se fomenta la autonomía en el estudio, en las participaciones, se valora e incita con propuestas para trabajar en casa)</p> <p>CEC: Conciencia y expresiones culturales. (constante)</p>	<p>90% Examen (o las Exposiciones en el caso de Psicología) y 10% Trabajo, Actitud y Participación.</p>
<p>Dominio del vocabulario filosófico</p>		<p>En el Examen, uso correcto de términos filosóficos, dominio del tema a tratar sin divagar, domino de las técnicas concretas dades y practicaes en clase para elaborar una redacción y un comentario correctos.</p>
<p>Saber elaborar una redacción corta con Introducción, Desarrollo y Conclusión.</p>		<p>Cohesión, evitar saltos de temas, uso correcto de conectores, no faltes de ortogràfica, buena caligrafía y presentación con márgenes y orden.</p>
<p>Dominio de la Ortografía, la estética textual y el uso de los conectores y la cohesión argumental.</p>		<p>Contenidos completos en lo esencial y centrados en la pregunta. Referecias al texto al menos en 3 ocasiones en los comentarios.</p>
<p>Conocer por época històrica al menos dos Filósofos relevantes</p>		<p>En el Trabajo, a diario pas amos lista y apuntamos quién hace el deber, luego ponemos nota en las participaciones.</p>

#### **5. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

La diversidad en nuestra asignatura es debida a la dificultad en la expresión principalmente escrita del pensamiento. Por ello, en alumnos con dificultad usamos algun patio para revisar sus escritos y explicarles las anotaciones con las correcciones concretas. A menudo, se les intenta ayudar repitiendo y practicando. A veces ayudamos a participar a los que les cuesta por timidez o miedo al error, a veces se excluyen y no es Bueno.

#### **6. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ**

Cuaderno del profesor. Ítaca docent.

#### **7. CONCRECIÓ ASPECTES METODOLÒGICS**

Técnicas de comentario de texto

Técnicas de producción escrita de redacción

Explicación en pizarra

Explicación en canal de youtube

Correcciones en clase oralmente y de ejercicios individuales con muchas anotaciones para mejorar la expresión.

#### **8. CONCRECIÓ UTILITZACIÓ ESPAIS I MATERIALS**

Aula docente, Biblioteca, recomendación de artículos de Revistas y Prensa.

1. CONTEXT DEL CICLE		
4º ESO FILOSOFÍA.		
4. SABERS BÀSICS PER NIVELL	5. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES ASSOCIADES	6. CRITERIS AVALUACIÓ
1. <b>Introducción a la Filosofía</b>	CCLI: Competencia comunicación lingüística. CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: Competencia digital. CAA: Competencia aprender a aprender. CSC: Competencias sociales y cívicas. SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. <b>CEC: Conciencia y expresiones culturales.</b>	50% Examen y Pruebas escritas 50% Trabajo diario, Participación y actitud.
2. Identidad personal		
3. Socialización.		
4. Pensamiento y Realidad		
2. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontramos alumnos-as con dificultades en la expresión escrita y oral. Se ofrece la posibilidad de flexibilizar el contenido y técnicas concretas de mejora. Se revisa a diario los deberes y se deja más tiempo en las producciones escritas a los alumnos con dificultad.</li> <li>- Se organiza la clase en parejas buscando la ayuda. En los grupos de debate se facilita la expresión oral.</li> <li>- Se rebaja el nivel según las posibilidades del alumno. Se trabaja en contenidos más básicos en algunos de Diversificación o que por carencias de trabajo tienen dificultades en la expresión oral o escrita. Se les anima e integra.</li> </ul>		
3. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ		
Cuaderno del profesor. Ítaca docent.		
4. CONCRECIÓ ASPECTES METODOLÒGICS		
Técnicas de comentario de texto Técnicas de producción escrita de redacción Explicación en pizarra Explicación en canal de youtube Correcciones en clase oralmente y de ejercicios individuales con muchas anotaciones para mejorar la expresión.		

## 5. CONCRECIÓ UTILITZACIÓ ESPAIS I MATERIALS

Aula docente, Biblioteca, recomendación de artículos de Revistas y Prensa.

### 1 CONTEXT DEL CICLE

2º ESO y 3º ESO Taller de Habilidades sociales

4. SABERS BÀSICS PER NIVELL	7. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES ASSOCIADES	8. CRITERIS AVALUACIÓ
1. Autoconocimiento	CCLI: Competencia comunicación lingüística. CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: Competencia digital. CAA: Competencia aprender a aprender. <b>CSC: Competencias sociales y cívicas. Fundamental en esta asignatura de talante muy práctico con actividades grupales.</b> SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.	50% Examen y Pruebas escritas 50% Trabajo diario, Participación y actitud.
2. Manejarse en un grupo.		
3. Asertividad y autoestima		
4. Respeto a uno y a los otros.		
5. Empatía y diálogo		

### 6. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

- Encontramos alumnos-as con dificultades de respeto del turno de palabra o que dificultan la convivencia, no se permite discriminar ni separar a nadie, no evita toda actitud mala.
- Se revisa a diario los deberes y se deja más tiempo en las producciones escritas a los alumnos con dificultad.
- En alumnos con déficit de atención, se deja más tiempo al responder el examen, se pregunta aspectos muy básicos. Se ayuda al estudio con materiales visuales.
- Se organiza la clase en parejas buscando la ayuda. En los grupos de debate se facilita la expresión oral. Siempre respeto e inclusión.
- Se rebaja el nivel según las posibilidades del alumno. Se trabaja en contenidos más básicos y en otros se posibilita ampliar mucho más allá.

### 7. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ

Cuaderno del profesor. Ítaca docent.

### 8. CONCRECIÓ ASPECTES METODOLÒGICS

Técnicas de comentario de documentos de prensa.

Visionado de vídeos cercanos a ellos, con opiniones fáciles de entender.

Elaboración de posters en cartulinas para exponer

Debates organizados por equipos

Pequeños Trabajos de búsqueda en casa.

Explicación en pizarra

Correcciones en clase oralmente y de ejercicios individuales posibilitando mejorar la expresión.

### 9. CONCRECIÓ UTILITZACIÓ ESPAIS I MATERIALS

Aula docente, Biblioteca.

### 10. CONTEXT DEL CICLE

4º ESO VALORES ÉTICO-CÍVICOS		
4. SABERS BÀSICS PER NIVELL	9. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES ASSOCIADES	10. CRITERIS AVALUACIÓ
6. <b>Persona. Adolescencia. Identidad.</b>	CCLI: Competencia comunicación lingüística. CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: Competencia digital. CAA: Competencia aprender a aprender. <b>CSC: Competencias sociales y cívicas. Fundamental en esta asignatura.</b> SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. <b>CEC: Conciencia y expresiones culturales.</b>	50% Examen y Pruebas escritas 50% Trabajo diario, Participación y actitud.
7. Autonomía y Heteronomía.		
8. Paz, resolución de conflictos		
9. Sostenibilidad e Igualdad.		
11. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontramos alumnos-as con dificultades en la expresión escrita y oral. Se ofrece la posibilidad de flexibilizar el contenido y técnicas concretas de mejora. Se revisa a diario los deberes y se deja más tiempo en las producciones escritas a los alumnos con dificultad.</li> <li>- En alumnos con déficit de atención, se deja más tiempo al responder el examen, se pregunta aspectos muy básicos. Se ayuda al estudio con materiales visuales.</li> <li>- Se organiza la clase en parejas buscando la ayuda. En los grupos de debate se facilita la expresión oral.</li> <li>- Se rebaja el nivel según las posibilidades del alumno. Se trabaja en contenidos más básicos en algunos de Diversificación o que por carencias de trabajo tienen dificultades en la expresión oral o escrita. Se les anima e integra.</li> </ul>		
12. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ		
Cuaderno del profesor. Ítaca docent.		
13. CONCRECIÓ ASPECTES METODOLÒGICS		
Técnicas de comentario de documentos de prensa. Visionado de vídeos cercanos a ellos, con opiniones fáciles de entender. Elaboración de posters en cartulinas para exponer Debates organizados por equipos		

Pequeños Trabajos de búsqueda en casa.

Explicación en pizarra

Correcciones en clase oralmente y de ejercicios individuales posibilitando mejorar la expresión.

#### **14. CONCRECIÓ UTILITZACIÓ ESPAIS I MATERIALS**

Aula docente, Biblioteca, recomendación de artículos de Revistas y Prensa.