

DEPARTAMENT DIDÀCTIC: Educació Física**MEMBRES DEL DEPARTAMENT:**

Jorge Barbera, Alvaro
Martinez Carbonell, Gabriel
Ruiz Garnelo, Isaac
Tur Alvarez, Manuel
Valiente Tio, Jose Ruben

CRITERIS D'AVALUACIÓ/ QUALIFICACIÓ**Criteris d'avaluació (CA)****1r Cicle E.S.O.**

- CA 1r Cicle 1.1. Utilitzar els recursos del seu entorn relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i el benestar personal, aplicant propostes bàsiques de millora de la salut física, mental i social.
- CA 1r Cicle 1.2. Aplicar els coneixements anatomicofisiològics adquirits a la creació d'un pla de manteniment i millora de la condició física personal.
- CA 1r Cicle 1.3. Relacionar l'estil de vida actiu amb els efectes positius sobre la salut i la imatge personal amb les activitats fisicoesportives, identificant les conductes de risc.
- CA 1r Cicle 2.1. Participar activament i col·laborar en jocs i activitats fisicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.
- CA 1r Cicle 2.2 Resoldre amb èxit situacions reals de competició i cooperació senzilles a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies.
- CA 1r Cicle 2.3. Reconèixer els aspectes culturals i socials que envolten el fenomen esportiu prenent consciència dels seus valors positius i dels aspectes que generen desigualtat en diferents contextos d'actuació.
- CA 1r Cicle 3.1. Crear situacions comunicatives amb el gest, el cos i el moviment corporal, mitjançant models i amb creativitat.
- CA 1r Cicle 3.2. Produir moviments creatius amb suport musical, combinant ritmes i segment corporals i mostrant fluïdesa, desinhibició i autoconfiança.
- CA 1r Cicle 3.3. Crear i participar en muntatges artístics col·lectius comunicant idees, sentiments i emocions.
- CA 1r Cicle 4.1. Col·laborar en l'organització i disseny d'activitats fisicoesportives inclusives respectuoses amb el medi ambient, tenint en compte el paisatge i la toponímia de l'entorn.
- CA 1r Cicle 4.2. Conèixer i practicar tècniques i procediments de primers auxilis i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal inclosa la RCP.
- CA 1r Cicle 4.3. Participar en les activitats artisticoexpressives de l'entorn natural i urbà, valorar la diversitat personal i cultural.
- CA 1r Cicle 4.4. Implementar de manera col·laborativa amb la comunitat educativa mesures relacionades amb la mobilitat, el reciclatge i l'alimentació per a promoure un centre sostenible.
- CA 1r Cicle 4.5. Reconèixer el valor cultural de la Pilota valenciana mitjançant la pràctica i els elements socials que envolten aquest esport.
- CA 1r Cicle 5.1. Emprar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat, l'esport i la salut i utilitzar diverses fonts d'informació i tecnologia en funció de la seua eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.
- CA 1r Cicle 5.2. Conèixer fonts d'informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.
- CA 1r Cicle 5.3. Elaborar col·laborativament continguts digitals senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, integrant la informació de manera crítica.

2n Cicle E.S.O.

- CA 2n Cicle 1.1. Seleccionar i utilitzar diferents recursos de l'entorn relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i el benestar personal posant-los al servei de la salut física, mental i social.
- CA 2n Cicle 1.2. Dissenyar un pla específic de millora de la condició física aplicant mètodes i sistemes de desenvolupament físic adaptats a les característiques individuals i de l'entorn.
- CA 2n Cicle 1.3. Adoptar un estil de vida actiu amb els seus efectes positius sobre la salut, la imatge personal i les activitats físicoesportives, identificant les conductes de risc i aplicant diferents tècniques per a compensar les tensions pròpies de la vida quotidiana.
- CA 2n Cicle 2.1. Participar activament i col·laborar en l'organització de jocs i activitats físicoesportives afavorint el respecte, la tolerància i el treball en equip.
- CA 2n Cicle 2.2. Resoldre amb èxit diferents situacions reals de competició i cooperació a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies, fomentant l'autogestió de la pràctica d'activitat física i esportiva.
- CA 2n Cicle 2.3. Valorar críticament els aspectes culturals i socials que envolten el fenomen esportiu sent conscients dels seus valors positius i dels aspectes que generen desigualtat en diferents contextos d'actuació.
- CA 2n Cicle 3.1. Explorar i generar situacions comunicatives amb el gest, el cos i el moviment corporal.
- CA 2n Cicle 3.2. Ampliar la qualitat i experiència quant a la creativitat relacionada amb el moviment, especialment amb suport musical combinant ritmes i segments corporals i mostrant fluïdesa, desinhibició i autoconfiança.
- CA 2n Cicle 3.3. Dissenyar i participar en projectes artístics multidisciplinaris com a mitjà de comunicar idees, sentiments i emocions.
- CA 2n Cicle 4.1. Participar de manera activa en l'organització i disseny d'activitats físicoesportives inclusives respectuoses amb el medi ambient, tenint en compte el paisatge i la toponímia de l'entorn.
- CA 2n Cicle 4.2. Millorar mitjançant la pràctica i la relació amb entitats relacionades de l'entorn, les tècniques i procediments de primers auxilis, així com els protocols de seguretat i d'autoprotecció personal inclosa la RCP.
- CA 2n Cicle 4.3. Descobrir i participar activament en les activitats artisticoexpressives de l'entorn natural rural, de la nostra costa i urbà, valorar la diversitat personal i cultural.
- CA 2n Cicle 4.4. Implementar de manera col·laborativa amb la comunitat educativa propostes per a promoure un entorn sostenible relacionant aquest fet directament amb la matèria d'Educació Física mitjançant la mobilitat, el reciclatge i l'alimentació.
- CA 2n Cicle 4.5. Valorar la Pilota valenciana com a bé d'interés immaterial d'especial protecció mitjançant la pràctica de les seues diferents modalitats.
- CA 2n Cicle 5.1. Escollir en funció de la seua idoneïtat els recursos tecnològics relacionats amb l'activitat, l'esport i la salut i avaluar les fonts d'informació i innovació.
- CA 2n Cicle 5.2. Diferenciar les fonts d'informació i de contingut digital rellevants i fiables relacionades amb els sabers de la matèria, actualitzant les estratègies de recerca i organització de la informació i la manera d'interacció netiqueta.
- CA 2n Cicle 5.3. Produir continguts relacionats amb l'activitat física i la salut en diferents formats digitals, integrant la informació de manera crítica i participant col·laborativament en els escenaris de comunicació i aprenentatge.

1r Batxillerat

- CA 1r Batxillerat 1.1. Dissenyar i posar en pràctica de manera autònoma un programa d'activitat física per a la millora de la condició física i la salut, basat en criteris científics, i aprofitant responsablement els recursos de l'entorn i les noves tecnologies.
- CA 1r Batxillerat 1.2. Incorporar propostes per a la gestió de l'esforç en les activitats físiques, aplicant els principis i fases de l'entrenament.

- CA 1r Batxillerat 1.3. Consolidar hàbits d'alimentació saludable atenent un balanç energètic equilibrat, considerant els principis nutricionals des del consum responsable i sostenible.
- CA 1r Batxillerat 1.4. Analitzar críticament els components que participen d'un estil de vida saludable en l'àmbit educatiu i l'àmbit sociofamiliar, discriminant les conductes de risc per a la salut física, mental i social.
- CA 1r Batxillerat 2.1. Resoldre amb eficàcia i eficiència motriu diferents situacions de joc i pràctica esportiva utilitzant els principis tècnics, tàctics i reglamentaris adients, aplicant pautes de seguretat i d'higiene personal i utilitzant les estratègies apropiades per a la resolució de conflictes.
- CA 1r Batxillerat 2.2 Dissenyar i participar en esdeveniments recreatius i esportius aplicant polítiques sostenibles de gestió i ús de materials i instal·lacions.
- CA 1r Batxillerat 2.3. Investigar diferents contextos d'activitat física i d'esports atenent els elements inherents a la justícia social, com la participació i la igualtat d'oportunitats.
- CA 1r Batxillerat 3.1. Crear i executar propostes artisticoexpressives mostrant domini dels elements corporals i escènics des d'una perspectiva de gènere i inclusiva.
- CA 1r Batxillerat 3.2. Practicar diverses activitats motrius adoptant un comportament personal i social respectuós i responsable, mostrant actituds d'empatia i inclusió davant la diversitat i autoregulant les emocions.
- CA 1r Batxillerat 3.3. Organitzar i participar en partides de Pilota Valenciana en reconeixent-ne els valors intrínsecs.
- CA 1r Batxillerat 4.1. Organitzar i practicar activitats fisicoesportives inclusives en el medi natural i urbà amb seguretat i ecoresponsabilitat fomentant l'oci actiu i estils de vida sostenibles.
- CA 1r Batxillerat 4.2. Identificar i aplicar actuacions saludables i sostenibles per a la protecció, conservació i millora de l'entorn natural i urbà, establint relacions amb entitats relacionades amb l'educació ambiental i la sostenibilitat.
- CA 1r Batxillerat 4.3. Practicar i aplicar normes de seguretat i tècniques de primers auxilis i supervivència en contextos naturals i urbans per a controlar els riscos intrínsecs de les activitats respecte als equipaments, l'entorn i l'actuació i interacció dels participants.
- CA 1r Batxillerat 5.1. Participar en propostes reals o simulades relacionades amb l'activitat física i la salut, l'esport, les activitats artisticoexpressives o la natura, analitzant les possibilitats de l'entorn més pròxim i tenint en compte la sostenibilitat.
- CA 1r Batxillerat 5.2. Detectar i treballar la cura de continguts usant la tecnologia com a element facilitador per a la creació d'escenaris de pràctica activa saludable.
- CA 1r Batxillerat 5.3. Col·laborar en propostes informatives d'eixides acadèmiques i laborals i en visites a espais relacionats amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu.

2n Batxillerat

- CA 2n Batxillerat 1.1. Aplicar de manera autònoma un programa d'activitat física adequat al nivell de condició física i a les necessitats i interessos propis i valorar-ne els components que contribueixen al benestar físic, mental i social.
- CA 2n Batxillerat 1.2. Difondre propostes d'intervenció d'activitats físiques i hàbits saludables, dins i fora del centre.
- CA 2n Batxillerat 1.3. Identificar i valorar els components d'un estil de vida saludable en l'àmbit educatiu i l'àmbit sociofamiliar, discriminant les conductes de risc per a la salut física, mental i social.
- CA 2n Batxillerat 2.1. Afrontar situacions motrius en diferents contextos, adaptant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris a les condicions canviants de l'activitat, i utilitzant les habilitats socials per a la resolució de conflictes.
- CA 2n Batxillerat 2.2. Organitzar i adaptar esdeveniments recreatius i esportius aplicant polítiques sostenibles de gestió i ús de materials i instal·lacions.
- CA 2n Batxillerat 2.3. Promoure situacions d'activitat física i esportiva en diferents contextos atenent als elements inherents de justícia social com la participació i la igualtat d'oportunitats.

- CA 2n Batxillerat 3.1. Desenvolupar i valorar propostes artisticoexpressives mostrant un domini dels elements corporals i escènics des d'una perspectiva de gènere i inclusiva.
- CA 2n Batxillerat 3.2. Organitzar i practicar diverses activitats motrius adoptant un comportament personal i social respectuós i responsable, mostrant actituds d'empatia i inclusió davant la diversitat i autoregulant les emocions.
- CA 2n Batxillerat 3.3. Organitzar partides i participar en la difusió de les diferents modalitats de Pilota Valenciana com a bé d'interés cultural.
- CA 2n Batxillerat 4.1. Practicar i avaluar activitats físicoesportives inclusives en el medi natural i urbà dissenyades amb ecoresponsabilitat i fomentar els estils de vida sostenibles.
- CA 2n Batxillerat 4.2. Promoure actuacions saludables i sostenibles per a la protecció, conservació i millora de l'entorn natural i urbà, establint relacions amb entitats relacionades amb l'educació ambiental i amb la sostenibilitat i avaluant-ne l'impacte en la comunitat.
- CA 2n Batxillerat 4.3. Analitzar, practicar i aplicar protocols de seguretat i tècniques de primers auxilis i supervivència en contextos naturals i urbans per a controlar els riscos intrínsecs de les activitats respecte als equipaments, a l'entorn i a l'actuació i interacció dels participants.
- CA 2n Batxillerat 5.1. Elaborar una proposta en l'àmbit del centre o col·laborar amb entitats de l'entorn relacionades amb l'activitat física i amb la salut, l'esport, les activitats artisticoexpressives o la natura, analitzant les possibilitats de l'entorn més pròxim i tenint en compte la sostenibilitat.
- CA 2n Batxillerat 5.2. Participar en la creació i en la difusió de continguts relacionats amb escenaris de pràctica activa saludable utilitzant les tecnologies digitals.
- CA 2n Batxillerat 5.3. Cooperar en experiències informatives d'eixides acadèmiques i laborals relacionades amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu.

criteris qualificació (CQ)

Per a establir els criteris de qualificació, es partirà de les competències i criteris d'avaluació. Se li ha assignat un valor a cada instrument d'avaluació, que està relacionat amb les competències específiques i criteris d'avaluació.

- Avaluació del trimestre: S'obtindrà dels diferents instruments d'avaluació de cada situació d'aprenentatge que es treballaran durant el trimestre, i que tindran associats diferents criteris d'avaluació i competències clau.
- Avaluació de final de curs: el resultat final la mitjana de les notes de cada situació d'aprenentatge treballada al llarg del curs. L'alumnat aprovarà el curs sempre i quan tinga superades totes les competències clau.

La qualificació en cadascuna de les avaluacions es determinarà tenint en compte que l'alumnat haja adquirit les competències específiques treballades en cada trimestre.

En cada situació d'aprenentatge s'especificaran les activitats i els instruments d'avaluació, i com ponderen en la qualificació (entre un 0% i un 30% activitats teòriques si hi haguera, i d'un 70% al 100% activitats pràctiques)

La qualificació de cada avaluació serà la mitja de les notes de cada situació d'aprenentatge treballada en el trimestre, i la qualificació final del curs serà la mitja de totes les notes de les situacions d'aprenentatge del curs.

TEMPORALITZACIÓ

Aquesta és la temporalització de les SA per a cada curs.

1r E.S.O.

1. Escalfant motors.
2. Posant a punt el nostre cos
3. Jocs i esport d'equip d'invasió.
4. Gimnàstica esportiva.

5. Gimnàstica i ball: una mescla interesant.
6. Anem a que ens pegue l'aire.
7. Jocs modificats de canxa dividida i de bat i camp.

2n E.S.O.

1. Deportes de cancha dividida (Volei)
2. Deportes con implemento (Bádminton)
3. Deportes alternativos
4. Pilota Valenciana
5. La bicicleta como recurso educativo
6. Rugby touch
7. Orientación

3r E.S.O.

1. La salut és el primer
2. Tothom té dret a jugar
3. Aprenem com funciona la canxa dividida amb modificacions
4. Va de bo
5. Som forts
6. Fem equip
7. On està el nord?
8. La coreografia del circ

4t E.S.O.

1. ...
2. ...
3. ...

1r Batxillerat

1. Calfament
2. Condició física
3. Voleibol
4. Ultimate frisbee
5. Jocs populars i tradicionals
6. Rugbi
7. Bàdminton
8. Colpbol
9. Acrosport
10. Futbol sala

2n Batxillerat

1. Patis actius, valors olímpics
2. Millora de la CF i prevenció de riscos
3. Influencers saludables
4. Equilibri personal
5. Fem teatre
6. Rescatem la cultura motriu
7. Montserrat en forma

TREBALL DE LA INCLUSIÓ DES DE LA MATÈRIA

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, assenyalen quatre nivells de mesures de resposta educativa per a la inclusió, tenint aquestes mesures caràcter sumatori i progressiu i incloent mesures individuals i grupals.

Mesures Nivell I: Impliquen processos de planificació, gestió i organització (PAC i PAM)

Mesures Nivell II: Dirigit a tot el grup-classe. Disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup, activitats d'ampliació i reforç, prevenció de dificultats d'aprenentatge, i actuacions transversals. Es troben en les programacions didàctiques i les seues respectives unitats.

Mesures Nivell III: Ho constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Es farà a partir d'estratègies organitzatives i metodològiques que tenen com a objectiu eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació, a més de proporcionar una atenció adequada a cada alumne. Dins d'aquestes podem trobar la gradació dels accions en nivells (per exemple, activitats de desenvolupament, motivació, ampliació i reforç), així com l'elecció de diferents recursos i materials. Són mesures que no afecten el grau de consecució dels objectius generals ni de les competències.

Mesures Nivell IV: Ho constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. S'elabora un Pla d'Atenció personalitzat (PAP) i requereix una avaluació sociopsicopedagògica. Ací estan les adaptacions curriculars individuals significatives.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Primer trimestre

3r i 4t ESO	Escola Surf Posidonia
1r i 2n ESO	Iniciació activitats hivernals I (patinatge)

Segon trimestre

1r i 2n ESO	Iniciació activitats hivernals II
3r, 4t ESO i 1r BATX	Setmana blanca
2n y 3r ESO	Visita museu de la Pilota Valenciana

Tercer trimestre

1r ESO	Lliga COLPBOL intercentres
1r i 2n ESO	Immersion lingüística i Activitats d'Aventura
1r BATX	Esports aquàtics
1r i 2n ESO	Activitats de platja + Terra Mítica

FOMENT DE LA IGUALTAT DES DE LA MATÈRIA

1. Inclusió de les aportacions de les dones a la seua producció científica i cultural en educació física

- Història de l'esport femení: En les nostres classes, podem destacar figures femenines que han sigut pioneres en l'esport, com a Serena Williams al tennis, Nadia Comăneci en la gimnàstica o Marta Vieira da Silva en el futbol. En parlar dels seus assoliments, no sols inspirem a les estudiants, sinó que també vam mostrar com les dones han sigut protagonistes en l'esport al llarg de la història.
- Científiques de l'esport: És important ressaltar a dones que han fet grans contribucions en la investigació esportiva i la salut, com la Dra. Karen Lui, experta en biomecànica, o la Dra. María Luisa Delgado, investigadora en fisiologia de l'esport.

• Igualtat en la pràctica esportiva: Hem d'assegurar-nos que tant xiquets com xiquetes tinguen les mateixes oportunitats de participar en totes les activitats físiques, trencant amb els estereotips de gènere sobre quins esports són "per a xics" o "per a xiques".

2. Accions de prevenció de la violència de gènere

• Fomentar el respecte i la igualtat: A través del treball en equip i la cooperació, podem mostrar la importància del respecte mutu i la igualtat en les relacions. Les activitats cooperatives ajuden a desenvolupar l'empatia i a valorar als altres, evitant qualsevol tipus de violència.

• Sensibilització entorn de la violència: És possible incorporar reflexions sobre la violència de gènere, utilitzant exemples de situacions quotidianes en l'esport o la vida diària. És fonamental destacar com uns certs comportaments agressius o comentaris despectius poden considerar-se formes de violència i han de ser rebutjats.

• Referents en l'esport: En utilitzar figures de l'esport que promoguen relacions basades en el respecte, contribuïm a sensibilitzar sobre la importància de rebutjar qualsevol tipus de violència de gènere.

3. Accions de promoció de la diversitat sexual, de gènere i familiar

• Esports inclusius: Podem dissenyar activitats que no depenguen d'estereotips de gènere o característiques físiques específiques, fomentant la participació de tots sense importar la seua identitat de gènere o expressió sexual. És clau garantir que aquestes activitats es desenvolupen en un entorn lliure de comentaris discriminatoris.

• Referents LGTBIQ+ en l'esport: És fonamental visibilitzar a atletes de la comunitat LGTBIQ+, com Megan Rapinoe o Tom Daley, els qui han parlat obertament sobre la seua identitat, mostrant que la diversitat sexual és una part natural de l'esport.

• Llenguatge inclusiu: Utilitzar un llenguatge inclusiu i respectuós amb els pronoms triats per cada estudiant ajuda a crear un entorn segur i de respecte per a tots.

Podem integrar cadascun d'aquests punts de manera dinàmica en les nostres classes d'educació física, ajudant l'alumnat a reflexionar no sols sobre l'activitat física, sinó també sobre temes d'igualtat i respecte que són fonamentals per a la convivència.

SEGUIMENT DE L'ALUMNAT AMB LA MATÈRIA PENDENT

L'alumnat amb l'assignatura no superada del curs anterior, podrà recuperar la matèria pendent del curs anterior si aprova la primera i segona avaluació del curs actual. Per a aconseguir-ho ha de participar activament a totes les sessions, no faltar a classe i traure un 5 o més en les dos avaluacions, superant totes les competències que s'hagen dut a terme.

En cas de no recuperar l'assignatura pendent com s'ha explicat abans, haurà de fer l'examen de pendents en la data que es determine a principis del tercer trimestre.

Si l'alumne/a no recupera la pendent en cap dels dos casos anteriors, aprovant primera i segona avaluació o aprovant l'examen de pendents, però aprova el curs, també recuperarà la pendent.