

DEPARTAMENT DIDÀCTIC: BIOLOGIA I GEOLOGIA

MEMBRES DEL DEPARTAMENT:

M^aJosé Sargues, Sara Olivares, Eva García, Felip Barber

CRITERIS D'AVALUACIÓ/ QUALIFICACIÓ

primer eso: 60% proves escrites, 25% quadern, projectes i altres activitats, 15% actitud envers l'assignatura

segon eso: 60% proves escrites, 40% treball en classe i actitud envers l'assignatura

segon eso pac: 40% proves escrites, 60% treball en classe i actitud envers l'assignatura

tercer eso: 70% proves escrites, 20% quadern i treball en classe, 10% actitud envers l'assignatura

quart eso: 70% proves escrites, 20% quadern i treball en classe, 10% actitud envers l'assignatura

primer batxillerat: 90% proves escrites, 10% actitud envers l'assignatura

primer batxillerat biología humana: 90% treball al laboratori i al quadern, 10% actitud envers l'assignatura

segon batxillerat: 90% proves escrites, 10% actitud envers l'assignatura

segon batxillerat ciències generals: 90% proves escrites, 10% actitud envers l'assignatura

1 fpb ciències aplicades: 50% proves escrites, 30% quadern i treballs, 20% actitud envers l'assignatura

TEMPORALITZACIÓ

primer eso: primera avaluació, SA1, SA2, SA3, SA4; segona avaluació, SA5, SA6, SA7; tercera avaluació, SA8, SA9, SA10

segon eso pac: primera avaluació, SA1, SA2; segona avaluació, SA3, SA4; tercera avaluació, SA5

tercer eso: primera avaluació, SA1, SA2, SA3, SA4; segona avaluació, SA5, SA6, SA7; tercera avaluació, SA8, SA9, SA10

quart eso: primera avaluació, UD1, UD2, UD3; segona avaluació, UD4, UD5, UD6; tercera avaluació, UD7, UD8, UD9, UD10

primer batxillerat: primera avaluació, UD1, UD2, UD3, UD4, UD5; segona avaluació, UD6, UD7, UD8, UD9, UD10; tercera avaluació, UD11, UD12, UD13, UD14

primer batxillerat biología humana i salut: primera avaluació, laboratori bioquímica; segona avaluació, laboratori anatomía; tercera avaluació, laboratori nutrició, microbiología i botánica

segon batxillerat: primera avaluació, UD1, UD2, UD3, UD4, UD5, UD6, UD7; segona avaluació, UD8, UD9, UD10, UD11, UD12, UD13; tercera avaluació, UD14, UD15, UD16, UD17, UD18, UD19

segon batxillerat, ciències generals: primera avaluació, UD1, UD2, UD3, UD6, UD7; segona avaluació UD4, UD5, UD8, UD9, UD10; tercera avaluació, UD11, UD12, UD13, UD14

formación profesional básica, primer curs: primera avaluació, UD1, UD2, UD3, UD4; segona avaluació, UD5, UD6, UD7; tercera avaluació, UD8, UD9, UD10

TREBALL DE LA INCLUSIÓ DES DE LA MATÈRIA

Les programacions están fetes seguint els principis del DUA, la qual cosa ens permet flexibilitzar el curriculum, els medis i els materials, permetent a tot l'alumnat l'accés a l'aprenentatge.

El disseny es basa en tres punts:

- Proporcionar múltiples formes de implicació, treballant en parelles, en grups o individualment.
- Proporcionar múltiples medis de representació, tenint la informació impresa o en Aules, utilitzar diferents recursos como vídeos, imatges, presentacions.
- Proporcionar múltiples medis d'acció y expressió, deixant que s'expressen a través de textos escrits o a través de exposicions orals.

En relació a les activitats d'ampliació i reforçament, les de reforçament estan dissenyades per a reforçar algun contingut del qual s'està tenint dificultats per a adquirir-lo. Les d'ampliació per a profunditzar o ampliar algun contingut. Son activitats que poden anar dirigides a tot el grup o bé a algun alumne o alumna en particular.

Al llarg de les sessions s'aniran veient les dificultats que poden anar sorgint i anirem proposant les activitats de reforçament i també les d'ampliació per ampliar continguts.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Es proposen dos eixides:

- Visita al Centre de Tractament de Residus Sòlids Urbans de Guadassuar. dirigida a 3r ESO i programada per la segona avaluació
- Visita al Bioparc, dirigida a 1r ESO i programada per la segona avaluació

FOMENT DE LA IGUALTAT DES DE LA MATÈRIA

- Introduir i promoure, activament, el tema de la igualtat de gènere i els estereotips de gènere a l'aula. També tractarem altres temes referents a la diversitat de gènere i socio-afectiva
- La pròpia presència de professores de ciències a l'aula constitueix, per se, un model a seguir que reflexa els valors d'igualtat de gènere. Com a models, transmetem als alumnes valors i actituds que poden moldejar les seues percepcions actuals i futures.
- Desenvoluparem polítiques i protocols per abordar l'assetjament i la violència de gènere a l'aula en cas que fora necessari, ja que es fonamental que aquest espai siga un lloc segur i respectuós

SEGUIMENT DE L'ALUMNAT AMB LA MATÈRIA PENDENT

La cap de departament farà un seguiment dels alumnes amb matèria pendent. Se lis subministrarà un dossier amb activitats per entregar complet a data de realització de la prova de pendents que es farà a la segona-tercera avaluació

