

DEPARTAMENT DIDÀCTIC: Llengua i literatura: Valencià
MEMBRES DEL DEPARTAMENT:

- Isabel LLuch: 4t ESO PDC, Tutoria 4t ESO PDC, 1r Batx Literatura Universal, Atenció a la Biblioteca i Pla lector.
- Teresa Nouselles: (cap de departament), 3r ESO A, 3r ESO B, 4t ESO B, 1r BatxC, Tutoria 1r BatxC, Compensatòria.
- Elena Balaguer: 1r ESO F, 2n ESO E, 2n ESO F, 4t ESO C, Tutoria 4t ESO C, Taller de reforç 1r ESO, Taller de reforç 2n ESO.
- Maika Ros: 2n CFB Alimentació, 3r ESO C, 3r ESO D, 3r ESO E, 4t ESO A, Tutoria 4t ESO A.
- Cèsar Ferrandis: 1r ESO B, 1r ESO C, 2n ESO A, 2n ESO B, 4t ESO C, Taller de teatre, 2n CFB Informàtica.
- Nico Añó: 1r ESO D, 1r ESO E, 2n ESO C, 2n ESO D, 2n ESO G, 4t ESO D.
- Lídia Torrent: 1r ESO A, Taller de reforç 3r ESO, 1r BatxH, 2n BatxC, 2n BatxH, Tutoria 2n BatxH, Coordinadora formació en centre i Pla lector.

CRITERIS D'AVUACIÓ/ QUALIFICACIÓ ESO I BATXILLERAT
a) Avaluació ordinària.

L'avaluació per a l'alumnat de Secundària i Batxillerat és CONTÍNUA.

A final de curs, es valorarà la millora progressiva de l'alumne en tots els aspectes.

b) Recuperació d'una avaluació suspesa en ESO i BATXILLERAT.

La nota final s'obindrà de la mitjana de les tres avaluacions. L'última avaluació ha d'estar aprovada i la suma de les notes numèriques de les tres avaluacions ha de ser d'almenys quinze.

La no assistència el dia d'un examen o prova escrita comportarà la realització d'aquesta en un altre dia o el dia assignat a la recuperació (en cas que s'hi faça), si està justificada (per escrit i/o per telèfon) pels

Creris ESO i
Batxillerat

pares.

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r Batxillerat	2n Batxillerat
1. Llengua i ús	40%	40%	40%	40%	40%	40%
2. Estratègies comunicatives	60%	40%	40%	40%	40%	40%
3. Educació literària	----	----	20%	20%	20%	20%

L'expressió oral tindrà un valor del 20% de la nota total i serà valorada en exposició de treballs, lectures i exàmens.

Per a poder sumar els apartats és necessari aconseguir un 40% en cada un. En aquests casos, la suma total ha de ser un mínim de 5 punts

Es descomptarà 0,05 per cada falta d'ortografia o expressió en cada control i treball
En 1r i 2n ESO fins a un 1 punt.

En 3r i 4t ESO fins a 2 punts.

En 1r i 2n de batxillerat no té límit, és a dir fins al valor del control, examen o treball.

Es valoren els controls, les activitats a classe i casa, el quadern, les lectures i l'actitud

L'alumnat podrà millorar els resultats i sumar fins a 1 punt en l'ESO i fins a 0'75 en Batxillerat:

1. Si acudeix a actes (concerts, teatre, presentacions de llibres en valencià) i realitza treballs optatius, segons indicacions del professorat, relacionats amb l'ús de la llengua de l'assignatura de valencià.

2. Si es lliga i s'examina oral o per escrit d'algun dels llibres voluntaris proposats pel professorat que li imparteix classe.

L'alumnat haurà de triar, si és el cas un dels dos apartats (1 o 2) i només es podrà sumar puntuació quan l'assignatura estiga ja aprovada.

Criteris d'avaluació

1r i 2n ESO

Exàmens	60%
Lectura	15%
Actitud	15%
Treballs	10%

3r ESO i 4T ESO

Exàmens	60%
Lectura	15%
Treball diari	15%
Treballs	10%

1r Batxillerat

Exàmens	70%
Lectura	15%
Treball	15%

2n Batxillerat

(Consultar criteris de qualificació i requisits mínims)

Exàmens	75%
Lectura	10%
Treballs	15%

Es recorden els blocs de “Sabers bàsics” en ESO i Batxillerat.

Sabers bàsics ESO

Bloc 1: Llengua i ús	
Bloc 2: Estratègies comunicatives	2.1 Sabers comuns 2.2 Alfabetització informacional 2.3 Reflexió sobre la llengua 2.4 Comunicació i interacció oral 2.5 Comprensió escrita 2.6 Expressió escrita i multimodal
Bloc 3: Lectura i literatura	3.1 Hàbit lector 3.2 Literatura

Sabers bàsics Batxillerat

Bloc 1: Llengua i ús	Les llengües i els parlants
Bloc 2: Estratègies comunicatives	2.1 Sabers comuns 2.2 Alfabetització informacional 2.3 Reflexió sobre la llengua 2.4 Comunicació i interacció oral 2.5 Comprensió escrita 2.6 Expressió escrita i multimodal
Bloc 3: Lectura i literatura	3.1 Lectura autònoma 3.2 Lectura guiada de textos literaris

criteris de recuperació de la matèria pendent

L' alumne pot recuperar la matèria pendent de cursos anteriors si aprova les dues primeres avaluacions del curs present. En cas contrari, haurà de presentar-se a una prova extraordinària dins dels terminis establerts per la direcció del centre.

Seguiment de l'alumnat:

D'acord amb els criteris de recuperació anteriors, a partir del segon trimestre si l'alumnat no ha aprovat la primera avaluació del curs present s'informa de:

- a) Criteris i continguts mínims.
- b) Estructura de l'examen.
- c) Data examen extraordinari.
- d) Dossier d'activitats pràctiques, que podran comprar en consergeria, d'entrega obligatòria al professorat el dia de l'examen i amb un valor del 40% del total de la nota.
- e) Realització prova extraordinària, que tindrà un valor del 60% de la nota, si no es compleixen els criteris de recuperació (1a i 2a avaluació aprovada en el curs present).

(Criteris de qualificació i requisits mínims 2n Batxillerat – curs 2024-25)

- a) La nota mínima de cada examen per poder ser avaluat és 3.
- b) L'examen o exàmens (en serà un com a mínim per període avaluatiu) es valorarà en un 75%.
- c) El 25% restant correspondrà a:
 - a. Fins al 10% aproximadament a les lectures del període avaluatiu.
 - b. Fins al 15% aproximadament a l'elaboració de treballs escrits i/o orals.
 - c. Els percentatges anteriors es compensaran entre ells depenent del volum de material avaluable de cada avaluació.

d) L'alumnat llegirà obligatòriament els llibres indicats pel professorat. El valor del control de lectura o treball sobre la lectura puntuarà fins el 10% de la nota. Amb tot, per tal de poder ser avaluat positivament, és indispensable haver llegit el text (o textos) previstos per a cada avaluació.

e) Al final de curs el professorat podrà augmentar fins a un 1 punt la nota final, depenent dels treballs voluntaris extra (literatura, produccions escrites segons la pregunta 2 de la tercera part de l'examen i una lectura extra). Tots aquests treballs, que es repartiran al llarg de tot el curs, hauran de ser lliurats en els terminis establerts pel professorat. En cap cas es tindrà en compte cap treball o lectura a partir de la segona setmana de maig, llevat lògicament dels exàmens previstos.

f) La correcció lingüística en els treballs es valorarà fins a un 30 % de la nota de cada prova o treball realitzat per l'alumnat. En el cas dels exàmens, el criteri que s'estableix és el de les proves PAU, és a dir, descompte de 0'05 per falta no repetida fins a un màxim de la puntuació de la pregunta en qüestió.

g) L'actitud negativa envers l'assignatura, la falta de respecte envers la resta de l'alumnat i/o el professorat, la manca de puntualitat en el lliurament dels treballs, els retards i les faltes injustificades reiterades poden perjudicar els resultats finals.

h) La nota final es calcularà de la mitjana proporcional de les 3 avaluacions, tot valorant la progressió en l'aprenentatge i el treball realitzat per l'alumne/a al llarg del curs.

Requisits mínims per aprovar l'assignatura.

a) Assistència a classe. És obligatòria.

b) Participació responsable i activa en totes les activitats proposades.

c) Respecte envers les intervencions i treballs de la resta de companys i el treball del professorat.

d) Realització de totes les tasques i activitats proposades a classe i lliurament dels treballs dins els terminis establerts.

e) Domini dels continguts lingüístics, literaris i sociolingüístics de la programació.

f) Obligatorietat de les lectures proposades.

g) Obligatorietat d'utilitzar el valencià com a llengua de relació a les classes.

TEMPORALITZACIÓ

Distribució temporal de les unitats didàctiques en ESO i 2 FPB

Via ESO està distribuït en 8 unitats didàctiques, pensades per a una mitjana de 15 sessions per lliçó, tot i que el temps dedicat a cada apartat variarà segons les característiques de cada grup. La recomanació de l'equip que ha elaborat els materials és la següent:

1a avaluació: lliçons 1, 2 i 3

2a avaluació: lliçons 4, 5 i 6

3a avaluació: lliçons 7 i 8

Distribució temporal de les unitats didàctiques en batxillerat:

Via oberta 1r està distribuït en 9 unitats didàctiques, pensades per a una mitjana de 15 sessions per lliçó, tot i que el temps dedicat a cada apartat variarà segons les característiques de cada grup. La recomanació de l'equip que ha elaborat els materials és la següent:

1a avaluació: lliçons 1, 2 i 3

2a avaluació: lliçons 4, 5 i 6

3a avaluació: lliçons 7, 8 i 9

Via oberta 2n està distribuït en 8 unitats didàctiques, pensades per a una mitjana de 15 sessions per lliçó, tot i que el temps dedicat a cada apartat variarà segons les característiques de cada grup. La recomanació de l'equip que ha elaborat els materials és la següent:

1a avaluació: lliçons 1, 2 i 3

2a avaluació: lliçons 4, 5 i 6

3a avaluació: lliçons 7 i 8

El projecte TIC exposat en la lliçó 1 és una activitat que abraça tot el curs i va estretament vinculada a les guies de lectura. A mida que es treballa cadascuna de les lectures preceptives de les EBAU es poden anar completant les diverses fases del projecte TIC.

TREBALL DE LA INCLUSIÓ DES DE LA MATÈRIA

Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat nouvingut

La Llei de Plurilingüisme 4/2018, la Resolució del 5 de juny de 2018 d'Acollida lingüística, l'Ordre 20/2019 del 30 d'abril d'Inclusió de l'alumnat, la Resolució de 10 de setembre de 2020 sobre Participació del personal extern i dels agents comunitaris i les resolucions anuals d'inici de curs sobre el funcionament dels centres, són els referents normatius del protocol d'acollida lingüística i inclusió.

Donada la prioritat de la competència en comunicació com a base per a l'accés a la resta de competències, la Resolució d'Acollida lingüística preveu les següents mesures de suport lingüístic:

- Facilitar la incorporació de l'alumnat al sistema educatiu valencià proporcionant-li els instruments lingüístics bàsics per a poder seguir les classes (valencià, castellà, anglès).
- Desenvolupar actituds positives cap al valencià i el seu procés de normalització lingüística.
- Oferir ajuda personalitzada perquè puga comprendre i abordar continguts que es treballen amb
tot el grup i que li permetran una major participació en les activitats de l'aula.

- Facilitar ajudes durant les activitats d'aula per tal de centrar l'atenció, aclarir conceptes, guiar la tasca i, especialment, afavorir l'expressió oral.
- Revisar, reflexionar o reforçar activitats de classe.

El progrés comunicatiu va molt lligat a l'adaptació i integració lingüística de l'alumnat en el seu entorn. Cal adaptar el currículum de l'aprenentatge del valencià, com a llengua vehicular, per a trencar les primeres barreres. Per tant, es fomentarà la inclusió de l'alumnat en aquelles activitats del grup aula i de grup reduït que ho possibiliten. Alhora, es reforçarà el seu treball personal amb els materials de Fer Via, nivell oral (Andana Edicions).

Les estratègies i els recursos d'aprenentatge partiran sempre de l'acompanyament a l'aula i la inclusió en el grup. Es treballaran:

- * tàndems d'aprenentatge
- * alumnat i docent guia que acompanye les persones nouvingudes en el seu procés
- * activitats de transllenguatge per a relacionar continguts
- * treballs sobre les àrees d'interès bàsiques: lèxic i gramàtica pràctica, oral, amb enfocament comunicatiu.

L'atenció a la diversitat es preveu també en la metodologia i en les estratègies didàctiques concretes que s'aplicaran a l'aula. Aquestes estratègies afecten principalment l'ensenyament del lèxic, de l'expressió oral i de l'expressió escrita.

Quant a l'ensenyament del lèxic es parteix de la realitat immediata dels alumnes. Es tracta de respectar les diferències individuals i d'anar buscant registres apropiats a diferents usos comunicatius. D'altra banda, s'han tingut en compte els diversos usos socials de la llengua per mitjà d'una sèrie d'activitats de diferent grau de dificultat. Referent a l'expressió oral i escrita es proposa una atenció més individualitzada cap a les dificultats específiques que presente cada alumne. Així es tracta l'ensenyament de la composició escrita de manera que permeti una fàcil individualització i es proposa la creació d'un ambient de socialització que permeti la correcció col·lectiva dels exercicis orals individuals, la intervenció en debats i els treballs en grup.

El material didàctic Fer Via es especialment adequat per:

- Conté els ensenyaments mínims del currículum.
- Presenta els conceptes teòrics bàsics.
- Hi ha exercicis deductius i activitats inductives.
- Moltes activitats són pràctiques, variades i de fàcil resolució, amb espais adequats per a poder contestar-les, amb un llenguatge senzill, directe i pròxim a l'alumnat.
- Opta per l'enfocament comunicatiu com a recurs per a l'aprenentatge de la llengua.
- Contextualitza els aspectes més destacats de la història de la llengua i de la literatura.

Quant al tractament de la diversitat hem tingut en compte:

- * El treball en grup en bona part de les activitats de reflexió i de planificació com a eina per a facilitar la interacció entre alumnes amb diferents capacitats i coneixements, i millorar la motivació i la competència dels més febles.
- * Les diferències tant en l'aportació al procés com en l'elaboració del producte final entre els diferents alumnes, sense que això signifiqui una valoració negativa independent de l'esforç esmerçat i de les capacitats i coneixements previs que constitueixen el punt de partida de cada alumne o alumna.

Els objectius per a l'alumnat nouvingut són els generals d'ESO amb una especial incidència en les competències específiques de comprensió i expressió oral i escrita, interacció i mediació.

Pel que fa als continguts que es treballaran a partir de Fer Via, adaptats per l'equip docent a les necessitats de l'alumnat nouvingut, són:

Comprensió i expressió Lèxic Fonètica, gramàtica i verbs

- La presentació. Descripció física
- Estudis i treballs
- Rutines i accions
- Gustos personals
- Expressió de sensacions i caràcter
- Fórmules per a expressar acord o desacord
- Recursos per a demanar informació
- Expressió d'accions, viatges i rutines
- Predicció de l'oratge
- La notícia
- La salut
- L'esplai La família

El cos humà Els oficis

El temps Estats d'ànim

Maneres de ser La casa

Els números Roba Accions Colors Mobles Llocs Possessius Vocals Pronoms forts
Pronoms febles

Vocals obertes i tancades Negació

S sorda i sonora Palatals Laterals Vibrants

Labials Adverbis Perífrasis

Infinitiu, gerundi i participi Gentilicis

Present Passat Futur Condicional

Coneixements i valors culturals

Personatges valencians. Ruta dels castells. Illes valencianes. Festes. Els nostres monstres. Artistes. Monuments. Gastronomia. Pobles. Parcs Naturals. Tradicions. Costums

Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat ACI i ACIS

El Pla d'actuació personalitzat (PAP) és el document que organitza les mesures de resposta educativa, d'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, per a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de

suport educatiu que requereix determinades mesures personalitzades, a partir de la proposta feta en l'informe sociopsicopedagògic.

El reforç pedagògic s'ha de fer preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives (desdoblaments en grups heterogenis, docència compartida...) que beneficien tot l'alumnat del grup classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats de les unitats didàctiques programades en el seu grup de referència.

Els alumnes diagnosticats pel departament d'orientació del centre o des de les escoles que necessiten una adaptació curricular ACI o ACIS treballaran a partir dels quaderns d'activitats Avancem. El seu nivell pot ser de segon cicle de primària o de tercer cicle. Andana ofereix els quaderns Avancem 1, 2, 3, 4, que combinen:

-Activitats del llibre Via ESO (de la part inicial de comprensió oral, algunes activitats d'àudio o vídeo en parella o en grup), que l'alumne amb adaptació pot fer amb la resta de companys. D'aquesta manera fem educació inclusiva, ja que en algunes activitats treballarà amb la resta d'alumnes del grup aula, amb el mateix llibre que els companys.

-Activitats del quadern Avancem per a treballar de forma autònoma, adaptades. És cada professor qui decideix quan els alumnes amb adaptació treballen amb el grup aula i quan treballen pel seu compte.

Cada alumne amb adaptació ha de tindre fotocopiats el seu quadern Avancem. I quan toque treballar una activitat que també estiga en Via ESO, pot: o bé fer servir el seu propi llibre de text (és aconsellable que tots els alumnes tinguen llibre) o bé consultar el d'un company. Això ha de decidir-ho cada docent.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

La proposta d'activitats complementàries és la següent:

Activitat	Nivell	Trimestre
Assistència a xarrades sobre aspectes relacionats amb la matèria	Tots	1r, 2n i 3r
Assistència al cinema en valencià	Tots	1r, 2n i 3r
Assistència al teatre en valencià	Tots	1r, 2n i 3r
Documentals literaris (Casa Cultura Montserrat)	Tots	1r, 2n i 3r
Rutes literàries	Tots	1r, 2n i 3r
Taller de doblatge	ESO	1r i 2n

Trobada amb autors dels llibres llegits durant el curs	Tots	1r, 2n i 3r
Trobada amb escriptors / visita a la Biblioteca Valenciana	Tots	1r, 2n i 3r
Certamen de lectura en veu alta De viva veu	1r i 2n ESO	1r, 2n i 3r
Recital poètic	3r,4t ESO, 1r i 2n de Batx	Per determinar
Taller de bloggers	3r PDC, 4t PDC	Per determinar
Taller d'escriptura creativa	3r PMAR, 4t PDC	Per determinar
Taller de teatre	3r PMAR, i optativa Teatre.	Per determinar
Visita a un mitjà de comunicació radiofònic	ESO	Per determinar
Participació a la mostra (MICE)	ESO	Per determinar
Tallers d'animació lectora	tots	1r, 2n i 3r
Olimpíades de València	1r i 2n Batxillerat	Per determinar
"La Valencianada"(Gimcana a la ciutat amb noves tecnologies)	4t ESO	Per determinar
Teatre a la Casa de la Cultura de Montserrat. "El verí del teatre"	2n Batxillerat	Per determinar
Ruta Fuster	4t ESO	Per determinar
Intercanvi epistolar amb IES LLISA	1r ESO	1r,2n i 3r
Trobada de Teatre Jove (Sala Inestable)	1r ESO i 2n ESO (alumnat teatre)	3r Trimestre
Autors a les aules.	ESO i Batxillerat	Per determinar

Fundació FULL (fundació pel llibre i la lectura)		
Ruta literària d' Estellés per Burjassot	2n Batxillerat	Per determinar
Activitats i tallers al centre OCTUBRE	ESO i Batxillerat	Per determinar
Visita cultural a València	3r ESO	3r (abril-maig)
Monstres valencians	1r ESO (Treball)	1r (octubre)
Cabrafotuda (L'ús del valencià a les xarxes socials) Casa Cultura Montserrat	3r ESO	Per determinar
Viatge cultural a Barcelona	1r Batxillerat	Del 24 al 27 de març
Visita cultural a València	1r Batxillerat	2n, 3r trimestre
Trobada de Cicles Formatius (Torrent)	2n FPBA i 2n FPBI	Per determinar

FOMENT DE LA IGUALTAT DES DE LA MATÈRIA

Inclusió de les aportacions de les dones a la seua producció científica i cultural en la matèria de valencià.

- a) Constants referències femenines a autores reconegudes valencianes i treball amb fragments de les seues obres en diferents tipus de textos: poètics (poemes i cançons), teatrals, narratius literaris (novel·les, novel·la gràfica o contes), narratius no literaris (notícies) conversacionals (entrevistes), documentals o biografies.

Autores que han escrit o escriuen en la nostra llengua com: Isabel de Villena, Dolors Monserdà o Caterina Albert, Mercé Rodoreda, Rosa Sanchís, Joana Raspall, Gemma Pasqual, Rosa M^a Colom, Isabel-Clara Simó, Marta Pessarodona, Maria-Merçé Marçal, Maria Beneito, Laura Talents, Carmelina Sánchez-Cutillas, Carme Miquel, Teresa Broseta, Isabel Canet, Gemma Lienas, Anna Marí, Pepa Guardiola, Matilde Salvador, Montserrat Roig entre moltes més.

- b) Treball amb textos pertanyents a l'assaig dels segles XIX i XX escrits per autores feministes, activistes culturals i defensores de la igualtat de gènere

com a referents: Simone de Beauvoir, Virgínia Woolf, Maria Aurèlia Capmany, Empar Moliner, Carme Miquel, Isabel- Clara Simó o Gemma Lienas.

- c) D'entre les lectures obligatòries per a ESO i Batxillerat que en són catorze, huit són escrites per dones.
- d) Visualitzar tràilers de pel·lícules per treballar la figura de la dona: *Sufragistes* *La innocència*.
- e) Donar a conèixer el paper d'algunes mestres pioneres en la introducció del valencià als col·legis com Marifé Arrollo.
- f) Referències musicals (lletres i vídeos) de dones que canten soles o en grups en valencià com Mireia Vives, TESA , El Diluvi, Carraixet, Samantha o Marala.
- g) Reconèixer blogueres o Youtubers molt conegudes que utilitzen la nostra llengua en les xarxes.
- h) Referències periodístiques femenines que són o han sigut membres de l'AVL per treballar la notícia o l'article d'opinió com Immaculada Cerdà .
- i) Entrevistes fictícies o novel·lades a "la comtessa Esclaramonda, trobadora de Carcassona"
- j) Treballar amb textos narratius traduïts d'autores com Agatha Christie , Virginia Woolf, Patricia Highsmith, Helen Douglas, Laura Gallego, J. K. Rowling o textos teatrals o cinema d'autores com Octavia Spencer.
- k) Reconeixement en l'actualitat de dones activistas i solidàries per un món millor com a referents: Madonna, Angelina Jolie o Emma Watson..
- l) Reconeixement d'Heroïnes en la història com Joana d' Arc o Hipàtia d' Alexandria ,Federica Montseny o en la ficció literària com "Güelfa" o dones en mites i llegendes com les Amazones o heroïnes guerreres.
- m) Donar visibilitat a dones extraordinàries, científiques i investigadores en diferents camps com: Marie Curie, Anna Lluch, Mary Jackson, Mary Anning ,Jane Goodall i altres "Figures ocultes" a través de textos o vídeos amb nom de dona del programa "Valentes".
- n) Un bon elenc de narradores orals i monologistes actuals.

Amb tots aquestos textos escrits o orals es treballen continguts que pertanyen a la matèria.

Accions de prevenció de la violència de gènere.

- a) Lectures obligatòries o voluntàries de novel·les que tracten de sensibilitzar a l'alumnat sobre la violència de gènere , el maltractament en la parella o la discriminació de la dona en el treball. Per exemple: *L'infern de Marta*; *La trena*; *La gramàtica de l'amor* o *Nora*.
- b) Treball a l'aula de microrelats "Contra la violència masclista" . Temes de violència, igualtat, desigualtat i coeducació.

Accions de promoció de la diversitat sexual, de gènere i familiar.

- a) Lectura voluntària de la novel·la *El triangle rosa*.
- b) Audios contra la xenofòbia.
- c) Referències a la imatge de l'escultura fallera "La meditadora".
- d) Treball de la diversitat sexual en la tutoria amb la sèrie "Ser o no ser" de RTVE on la protagonista és una persona transexual que té amics homosexuals.
- e) Pel·lícula contra la xenofòbia *L' àvia i el foraster*.

SEGUIMENT DE L'ALUMNAT AMB LA MATÈRIA PENDENT

PLA ESPECÍFIC DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS CURS 2023-2024

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

NOM			GRU P
PROFESSORA		CURS	1r T
ASSIGNATUR A	Valencià: Llengua i Literatura		

SITUACIÓ DE L'ALUMNE/A

MESURES EDUCATIVES PER A LA INCLUSIÓ

Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.

ENSENYAMENT/APRENTATGE

PROCÉS D'AVUACIÓ

<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment periòdic individual. • Optativa de reforç. • Resolució de dubtes. • Llistat de continguts per a la prova escrita. • Reforç positiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prova escrita dels continguts a recuperar durant el segon/tercer trimestre. • Entrega del dossier el dia de la prova escrita. • Recuperació de la matèria pendent si es superen les dues avaluacions del curs actual o es supera el curs actual complet.
---	--

REGISTRE DE LES ACCIONS

DATA	ACCIÓ	PERSONES IMPLICADES	OBSERVACIÓ

IMPLICACIÓ DE LA FAMÍLIA	SÍ	NO
--------------------------	----	----

PLA ESPECÍFIC DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS CURS 2023-2024

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

NOM		GRU P		
PROFESSORA		CURS	1r T	2n T
ASSIGNATURA	Valencià: Llengua i Literatura			

SITUACIÓ DE L'ALUMNE/A

MESURES EDUCATIVES PER A LA INCLUSIÓ

Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.

ENSENYAMENT/APRENTATGE	PROCÉS D'AVAUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment periòdic individual. • Optativa de reforç. • Resolució de dubtes. • Llistat de continguts per a la prova escrita. • Reforç positiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prova escrita dels continguts a recuperar durant el segon/tercer trimestre. • Entrega del dossier el dia de la prova escrita. • Recuperació de la matèria pendent si es superen les dues avaluacions del curs actual o es supera el curs actual complet.

REGISTRE DE LES ACCIONS

DATA	ACCIÓ	PERSONES IMPLICADES	OBSERVACIÓ

IMPLICACIÓ DE LA FAMÍLIA			SÍ NO



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

La data prevista per a la realització de la prova escrita serà el dia _____ a les 16.00h a l'IES Alcalans.

Críteris de recuperació de pendents - ESO. Curs 2024-2025

1.- Si l'alumne no aprova cap de les dues primeres avaluacions del curs actual o no cursa l'assignatura al curs actual.

Realització d'un quadern d'exercicis sobre els continguts de la programació corresponent al curs que l'alumne té pendent.	De 0 a 4 punts
Prova escrita	De 0 a 6 punts

2.- Si l'alumne aprova una de les dues primeres avaluacions del curs actual.

Avaluació aprovada del curs actual , 2023-2024.	2 punts
---	---------

Realització d'un quadern d'exercicis sobre els sabers bàsics de la programació corresponent al curs que l'alumne té pendent.	De 0 a 4 punts
Prova escrita	De 0 a 4 punts

3.- Si l'alumne aprova les dues primeres avaluacions del curs actual.

L'alumnat que tinga la 1a i la 2a avaluacions aprovades del curs actual, 2024-2025; tindrà recuperada l'assignatura pendent i no serà obligatori el quadern d'activitats ni la realització de la prova escrita.



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

La data prevista per a la realització de la prova escrita serà el dia _____ a les 16.00h a l'IES Alcalans.

Criteris de recuperació de pendents - Batxillerat. Curs 2024-2025

1.- Si l'alumne no aprova cap de les dues primeres avaluacions del curs actual.

Prova escrita	De 0 a 10 punts
---------------	-----------------

2.- Si l'alumne aprova una de les dues primeres avaluacions del curs actual.

Avaluació aprovada del curs actual , 2023-2024.	2 punts
Realització d'una prova escrita sobre els sabers bàsics de la programació corresponent al curs que l'alumne té pendent.	De 0 a 8 punts

3.- Si l'alumne aprova les dues primeres avaluacions del curs actual.

L'alumnat que tinga la 1a i la 2a avaluacions aprovades del curs actual, 2024-2025, tindrà recuperada l'assignatura pendent i no serà obligatori el quadern d'activitats ni la realització de la prova escrita. La seua qualificació vindrà determinada pels seus resultats en aquestes avaluacions i l'evolució en el seu procés d'aprenentatge.

ies Alcaians

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Continguts mínims 1r ESO PENDENTS (Curs 2024-25)

-Lèxic

- La paraula. Lexema i morfema
- Composició, derivació i habilitació
- Neologismes i préstecs
- Monosèmia, polosèmia i homonímia - Sinonímia i antonímia

-Tipus de text

- Textos orals i escrits - Textos dels mitjans de comunicació
- Textos narratius - Textos descriptius

-Gramàtica

- Sintagmes, frases i oracions. Tipus d' oracions segons l'actitud del parlant
- Subjecte i predicat. Predicat nominal i predicat verbal
- Les categories gramaticals

- Estructura del sintagma nominal. El substantiu. - Els determinants i els adjectius

- El verb. Conjugacions. Verbs regulars i irregulars

-Ortografia

- Lletres, dígrafs i lletres compostes

- La síl.laba. Separació sil·làbica. Diftongs i hiats - L' accent i la dièresi

- El guionet, l' apòstrof i la contracció

- La *b* i la *v*. Les nasals. Les oclusives en posició final. La *r* i la *rr*.

-Literatura

- Concepte de literatura. Els gèneres literaris

- La narrativa

- La poesia

L'examen de recuperació de pendents de l'assignatura de valencià serà el dia

_____ a les 16.00h

Perquè així conste signe que estic assabentat/ada i he de comprar a consergeria el dossier de treball.(2 euros)

Nom de l'alumne/a: _____
actual: _____

Curs

Montserrat, ____ de febrer de 2025

Signatura

NOTA:darrere criteris de recuperació de pendents ESO 2024-25



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Continguts mínims 2n ESO PENDENTS (Curs 2024-25)

-Lèxic

- Processos de formació de paraules: derivació, composició, neologismes i prèstecs.

Els barbarismes

- Topònims i gentilicis - Paraules tabú i eufemismes

-Tipus de text

- Textos expositius, instructius i predictius - La publicitat institucional i comercial.

- Les cartes formals i informals - El correu electrònic i la missatgeria instantània

-Gramàtica

- Les categories gramaticals
- El substantiu, els determinants i els adjectius
- El verb. Conjugacions. Verbs regulars i irregulars
- Els pronoms personals forts i febles. Els pronoms interrogatius

-Ortografia

- Lletres, dígrafs, lletres compostes i lletres modificades
- La síl·laba. Separació sil·làbica. Diftongs i hiats - L' accent i la dièresi
- Les consonants oclusives, vibrants, palatals, velars i geminades

-Literatura

- Tipus de narracions (microrelat, conte i novel·la)
- Les novel·les d' intriga, de terror, d' amor i d' aventures
- La narrativa i el cinema. Els guions

L'examen de recuperació de pendents de l'assignatura de valencià serà el dia

_____ a les 16.00h

Perquè així conste signe que estic assabentat/ada i he de comprar a consergeria el dossier de treball.(2 euros)

Nom de l'alumne/a: _____ Curs actual: _____

Montserrat, ____ de febrer de 2025

Signatura

NOTA:darrere criteris de recuperació de pendents ESO 2024-25

Continguts mínims 3r ESO PENDENTS (Curs 2024-25)

- Comprendre textos de diferents tipologies textuais (narratius, descriptius, expositius, argumentatius...)
- Redactar textos de diferents tipologies textuais
- Conèixer i identificar camps semàntics, famílies lèxiques, sinònims i antònims
- Conèixer i identificar les parts d' una notícia
- Conèixer i escriure diferents tipus d' oracions: transitives, intransitives, actives, passives, reflexives, recíproques, personals i impersonals
- Aplicar les regles d' accentuació
- Diferenciar els diversos gèneres literaris: poesia, narrativa, teatre i assaig
- Substituir els complements verbals pel pronom feble adequat -Escriure correctament els pronoms febles
- Aplicar correctament a l' escriptura les regles d' apostrofació, dièresi i contracció
- Escriure correctament tant els verbs regulars com els irregulars
- Escriure i diferenciar fonèticament paraules amb essa sorda i essa sonora
- Escriure correctament paraules amb g,j,tg,tj
- Conèixer i aplicar els diferents mecanismes de formació de paraules: composició i derivació
- Comentar un text literari tenint en compte els diferents elements de la narració: narrador, personatges, espai, temps, ordre i durada

L'examen de recuperació de pendents de l'assignatura de valencià serà el dia

_____ a les 16.00h

Perquè així conste signe que estic assabentat/ada i he de comprar a consergeria el dossier de treball.(2 euros)

Nom de l'alumne/a: _____
actual: _____

Curs

Montserrat, ____ de febrer de 2025

Signatura

NOTA: darrere criteris de recuperació de pendents ESO 2024-25