

## Criteris d'avaluació 4 d'ESO.

L'article 2.5 del Decret 107/2022 defineix els criteris d'avaluació com els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria o àmbit en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

A més, el Decret 107/2022 estableix els criteris d'avaluació de les competències específiques de la matèria de Geografia i Història, ja que permeten valorar de manera apropiada el nivell de desenvolupament competencial aconseguit per l'alumnat, tant quan als processos com als resultats.

| Criteris d'avaluació del segon cicle d'ESO   |   |
|--|---|
| Competència específica   | Criteris d'avaluació  |
| <b>CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.</b>                          | CA 1.1 Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present. |
|  | CA 1.2 Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.   |
|  | CA 1.3 Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.                 |
| <b>CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.</b> | CA 2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut. |
|  | CA 2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.                          |
|  | CA 2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època.   |
|  | CA 2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini                                    |

|  |   |
|--|---|
|  | adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.   |
| <b>CE 3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.</b> | CA 3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit                  |
|  | CA 3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.                   |
|  | CA 3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions. |
| <b>CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.</b>   | CA 4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat.  |
|  | CA 4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives   |
|  | CA 4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.  |
| <b>CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.</b>   | CA 5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.                       |
|  | CA 5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.  |
|  | CA 5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.   |
| <b>CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.</b>   | CA 6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica  |
|  | CA 6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.   |
|  | CA 6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.  |
| <b>CE 7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i</b>  | CA 7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.  |
|  | CA 7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia,  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>pronunciar-se en la defensa d'aquests.</b></p>  | <p>sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.</p> <p>CA 7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).</p>  |
| <p><b>CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.</b></p>  | <p>CA 8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.</p> <p>CA 8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les</p> <p>CA 8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.</p> |
| <p><b>CE 9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.</b></p> | <p>CA 9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.</p> <p>CA 9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.</p>  |

### **criteris de qualificació de 4 d'ESO.**

La qualificació final i la de cada avaluació de l'alumnat s'obtidrà de les competències treballades al llarg del curs, les quals se qualificaran segons el pes següent:

| Competències específiques   | 1a avaluació | 2a avaluació | 3a avaluació | Nota final |
|---|--------------|--------------|--------------|------------|
| CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.  |              |              |              |            |
| CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.                           |              |              |              |            |
| CE 3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.     |              |              |              |            |
| CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.   |              |              |              |            |
| CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.   |              |              |              |            |
| CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.   |              |              |              |            |
| CE 7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.   |              |              |              |            |
| CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.  |              |              |              |            |
| CE 9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració. |              |              |              |            |
| <b>Total</b>  | 10           | 10           | 10           | <b>10</b>  |

En virtut de la relació entre instruments i competències específiques es determinen els criteris de qualificació següents:

| Instrument d'avaluació               | Ponderació      |
|--------------------------------------|-----------------|
| Proves competencials                 | 6 punts         |
| Projectes competencials i activitats | 4 punts         |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>10 punts</b> |

En virtut de la relació entre unitats de programació i competències específiques els criteris de qualificació de cada unitat de programació són els següents:

| Unitat de programació | Ponderació |
|-----------------------|------------|
| UP 1                  | 1          |
| UP 2                  | 1          |
| UP 3                  | 1          |
| UP 4                  | 1          |
| UP 5                  | 1          |
| UP 6                  | 1          |
| UP 7                  | 1          |
| UP 8                  | 1          |
| UP 9                  | 1          |
| UP 10                 | 1          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>10</b>  |

**La qualificació final l'obtindrem aplicant la següent fórmula:  $[Nota\ 1a\ avaluació + (Nota\ 2a\ avaluació \cdot 2) + (Nota\ 3a\ avaluació \cdot 3)]/6$ .**

Pel que fa a l'ortografia. (d'acord amb tots els membres del departament es pren la decisió que l'ortografia tindrà un pes específic a les rúbriques i valoració final de la matèria. De tal manera que en en els exàmens, la qualificació global de l'exercici es disminuirà fins 1 punt per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica. En el cas concret de l'ortografia, els dos primers errors ortogràfics no es penalitzaran; a partir del tercer error, es descomptarà a raó de 0,10 punts per cada falta que afecte les grafies o per cada accent. Aquest còmput afectarà errors nous i no afectarà faltes ortogràfiques que pogueren repetir-se al llarg de l'examen. Aquest criteri s'aplicarà a tots els treball que s'entreguen al professorat.

Per acabar, dues notes molt importants aprovades pel Departament i relacionades amb la realització de les proves escrites:

**1a NOTA IMPORTANT:** En cas que un alumne no pugui assistir per una raó justificada a un examen, ho haurà de justificar degudament i, el mateix dia de

l'examen, el pare, mare o tutor legal haurà de posar-se en contacte amb el professor per explicar-li la situació. En cas contrari no es repetirà l'examen.

2a NOTA IMPORTANT: En cas que un alumne siga sorprès per part del professor copiant o intentant copiar en algun examen per qualsevol mitjà, tindrà un 0 en l'examen. Es considerarà també un intent de còpia el fet de tindre un mòbil o aparell electrònic al seu abast (butxaques, taula, motxilla oberta,...) o els apunts i materials de l'assignatura: tot açò haurà d'estar guardat dins de les motxilles i les motxilles tancades, com se'ls indicarà.