

Criteris d'avaluació de 3 d'ESO.

L'article 2.5 del Decret 107/2022 defineix els criteris d'avaluació com els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria o àmbit en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

A més, el Decret 107/2022 estableix els criteris d'avaluació de les competències específiques de la matèria de Geografia i Història, ja que permeten valorar de manera apropiada el nivell de desenvolupament competencial aconseguit per l'alumnat, tant quan als processos com als resultats.

Criteris d'avaluació del segon cicle d'ESO	
Competència específica	Criteris d'avaluació
CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.	CA 1.1 Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.
	CA 1.2 Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.
	CA 1.3 Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.
CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.	CA 2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut.
	CA 2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.
	CA 2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època.
	CA 2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini

<p>CE 3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.</p>	<p>adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.</p> <p>CA 3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit</p> <p>CA 3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.</p> <p>CA 3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.</p>
<p>CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.</p>	<p>CA 4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat.</p> <p>CA 4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives</p> <p>CA 4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.</p>
<p>CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.</p>	<p>CA 5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.</p> <p>CA 5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.</p> <p>CA 5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.</p>
<p>CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.</p>	<p>CA 6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica</p> <p>CA 6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.</p> <p>CA 6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.</p>
<p>CE 7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i</p>	<p>CA 7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.</p> <p>CA 7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia,</p>

pronunciar-se en la defensa d'aquests.	sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.
CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.	CA 7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
	CA 8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.
	CA 8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les
	CA 8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.
CE 9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.	CA 9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.
	CA 9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.

criteris de qualificació de 3 d'ESO.

La qualificació final i la de cada avaluació de l'alumnat s'obtidrà de les competències treballades al llarg del curs, les quals se qualificaran segons el pes següent:

Competències específiques	1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació	Nota final
CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.				
CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.				
CE 3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.				
CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.				
CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.				
CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.				
CE 7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.				
CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.				
CE 9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.				
Total	10	10	10	10

En virtut de la relació entre instruments i competències específiques es determinen els criteris de qualificació següents:

Instrument d'avaluació	Ponderació
Proves competencials	6
Projectes competencials	2
Portfoli/Llibreta	1
Llistes de control	1
TOTAL	10

En virtut de la relació entre unitats de programació i competències específiques els criteris de qualificació de cada unitat de programació són els següents:

Unitat de programació	Ponderació
UP 1	1
UP 2	1
UP 3	1
UP 4	1
UP 5	1
UP 6	1
UP 7	1
UP 8	1
UP 9	1
UP 10	1
TOTAL	10

La qualificació final l'obtindrem aplicant la següent fórmula: [Nota 1a avaluació + (Nota 2a avaluació · 2) + (Nota 3a avaluació · 3)]/6.

Pel que fa a l'ortografia. (d'acord amb tots els membres del departament es pren la decisió que l'ortografia tindrà un pes específic a les rúbriques i valoració final de la matèria. De tal manera que en en els exàmens, la qualificació global de l'exercici es disminuirà fins 1 punt per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica. En el cas concret de l'ortografia, els dos primers errors ortogràfics no es penalitzaran; a partir del tercer error, es descomptarà a raó de 0,10 punts per cada falta que afecte les grafies o per cada accent. Aquest còmput afectarà errors nous i no afectarà faltes ortogràfiques que pogueren repetir-se

al llarg de l'examen. Aquest criteri s'aplicarà a tots els treball que s'entreguen al professorat.

Per acabar, dues notes molt importants aprovades pel Departament i relacionades amb la realització de les proves escrites:

1a NOTA IMPORTANT: En cas que un alumne no pugui assistir per una raó justificada a un examen, ho haurà de justificar degudament i, el mateix dia de l'examen, el pare, mare o tutor legal haurà de posar-se en contacte amb el professor per explicar-li la situació. En cas contrari no es repetirà l'examen.

2a NOTA IMPORTANT: En cas que un alumne siga sorprès per part del professor copiant o intentant copiar en algun examen per qualsevol mitjà, tindrà un 0 en l'examen. Es considerarà també un intent de còpia el fet de tindre un mòbil o aparell electrònic al seu abast (butxaques, taula, motxilla oberta,...) o els apunts i materials de l'assignatura: tot açò haurà d'estar guardat dins de les motxilles i les motxilles tancades, com se'ls indicarà.