



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
(PEC)

CURS 2025-26

1. INTRODUCCIÓ

L'Institut d'Educació Secundària d'Albal és un centre públic dependent de la Generalitat Valenciana que imparteix els ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Cicles Formatius de la família professional de l'Electrònica. Des de la seua creació, l'any 2004, el centre s'ha consolidat com una institució educativa de referència al municipi i a la comarca de l'Horta Sud, oferint una resposta formativa ajustada a les necessitats d'una població en constant transformació.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) constitueix el document fonamental que orienta la vida institucional de l'IES Albal. És l'eina que arreplega la nostra identitat, els principis pedagògics i organitzatius, i les línies estratègiques que guiaran l'acció educativa en els pròxims cursos. El PEC integra la missió de formar ciutadans i ciutadanes lliures, responsables i crítics, capaços de participar activament en la societat, amb els valors de la convivència, la igualtat i el respecte com a pilars essencials.

La finalitat última del PEC és garantir una educació integral i de qualitat que responga als reptes del segle XXI: la diversitat cultural i lingüística, la inclusió educativa, l'ús crític de les tecnologies digitals, el compromís amb la sostenibilitat i la preparació per a l'educació superior i la inserció laboral.

Aquest document, elaborat en coherència amb el projecte de direcció, pretén conjugar continuïtat i renovació: continuar les línies de treball consolidades que han donat bons resultats, i alhora impulsar noves estratègies pedagògiques, organitzatives i relacionals que permeten al centre avançar en qualitat i equitat.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 Marc legal

El funcionament de l'IES Albal s'inscriu en el marc normatiu establert per la Llei Orgànica 2/2006, d'Educació (LOE), modificada per la LOMLOE (2020), així com per la legislació educativa de la Comunitat Valenciana i les disposicions reglamentàries que regulen l'organització i el funcionament dels centres públics d'ensenyament secundari.

A més, el centre es regeix per:

- El Decret 234/1997, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional (ROF) dels IES.
- Les Instruccions anuals de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació relatives a l'inici de curs i a la planificació pedagògica.
- Els plans i programes institucionals (Pla d'Acció Tutorial, Pla d'Atenció a la Diversitat, Projecte Lingüístic de Centre, Pla de Convivència i Igualtat, entre altres).

Aquest marc legal estableix els drets i deures de l'alumnat, del professorat i de les famílies, i assegura que el PEC es convertisca en l'instrument vertebrador de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió del centre.

2.2 Breu història de l'IES Albal

L'IES Albal naix d'una reivindicació veïnal i institucional que cristal·litza amb la inauguració del centre el curs 2004-2005. Amb una matrícula inicial de 400 alumnes i 60 professors, el centre ha crescut de manera exponencial fins a superar, dues dècades després, els 950 estudiants i més de 100 docents.

Aquest creixement ha estat vinculat tant a l'augment demogràfic del municipi com a l'opció majoritària de les famílies per l'educació pública. Aquesta aposta, èxit en termes socials i educatius, ha vingut també acompanyada de reptes importants: la massificació, la necessitat d'un torn vespertí en alguns cursos i, més recentment, les greus conseqüències de la DANA d'octubre de 2024, que va provocar danys estructurals en la planta baixa del centre i obligà a traslladar part de l'alumnat a altres edificis municipals o a instituts veïns.

Tot i les dificultats, l'IES Albal ha sabut mantindre el seu caràcter innovador i inclusiu, amb una aposta clara per les metodologies actives, els programes d'atenció a la diversitat, la convivència i la participació en projectes europeus. El procés de reconstrucció patit durant el curs 2024-25 ha obert una oportunitat per repensar espais i metodologies de futur.

2.3 Entorn socioeconòmic i cultural

El municipi d'Albal, amb 16.800 habitants, està situat a la comarca de l'Horta Sud, en un enclavament històricament agrícola que en les últimes dècades ha experimentat una transformació urbanística i demogràfica.

L'estructura social correspon majoritàriament a una classe treballadora de nivell mitjà-baix, amb un percentatge limitat (33%) de famílies amb estudis superiors. Aquesta realitat condiciona les expectatives acadèmiques i professionals de part de l'alumnat i obliga el centre a desplegar estratègies d'orientació i acompanyament que afavorisquen l'èxit escolar.

Albal és un municipi de tradició valencianoparlant, però la forta immigració interior dels anys seixanta i la més recent arribada de famílies d'origen hispanoamericà o nordafricà han configurat un mosaic lingüístic on predomina l'ús del castellà (60% de l'alumnat), mentre que només un 35% utilitza el valencià com a llengua habitual a casa. La normalització lingüística d'aquesta última llengua, per tant, és un dels eixos estratègics del nostre projecte educatiu.

La vida cultural i associativa del poble és dinàmica, amb un calendari festiu arrelat (festes de Sant Blai i Santa Anna), equipaments culturals com la Casa de la Cultura i la Biblioteca Municipal, i infraestructures esportives que complementen l'activitat del centre.

2.4 Tipologia de l'alumnat i problemàtica

El nostre alumnat prové majoritàriament dels quatre centres de Primària públics d'Albal, així com de l'únic centre concertat de la població a partir de Batxillerat. També rebem estudiants d'altres localitats properes, especialment als Cicles Formatius.

Les característiques principals de l'alumnat són:

- Diversitat socioeconòmica i cultural, amb presència creixent d'alumnat nouvingut d'origen llatinoamericà.
- Augment d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i d'aquells que provenen de famílies desestructurades, fet que implica una estreta col·laboració amb Serveis Socials i SEAFI.
- Alumnat amb dèficit d'hàbits d'estudi i forta dependència de pantalles i mòbils.
- Increment de casos relacionats amb trastorns de conducta i atenció per part de l'USMIA.

Els resultats acadèmics mostren millores progressives a l'ESO, però mantenen índexs preocupants a 1r i 2n curs. A Batxillerat i Cicles Formatius el nivell d'èxit és alt en les PAU, però amb un percentatge significatiu d'abandonament al primer curs, especialment al cicle de Grau Mitjà. Aquesta realitat ens obliga a reforçar els plans d'orientació acadèmica i professional, així com a implementar estratègies de motivació i d'atenció personalitzada.

2.5 Oferta educativa

L'IES Albal ofereix una àmplia gamma d'ensenyaments:

- ESO (Educació Secundària Obligatòria): 27 unitats (on s'inclouen els grups d'Aula Compartida (PAC) i els del Programes de Diversificació Curricular (PDC) de 3r i 4t).
- Batxillerat: 7 unitats en les modalitats de Ciències Socials i Humanitats, Ciències i Tecnologia i Batxillerat General.
- Cicles Formatius: 4 unitats de la família professional d'Electrònica.

A més, el centre compta amb Programes Europeus (Erasmus+), Plans d'Atenció a la Diversitat, Educació Compensatòria, Pla Lector i altres iniciatives d'innovació pedagògica.

2.6 El centre i els seus equipaments

Les instal·lacions del centre van patir greus danys arran de la DANA de 2024, la qual cosa obligà a redistribuir l'alumnat en diferents edificis municipals. Aquesta situació comportà la pèrdua temporal d'espais essencials: laboratoris, aules de cicles, pavelló esportiu, Biblioteca, cafeteria, despatxos o sala de professorat.

Tot i això, el centre inicià un procés de rehabilitació i modernització amb una aposta clara per:

- La creació d'aules del futur i espais metodològics flexibles.
- La dotació de recursos tecnològics i digitals.
- La millora de la sostenibilitat energètica i el foment de les energies renovables.

La recuperació i reorganització dels espais s'ha entès no sols com una necessitat urgent, sinó també com una oportunitat per redefinir el model pedagògic del centre i situar-lo a l'avantguarda educativa.

3. CARACTERÍSTIQUES, ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL L'IES

3.1 Principis de funcionament i organització

L'IES Albal es defineix com un centre educatiu inclusiu, democràtic i innovador, que orienta la seua acció sota tres grans pilars:

- La qualitat educativa, entesa com l'oferta d'un ensenyament exigent, competencial i adaptat a la realitat de l'alumnat.
- La igualtat d'oportunitats, que garanteix l'accés, la participació i l'èxit escolar de tot l'alumnat, independentment de la seua situació socioeconòmica, cultural o personal.
- La convivència i la corresponsabilitat, que asseguren un clima escolar respectuós, participatiu i obert a la col·laboració amb l'entorn social.

Aquests principis es concreten en el compromís del claustre amb les metodologies actives, la participació en projectes europeus i d'innovació i el foment de valors com la sostenibilitat, la cultura de l'esforç i la coeducació.

3.2 Organització i funcionament del centre

L'estructura organitzativa de l'IES Albal respon a la normativa vigent, però també a les necessitats concretes d'un centre de quasi 1.000 alumnes i més de 100 docents.

- L'Equip Directiu està format per Direcció, Vicedirecció, dues Caporalies d'Estudis, Secretaria i Vicesecretaria. La seua tasca és coordinar i supervisar el funcionament del centre, garantir el compliment d'aquest PEC i impulsar les línies d'innovació. Les reunions de coordinació de l'equip directiu són setmanals i es complementen amb trobades periòdiques amb caps de departament i coordinacions específiques.
- Els òrgans col·legiats —Claustre i Consell Escolar— asseguren la participació democràtica de tot el professorat, de les famílies, de l'alumnat i del personal d'administració i serveis (PAS) en la presa de decisions.
- Les comissions de treball i coordinacions pedagògiques (COCOPE, coordinació TIC, comissió de convivència, Pla Lector, Erasmus+, etc.) permeten una gestió descentralitzada i operativa de projectes i línies de treball específiques.
- La tutoria i l'acció tutorial són els instruments essencials per a l'acompanyament personal i acadèmic de l'alumnat, i constitueixen un dels elements clau en la prevenció de conflictes, l'orientació i la inclusió.

El funcionament del centre es caracteritza per la planificació participativa, la transparència en la presa de decisions i la coordinació constant entre departaments i equips docents.

3.3 Criteris bàsics d'organització i funcionament del centre

El projecte educatiu estableix uns criteris de referència que guien la vida diària de l'institut:

1. Autonomia pedagògica i coherència metodològica: cada departament adapta el currículum a les necessitats reals de l'alumnat, però sempre dins d'un marc comú basat en metodologies actives, la competència comunicativa, el treball cooperatiu i la inclusió.
2. Coordinació docent: es prioritza la comunicació entre equips docents, tutors i departaments, amb calendaris de reunions establerts i mecanismes de seguiment compartits.
3. Gestió dels espais i recursos: l'ús de les instal·lacions respon a criteris d'eficiència, sostenibilitat i adequació pedagògica. La rehabilitació posterior a la DANA s'ha aprofitat per crear espais flexibles, polivalents i tecnològicament avançats.
4. Participació de la comunitat educativa: la implicació de famílies, AMPA, alumnat i entitats de l'entorn és considerada fonamental per a la vida del centre.
5. Inclusió i atenció a la diversitat: totes les actuacions pedagògiques i organitzatives s'orienten a garantir que cap alumne quede exclòs del procés educatiu.
6. Convivència i corresponsabilitat: les normes de funcionament es basen en el respecte mutu, la resolució pacífica de conflictes i la implicació de l'alumnat en la gestió de la vida del centre (assemblees, delegats, projectes de mediació).
7. Innovació i formació permanent: el claustre participa activament en programes de formació en centre (PAF), Erasmus+, projectes d'innovació pedagògica (PIIE) i activitats de formació contínua, amb l'objectiu de transferir directament aquest aprenentatge a l'aula.

En síntesi, l'IES Albal es configura com una institució que combina rigor acadèmic i flexibilitat organitzativa, capaç d'adaptar-se a les circumstàncies canviants (com la recent emergència per la DANA) sense perdre de vista la seua missió fonamental: educar per a la vida, per a la ciutadania i per al futur professional i personal de l'alumnat.

4. COMUNITAT EDUCATIVA

La comunitat educativa de l'IES Albal és el teixit humà que dona sentit al projecte educatiu i que en garanteix la viabilitat. Està formada per alumnat, personal docent, personal no docent, famílies i institucions col·laboradores. El centre entén que l'educació és un procés compartit i, per tant, la implicació activa de tots els agents resulta imprescindible per a la consecució de l'èxit escolar i personal de l'alumnat.

4.1 Alumnat

L'alumnat de l'IES Albal és el veritable protagonista de la vida del centre. Amb al voltant de 950 estudiants, la seua diversitat cultural, social i lingüística constitueix alhora una riquesa i un repte pedagògic.

- Procedència: majoritàriament de les escoles públiques d'Albal i, a partir de Batxillerat, també del centre concertat local i d'altres poblacions veïnes. Als Cicles Formatius destaca la incorporació d'alumnat, quasi exclusivament masculí, d'altres municipis.
- Diversitat: hi ha presència significativa d'alumnat nouvingut, especialment d'origen hispanoamericà en els darrers cursos, així com alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Problemàtica detectada: manca d'hàbits d'estudi, dependència de dispositius digitals, casos de desmotivació en determinats nivells (Batxillerat i Cicles Formatius), i increment d'alumnat amb trastorns de conducta o situacions familiars complexes.

Tot i aquestes dificultats, l'alumnat demostra capacitat de resiliència, participació i implicació en projectes innovadors i solidaris. El centre promou la seua veu i representació a través de l'Assemblea de Delegats, els projectes de mediació i la participació en activitats culturals, esportives i socials.

4.2 Personal docent

El professorat, amb més de 100 docents, és el motor pedagògic del centre. Un 75% constitueix una plantilla estable, fet que garanteix la continuïtat dels projectes i la consolidació d'una identitat compartida.

El claustre es caracteritza per:

- Una alta implicació en programes i projectes (Erasmus+, Pigmalió, Mediació, Ecoauditoria, Pla Lector, entre altres).
- Una aposta per la formació permanent a través de projectes de formació en centre (seminaris o PFC) i en l'ús de metodologies actives i TIC.
- Una disposició col·laborativa reflectida en comissions de treball i en la participació en activitats culturals i extraescolars.

El professorat és conscient que l'èxit educatiu passa per una renovació constant de la pràctica docent i per l'adaptació a les necessitats reals de l'alumnat.

4.3 Personal no docent

El personal d'administració i serveis (PAS) desenvolupa una tasca fonamental per al funcionament quotidià del centre. Tot i la seua insuficiència numèrica (actualment dues administratives i dos conserges), la seua dedicació és clau per a la gestió administrativa, l'acollida de les famílies i el manteniment bàsic de les instal·lacions.

És necessari reforçar aquest àmbit, especialment en moments d'alta càrrega de gestió (especialment de maig a octubre). El centre aquest curs aposta per la progressiva digitalització i automatització de processos com a via per alleugerir part del volum de treball del PAS.

4.4 AMPA

L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) és un agent actiu i col·laborador de la vida del centre. La seua implicació es manifesta en:

- Col·laboració en l'organització d'activitats culturals, esportives i solidàries (setmana cultural, mercadets, curses, festivals de final de curs).
- Participació en programes de convivència i d'extensió cultural.
- La creació d'una app pròpia per a millorar la comunicació i la difusió de les activitats de l'institut.

El centre considera l'AMPA una peça clau per a reforçar el vincle amb les famílies i per a fomentar la corresponsabilitat educativa.

5. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

5.1 Principis d'identitat i valors del nostre centre

L'IES Albal es concep com una institució pública, plural i inclusiva, compromesa amb la formació integral de l'alumnat i amb el progrés social del municipi i de la comarca. La nostra identitat es fonamenta en:

- La igualtat d'oportunitats: garantir que totes i tots els estudiants disposen de les mateixes possibilitats d'èxit, independentment del seu origen, llengua, gènere o situació socioeconòmica.

- La cultura de l'esforç i la responsabilitat personal: promoure l'autonomia, la perseverança i el rigor acadèmic com a valors essencials per al creixement personal i professional.
- La convivència democràtica i el respecte mutu: establir relacions basades en la cooperació, la resolució pacífica de conflictes i la valoració de la diversitat.
- La sostenibilitat i el compromís amb l'entorn: educar en la responsabilitat ecològica i en la cura del patrimoni natural i cultural i potenciar el voluntariat.
- La innovació i la internacionalització: participar en projectes europeus, fomentar l'ús crític de les TIC i preparar l'alumnat per a un món global i canviant.
- La coeducació i la igualtat de gènere: treballar activament per la superació d'estereotips i la prevenció de qualsevol forma de violència masclista.

5.2 Objectius

Els objectius generals del PEC es concreten en sis àmbits prioritaris:

1. Direcció i organització: promoure la comunicació, la transparència i el treball d'equip del claustre; optimitzar els espais i garantir-ne la seguretat i la sostenibilitat.
2. Convivència: afavorir un clima escolar positiu, basat en el respecte i la inclusió; reforçar la mediació, les tutories afectives i els programes de prevenció de conflictes.
3. Participació de la comunitat educativa: implicar alumnat, famílies i AMPA en la vida del centre; enfortir la col·laboració amb l'Ajuntament i les entitats socials i culturals.
4. Aprenentatge i resultats acadèmics: reduir el fracàs escolar i l'absentisme; fomentar la competència lectora i comunicativa; impulsar la innovació metodològica i la formació del professorat, millorar l'orientació acadèmica en acabar l'ESO i impulsar l'excel·lència acadèmica, especialment als nostres Batxillerats.
5. Relacions humanes: afavorir un clima de companyerisme i desenvolupament personal del claustre; potenciar la salut física i emocional de tota la comunitat educativa.
6. Administració i serveis: digitalitzar i optimitzar els processos administratius per a guanyar eficàcia i sostenibilitat.

5.2 Línia pedagògica

La línia pedagògica del centre es basa en un model d'aprenentatge competencial i inclusiu, que té com a eixos:

- Metodologies actives: aprenentatge cooperatiu, projectes interdisciplinaris, aula del futur, ús didàctic de les TIC.
- Atenció a la diversitat: programes de diversificació curricular, adaptacions personalitzades, reforç lingüístic per a alumnat nouvingut i plans específics per a alumnat amb NESE.
- Educació en valors: foment de la convivència, la coeducació, la sostenibilitat i la participació social.
- Orientació i acompanyament: itineraris acadèmics personalitzats, reforç de l'orientació professional i prevenció de l'abandonament escolar.
- Excel·lència acadèmica: projecte d'innovació Joves investigadors i nova estructura de l'avaluació a Batxillerat.
- Projecte europeu i internacional: Erasmus+ i programes de mobilitat que permeten enriquir l'experiència educativa i obrir l'alumnat a noves realitats.

5.3 Perfil d'eixida

L'alumnat de l'IES Albal, en finalitzar la seua etapa, ha d'haver assolit un perfil d'eixida integral que combine:

- Competències acadèmiques: domini dels coneixements i habilitats pròpies de cada etapa, amb especial èmfasi en la competència lingüística i digital.
- Competències personals i socials: autonomia, capacitat de treball en equip, pensament crític i habilitats de comunicació.
- Valors democràtics i cívics: respecte a la diversitat, compromís amb la igualtat i la convivència pacífica.
- Consciència ecològica i cultural: forta implicació en la sostenibilitat i en la preservació del patrimoni cultural i lingüístic.
- Projecte vital i professional: capacitat per a prendre decisions sobre el seu futur acadèmic, laboral i personal amb criteri i maduresa.

5.5 Prioritats d'actuació

Les prioritats d'actuació del centre s'articulen en tres àmbits:

a) Coordinació i organització del centre

- Reforçar les reunions de coordinació docent i la comunicació entre departaments.

- Potenciar la planificació participativa i la transparència en la presa de decisions.
- Crear i rehabilitar espais polivalents, adequats a les metodologies actives.
- Digitalitzar els processos administratius i potenciar la sostenibilitat en la gestió.

b) Plantejaments pedagògics i processos d'ensenyament i aprenentatge

- Consolidar les metodologies actives i les aules del futur.
- Intensificar els programes d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.
- Reforçar el Pla de Transició i d'Acollida per a l'alumnat nouvingut.
- Millorar els plans d'orientació acadèmica i professional, amb especial atenció a Batxillerat i Cicles Formatius.
- Desenvolupar el Pla Lector i potenciar la competència comunicativa en valencià i castellà.
- Enfortir la formació contínua del professorat en innovació i digitalització.

c) Àmbit relacional i extensió cultural

- Afavorir la col·laboració amb l'AMPA, l'Ajuntament i les entitats socials i culturals d'Albal.
- Potenciar projectes de convivència, voluntariat i participació de l'alumnat (mediació, Pigmalió, patis dinàmics, assemblea de delegats).
- Impulsar activitats culturals, esportives i solidàries que reforcen la identitat del centre i l'arrelament a l'entorn.
- Enfortir la internacionalització a través de programes Erasmus+ i altres iniciatives de mobilitat.

6. COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS MUNICIPALS I RELACIONS PREVISTES AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES

L'IES Albal entén l'educació com una tasca compartida, on el centre no actua de manera aïllada sinó en diàleg constant amb l'entorn institucional, social i cultural. Per això, la coordinació amb els serveis municipals i amb les institucions públiques i privades es configura com una estratègia estructural del nostre projecte educatiu.

6.1 Coordinació amb els serveis municipals

La relació amb l'Ajuntament d'Albal és fluïda i fonamental, especialment després de la DANA de 2024, que va obligar a traslladar part de l'activitat educativa a instal·lacions municipals. Aquesta col·laboració ha consolidat canals de comunicació i ha posat en valor la corresponsabilitat institucional.

- Àrea de Benestar Social: coordinació periòdica amb Serveis Socials i SEAFI per a l'atenció de l'alumnat més vulnerable, en especial aquell amb famílies desestructurades o amb problemàtiques socioeconòmiques greus.
- Àrea d'Educació i Joventut: col·laboració en el disseny i desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial, tallers de prevenció de conductes de risc i programes de convivència.
- Àrea de Cultura: ús compartit de la Casa de la Cultura i de la Biblioteca Municipal per a activitats formatives, tallers i esdeveniments culturals. La biblioteca, en particular, manté una relació privilegiada amb el centre a través de programes de foment lector.
- Àrea d'Esports: utilització del poliesportiu municipal (La Balaguera) per a activitats d'educació física.
- Regidoria d'Igualtat: col·laboració en el desplegament de projectes de coeducació, sensibilització i prevenció de la violència de gènere.

6.2 Relacions amb institucions públiques

El centre manté un contacte permanent amb institucions públiques que contribueixen a l'educació integral de l'alumnat:

- Centre de Salut i USMIA (Unitat de Salut Mental Infantil i Adolescents): intervenció conjunta en casos d'alumnat amb necessitats específiques d'atenció mèdica o psicològica.
- Guàrdia Civil i Policia Local: participació en el *Pla Director per a la Convivència i la Millora de la Seguretat Escolar*, amb xarrades i tallers sobre seguretat digital, prevenció de drogodependències i convivència ciutadana.
- Mancomunitat de l'Horta Sud: treball conjunt en programes d'orientació i inclusió social, així com en activitats culturals i formatives.
- Universitat de València i Universitat Politècnica de València: participació puntual en activitats d'orientació acadèmica i en projectes de divulgació científica.
- Col·legi San Blai i Residència de Majors d'Albal: activitats de voluntariat per part de l'alumnat de Pigmalió

6.3 Relacions amb institucions privades i entitats socials

La col·laboració amb entitats privades i associacions locals aporta recursos i experiències que enriqueixen la vida escolar:

- Associació “Del Camp a la Taula”: col·laboració en activitats de sensibilització ambiental i en el projecte d'hort escolar.
- Associació “Nova Vida” per a treballar amb l'alumnat més vulnerable del PAC.
- Empreses del sector de l'electrònica i les telecomunicacions: acords per a la realització de pràctiques de l'alumnat de cicles formatius, amb l'objectiu d'enfortir la connexió entre formació i món laboral.
- Associacions culturals i esportives locals: participació en activitats complementàries i extraescolars (tallers artístics, concursos literaris, activitats esportives).
- ONG i entitats solidàries: col·laboració en mercadets solidaris, campanyes de recollida i programes de voluntariat.

6.4 Objectius de la coordinació institucional

Les relacions establertes amb serveis municipals i institucions es dirigeixen a aconseguir:

- Una atenció integral a l'alumnat, que combine la dimensió acadèmica, social, sanitària i cultural.
- La millora de la convivència i la cohesió social, mitjançant la implicació d'agents externs en projectes preventius i educatius.

- La connexió amb el teixit productiu i professional, en especial en l'àmbit dels cicles formatius d'electrònica.
- La dinamització cultural i esportiva del centre, garantint l'accés de l'alumnat a recursos i espais complementaris als estrictament escolars.
- La sostenibilitat i la conscienciació mediambiental, a través de projectes compartits amb associacions i col·lectius locals i la cultura del voluntariat.

En definitiva, l'IES Albal aposta per un model de centre obert, capaç de teixir aliances sòlides amb l'entorn per a convertir l'educació en un projecte col·lectiu, compartit i arrelat a la realitat del poble i de la comarca.

7. FORMES DE RELACIÓ I COL·LABORACIÓ ENTRE EL CENTRE I LES FAMÍLIES

L'IES Albal concep les famílies com a sòcies educatives imprescindibles en el procés de formació de l'alumnat. El vincle escola-família és un factor determinant de l'èxit acadèmic i personal, i per això el centre aposta per una relació fluïda, bidireccional i sostinguda en el temps.

7.1 Canals de comunicació

El centre posa a disposició de les famílies una sèrie de canals oficials de comunicació, establerts per la Conselleria d'Educació i reforçats amb eines pròpies:

- Web Família i correus electrònics oficials del professorat i del centre.
- Plataforma Aules i identitat digital d'Outlook, compartida amb l'alumnat.
- Pàgina web del centre <https://iesalbal.es>
- Canals d'Instagram per a Pigmalión, Hort, Erasmus i el general del centre (#iesalbal)

8. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS

La concreció curricular és el procés mitjançant el qual l'IES Albal adapta el marc normatiu establert per la LOMLOE i el Decret 108/2022, de la Generalitat Valenciana (pel qual es desplega el currículum de l'ESO, Batxillerat i FP a la Comunitat Valenciana) a la seua pròpia realitat social, cultural i pedagògica.

Aquesta concreció es recull en els Projectes Curriculars d'Etapa i en les Programacions Didàctiques dels departaments, i s'orienta a garantir la coherència metodològica i l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

8.1 Principis rectors de la concreció curricular

- 1- Adaptació a la realitat de l'alumnat: incorporant mesures de reforç, adaptacions significatives i metodologies flexibles que permeten avançar a ritmes diferents.
- 2- Desenvolupament competencial: prioritzant l'adquisició de les competències clau definides per la Unió Europea i integrades a la LOMLOE (competència lingüística, digital, personal-social, ciutadana, etc.).
- 3- Integració de valors transversals: igualtat de gènere, sostenibilitat, convivència, educació emocional, prevenció de la violència i foment de la participació social.
- 4- Equilibri entre coneixements teòrics i aplicacions pràctiques: especialment en Batxillerat i en els Cicles Formatius, amb l'objectiu de preparar tant per a estudis superiors com per al món laboral.
- 5- Flexibilitat organitzativa: ús de programes específics (PAC, PDC, PASE..) per a donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb dificultats.

8.2 ESO (Educació Secundària Obligatòria)

- Objectiu central: assegurar la formació bàsica de l'alumnat en les competències clau i en valors democràtics, culturals i socials.
- Concrecions específiques:
 - Aplicació de Programes de Diversificació Curricular (3r i 4t ESO) i Programa d'Aula Compartida (2n ESO).
 - Atenció a la diversitat amb grups flexibles i reforços específics en llengües i matemàtiques.

- Incorporació de projectes interdisciplinaris per àmbits en 1r d'ESO.
- Desenvolupament del Pla de Lectura i del Pla de Convivència com a eixos transversals.

8.3 Batxillerat

- Objectiu central: consolidar la maduresa acadèmica i personal de l'alumnat, impulsar l'excel·lència acadèmica i preparar als estudiants per a l'accés a la universitat o a altres estudis superiors.
- Concrecions específiques:
 - Organització de les tres modalitats: Genral, Ciències i Humanitats i Ciències Socials.
 - Preparació sistemàtica per a les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) a través de les setmanes d'exàmens.
 - Potenciació de l'orientació acadèmica i professional, per a prevenir l'abandonament al primer curs.
 - Participació en activitats científiques i culturals (olimpíades, concursos, jornades universitàries).
 - Desenvolupament del projecte Joves Investigadors
 - Enfocament metodològic cap a l'aprenentatge per projectes i l'ús intensiu de les TIC.

8.4 Cicles Formatius de la família d'Electrònica

- Objectiu central: proporcionar a l'alumnat la qualificació professional necessària per a la inserció laboral, així com per a la continuació d'estudis.
- Concrecions específiques:
 - Impartició de Cicles de Grau Mitjà i Grau Superior de la família d'Electrònica.
 - Col·laboració amb empreses del sector per a les pràctiques en centres de treball (FCT).
 - Incorporació d'innovacions tecnològiques en els tallers i laboratoris, amb orientació cap a la digitalització i l'eficiència energètica.
 - Enfocament metodològic basat en aprenentatge pràctic, per reptes i en entorns simulats.
 - Desenvolupament del mòdul d'Empresa i Iniciativa Emprenedora, per a potenciar la cultura empenedora.

8.5 Programes i elements transversals

- Educació en valors: integració de continguts i activitats sobre igualtat, coeducació, medi ambient i ciutadania democràtica en totes les àrees. Foment del voluntariat.
- Projecte Lingüístic de Centre (PLC): normalització i promoció del valencià, potenciant el seu ús acadèmic i social.
- Competència digital: incorporació transversal en totes les àrees i etapes, amb la utilització de plataformes i recursos digitals.
- Internacionalització: participació en projectes Erasmus+ i altres programes d'intercanvi que enriqueixen l'aprenentatge curricular.

8.6 Seguiment i avaluació

La concreció dels currículums serà revisada anualment per la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE), que valorarà l'eficàcia i la coherència amb el PEC. Els resultats acadèmics, l'índex de promoció i titulació i les enquestes a alumnat i famílies seran els principals indicadors de la seua avaluació.

9. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és l'instrument que regula l'ús, l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües a l'IES Albal. El seu objectiu és garantir que tot l'alumnat, en finalitzar la seua escolaritat, adquireisca una competència comunicativa plena en valencià, castellà i almenys una llengua estrangera, d'acord amb el marc normatiu establert per la Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE) i la Llei 4/2018 de la Generalitat Valenciana de plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, així com en coherència amb el nou context definit per la Llei de Llibertat Educativa de la Comunitat Valenciana (2024).

9.1 Marc legal i consulta a les famílies

La Llei de Llibertat Educativa estableix que els centres han d'oferir una organització lingüística flexible, que respecte el dret de les famílies a triar la llengua vehicular d'escolarització dels seus fills i filles en les etapes d'ensenyament obligatori.

La realitat sociolingüística d'Albal és complexa i diversa: tot i ser un municipi de tradició valencianoparlant, sols un 35% de l'alumnat utilitza habitualment el valencià a casa, enfront d'un 60% que es comunica principalment en castellà. Aquest fet evidencia la necessitat de desplegar estratègies específiques de normalització i promoció del valencià, alhora que es garanteix un domini avançat del castellà i de l'anglès com a llengua de projecció internacional.

9.2 Objectius generals

- Assegurar la competència plena en valencià i castellà, tant oral com escrita, en finalitzar l'etapa d'ESO i Batxillerat.
- Normalitzar l'ús del valencià com a llengua vehicular del centre i incrementar-ne la presència en les interaccions socials i acadèmiques.
- Garantir la qualitat en l'ensenyament de les llengües estrangeres, amb especial atenció a l'anglès, fomentant la participació en programes europeus i intercanvis.
- Promoure actituds positives cap al plurilingüisme i la interculturalitat, enteses com a riquesa personal i social.
- Desenvolupar estratègies específiques per a alumnat nouvingut, amb plans d'acollida lingüística que faciliten la integració i la progressiva adquisició del valencià.

9.3 Organització de l'ensenyament lingüístic

La consulta lingüística realitzada a les famílies durant el curs 2024-25 ha donat com a resultat la següent configuració lingüística de les unitats d'ESO per al curs 2025-26:

CURS	Unitats llengua base castellà	Unitats llengua base valencià
1r ESO	1	6
2n ESO	0	6
3r ESO	0	7
4t ESO	1	5

Per al Batxillerat, el resultat de l'elecció de l'alumnat ha sigut el següent:

CURS	CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÈS
1r BATX	31,25%	59,37%	9,37

Cicles Formatius: incorporació progressiva de materials i pràctiques en valencià i anglés tècnic, especialment en l'àmbit de l'electrònica.

9.3 Accions estratègiques

- Pla lector plurilingüe: foment de la lectura en valencià, castellà i anglés, amb clubs de lectura i activitats de biblioteca.
- Voluntariat pel valencià: programa per a l'alumnat i professorat que vol reforçar l'ús oral de la llengua.
- Certificació oficial: impuls a la preparació per a proves homologades de valencià (JQCV, CIEACOVA) i anglés (Cambridge, Trinity).
- Intercanvis i Erasmus+: projectes europeus que permeten l'aprenentatge vivencial de llengües estrangeres.
- Campanyes de sensibilització lingüística: difusió d'eslògans, cartelleria i activitats culturals que visibilitzen el valencià com a llengua de cohesió social.

9.4 Seguiment i avaluació

El PLC serà revisat anualment per la Comissió Lingüística del Centre, en coordinació amb la COCOPE i l'Equip Directiu. Els indicadors d'avaluació inclouran:

- El grau d'ús del valencià en les interaccions escolars.
- Els resultats acadèmics en matèries lingüístiques.
- La participació en activitats plurilingües i en proves externes.
- Les valoracions de famílies, alumnat i professorat en enquestes de satisfacció.

10. PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

L'IES Albal assumeix la igualtat entre dones i homes com un principi rector de la seua acció educativa. La coeducació, la inclusió de la diversitat afectiva i sexual, i la prevenció de qualsevol forma de violència constitueixen eixos essencials de la vida del centre.

Per aconseguir-ho, es desplegaran actuacions concretes:

- Elaboració i aplicació d'un Pla d'Igualtat, amb accions formatives i de sensibilització en totes les etapes educatives.
- Integració transversal de la perspectiva de gènere en les programacions didàctiques.
- Col·laboració activa amb la Regidoria d'Igualtat i altres entitats locals.
- Continuïtat dels projectes Albal sense Armaris i Pla Director de Coeducació.
- Consolidació de la Mediació Escolar, Pigmalió, Tutories Afectives i Patis Dinàmics, com a instruments per a la prevenció de conflictes i la promoció de la convivència.

Així, el centre esdevé un espai de respecte, llibertat i igualtat, on cada persona és valorada en la seua singularitat.

11. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) es configura com el fil conductor de l'acompanyament personal i acadèmic de l'alumnat. És una eina essencial per a la formació integral, la prevenció de l'absentisme i la cohesió social.

Les línies d'actuació principals són:

- Tutories col·lectives orientades al desenvolupament d'habilitats socials, la gestió emocional i la cultura de la pau.
- Tutories individuals, com a espai de diàleg personalitzat entre l'alumne/a i el tutor/a.
- Col·laboració estreta amb les famílies, mitjançant reunions periòdiques i canals de comunicació digitals.
- Coordinació amb Serveis Socials, USMIA i SEAFI per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques.
- Inclusió de tallers de sensibilització (igualtat, ús responsable de pantalles, sostenibilitat, orientació professional, etc.).

El PAT es converteix en un marc per a l'educació en valors i per a la construcció d'una ciutadania activa i crítica.

12. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

L'IES Albal és un centre amb una forta vocació inclusiva. L'atenció a la diversitat es concep com una responsabilitat compartida que garanteix el dret de tot l'alumnat a una educació de qualitat.

Les línies d'actuació principals són:

- Implementació de PAM, PAC, PDC i programes de reforç com a mesures per a l'èxit educatiu.
- Atenció personalitzada a l'alumnat amb NEE i adaptacions curriculars significatives.
- Pla específic d'acollida i itineraris de suport lingüístic per a l'alumnat nouvingut.
- Col·laboració amb recursos externs (USMIA, Serveis Socials, SEAFI) per a la intervenció socioeducativa.
- Promoció de la inclusió en totes les activitats del centre, amb especial atenció a la participació en la vida escolar i extraescolar.

Aquest Pla, en coherència amb els principis de la LOMLOE, garanteix el centre educatiu com a espai de justícia social i equitat.

13. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

L'orientació és concebuda com un procés continu que acompanya l'alumnat en la presa de decisions acadèmiques i professionals. L'objectiu és doble: afavorir l'autoconeixement i guiar cap a itineraris formatius ajustats a les seues expectatives i capacitats.

Les accions fonamentals inclouen:

- Elaboració d'un Pla d'Orientació Professional a partir de 3r d'ESO.
- Jornades d'orientació amb participació d'exalumnat, professionals i institucions.
- Coordinació amb els departaments d'orientació i tutories per a establir itineraris formatius personalitzats.
- Promoció de la participació en fires, Olimpíades i concursos acadèmics.
- Enfortiment de l'orientació en Batxillerat i Cicles per reduir l'abandonament.

Amb això, el centre vol assegurar que cada alumne/a trobe el seu camí formatiu i professional amb seguretat i confiança.

14. PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA

La lectura és el fonament de tot aprenentatge. El Pla Lector de l'IES Albal es projecta com una estratègia integral per a desenvolupar la competència comunicativa, l'esperit crític i el plaer de llegir.

Les línies principals són:

- 30 minuts de lectura diària en els grups de 1r, 2n i 3r d'ESO
- Coordinació del Pla Lector amb tots els departaments.
- Potenciació de la Biblioteca escolar com a centre de recursos i dinamització cultural.
- Creació de racons de lectura i clubs lectors per a alumnat, professorat i famílies.
- Incorporació d'activitats de foment lector (setmana cultural, concursos, trobades literàries).
- Revisió dels criteris d'avaluació de la competència lingüística.

Aquest pla persegueix que cada alumne descobrisca en la lectura una eina de coneixement i una experiència vital de creixement personal.

15. PLA DE TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

El Pla de Transició garanteix la continuïtat educativa entre els diferents nivells i etapes. Pretén reduir les dificultats d'adaptació, prevenir l'abandonament i acompanyar l'alumnat en els moments de canvi.

Les accions inclouen:

- Coordinació entre CEIP i IES per a l'adaptació de l'alumnat de 6é d'EP a 1r d'ESO.
- Jornades de portes obertes i reunions amb famílies.
- Itineraris personalitzats per a l'alumnat amb NESE i NEE.
- Plans específics per a la transició ESO–Batxillerat–Cicles–Universitat.
- Protocol de benvinguda i acompanyament a l'alumnat nouvingut.

El centre es compromet a fer que cada transició siga una experiència d'acollida, confiança i projecció de futur.

16. PLA DE FORMACIÓ

El Pla de Formació del Professorat es basa en la idea que la qualitat de l'educació depèn en gran mesura de la preparació i actualització contínua del seu professorat.

Línies d'actuació:

- Organització de Plans de Formació en Centre (seminaris i PFC) anuals.
- Desenvolupament de competències digitals i metodologies actives.
- Formació específica en aules del futur, coeducació i inclusió.
- Participació en programes europeus (Erasmus+) i intercanvis professionals.
- Intercanvi de bones pràctiques entre docents i promoció de la investigació educativa.

Aquest pla converteix el claustre en una comunitat d'aprenentatge permanent, innovadora i compromesa.

17. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS

EN EL CENTRE

L'IES Albal aposta per una educació oberta i connectada amb l'entorn. A més del desenvolupament curricular, el centre participa en nombrosos projectes i programes:

- Erasmus+ i programes europeus de mobilitat i cooperació internacional.
- Projecte Biblioteca i Pla Lector.
- Pigmalión i Tutories Afectives, per al suport personalitzat de l'alumnat.
- Ecoauditoria 50/50 i hort escolar, per a l'educació ambiental i la sostenibilitat.
- Albal sense Armaris i Pla Director de Coeducació, en favor de la diversitat i la igualtat.
- Projectes d'innovació educativa (PIIE): Joves investigadors
- Voluntariat pel valencià, per a promoure la llengua i la cultura pròpies.

Aquests projectes configuren el centre com un espai dinàmic, creatiu i compromés amb la societat.

18. APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

El PEC de l'IES Albal és un document viu i sotmés a revisió periòdica.

- Aprovació: correspon al Consell Escolar, amb el vist-i-plau del Claustre de Professors.
- Difusió: es realitzarà a través de la pàgina web del centre, la seua inclusió en la PGA i la presentació en sessions amb famílies i alumnat.
- Seguiment: l'Equip Directiu i la COCOPE vetllaran pel compliment de les línies establides, amb informes anuals de progrés.
- Avaluació: es farà mitjançant indicadors de procés i resultats, recollits en la Memòria Final de Curs, que servirà per a la millora contínua del projecte.

Amb aquest procés de revisió constant, el PEC esdevé una guia sòlida i flexible alhora, capaç d'adaptar-se a les necessitats canviants del nostre alumnat i del context social.