



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro



GOBIERNO
 DE ESPAÑA

MINISTERIO
 DE EDUCACIÓN
 Y FORMACIÓN PROFESIONAL



**GENERALITAT
 VALENCIANA**
 Conselleria d'Educació,
 Universitats i Ocupació



MODULO OPTATIVA PROGRAMACION CON IA

SEGUNDO CURSO DEL CICLO DE GRADO SUPERIOR AUTOMATIZACION Y ROBOTICA INDUSTRIAL

1ª EVALUACIÓN: UNIDADES DE TRABAJO 1,2

2ª EVALUACIÓN UNIDADES DE TRABAJO 3,4

CONTENIDOS		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
1- PLCS MODICON 2- Programación de PLCs con IA 3- Lenguajes de programación 4- Impcto de la IA en el mundo actual		Actividades	20 % de la nota final de la evaluación
		Examen	70 % de la nota final de la evaluación
		Observación y trabajo en Aula	10 % de la nota final de la evaluación
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DIDACTICAS	
1. Reconoce la estructura de un código de programa, vincula los componentes específicos del lenguaje de programación empleado y relaciona cada elemento del código con su implicación en el resultado hasta llegar a su puesta en funcionamiento	a) Se han clasificado y diferenciado los lenguajes de programación. b) Se han identificado los bloques que componen la estructura general del código de programación. c) Se han reconocido la sintaxis, la estructura y los componentes típicos de un código de programación. d) Se han identificado y utilizado los distintos tipos de variables y funciones disponibles según la utilidad final esperada. e) Se han reconocido y utilizado las funciones lógicas complejas que ofrece el lenguaje de	Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4	



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro



GOBIERNO
 DE ESPAÑA



MINISTERIO
 DE EDUCACIÓN
 Y FORMACIÓN PROFESIONAL



**GENERALITAT
 VALENCIANA**
 Conselleria d'Educació,
 Universitats i Ocupació



	<p>programación empleado.</p> <p>f) Se han empleado comentarios integrados en el propio código para clarificar y facilitar las futuras revisiones.</p> <p>g) Se han hecho las pruebas de funcionamiento necesarias para una buena implementación del código de programa.</p> <p>h) Se ha evaluado la funcionalidad y opciones de desarrollo con un asistente IA.</p> <p>i) Se han identificado las fases de desarrollo de una aplicación informática programable asistida por</p>	
<p>2. Elabora entradas de información para la herramienta asistente IA que contemplan el contexto de la tarea, del usuario final y la meta esperada, planteando ejemplos que son significativos para obtener la solución adecuada en el mínimo número de iteraciones posible.</p>	<p>a) Se ha identificado el apoyo de una herramienta asistente IA para la elaboración del código de programación.</p> <p>b) El objetivo u objetivos de las instrucciones elaboradas se han descrito de manera concisa y concreta.</p> <p>c) Las instrucciones elaboradas se han contextualizado suficientemente según el tipo de tarea a desarrollar.</p> <p>d) Se ha descrito el tipo de usuario final que utilizará o empleará la aplicación desarrollada.</p> <p>e) Se han incluido ejemplos en las instrucciones facilitadas para adecuar correctamente la respuesta esperada a la meta final.</p> <p>f) Se ha concretado el formato de la respuesta de acuerdo con el tipo de solución a utilizar.</p> <p>g) Se ha definido el procedimiento para elaborar una entrada de información óptima, independientemente de la aplicación o de la finalidad.</p>	<p>Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4</p>
<p>3. Analiza los resultados generados desde una perspectiva crítica,</p>	<p>a) Se ha utilizado un enfoque crítico al interpretar las respuestas obtenidas.</p> <p>b) Se han considerado diversas perspectivas para re-</p>	<p>Unidad 1 Unidad 2</p>



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro



GOBIERNO
 DE ESPAÑA



MINISTERIO
 DE EDUCACIÓN
 Y FORMACIÓN PROFESIONAL



**GENERALITAT
 VALENCIANA**
 Conselleria d'Educació,
 Universitats i Ocupació



<p>identificando errores y desviaciones de la meta esperada, diferenciando los resultados útiles y veraces de posibles errores o sesgos generados por el algoritmo de la herramienta de IA utilizada o condicionados por su historial de instrucciones o entrenamiento previo.</p>	<p>resolver un mismo problema complejo. c) Se han comprobado las diferencias entre los resultados esperados y los obtenidos. d) Se han comparado los resultados obtenidos con los conocimientos previos sobre el tema. e) Se han contrastado los resultados con fuentes externas para validar la respuesta obtenida. f) Se ha verificado que la respuesta obtenida es imparcial y libre de sesgos. g) Se ha comprobado que el historial previo de instrucciones tiene relación o no con la última consulta o iteración. h) Se han evaluado las distintas respuestas obtenidas según el tono de la conversación mantenida con la herramienta asistente IA.</p>	<p>Unidad 3 Unidad 4 DUALIZABLE</p>
<p>4. Replantea las entradas de información y consigue acotar las respuestas para llegar al objetivo esperado, editando el resultado obtenido directamente o a través de posteriores interacciones..</p>	<p>a) Se han corregido objetivo, contexto, finalidad, ejemplos y/o formato a la instrucción inicial. b) Se han añadido detalles adicionales para clarificar la entrada de información. c) Se ha incrementado la concreción del tema a la hora de editar la instrucción. d) Se ha adaptado la respuesta a partir de los conocimientos previos sobre la materia. e) Se han llevado a cabo nuevas entradas de información que suponen respuestas más concretas y afines al fin deseado. f) Se han documentado las incidencias producidas durante el proceso.</p>	<p>Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4</p>
<p>5. Verifica el funcionamiento del código de programa diseñado, optimiza el resultado utilizando las herramientas disponibles, y realiza las pruebas necesarias</p>	<p>a) Se ha verificado la funcionalidad del código de programación desarrollado. b) Se han hecho las pruebas de funcionamiento necesarias para comprobar cada escenario posible sobre el que se pueda poner en marcha la aplicación o programa creado.</p>	<p>Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4</p>



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



GENERALITAT VALENCIANA

Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació



para su puesta en funcionamiento.

- c) Se han aplicado formatos en la visualización final de la aplicación desarrollada.
- d) Se han depurado y documentado las aplicaciones desarrolladas.
- e) Se han utilizado las herramientas disponibles para depurar y optimizar el funcionamiento del código de programación elaborado.
- f) Se han utilizado las herramientas disponibles para reducir el coste computacional de la aplicación desarrollada.
- g) Se ha comentado y documentado el código de programación desarrollado.
- h) Se han documentado las incidencias detectadas.

INCLUSIÓN

- No se han adoptado medidas para este grupo.

ESPACIOS, MATERIALES Y RECURSOS

Espacios: Aula TS2.
Materiales:, apuntes y documentos. Plataforma Teams- Microsoft, enlaces web, videos, etc. PLCs y demás material de automatización
Recursos: Pizarra Digital.