

PROGRAMACIÓ D' AULA ESQUEMA GENERAL ECONOMIA I EMPRENEDORIA 4t ESO

1A AVALUACIÓ

SABERS BÀSICS DE LA S.A.

TEMPORALITZACIÓ

TOTAL SESSIONS

Bloc 1: Economia. Bloc 2: Persona emprenedora.	Presentació de la matèria	1 sessió	38
	S.A. 1 Et coneixes a tu mateix?	10 sessions	
	S.A. 2 Com m'afecta l'economia.	20 sessions	
	S.A. 3 Et saps administrar?	7	

COMPETÈNCIES ESPEÍFIQUES (CRITERIS D'AVAUACIÓ)

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ (10)

INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ I
VALOR EN AVAUACIÓ (10)

CE1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	2	- DAFO Personal.(1) - Activitats fetes a casa 1
CE4 (4.1, 4.2, 4.3)	3	- Pressupost(1) - Prova objectiva (2)
CE 5 (5.3)	1	- Prova objectiva (1)
CE6 (6.1, 6.2, 6.4)	4	- Taula macrovariables (1) - Prova objectiva (3)

INCLUSIÓ

ESPAIS, MATERIALS I RECURSOS

- Hi ha un alumne que presenta problemes d'atenció. S'apliquen mesures de nivell III:
- Situar-lo prop de la taula del professor allunyat de elements distractors.
- Incloure elements visuals en les explicacions orals.
- Facilitar microdescansos.
- Deixar més temps per a les tasques. Faig selecció de les tasques més importants.
- Ressalte paraules clau.
- Ajudar a planificar millor.
- Més temps a les proves escrites, així com simplificar enunciats i remarcar les paraules clau.
- Remarcar els seus aspectes positius.

Espais: Aula, aula d'informàtica.
Materials: Llibre de text, apunts i documents. Plataforma Teams- Microsoft, enllaços web, etc.
Recursos: Ordinadors o tauletes, panell digital, etc.

Per manca de correcció ortogràfica es descomptarà en la qualificació 0,05 accent i grafia. Fins un màxim d'1 punt.

PROGRAMACIÓ D' AULA ESQUEMA GENERAL ECONOMIA I EMPRENEDORIA 4t ESO

2A AVALUACIÓ

SABERS BÀSICS DE LA S.A.

TEMPORALITZACIÓ

TOTAL SESSIONS

Bloc 1: Economia. Bloc 2: Persona emprenedora.	S.A. 4 Crea la teua pròpia empresa: Idea de negoci	14 sessions	31
	S.A. 5 Crea la teua pròpia empresa: naming i branding	14 sessions	
	S.A. 6 Repte econòmic: analitza un notícia econòmica que t'ha cridat l'atenció.	3 sessions	

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CRITERIS D'AVAUACIÓ)

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ (10)

**INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ I
VALOR EN AVAUACIÓ (10)**

CE2 (2.1, 2.2, 2.3)	1,5	- Fitxa 1 avaluació de la feina feta per cada membre de l'equip (0,5) - Activitats i actitud a classe 1
CE3 (3.1, 3.2, 3.3)	1,5	- Fitxa 1 (1) - Plantejament d'un repte econòmic i solució per part dels alumnes (0,5)
CE5 (5.3)	3,5	- Fitxa 1 i 2 (0,5) - Prova objectiva (3)
CE6 (6.3)	3,5	- Fitxa 1 i 2 (0,5) - Prova objectiva (3)

INCLUSIÓ

ESPAIS, MATERIALS I RECURSOS

Hi ha un alumne que presenta problemes d'atenció. S'apliquen mesures de nivell III: - Situar-lo prop de la taula del professor allunyat de elements distractors. - Incloure elements visuals en les explicacions orals. - Facilitar microdescansos. - Deixar més temps per a les tasques. Faig selecció de les tasques més importants. - Ressalte paraules clau. - Ajudar a planificar millor. - Més temps a les proves escrites, així com simplificar enunciats i remarcar les paraules clau. - Remarcar els seus aspectes positius.	Espais: Aula, aula d'informàtica. Materials: Llibre de text, apunts i documents. Plataforma Teams- Microsoft, enllaços web, etc. Recursos: Ordinadors o tauletes, panell digital, etc.	Per manca de correcció ortogràfica es descomptarà en la qualificació 0,05 accent i grafia. Fins un màxim d'1 punt.
---	--	---

PROGRAMACIÓ D' AULA ESQUEMA GENERAL ECONOMIA I EMPRENEDORIA 4t ESO

3A AVALUACIÓ

SABERS BÀSICS DE LA S.A.

TEMPORALITZACIÓ

TOTAL SESSIONS

Bloc 1: Economia. Bloc 2: Persona emprenedora. Bloc 3: Projecte emprenedor.	S.A. 7 Crea la teua pròpia empresa: on la situe?	8 sessions	30
	S.A. 8 Crea la teua pròpia empresa: RRHH i MK	16 sessions	
	S.A. 9 Presenta la teua empresa.	3 sessions	
	S.A. 10 Elaboració d'un prototip	3 sessions	

COMPETÈNCIES ESPEFÍFIQUES (CRITERIS D'AVAUACIÓ)

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ (10)

**INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ I
VALOR EN AVAUACIÓ (10)**

CE2 (2.1, 2.2, 2.3)	2,5	- Prova objectiva (1,5) - Activitats i actitud a classe (1)
CE4 (4.1, 4.2, 4.3)	3	- Fitxa 3 i Fitxa 4 (2) - Presentació del treball final (1)
CE5 (5.1, 5.2, 5.3)	2,5	- Exposició del treball (1) - Prova objectiva (1,5)
CE7 (7.1, 7.2, 7.3)	2	- Prova objectiva (1,5) - Creació d'un prototip. (0,5)

INCLUSIÓ

ESPAIS, MATERIALS I RECURSOS

Hi ha un alumne que presenta problemes d'atenció. S'apliquen mesures de nivell III: - Situar-lo prop de la taula del professor allunyat de elements distractors. - Incloure elements visuals en les explicacions orals. - Facilitar microdescansos. - Deixar més temps per a les tasques. Faig selecció de les tasques més importants. - Ressalte paraules clau. - Ajudar a planificar millor. - Més temps a les proves escrites, així com simplificar enunciats i remarcar les paraules clau. - Remarcar els seus aspectes positius.	Espais: Aula, aula d'informàtica. Materials: Llibre de text, apunts i documents. Plataforma Teams- Microsoft, enllaços web, etc. Recursos: Ordinadors o tauletes, panell digital, etc.	Per manca de correcció ortogràfica es descomptarà en la qualificació 0,05 accent i grafia. Fins un màxim d'1 punt.
---	--	---

- CE1.** Dissenyar un projecte personal que genere valor per a la societat, analitzar les fortaleeses i les febleses pròpies i gestionar de manera eficaç les emocions.
- 1.1. Fer una planificació i una organització de les diferents tasques necessàries per a dur a terme un projecte personal, resoldre possibles dificultats amb creativitat i mostrar esforç i tenacitat.
 - 1.2. Utilitzar estratègies d'anàlisi de les fortaleeses i les febleses personals i comparar-les amb les qualitats pròpies de les persones emprenedores.
 - 1.3. Gestionar de manera eficaç les emocions i les destreses personals, i promoure i desenvolupar actituds creatives.
 - 1.4. Analitzar els resultats aconseguits amb consciència de l'esforç personal aplicat i els assoliments obtinguts, i fer propostes de millora sobre el mateix treball.
- CE2.** Utilitzar estratègies de conformació d'equips i mostrar habilitats socials d'empatia, respecte i lideratge en les dinàmiques de treball en diferents contextos, i analitzar el valor de cooperar amb altres persones.
- 2.1. Constituir equips de treball basats en principis d'equitat, coeducació i igualtat entre dones i hòmens, i utilitzar estratègies que faciliten la identificació i l'optimització dels recursos humans necessaris que conduïsquen a la consecució del repte proposat.
 - 2.2. Mostrar habilitats socials, de motivació, lideratge i de cooperació i innovació àgil en diferents contextos de treball en equip, i utilitzar diferents estratègies comunicatives.
 - 2.3. Respectar les aportacions dels altres en les diferents dinàmiques de treball i fases del procés dut a terme, i assumir les decisions preses de manera col·lectiva.
 - 2.4. Assumir amb confiança la incertesa, les dificultats i els errors que poden sorgir en els mateixos processos d'aprenentatge.
- CE3.** Identificar necessitats de les persones en l'àmbit local i global i proposar solucions senzilles, innovadores i sostenibles per a satisfer-les, amb sentit ètic i solidari, i analitzar els seus punts forts i febles i el possible impacte en l'entorn econòmic.
- 3.1. Identificar en l'entorn més pròxim les idees innovadores que donen resposta a necessitats locals i globals, i promoure el desenvolupament sostenible.
 - 3.2. Comprovar que les idees de negoci proposades responen de manera innovadora i sostenible a les necessitats detectades, descriure els seus avantatges i inconvenients i analitzar l'impacte que poden generar en l'entorn econòmic.
 - 3.3. Aplicar metodologies àgils que faciliten la superació de reptes econòmics plantejats i l'obtenció de solucions a les necessitats detectades, amb sentit ètic i solidari.
- CE4.** Identificar els recursos necessaris en el procés de desenvolupament de la idea o la solució creativa proposada i les possibles fonts financeres necessàries per a l'obtenció d'aquests recursos i aplicar-les al seu projecte empenedor.
- 4.1. Identificar els recursos materials, immaterials i digitals necessaris en el procés d'ideació creativa i analitzar la perspectiva sostenible.
 - 4.2. Seleccionar algunes fonts financeres bàsiques i valorar l'horitzó temporal i el risc que impliquen en el projecte.
 - 4.3. Argumentar la necessitat del control del pressupost personal com a eina essencial de la viabilitat del projecte, i reflexionar sobre el risc de l'endeutament i les seues conseqüències en el procés d'empenedoria.
- CE5.** Presentar i exposar idees i solucions creatives que transmeten missatges convincents adequats al context i als objectius de cada situació, i utilitzar estratègies comunicatives eficaçes, respectuoses i inclusives.
- 5.1. Validar les idees i les solucions presentades mitjançant missatges convincents i adequats al context i objectius concrets, i utilitzar estratègies comunicatives àgils adaptades a cada situació comunicativa.
 - 5.2. Presentar i exposar, amb claredat i coherència, les idees i les solucions creatives, i valorar la importància de mantindre una comunicació eficaç i respectuosa al llarg de tot el procés dut a terme.

5.3. Utilitzar correctament la terminologia econòmica i financera adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum i utilitzar un llenguatge no discriminatori.

CE6. Analitzar aspectes bàsics de l'economia i les finances, valorar críticament el problema de l'escassetat de recursos, la necessitat de triar, així com els principals objectius de l'economia actual, i desenvolupar idees que donen solucions eficaces, equitatives i sostenibles.

6.1. Identificar el problema econòmic de l'escassetat de recursos i la necessitat de triar, així com prendre consciència de les conseqüències d'aquest en la societat.

6.2. Identificar els efectes de la desocupació, la desigualtat de la renda, l'economia submergida i la inflació en alguns contextos i situacions reals, i descriure alguna mesura correctora per a cadascun d'aquests.

6.3. Descriure les característiques de l'economia col·laborativa, circular i social, i valorar l'impacte que tenen en diferents entorns.

6.4. Interpretar algunes activitats econòmiques de la vida quotidiana des del punt de vista financer.

CE7. Dissenyar i analitzar de manera cooperativa i àgil prototips innovadors i sostenibles, a través d'estratègies eficaces de disseny i validar els seus resultats de manera ètica, crítica i sostenible.

7.1. Dissenyar un prototip final innovador i sostenible, i avaluar de manera crítica i ètica la seua aportació a l'entorn.

7.2. Analitzar de manera crítica el procés de disseny dels prototips creats, i establir comparacions entre l'efectivitat, la viabilitat i l'adequació aconseguida en els processos i els resultats obtinguts.

7.3. Utilitzar estratègies eficaces de disseny i seleccionar aquelles que faciliten l'execució del prototip final de manera àgil i cooperativa.