

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE *IES ALBAL*



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE. IES ALBAL. JUNY 2015. REELABORACIÓ OCTUBRE 2021.
REVISIÓ OCTUBRE 2023

1. INTRODUCCIÓ. EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
2. ANÀLISI DEL CONTEXT
 - 2.1 Marc legal
 - 2.2 Breu història de l'IES Albal
 - 2.3 Entorn socioeconòmic i cultural
 - 2.4 Tipologia de l'alumnat i problemàtica
 - 2.5 Oferta educativa
 - 2.6 El centre i els seus equipaments
3. CARACTERÍSTIQUES, ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'INSTITUT
 - 3.1 Principis de funcionament i organització
 - 3.2 Organització i funcionament del centre
 - 3.3 Criteris bàsics d'organització i funcionament del centre
4. COMUNITAT EDUCATIVA
 - 4.1 Alumnat
 - 4.2 Personal docent
 - 4.3 Personal no docent
 - 4.4 AMPA
5. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ
 - 5.1 Principis d'identitat i valors del nostre centre
 - 5.2 Objectius
 - 5.3 Línia Pedagògica
 - 5.4 Perfil d'eixida
 - 5.4 Prioritats d'actuació
 - a) Coordinació o organització del centre
 - b) Plantejaments pedagògics i processos d'ensenyament i aprenentatge
 - c) Àmbit relacional i extensió cultural
6. COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS MUNICIPALS I RELACIONS PREVISTES AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES
7. FORMES DE RELACIÓ I COL·LABORACIÓ ENTRE EL CENTRE I LES FAMÍLIES
8. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS
9. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE
10. PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA
11. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
12. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA
13. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL
14. PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA
15. PLA DE TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ
16. PLA DE FORMACIÓ
17. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS EN EL CENTRE
18. APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

1. INTRODUCCIÓ. EL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE.

L'IES Albal és un centre públic que depèn de la Generalitat Valenciana i en el qual s'impartixen ensenyaments d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius de la família d'Electrònica i Electricitat.

El centre elaborà el seu primer projecte educatiu el curs 2013-2014 i ha sigut revisat tots estos cursos fins al curs 2021-22 en el qual es va decidir fer una nova redacció per poder adequar este document a la nova realitat del centre. Este curs 2023-24 s'ha fet una nova revisió.

El Projecte Educatiu de Centre és un document, consensuat per tots els membres de la comunitat educativa, on s'expliquen els valors, els objectius, la identitat del centre i les prioritats d'actuació. És un document que definix com funciona el nostre centre, que inclou els principis rectors que ens diferencien d'altres centres i que impulsa la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa. El PEC s'ha elaborat tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn on és situat el centre, les necessitats educatives de l'alumnat per tal de donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de tots derivades d'una societat plural i, com no podia ser d'altra manera, tenint en compte l'impacte que ha tingut la greu crisi sanitària provocada per la pandèmia de Covid-19 en l'educació i els reptes que esta crisi ens ha posat per davant.

Este document és el principal document institucional; és el que possibilita l'autonomia pedagògica del centre i orienta els altres documents institucionals. És la base de les programacions dels professors i de qualsevol actuació singular que es vullga dur a terme al nostre centre, a més és objecte d'inspecció per part de l'administració, per tal de garantir que s'adeqüe a les lleis vigents sobre educació. La proposta del Projecte educatiu de centre ha estat elaborada per l'Equip Directiu d'acord amb les directrius establertes pel Consell Escolar, les propostes realitzades pel Claustre, els departaments i l'AMPA i tenint en consideració les aportacions de l'Assemblea de Delegats de l'alumnat. Este document ha estat redactat per l'Equip Directiu, aprovat per la Directora i la seua avaluació li correspon al Consell Escolar.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 Marc Legal

Per a la redacció del PEC de l'IES Albal ens hem basat en:

- Article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la nova redacció que fa la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica de 2006.
- Els articles 70/71 del ROF (Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària. Decret 252/2019, del 29 de novembre).
- LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- Llei 4/1983 d'Ús i Ensenyament del valencià.
- Decret 39/2008, de 4 d'abril, sobre Drets i Deures dels alumnes.
- Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.
- Resolució de 6 de juliol de 202, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2023-2024 impartisquen cicles de Formació Professional bàsica, de grau mitjà i de grau superior.

2.2 Breu història de l'IES Albal

L'IES Albal es creà l'any 2004 per a donar resposta a les necessitats educatives de la població d'Albal i Beniparrell. El setembre del 2004 inicià el primer curs amb 400 alumnes i 60 professors; dinou anys després del seu naixement, comptem amb

1010 alumnes i 110 professors. Aquest creixement espectacular s'explica pel fet que pràcticament el 100% de l'alumnat de secundària i batxillerat d'Albal i Beniparrell han assistit els últims anys a l'IES Albal. Des del curs 2019-20 l'alumnat de Beniparrell que inicia la secundària ha quedat adscrit a l'IES Sanchis Guarner de Silla. Este curs ja no tenim alumnat d'ESO de Beniparrell adscrit al nostre centre, però eixa circumstància no soluciona el problema de massificació que hi ha, raó per la qual ja va endavant el projecte d'un nou centre .

El treball del claustre i la gestió dels equips directius han dotat al centre d'una personalitat pròpia. És un centre que destaca per desplegar molts programes d'Atenció a la Diversitat i de foment de la convivència positiva, per haver sigut pioner en la implementació d'un programa plurilingüe que ens hi ha permet poder fer front en millors condicions a l'extensió del plurilingüisme amb el PEPLI, la participació en projectes europeus (som centre acreditat fins al 2027) i la forta aposta per fomentar l'educació medioambiental i aconseguir ser un centre sostenible.

Tot i que nosaltres hem valorat el creixement del centre com un èxit de l'escola pública, en la mesura que famílies d'Albal i Beniparrell que podrien portar els seus fills a centres privats opten per matricular-los a l'IES Albal (per no parlar de la demanda de places de poblacions limítrofes), no podem deixar d'assenyalar que paguem un preu molt alt per este èxit: el centre està massificat, al límit de la seua capacitat. Tenim un seriós problema d'espai: ens falten aules per ubicar grups i les zones comuns s'han quedat molt menudes.

Esta problemàtica ha fet que, després de plantejar en múltiples ocasions la situació a l'Administració i no trobar massa solucions, el centre haja hagut d'afrontar des del curs 17-18 una important reestructuració horària. Actualment continuem tenint estructurat el centre en tres modalitats horàries diferents: 1r, 2n i 3r ESO (horari partit: 5 matins i 2 vesprades), horari matutí (4t, 1r BATX, 2n BAT, CFGM i CFGS) i horari vespertí (1r BATX i 2n BAT). A més a més, continuen instal·lats 4 mòduls prefabricats a un espai del pati per a intentar pal·liar el problema de la falta

d'espai i s'han habilitat 2 aules exteriors fixes més una aula mòbil.



2.3 Entorn Socioeconòmic i cultural

Albal i Beniparrell són dos poblacions de parla valenciana de l'Horta Sud. L'economia tradicional descansava sobre l'agricultura, però des dels anys vuitanta, el principal motor econòmic d'ambdós pobles és la indústria. Vora 2000 veïns té Beniparrell, mentre que Albal suma 16.000.

A nivell demogràfic, cal destacar dos moments històrics que ajuden a entendre la realitat present del nostre centre. Un és la forta immigració interior que va rebre la comarca durant la dècada dels seixanta, a resultes de la qual Albal quasi doblà el seu cens (4.784h-7.023h). Els nets d'aquells immigrants castellanoparlants són els actuals alumnes del centre, i, tot i que valencians de naixement, no sempre empren la nostra llengua com a vehicle de comunicació social. Per eixe motiu, la normalització del valencià, si més no dins del centre, és una de les línies mestres del centre. L'altre moment és l'última dècada del S.XX i els primers anys del XXI; a recer de la bombolla immobiliària que empentà la construcció en el terme i impulsà el sector del moble, Albal passà de 8000 a 14000 habitants en només deu anys; en Beniparrell l'increment del cens fou més mesurat. La deixant d'aquell creixement, frenat en este moment per la crisi econòmica, ha permès a Albal a abastar els 16.029 habitants. Esta transformació demogràfica de les poblacions adscrites explica, en gran part, el creixement desmesurat del nostre centre.

Hui en dia l'economia de la comarca descansa en l'agricultura, en la petita i mitjana empresa que ocupa els polígons, i en els serveis. La construcció s'està tornant

a revitalitzar i, de fet, s'està urbanitzant tota la zona ubicada darrere del centre entre la població de Catarroja i Albal (circumstància que fa més urgent, si cal, la creació del segon IES a la població d'Albal).

El nivell econòmic de les poblacions d'Albal i Beniparrell correspon, per tant, al d'una classe mitjana treballadora que va patir els efectes de la crisi del 2008 en forma de pèrdua de poder adquisitiu i la qual en estos moments també pot estar patint els efectes de la crisi provocada per la situació de pandèmia. De fet, el nombre de famílies ateses en Serveis Socials per situació econòmica-social complexa, augmenta cada any de forma important.

Ara bé, si el nivell econòmic el podem qualificar de mitjà, el nivell cultural, en canvi, és baix. Hem de comptar amb aquest fet sociològic a l'hora de plantejar les solucions que podem implementar per millorar la formació dels nostres alumnes.

2.4 Tipologia de l'alumnat i problemàtica

El gruix de l'alumnat del centre procedeix d'Albal; un petit percentatge ve de Beniparrell (este curs, 20 alumnes). Durant diferents anys (2012-2017) presentàvem una classificació de l'alumnat en quatre grups i semblava que el percentatge d'alumnat en cada grup s'havia congelat en els últims anys com en una foto fixa. Ara bé, després de l'aplicació dels diferents plans de millora, la imatge del centre ha canviat favorablement i el que trobem és:

- a) Un primer grup (50%) d'alumnat treballador, amb motivació per l'estudi, als quals cal estimular presentant-los nous reptes. (Increment del 10%).
- b) Un segon grup (40%) d'alumnat que necessiten un suport permanent de pares, tutors i professors perquè es comporten adequadament i progressen en els estudis i als quals cal controlar el seu treball tant a l'aula com a casa.
- c) Un tercer grup (8-9%) d'alumnat que rebutgen el sistema educatiu, i que, si funcionen, és gràcies a mesures especials, algunes de caràcter coercitiu. Este alumnat sotmet el professorat a un esforç esgotador, sovint sense recompensa.

Part important dels recursos del centre es dediquen a ells. (En este grup el percentatge ha disminuït de forma considerable entre 10 i 15 punts).

d) Finalment, un petit grup d'alumnes (1%) absentistes que malgrat l'ajuda i la insistència del centre i de serveis socials, no s'adapta al sistema educatiu.

Els problemes més greus amb què ens trobem amb l'alumnat de l'ESO són:

- Manca d'hàbits d'estudi i de tècniques de treball.
- Manca de motivació i menyspreu per l'esforç acadèmic que deriva en actituds contràries a les normes de convivència del centre.
- Carència d'habilitats socials.
- Augment d'alumnat amb necessitats de compensació educativa (NEE).
- Augment d'alumnat procedent de famílies desestructurades que demanda un treball constant amb Serveis socials i SEAFI.
- Desorientació per absència de tutela a casa. En estos casos l'institut tampoc troba la col·laboració de les famílies per reconduir la situació.
- Augment d'alumnat amb patologies relacionades amb trastorns de conducta i amb tractament mèdic que són atesos per l'USMIA.
- Existència d'un tant per cent de l'alumnat amb problemes de tabaquisme i drogoaddicció, i altres comportaments associats al món de les drogues. Són alumnes que presenten habitualment greus problemes de conducta. (Depèn de cursos, però pot ser al voltant del 10%).
- Augment d'incidències amb patrons de *bullying* i *ciberbullying* que reclamen molta atenció específica en la detecció i la solució.

Tota esta casuística ens reafirma en la voluntat de mantenir i impulsar els programes d'atenció a la diversitat i d'educació compensatòria que té el centre. També ens mostra la necessitat de continuar amb la formació en tècniques de resolució de conflictes, així com la conveniència de potenciar l'equip de mediació i reclamar a l'Administració una inversió més generosa en recursos humans per

atendre als alumnes de manera adequada.

Pel que fa als resultats acadèmics, l'índex de fracàs escolar es situa en un 11% a l'ESO (1r 9'78%, 2n 5'08%, 3r 9'13% i 4t 16'75%). Són xifres molt positives que ens parlen d'una disminució considerable d'alumnes que no superen el nivell (en el curs 12-13 estàvem al voltant del 36% al primer cicle d'ESO, el 28% a 3r ESO i el 20% a 4t) però hem de estar-nos alerta i detectar si es mantenen, especialment les xifres dels últims cursos, o són fruit de totes les mesures especials desenvolupades per les circumstàncies de la pandèmia i post-pandèmia. En el Batxillerat els resultats són satisfactoris, prenent com a referència els resultats de les PAU on l'índex d'aptes sempre frega el 100% i en els CF canvia molt del CFGM al CFGS i depenent dels cursos.

La millora dels resultats, és cert, indica que les mesures adoptades han funcionat i per tant hem de seguir per eixe camí, però som conscients que hem d'explorar altres vies de solució com ara la formació del professorat, la recerca d'estratègies pedagògiques diferents, i el treball amb noves metodologies que permeten els nostres alumnes finalitzar l'ESO assolint les competències clau.

2.5 Oferta Educativa

El catàleg del centre és de 29 unitats de Secundària, 6 Batxillerats i 4 de Cicles Formatius. Però la nostra oferta educativa és per a este any:

NIVELL EDUCATIU	UNITATS
BATXILLERAT	8
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	31

CICLES FORMATIUS Grau Mitjà <u>T. Instal·lacions Elèctriques i</u> <u>Automàtiques</u>	2
Grau Superior <u>TS Sistemes Electrotècnics i</u> <u>Automatitzats</u>	2

El centre sempre ha fet una aposta important per implementar tota una sèrie de programes que responen a les necessitats que presenta l'alumnat. Des de l'any 2005-2006 s'implementa el **PDC (actual PMAR i PR4)**, en l'any 2008-09 comença a desenvolupar-se el programa **INTEGRA** (amb l'ajuda d'un educador social de l'Ajuntament que ens permet atendre els alumnes repetidors de 2n ESO i 1r ESO sense expectativa de futur) (actual PAC) i ja des de fa més de 10 anys està considerat com a **Centre Plurilingüe**, ja que l'any 2009-2010 encetàrem el nostre **Programa Plurilingüe** en ESO. Este últim ha sigut un programa del qual estàvem molt orgullosos. Pensem que ha aportat moltes coses positives al centre; sense dubte, durant un temps ha sigut la millor carta de presentació que pot tindre l'IES Albal. I a més a més representà per al professorat del centre un model en el qual inspirar-se i la possibilitat d'anar avançant en el que és l'actual normativa que regula la implementació del programa PEPLI.

Este compromís amb el Programa Plurilingüe era compartit per la majoria del Claustre, raó per la qual el nostre professorat continuava formant-se en llengües a través dels cursos de formació en Metodologia CLIL i en diversos programes d'aprenentatge i perfeccionament de llengües estrangeres (Cursos Escola Oficial d'idiomes, cursos *online* de la Conselleria d'educació, cursos UNED, formació del professorat en Regne Unit, França, Finlàndia, Islàndia i Alemanya dins del Programa Erasmus+ K1). Considerem que tot eixe esforç i treball ens ha permès estar en molt bones condicions i comptar amb una plantilla important per a implementar el PEPLI.

Assenyalar que, donades les nostres condicions de centre experimental plurilingüe, se'ns ha permès que alguns alumnes (al voltant de 30) reben un percentatge dels seus aprenentatges en llengua estrangera que supera eixe 25 % i que està al voltant del 33%.

Relacionat amb el tema del Plurilingüisme, el centre ha portat endavant també diferents Programes Europeus: Programa Multilateral Comenius, Programa Europeu d'Ajudants lingüístics i actualment treballa en projectes dins del Programa Erasmus+ (K1 K2) i en la convocatòria del 2020 aconseguirem l'acreditació Erasmus+ que ens permet tindre projectes de mobilitat, tant d'alumnat com de persona, tots els cursos. Professors i alumnes s'involucren en estos programes que plasmen la idea del plurilingüisme en una experiència viva que li dona sentit, i que alhora ajuden a millorar la competència oral en les llengües estrangeres. Lògicament, apostem per impulsar estos programes europeus de manera directa, obrint el nostre poble a Europa, i contribuint així a elevar el nivell cultural de la població.

En resum, el centre ofereix este curs diversos programes d'Atenció a la Diversitat i Educació Compensatòria, molts d'ells en el marc del PAM. Concretament:

- 1r ESO: Tots els grups de 1^r ESO treballen per àmbits i amb codocència.
- 2n ESO: Projectes Humanístics + codocència
- 2n ESO: 1 grup PAC vinculat a un projecte de fusta (des de 2008-09)
- 3r ESO: Projectes+codocència
- 3r ESO: 1 grup PDC3 (PDC des de 2005-06)
- 4t ESO: 1 grup PDC4 (PDC des de 2005-06)
- Programa Plurilingüe des del curs 2009-10. Actual PEPLI
- Programes Europeus Comenius i ERASMUS+ KA1 i KA2 des del curs 2008- 09. Centre acreditat KA121

2.6 El centre i els seus equipaments

Els edificis de l'institut estan situats en una parcel·la quadrada de 17.500 m²,

dels quals al voltant de 7.000 són de superfície útil construïda. El centre disposa dels següents equipaments:

- 28 aules. (Habilitades des del curs 2011-12 com aules matèria i dotades amb un projector, ordinador, i moltes d'elles amb altaveus. Des del curs passat per necessitats de la pandèmia han hagut de tornar a ser aules grup)
- 3 aules d'informàtica (25 ordinadors) + 2 aules mòbils (estan organitzant-se després de rebre els nous ordinadors portàtils i les tablets.
- 1 biblioteca
- 1 sala gran d'usos múltiples /Aula del Futur
- 2 laboratoris de física i química
- 1 laboratori de biologia
- 2 aules de tecnologia d'ESO i 1r de Batxillerat
- 2 aules de música
- 4 aules prefabricades
- 2 aules de dibuix i 1 aula de dibuix tècnic
- 1 gimnàs
- 1 trinquet i 1 galotxa
- 4 tallers de cicles formatius
- 1 cafeteria
- 2 pistes de bàsquet i/o de futbol
- 1 hivernacle
- 2 aules exteriors

El centre presenta deficiències funcionals d'origen:

- Una distribució d'espais poc estudiada. Hi ha massa distància entre la zona de despatxos i les aules, la qual cosa dificulta el control de l'alumnat.
- Capacitat insuficient per a la població escolar. La manca d'aules ha saturat altres espais (departaments, biblioteca, sala multiusos) emprats ara per acollir grups. Les aules específiques (informàtica, música o tecnologia) no acullen la

demanda d'estes assignatures. Les saletes de visita són insuficients.

- Instal·lacions poc eficients que generen despeses innecessàries.

Equipament tecnològic i ús de les TICs

El centre presenta un bon equipament tecnològic i informàtic:

- Connexió a wifi en tot el centre
- 3 aules d'informàtica
- 5 ordinadors a la Biblioteca.
- 30 ordinadors portàtils biblioteca
- 30 ordinadors portàtils Aula del Futur
- 10 ordinadors sala professorat
- Aules dotades amb ordinadors i projectors i amb pissarres digitals. Açò afavoreix que les TIC esdevinguen un recurs metodològic important en la pràctica docent.
- Departaments amb ordinadors i ordinadors portàtils.

A nivell d'*organització i gestió*, el mitjà de comunicació intern més habitual és el correu electrònic. El sistema de comunicació amb les famílies és la web ITACA Família i l'App del centre (gestionada per l'AMPA, però que disposa d'una pestanya per al centre).

Som Centre Col·laboratiu Digital i treballarem en l'entorn de Microsoft office.

A nivell de difusió i per tal de mantenir una relació més estreta amb les famílies i amb l'entorn, el centre disposa d'una pàgina web molt viva, amb actualitzacions constants que arrepleguen les notícies i activitats de l'institut; dues pantalles de TV, una instal·lada al hall, al costat de secretaria, i un altra a la sala de professors, que contribueixen a fer arribar tothom eixes informacions, un compte en twitter (#ies_albal) i un altre en instagram.

Recursos humans

Este curs 2023-24 l'IES Albal compta amb un Claustre de 110 professors dels quals un 58 són plantilla professorat definitiu i 23 repetixen al centre, xifra que fa que al voltant del 75% de la plantilla siga estable. Esta és una de les fortaleses del centre que atorga confiança a l'hora d'encetar nous projectes perquè es pot comptar amb el suport del claustre.

On hi ha una carència de recursos humans dramàtica és en el PAS: sols disposem de dues administratives, insuficients per treure endavant la feina que genera el centre de maig a novembre, i dos conserges, que pel volum d'alumnat del centre en horari de 8:00-17:00 h, fan el seu treball en la franja matutina bàsicament, on inclús a determinades hores del dia, són poques. I amb eixe horari per a les dos conserges ens trobem que no tenim cap conserge en l'horari vespertí i els membres de l'equip directiu estan fent les tasques del PAS.

3. CARACTERÍSTIQUES, ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

EQUIP DIRECTIU	
DIRECTORA CRISTINA PERIS	
CAP D'ESTUDIS 1 SILVIA MARTÍN	
CAP D'ESTUDIS 2 PORFI MARTÍNEZ	
VICEDIRECTORA CRISTINA SOLER	
SECRETARI JOAN MARTÍ	
VICESECRETARI SAMUEL BENAVENT	
COORDINADORA 1r i 2n ESO ANNA PERIS COORDINADORA 3r i 4t ESO ANNA HERNÁNDEZ	

DEPARTAMENTS	
ANGLÉS Guzmán Gómez	GEOGRAFIA I HISTÒRIA Pedro Torrijos
BIOLOGIA Amparo Caballer	INFORMÀTICA Vicent Aracil
CLÀSSIQUES M ^a Jesús Yago	LLENGUA I LIT. CASTELLANA M ^a Dolores Mondéjar
DIBUIX M ^a José Narbona	MATEMÀTIQUES Lucía Puchalt
ECONOMIA Xavi Costa	MÚSICA Genaro Aviñó
EDUCACIÓ FÍSICA Amparo Ballester	ORIENTACIÓ Inma Santos

ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA Israel Alós	RELIGIÓ M ^a José González
FILOSOFIA María Martínez	TECNOLOGIA Daniel Martín
FRANCÉS Ana María Romá	VALENCIÀ Empar Hernández
FÍSICA I QUÍMICA Juanjo Villanueva	ORIENTACIÓ Inmaculada Santos

3.1 Principis de funcionament i organització

Els principis generals pels quals es regeix el funcionament de l'IES Albal són els següents:

- El consens en la presa de decisions com a norma general.
- La col·laboració en el repartiment de tasques i responsabilitats entre tots els membres de la comunitat escolar i particularment entre els docents.
- La participació de tota la comunitat escolar en la presa de decisions.
- Flexibilitat organitzativa que responga a les nostres característiques i necessitats.
- Capacitat per a acollir i fomentar les iniciatives individuals o de grup.
- Capacitat per a acollir i participar en iniciatives d'organismes externs al centre.
- La participació de l'alumnat en les tasques d'organització del centre a través de la seua presència en el Consell Escolar i en la Junta de Delegats.

3.2 Organització i funcionament del centre

És intenció de l'estructura organitzativa del nostre centre reflectir els principis avant dits i dur a terme una gestió democràtica per a tots els sectors de la nostra comunitat escolar, oferint vies de participació flexibles i obertes. Aspirem al fet que l'acció educativa dirigida al desenvolupament integral de l'alumnat no siga una activitat aïllada per part de cada membre o col·lectiu del centre, sinó que es tracte d'una tasca comuna.

L'equip directiu figura en els organigrames pedagògic i de participació en un lloc destacat, perquè és l'encarregat de dinamitzar tot el funcionament del centre.

Aquest curs comptem amb sis càrrecs (direcció, vicedirecció, direcció d'estudis 1, direcció d'estudis 2, secretari i vicesecretaria) i l'elecció i funcions de cadascun estan clarament regulades en la legislació vigent. És aquest equip directiu el que porta a la pràctica les decisions del Consell Escolar, bé directament, quan són de la seua competència, o traslladant els acords a les persones o òrgans responsables de cada acció (departaments didàctics, associació de mares i pares, famílies, alumnat, etc.). Les famílies, a part dels seus representants en el Consell Escolar, tenen, a través de l'AMPA, diverses ocasions per a estar informades, participar, fer propostes i, en general, participar en la vida del centre.

L'equip docent està organitzat en 19 departaments didàctics, amb una professora o professor com a cap del mateix i que exerceix tasques de coordinació. Els caps de departament i la resta de càrrecs coordinadors es reuneixen periòdicament amb la direcció i la direcció d'estudis en la Comissió de Coordinació Pedagògica. En tals reunions es recull l'opinió de tots els departaments sobre temes concrets, propostes de treball, suggeriments i pautes fonamentals per a traslladar-les posteriorment als òrgans de decisió: Claustre i Consell Escolar.

El Claustre és l'òrgan que pren les decisions importants en relació amb el treball docent. Amb bastant freqüència els temes tractats en aquest òrgan s'han discutit prèviament en les reunions de departament i en la Comissió de Coordinació Pedagògica.

En aquest apartat d'organització i vies de participació i decisió del centre, cal ressaltar que, com tots els cursos, s'ha establert un calendari de reunions de coordinació tutorial per nivells que comporta reunions periòdiques programades entre els tutors, el Departament d'orientació i la direcció d'estudis. Estem convençuts que tals reunions resulten summament útils per a detectar problemes de grup o individuals i tractar de canalitzar-los prematurament, abans d'arribar al període d'avaluació, que és quan normalment s'aborden tals problemes, que moltes vegades queden pendents d'abordar per coincidir tals avaluacions amb finals de trimestre. Ara podem dir que molts dels problemes i situacions que mereixen una

anàlisi o presa de mesures particulars són, si més no, detectats i abordats de manera primerenca gràcies a aquestes reunions tutorial.

Devem ara referir-nos a aquells òrgans de participació i presa de decisions que impliquen els alumnes. L'alumnat té les seues vies pròpies de participació en la vida de l'institut a través dels seus representants en el Consell Escolar i en la Junta de Delegats. Entenem que en aquesta labor de participació dels alumnes en l'organització i presa de decisions, és essencial, a part de les vies representatives legalment fixades, la seua relació amb el professorat en general, i en particular amb els tutors. Per a això és essencial, i a això aspirem, crear un clima de confiança, respecte i llibertat que facilite la comunicació directa amb els tutors i, en general, amb tot el professorat del centre.

Existeix un consell de delegats integrat per representants de l'alumnat dels diferents grups i pels representants de l'alumnat en el consell escolar. El consell de delegats podrà reunir-se en ple o, quan la naturalesa dels problemes ho faça més convenient, en comissions que reunisquen els delegats d'un curs o d'una de les etapes educatives que s'impartisquen en l'institut. Cada grup d'estudiants triarà, per sufragi directe i secret i per majoria simple, al començament del curs escolar, un delegat o delegada de grup, que formarà part del consell de delegats. Es triarà també un subdelegat o subdelegada que substituirà al delegat o delegada en cas d'absència i el secundarà en les seues funcions.

L'anterior descripció de l'organigrama organitzatiu i de les vies de participació i presa de decisions en el nostre centre també requereix una reflexió al·lusiva a la situació creada des del curs passat per la pandèmia de covid-19. En efecte, aqueix esquema d'òrgans i vies de participació pressuposa una manera de funcionar que, certament, s'ha vist alterada per les condicions de seguretat sanitària. S'han començat a fer més reunions presencials que el curs passat i es combinen amb les reunions telemàtiques. El centre ha de continuar vetllant perquè l'equipament tècnic i la competència tecnològica necessària siguen efectius, especialment en el cas de l'alumnat.

3.3 Criteris bàsics d'organització i funcionament del centre

CRITERIS ELABORACIÓ D'HORARIS

NORMATIVA. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

- Llei Orgànica 8/2013. Article 132
- Orde d'11 de juny de 1998, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència per la qual s'establixen els criteris generals pels quals s'ha de regir el calendari escolar per a tots els centres docents de la Comunitat Valenciana que impartixen ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Formació Professional, Batxillerat, ensenyaments artístics i ensenyament d'idiomes (DOGV 18.06.1998).
- Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel la qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2021-2021.
- Resolució de 6 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2023-2024 impartisquen cicles de Formació Professional bàsica, de grau mitjà i de grau superior.

HORARI GENERAL DEL CENTRE

A partir de la normativa anterior els **criteris que deuen regir l'horari general del centre** són:

- a) S'establirà un màxim de huit períodes lectius diaris per a cada una de les ensenyances, de dilluns a divendres.

b) Després de cada dos o tres períodes lectius hi haurà un període de descans de vint minuts com a mínim.

c) Les hores lectives tindran una duració mínima de 50 minuts al matí i de 45 minuts a la vesprada.

* El problema de la massificació del centre ens ha abocat a tindre que combinar tres modalitats d'horari diferents i sol·licitar a la Direcció Territorial la seua corresponent autorització. (Veure horari especial centre)

Per altra part, els **criteris pedagògics**, que el Claustre ha aprovat i que apareixen en la Programació General Anual (PGA) són:

1. Les matèries, àmbits i mòduls es distribuïran adequada i equilibradament al llarg de cada sessió diària.
2. Les matèries, àmbits i mòduls als quals corresponguen dos o tres períodes lectius setmanals no podran ser impartides en dies consecutius. Distribució equilibrada de les hores de cada matèria al llarg de la setmana.
3. Alternança en la distribució de les hores de la matèria per a evitar que es puguin impartir més d'una en un mateix dia. No hi haurà dos o més períodes lectius diaris de la mateixa matèria, a excepció de les matèries que tinguen un caràcter eminentment pràctic (aquest és el cas de l'assignatura d'Educació Física). Les matèries optatives podran tindre, a este efecte, un tractament especial d'acord amb les seues característiques.
4. En l'Educació Secundària Obligatòria, l'horari de l'alumnat no inclourà en cap cas hores lliures intercalades en el seu horari lectiu.
5. Simultaneïtat de les diferents matèries optatives i reforços d'instrumentals per nivells.
6. Respectar al màxim l'elecció de matèries optatives i de modalitat.

7. En 1r ESO àmbits, PDC3, PDC4 i grup PAC de 2n ESO les sessions d'un mateix àmbit podran comprendre dues hores consecutives.
8. Repartiment òptim en l'elaboració de l'horari de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
9. Respectar la decisió dels equips docents sobre l'alumnat proposat per a l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat.
10. Sempre que les circumstàncies ens ho permeten s'intentarà que un mateix grup no tinga la mateixa assignatura a les últimes hores.
11. Per poder donar resposta a les opcions triades pels alumnes de Batxillerat, tant del matí com de la vesprada, hi ha determinades assignatures que s'impartixen sempre a la franja horaria de les 14:20-15:15.
12. Per poder implementar els àmbits en millors condicions als grups de 1r ESO, i sempre que siga possible, les sessions d'un mateix àmbit podran comprendre dues hores consecutives per poder treballar amb metodologies innovadores.
13. Tots els grups de 1r ESO tindran l'hora de tutoria a la mateixa hora per poder implementar projectes com Ecoauditoria, Pigmalió...
14. Quadrar les hores de tutories per a poder desenvolupar les activitats marcades des d'Orientació i Coordinació d'una manera efectiva i activa i poder també impulsar la Mediació al centre.

HORARI DEL PROFESSORAT

L'horari del professorat s'elaborarà respectant la següent normativa:

- Ordre de 29 de juny de 1992 (modificada per l'Ordre 75/2013, de 5 de juliol)
- Decret 73/2012 article 2
- Reial Decret Llei 14/2012
- Reial Decret 1364/2010 disposició addicional 2a
- Llei Orgànica 2/2006
- Ordre 101/2010, de 27 de desembre.

Es mantindrà la possibilitat de fer una desiderata de la següent forma:

- Marcar 3 hores (no de forma estratègica; per exemple, si es marca la 2a hora d'un dia, s'entendrà la 1a i la 2a hora)
- Poder afegir a la desiderata, en l'apartat observacions, les circumstàncies personals, ja que és una mesura que permet conciliar la vida laboral i personal, però tindre en compte que en moltes ocasions sols es pot respectar parcialment i que uns anys ens eixirà millor i altres pitjor.

CRITERIS ASSIGNACIÓ TUTORIES

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

- Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.
- Resolució de 6 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2023-2024 impartisquen cicles de Formació Professional bàsica, de grau mitjà i de grau superior.

Tutories. Assignació

1. La tutoria i l'orientació de l'alumnat formaran part de la funció docent. Les activitats orientadores del professorat seran arreglades en el pla d'acció tutorial.
2. Cada grup d'alumnat tindrà un tutor o tutora que serà professorat amb dedicació completa i que impartisca una matèria, àrea o mòdul comú a tot l'alumnat del grup. Únicament en el supòsit de la impossibilitat d'assignar la tutoria a tots els grups d'un centre, podrà assignar-se la tutoria a professorat amb menys de 12 hores lectives o itinerant. No obstant això, la tutoria dels primers cursos d'Educació Secundària

Obligatòria serà assignada a professorat amb destinació definitiva en el centre, Per a l'assignació de tutories es tindrà en compte l'ordre següent:

a) Professorat amb destinació definitiva.

b) Professorat en expectativa.

c) Professorat en pràctiques.

d) Professorat interí.

3. Una vegada confirmada la plantilla autoritzada per a cada especialitat del professorat, el professor tutor o professora tutora serà designat per la direcció del centre, a proposta de la direcció d'estudis, d'acord amb els criteris establits prèviament pel claustre.

4. COMUNITAT EDUCATIVA

L'institut rep alumnat procedent dels col·legis adscrits, que són els següents: CEIP "San Carlos", CEIP "Sant Blai", CEIP "La Balaguera" i CEIP "Juan Esteve". L'alumnat de Batxillerat procedeix en primer lloc del propi institut i, d'altra banda, dels centre concertat "Santa Ana". Un tercer grup, minoritari, està format per alumnat que s'incorpora al centre dels pobles limítrofs i de fora de la Comunitat Valenciana. Els cicles formatius de Formació Professional reben alumnat de tota la província de València.

4.1 Alumnat

Este curs 2023-24 tenim la següent distribució del nostre alumnat. Educació Secundària Obligatòria

1r ESO 174

2n ESO 174

3r ESO 166

4t ESO 185

Total ESO 699

Batxillerat

1r Batx Científic 54

1r Batx Humanístic-Ciències Socials 52

2n Batx Científic 53

2n Batx Humanístic-Ciències Socials 32

Total Batxillerat 205

Cicles Formatius

Grau Mitjà Electricitat i Electrònica (28+13) 41

Grau Superior Automatismes (25+19) 44

Total Cicles Formatius 85

Les nostres aules acollixen més de 1000 alumnes, circumstància que fa que la gestió dels horaris, distribució i organització dels grups siga ja de per sí complexa, però estos dos últims cursos la necessitat de donar resposta a la crisi sanitària i a les normes de seguretat imposades per la mateixa han tibats aquesta complexitat més enllà del que haguérem imaginat. Per a donar resposta a la situació, el nostre centre ha hagut de fer un important esforç d'organització i renovació dels hàbits i maneres de treballar precedents, donant sempre compliment a les normes i directrius oficials i fiant a la participació de tots els estaments educatius la gestió d'aquesta nova realitat.

Tots els centres han hagut de prendre aquest curs mesures més o menys dràstiques per a, d'acord amb les seues possibilitats, resoldre la difícil equació entre docència de qualitat i seguretat sanitària. Equació que en el nostre institut presenta especial complexitat per la quantitat d'alumnes i varietat de nivells i que ha significat una reubicació de moltes aules (especialment aules de plàstica, tecnologia i música) per poder assegurar la presencialitat de tots els grups i no passar més alumnat al torn de vesprada.

4.2 Professorat

Este curs treballem a l'IES Albal un total de 110 professors, dels quals 58 son

personal definitiu i 23 estan en comissió de serveis durant varios anys. Estes xifres signifiquen que al voltant del 75 % del professorat és plantilla estable del centre. La resta (29 professors. 25%) són nous este curs. El fet de tenir un 75% de la plantilla amb certa estabilitat ens permet assegurar la continuïtat de molts dels projectes i mesures que s'implementen en el centre.

4.3 Personal no docent

La plantilla de personal no docent està formada per dos administratives i dos conserges. Donat el volum d'alumnat del centre ens correspondrien, com a mínim, una conserge més i una administrativa, però esta és una problemàtica que de moment no s'espera que Conselleria d'Educació ens done una solució.

4.4 AMPA

Les associacions de mares i pares d'alumnes estan regulades en el Decret 126/86, en el qual es regula la participació, funcions i atribucions de les confederacions, federacions i associacions de pares d'alumnes de centres docents, no universitaris, de la Comunitat Valenciana.

En el nostre centre existeix una Associació de Mares i Pares d'Alumnat que, acollint-se a aquesta normativa, funciona des de 2005. Sempre ha funcionat amb gran eficàcia en la tasca de fer costat al centre i així està sent també estos dos últims anys.

5. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

5.1 Principis d'identitat i valors del nostre centre

1. Centre públic, aconfessional i no sexista

Reafirmem la voluntat de ser un centre públic i compartim la idea que l'ensenyament és un servei a la societat en què vivim i on té cabuda tothom. Al mateix temps les nostres actuacions estaran d'acord amb el principi de laïcitat propugnat per la Constitució Espanyola. A més, el principi d'igualtat i no

discriminació cap als dos sexes estarà present en totes les tasques i objectius del centre.

2. Educació integral

Volem aconseguir una educació integral que desenvolupi la personalitat de l'individu a través de l'educació en valors. Activarem metodologies que desenvolupen les competències personals, acadèmiques i professionals com un mitjà per aconseguir la formació personalitzada i integral de l'alumnat.

3. Pluralitat, tolerància i no discriminació

Pretenem formar persones amb esperit crític i reflexiu on qualsevol pugui expressar-se amb llibertat. Promourem la cultura de la pau basada en el respecte mutu, utilitzant el diàleg com a mitjà per resoldre els conflictes interpersonals. La nostra filosofia serà el respecte a la diversitat, la igualtat d'oportunitats i el rebuig a tot tipus de discriminació.

4. Centre inclusiu

El nostre model serà el d'una educació inclusiva. Tota la comunitat educativa vetllarem perquè l'alumnat tinga al centre el seu espai i així poder desenvolupar-se com a persona (aspecte físic, intel·lectual i emocional), independentment de les seues capacitats i interessos. El centre s'adaptarà tant a nivell físic, desfent barreres, com en el seu desenvolupament personal.

5. Centre valencià i plurilingüe

Promourem el coneixement i la valoració del nostre patrimoni cultural com a signe d'identitat. Afavorirem el coneixement de la llengua pròpia com a punt de partida per obrir-nos a altres llengües europees i al món, entenent que l'aprenentatge de les llengües estrangeres constituïx un instrument fonamental per als nostres alumnes per a poder enfrontar-se a les exigències del món contemporani.

6. Respectuós amb la salut i el medi ambient

Treballarem amb l'alumnat els hàbits esportius, de salut, d'alimentació i d'higiene que ajuden a la formació integral de la persona. Potenciarem actituds diàries de respecte a l'entorn reduint els impactes negatius de les nostres accions

sobre la natura i contribuint a la defensa, conservació i millora del medi ambient.

7. Centre innovador i de qualitat

Persegüim que el nostre alumnat tinga una bona educació i una bona formació acadèmica de manera que en finalitzar cadascuna de les etapes, els permeta continuar la seua vida laboral i personal amb èxit. Tenim capacitat d'innovació permanent, estem oberts a totes les idees que optimitzen el funcionament del centre i augmenten el nivell de qualitat.

8. Democràtic, participatiu i solidari

Un centre basat en el compromís i la col·laboració entre les persones. Buscarem el foment de les relacions amb l'entorn (ajuntament, ONGs, centres socials...) afavorint la participació de tots els sectors de la comunitat educativa amb el compromís de tots per construir una convivència més justa i solidària.

9. Responsabilitat

Creguem en el valor de la responsabilitat sobre cadascuna de les pròpies accions, a més de la importància de l'estudi, el treball i la superació personal per aconseguir les metes projectades.

10. El treball en equip

La participació activa i l'esforç compartit de tots els membres de la comunitat educativa serà l'instrument més adient per a poder aconseguir els nostres objectius.

5.2 Objectius

Partint d'estos valors plantegem uns objectius molt bàsics que es poden resumir en estos quatre:

- Volem ser un centre amb bona convivència, amb millors resultats acadèmics i major implicació de les famílies.
- Volem desenvolupar la competència digital, cultural i el domini de diferents llengües europees.
- Volem formar ciutadans integrats en la societat, en el món laboral i

preparar-los per afrontar els reptes de les societats modernes de l'Europa del segle XXI i per a ser capaços de participar en la construcció d'una societat democràtica.

- Volem disposar dels suficients recursos humans i materials per poder dur a terme totes estes visions.

5.3 Prioritats d'actuació

I intentar aconseguir els objectius anteriors ens porta a prioritzar les nostres actuacions en unes línies molt concretes:

a) Coordinació i Organització del centre

- PLA DE TRANSICIÓ: Revisar anualment i desenvolupar el Pla de Transició per a aconseguir una major coordinació amb els centres de Primària adscrits a l'IES Albal.
- PLA DE CONVIVÈNCIA:
 - Revisió anual el Pla de Convivència per a adaptar-lo a les diferents circumstàncies que van sorgint.
 - Continuar treballant amb el Programa Pigmalió / Aula seguiment ("Tutor personal") per a disminuir l'índex de conflictivitat al centre i augmentar l'èxit acadèmic, donant suport personal a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge i a l'alumnat que presenta conductes contràries a les normes de convivència a través de l'assignació de tutories individualitzades i l'ajuda d'alumnat major. (Coordina coordinadora de convivència)
 - Manteniment de l'aula de convivència. Esta és una mesura que es du aplicant al centre ja fa uns anys i que permet evitar que determinats alumnes no acaben amb un expedient disciplinari.
 - Foment de l'Equip de Mediació.
 - Treball coordinat de la Comissió de Convivència.
 - Treball de la Coordinadora d'igualtat i convivència.

- Treball amb l'educador de l'Ajuntament d'Albal dins del projecte "Imagina Albal". Aula de Treball per al alumnes expulsats.
- PLA DE MILLORA: Dissenyar i portar a la pràctica un Pla de Millora de la qualitat a l'IES Albal (xarxa de centres de qualitat de la Conselleria d'Educació) que servix de base per a la redacció del PAM i revisió anual d'este Pla.
- Revisió anual del PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE (PEC), per adaptar-lo a les diferents necessitats del centre i relacionar-lo amb el desenvolupament del currículum.
- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL: Amb un treball de col·laboració molt estreta amb el Departament d'Orientació, mantenir un ampli Pla d'Acció Tutorial que fomenti i done suport al treball dels tutors i intente cobrir les necessitats dels alumnes en els diferents nivells, i que intente donar l'orientació i el suport necessari tant als alumnes com a les seues famílies.
- Revisió del REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR (RRI) (actual NOFC) per a adequar-lo a les noves circumstàncies, entre altres motius per la nova reestructuració horaria del centre, que es presenten i fer-lo el més efectiu possible.
- Dinamitzar el Consell Escolar i donar a conèixer el seu treball amb la intenció de fomentar la participació dels alumnes i de les seues famílies en este òrgan.
- Dinamitzar l'Assemblea de Delegats del centre i fomentar la participació dels alumnes.
- Continuar treballant en diferents propostes per a gestionar eficientment els recursos (revisió de totes les instal·lacions de llum, aigua i gas del centre i instal·lar mecanismes que permeten un ús més responsable) i per a fomentar la cultura del reciclatge entre els alumnes. Continuem

treballant este any, dins de les accions del PAM, amb un projecte d'Ecoauditoria i amb el projecte 50/50: Aprenent a ser ciutadans sostenibles.

- Encetar un projecte per a l'excel·lència «Making Future. Fent futur» amb la participació de pares i mares.

b) Plantejaments pedagògics i processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes

- Revisar constantment la nostra oferta educativa i intentar adaptar-la a les demandes de la comunitat educativa. (ESO, Batxillerat i Cicles Formatius; revisió i ampliació del programa plurilingüe). (Veure document Estructura del PAM i “Programes del centre 2023-24)
- Disseny de mesures especials per a l'alumnat de 1r ESO i 2n ESO (Imagina Albal, treball per àmbits, grup PAC, projectes humanístics 2n ESO, etc.) amb la finalitat de reduir el fracàs escolar, reduir l'absentisme i millorar els resultats acadèmics. Implementació de treball per àmbits en 1r ESO i codocència en 1r i 2n ESO.
- Revisió anual del PAM i ampliació de les seues actuacions que poden repercutir en una millora per al centre i en la millora dels resultats acadèmics dels alumnes. (Veure document Estructura del PAM)
- Compliment del PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE on clarifiquen el model lingüístic de centre que volem. (Elaborat el curs 18-19 i revisat 2023-24). Implementat des del curs 2021-22 de forma generalitzada.
- Fomentar la coordinació i el treball cooperatiu entre els Departaments, Equips Docents, Equip Directiu, etc. Este curs han augmentat les coordinacions d'equips.
- Mantenir un PLA ANUAL DE FORMACIÓ per al professorat que permeta fer front a les necessitats que es van plantejant al centre.

- Fomentar la innovació al centre. Impulsar la implantació de les noves tecnologies i de noves metodologies de treball que ens poden ajudar a ser més competents els docents i, per tant, a fer més competents als nostres alumnes. Des del curs 2020-21 som Centre Digital Col·laboratiu i treballem dins de l'entorn de microsoft office.

c) Àmbit relacional i extensió cultural

- Continuar portant endavant tot el procés d'Internacionalització en el que està immers l'IES Albal, tant per als alumnes com per als professors. Participació en els programes Erasmus +, fomentar els intercanvis, ser centre d'acollida de voluntaris europeus, etc. Encetem este curs una etapa, ja que el curs passat vam aconseguir l'acreditació Erasmus+ fins a l'any 2027.
- Treballar conjuntament amb l'AMPA per a fomentar la participació de les famílies (fer publicitat del treball de l'AMPA, organitzar activitats conjuntes per a les famílies, etc.).
- Mantenir una col·laboració molt estreta amb el Ajuntaments i diferents ONGs i Associacions de la població d'Albal i Beniparrell que ens permeten millorar les actuacions que podem dur a terme entre els alumnes (activitats extraescolars, col·laboracions entre professionals, etc.). Acords de col·laboració entre l'Ajuntament d'Albal i l'Associació d'agricultura biològica "Del camp a la taula" dins del Programa d'Aula Compartida (PAC) .

5. 4 Perfil d'eixida

El perfil d'eixida de l'alumnat de secundària es concreta en els següents termes:

- Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.
- Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, valorant les seues repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social enfront de la vulneració dels seus drets.

- Desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat personal i social en la cura pròpia i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.
- Desenvolupar un esperit crític, empàtic i proactiu per a detectar situacions de inequitat i exclusió a partir de la comprensió de les causes complexes que les originen.
- Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que han de resoldre's de manera pacífica.
- Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota mena que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura en l'era digital, avaluant els seus beneficis i riscos i fent un ús ètic i responsable que contribuïska a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.
- Acceptar la incertesa com una oportunitat per a articular respostes més creatives, aprenent a manejar l'ansietat que pot portar aparellada.
- Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.
- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.
- Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida, des de la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

5. 5 Línia pedagògica

	Estratègies organitzatives	Metodologia/es	Tècniques i estratègies d'aprenentatge	Activitats d'avaluació	Instruments d'avaluació	Ús de les TIC
1r ESO	IES ALBAL - 6 dept: Codocència (d'equip, en paral·lel, d'observació i recolzament) - 6 dept: Àmbits -1 dept: Reforç - 2 dept: Desdoblament	- 5 Treball cooperatiu - 3 ABP - Classe magistral - 3 Gamificació - 4 Projectes - Apr.Orientat a l'acció - CLIL - Projecte interdisciplinari - 2 Flipped classroom -Apr.basat en Problemes	- Estructures Kagan i estructures cooperatives - Mapes conceptuals - Presentacions - Anàlisi documents - Infografies - Lectures variades (multimodal) - Pelis documentals - Quiz - Treballs monogràfics	- Llibreta/portfoli -Redaccions - Exàmens escrits - Exàmens orals - Exposicions - Infografies - Monografies, treballs d'investigació, treballs de lectures -Representació, recital - Podcast - Scrapbook - Vídeo, Bootrailer/booktuber - Comentaris (text, fonts històriques...) - Projecte manual/online - Interpretació musical	- Rúbrica - Llista de control - Guia - Escala d'observació de treball diari - Escales d'avaluació - Llista de verificació - Quadre de valor	- Genially - Prezzi - Power point - Canva - Audacity - Vivavídeo - Word online - Llibre digital - Kahoot - Wordwall - Exercicis autocorrectius - Teams i Aules - Epuzzle - Programes CAD i de simulació - Sintetitzador digital
2n ESO	- Reforç pedagògic(PT) - Codocència en Projectes Humanístics - 2 Desdobles	- Treball cooperatiu - ABP - Classe magistral - Gamificació - Projectes Apr.Orientat a l'acció - CLIL - Projecte interdisciplinari - Flipped classroom - Apr.basat en Problemes - Pedagogia musical	- Estructures Kagan i estructures cooperatives - Mapes conceptuals - Presentacions - Anàlisi documents - Infografies - Lectures variades (multimodal) - Pelis documentals - Quiz - Treballs monogràfics - Lectura rítmica,	- Llibreta/portfoli - Redaccions - Exàmens escrits - Exàmens orals - Exposicions - Infografies - Monografies, treballs d'investigació, treballs de lectures - Representació, recital - Podcast - Scrapbook - Vídeo,	- Rúbrica - Llista de control - Guia - Escala d'observació de treball diari - Escales d'avaluació - Llista de verificació - Quadre de valor - Jocs - Informes de laboratori	- Genially - Prezzi - Power point - Canva - Audacity - Vivavídeo - Word online - Llibre digital - Kahoot - Wordwall - Ús de diferents webs

			melòdica, interpretació musical i anàlisi auditiu	Booktrailer/booktuber.... - Comentaris (text, fonts històriques...) - Projecte manual/online - Interpretació musical		
	activa		- Pràctiques de laboratori			
			- Estructures Kagan - Rutines de pensament - Presentacions			- Genially - Prezzi - Power point - Canva - Audacity - Vivavídeo
3r ESO	- Grups flexibles (pluris) - Codocència en P.Humanístics	- Treball cooperatiu - ABP - Classe magistral - Gamificació i jocs de taula - Treball en l'hort?	- Anàlisi de documents - Elaboració d'infografies i mapes conceptuals - Lectures variades - Visionat de pelis documentals - Ús del llibre digital - Treball en l'hort? - Resolució de problemes	- Presentacions - Visual thinking - Portfoli/Llibreta - Redaccions - Representacions - Podcast - Comentaris de fons històriques - Exàmens - Treballs d'investigació - Exposicions	- Rúbriques - Coavaluació amb rúbrica - Llistes de control - Guia d'observació de treball diari	- Word online - Llibre digital - Kahoot - Ús de diferents webs - Teams i Aules - Videojocs - Epuzzle - Projectió d'apunts
			- Estructures Kagan i de cooperatiu - Presentacions	- Llibreta/Portfoli - Redaccions - Exàmens - Exposicions - Podcast - Infografies	- Rúbrica - Llistes de control - Guies d'observació	- Genially - Prezzi - Power point - Canva - Audacity - Vivavídeo - Word online - Llibre digital - Kahoot - Ús de diferents webs - Teams i Aules - Videojocs - Epuzzle - Projectió d'apunts
4t ESO	- Grup gran - Reforç pedagògic	- Treball cooperatiu - ABP - Classe magistral - Gamificació - Apren.basat en problemes - Flipped classroom - Treball d'investigació	- Anàlisi de documents històrics - Elaboració d'infografies, mapes conceptuals i presentacions - Visionat de documentals - Lectures variades - Elaboració de cartels, pósters - Lectura de textos - Debats	- Redaccions - Exàmens - Exposicions - Podcast - Infografies - Comentaris de fonts històriques - Anàlisi de lectures - Treballs d'investigació		
			- Estructures Kagan i de cooperatiu - Presentacions - Anàlisi de documents històrics - Elaboració d'infografies, mapes conceptuals i presentacions - Visionat de documentals - Lectures variades - Elaboració de cartels, pósters - Lectura de textos - Debats - Treball d'investigació - Pràctiques de laboratori - Lectura d'images - Treball per parelles de diferents nivells	- Redaccions - Exàmens - Exposicions - Podcast - Infografies - Representacions - Comentaris de fonts històriques - Anàlisi de lectures - Treballs d'investigació - Llibreta - Participació en classe - Taller de premsa	- Rúbrica - Llistes de control - Guies d'observació	- Genially - Prezzi - Power point - Canva - Audacity - Vivavídeo - Word online - Llibre digital - Kahoot - Ús de diferents webs - Teams i Aules - Videojocs - Epuzzle - Projectió d'apunts
1r Batx	Gran grup	- Treball cooperatiu - ABP - AB Problemes - Classe magistral - Ensenyament entre iguals - Flipped classroom				
			- Estructures Kagan i de cooperatiu - Presentacions - Anàlisi de documents històrics - Elaboració d'infografies, mapes conceptuals i presentacions - Visionat de documentals - Lectures variades - Elaboració de cartels, pósters - Lectura de textos - Debats - Treball d'investigació - Pràctiques de laboratori - Lectura d'images - Treball per parelles de diferents nivells	- Redaccions - Exàmens - Exàmens estructura PAU - Exposicions orals - Comentaris de text històriques - Anàlisi de documents	- Rúbriques - Guies d'observació - Llistes de verificació	- Genially - Prezzi - Power point - Canva - Audacity - Vivavídeo - Word online
2n Batx	Gran grup	- Classe magistral - Aprenentatge cooperatiu - Ensenyament entre iguals - Flipped classroom - Aprenentatge per problemes				

- presentacions
 - Visionat de documentals
 - Lectures variades geogràfics
 - Elaboració de cartels, - Lectura d'articles i de pósters notícies d'actualitat
 - Lectura de textos - Anàlisi de lectures
 - Debats - Treballs d'investigació
 - Treball d'investigació
 - Pràctiques de - Participació en classe laboratoris
 - Taller de premsa
 - Lectura d'images
 - Treball per parelles de diferents nivells
 - Treball en grups
- Llibre digital
 - Kahoot
 - Ús de diferents webs
 - Teams i Aules
 - Videojocs
 - Epuzzle
 - Projectió d'apunts

Cicles

Formatius

Gran grup

- Classe magistral
- Classe invertida
- ABProjectes
- Treball en grups
- Visual Thinking

6. COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS MUNICIPALS I RELACIONS PREVISTES AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES.

- Ajuntament d'Albal.

Respecte a l'Ajuntament d'Albal, cal destacar que, des d'un principi existix un acord d'utilització de les instal·lacions esportives del centre per a realitzar activitats esportives a les vesprades. A canvi l'Ajuntament es fa càrrec de la neteja d'estes instal·lacions i col·labora en el manteniment de les citades infraestructures. També l'Ajuntament col·labora en la implementació del programa Imagina Albal del qual es desenvolupen diverses actuacions al nostre centre i que permet la presència d'un educador social especialista en adolescents en risc d'exclusió social.

L'Ajuntament d'Albal col·labora econòmicament en la realització de tallers adreçats a l'alumnat, inclosos dins del programa d'activitats extraescolars, sobre prevenció d'addiccions, violència de gènere, ciberbulling, etc.

- Universitat de València i Universitat Politècnica de València. Mitjançant la coordinació de les proves d'accés a la Universitat i la visita del nostre alumnat a les instal·lacions a fi de donar-los a conèixer l'oferta formativa i la participació en programes de formació.

- Universitat de València, Universitat Catòlica de València, CEU, LA Florida i Universitat Internacional de València. Mitjançant la realització en el nostre centre de pràctiques de l'alumnat que realitza el màster d'Especialització Didàctica en Ensenyament Secundari.

- Generalitat Valenciana. Fonamentalment amb la Direcció Territorial d'Educació de València i amb la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport
- Casal Jove.

Aquest centre està obert per les vesprades i disposa d'accés públic i gratuït a Internet. El nostre alumnat pot beneficiar-se d'un espai segur on realitzar una gran varietat d'activitats, com ara tallers de manualitats, d'animació social i d'animació a la lectura; activitats lúdiques i temàtiques, excursions, aula escolar, biblioteca juvenil, punt d'informació juvenil, etc.

- Biblioteca Municipal. Programa de tallers d'animació lectora.

- Associació d'agricultura biològica "Del camp a la taula". Des de ja fa una anys treballem conjuntament per implementar un programa d'Ecoauditoria a l'IES Albal. - Scale Up. Programa de voluntariat.

- Empreses on el nostre alumnat de Cicles desenvolupa el mòdul de Formació en centres de treball.

7. FORMES DE RELACIÓ I COL·LABORACIÓ ENTRE EL CENTRE I LES FAMÍLIES

L'IES Albal manté un contacte continu amb les famílies del nostre centre que es concreta de la següent manera:

- Reunions Informatives. El centre organitza cada any, i prèviament a l'inici del període de preinscripció i matriculació, unes reunions informatives amb les famílies amb la intenció de donar a conèixer el centre a totes aquelles famílies que estiguen interessades a matricular en ell als seus fills o filles. Aquest curs s'han realitzat de manera virtual a través de vídeos i altres recursos multimèdia.

- Reunions de mares i pares. Des de les diferents tutories dels grups d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius de grau mitjà s'organitzen reunions de mares i pares en

les quals es comenta el funcionament del grup en general i de cada alumne/a en particular. A tals reunions pot assistir la direcció i la direcció d'estudis del centre.

- Atenció a mares i pares per part de l'equip directiu, tutors/as i professorat.
- Escola de pares i mares. Este curs volem tornar a reprendre esta activitat.
- Web família. Totes les famílies poden sol·licitar la clau d'accés a la web família, a través de la qual podran conèixer les faltes d'assistència dels seus fills, les qualificacions i incidències, a part de poder enviar avisos al professorat.
- Web de l'IES:

En aquesta pàgina web del centre s'informa la comunitat educativa en general de la vida del centre. Enguany s'ha canviat el disseny perquè siga molt més atractiva i dinàmica i s'adapte millor a les noves tecnologies. La pàgina web de l'institut està cridada a exercir una labor cada vegada més important en les relacions entre el centre i tota la comunitat escolar. Per això és un aspecte que ha de cuidar-se especialment.

- APP AMPA: És tractat d'una aplicació de mòbil que gestiona l'AMPA, però en la qual tenim un espai per a comunicar informació del centre. És la forma més ràpida i efectiva, en estos moments perquè arribe la informació.

8. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS (ELEMENTS TRANSVERSALS)

Les concrecions dels currículums i el tractament dels elements transversals estan desenvolupats en les programacions anuals de les diferents matèries segons estableix la normativa vigent. Tots els Departaments respecten un guió comú a l'hora d'elaborar les seues programacions i inclouen els elements transversals establits per la normativa vigent.

9. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I CULTURAL

- ***Veure Document «Programa Lingüístic i intercultural IES Albal»***

10. PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- **Veure Document “PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA”** (Modificació Setembre 2014. Orde 62/2014 de 28 de juliol). REVISIÓ curs 21-22 per fer l'actualització a la nova normativa.

11. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

- **Veure Document “PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2023-2024”** (Inclou accions de sensibilització i informació dirigides al conjunt de la comunitat educativa per assegurar el respecte a la diversitat i el respecte a la identitat de gènere)

12. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

- **Veure Document “PADIE”**

13. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

- **Veure Document “POAP”**

14. PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA

- **Veure Document “PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA IES ALBAL 2023-2024”**

15. PLA DE TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

- * **Veure Document “PLA DE TRANSICIÓ 2023-24”**

16. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT PER A DESENVOLUPAR EL PROJECTE EDUCATIU

- **Veure Document “PLA DE FORMACIÓ PERMANENT 2023-24”**

17. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS EN EL

CENTRE

- **Veure Documents:**

- **PROGRAMES DEL CENTRE**

- **PROJECTE D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIU**
- **PROJECTE ACREDITACIÓ ERASMUS+ (2021-2027)**
- **PROJECTE ACORD**

18. APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU.

- Segons dicta la normativa, el Projecte Educatiu, així com tots els plans, programes i projectes que formen part d'este document es posaran a disposició de tota la comunitat educativa via electrònica i mitjançant la web del centre (www.iesalbal.es).

- Trimestralment es procedirà a fer una avaluació del PEC mitjançant un document on es mesuraran tots els indicadors dissenyats per a cadascun dels programes i les mesures implementades al centre. Eixes avaluacions ens donaran informació molt detallada per poder fer l'avaluació anual a final de curs i poder proposar propostes de millora i les modificacions oportunes per al curs següent.

ALBAL, juny 2015 (REFORMULAT NOVEMBRE 2023)