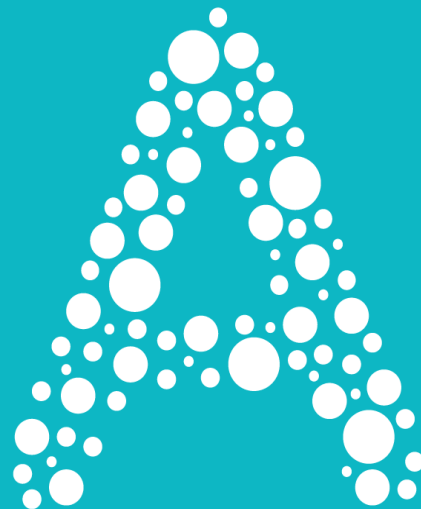


ACTUALITZACIÓ
PROJECTE DIRECCIÓ
IES ALBAL
PERÍODE 2021-2025



QUI SOM?

Centre de **Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius**.
 Àrea metropolitana de la ciutat de València. **1070**
 alumnes i **110** professors. Centre pioner en la
 implementació d'un **programa plurilingüe** i de tota
 una sèrie de programes d'**Educació Compensatòria**
 que fomenten la **inclusió** de tots els nostres alumnes i
 que tots aconseguisquen l'**èxit acadèmic**. (Àmbits-
 Codocència, PAC, PMAR, PR4, PAE, PASE, Reforç FSE,
 Pigmalión, Mediació, etc.).



DADES CURS 2020-21

- ▶ Unitats:
 - ▶ ESO 27 grups + 1 grup 2n PAC
+ 2 grups 3r PMAR + 2 grups 4t PR4
= 32
 - ▶ Batxillerat: 8 Unitats
 - ▶ Cicles Formatius: 4 Unitats
- ▶ Total:
 - ▶ 1.070 Alumnes
 - ▶ 110 Professors



QUI EREM?

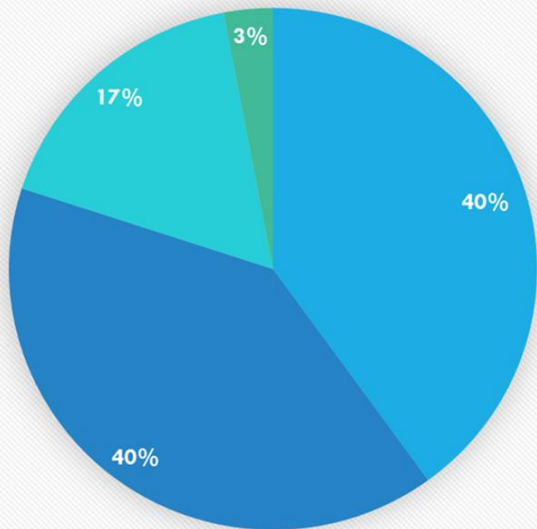
2004-2007

- Centre ubicat a la població d'Albal en un **context socioeconòmic i cultural mitjà-baix**. 400 alumnes i 60 professors.
- Tradicionalment les famílies amb alt nivel econòmic i/o cultural preferien escolaritzar als seus fills a altres centres **privats/concertats** de la comarca.

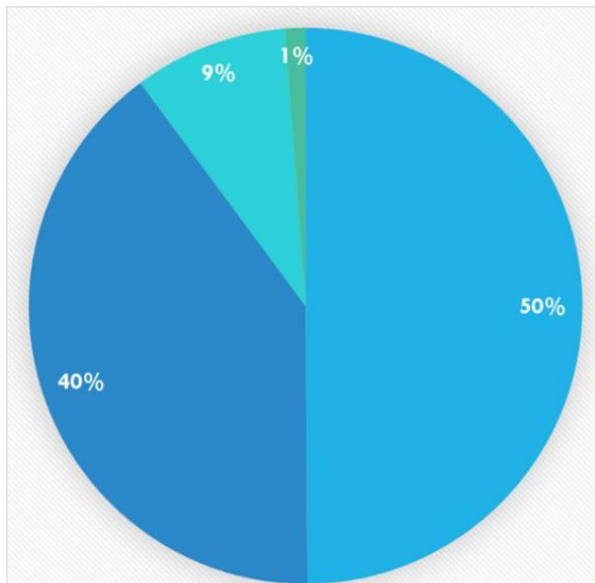


TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT

2004-2012 / 2020-21



- Treballadors
- Necessitat de reforç
- Rebutja el sistema educatiu
- Absentistes



- Treballadors
- Necessitat de reforç
- Rebutja el sistema educatiu
- Absentistes

▶ **40% (50%) alumnes treballadors** (motivació per l'estudi; estimular amb nous reptes i exigències).

▶ **40% alumnes que necessitaven un suport constant** (constant atenció per part de pares, tutors i professors per controlar el seu comportament i el seu treball tant a l'aula com a casa).

▶ **17% (9%) alumnes que rebutjaven el sistema educatiu** (només funcionaven gràcies a mesures especials, algunes de caràcter coercitiu). Una part important de recursos del centre es dedicaven a atendre este tipus d'alumnat.

▶ **3% (1%) alumnes absentistes**, i que malgrat el seguiment que es feia des del centre i des dels serveis socials, no sempre acabaven integrant-se al sistema educatiu.

2007-2012

- ▶ PROBLEMA: Risc d'enquistar la situació anterior. (Foto fixa)
- ▶ Augment gradual de l'alumnat.
- ▶ Necessitàvem reinventar el centre: primeres mesures educació compensatòria, inici programa plurilingüe i implementació programes europeus.



PROJECTE DIRECCIÓ 2013-2017
ACTUALITZACIONS: 2017-2021 i 2021-2025



IESALBAL

FER CREIXER L'IES ALBAL

*“Oferrir a l'alumnat una formació integral que els permeta convertir-se en ciutadans del segle XXI. Aconseguir que l'alumnat adquireisca una sèrie de coneixements, destreses i valors ètics que els permeteren ser **ciutadans lliures, autònoms, responsables i respectuosos**, amb una **formació suficient** per afrontar el món del treball o els estudis superiors, i treballant sempre en un **clima de tolerància** d'acord amb el principi de la dignitat personal de tot ésser humà, així com en el respecte a la integritat de tota persona i amb el medi ambient.”*



1.

ANÀLISI DIAGNÒSTICA DEL CENTRE



MOLT IMPORTANT: ANÀLISI DE LES NECESSITATS

PROBLEMES (DAFO)



SOLUCIONS (CAME)

- Debilidades** ▶▶▶ **Corregir**
- Amenazas** ▶▶▶ **Afrontar**
- Fortalezas** ▶▶▶ **Mantener**
- Oportunidades** ▶▶▶ **Explotar**



DAFO DESEMBRE 2020

FORTALESES

70% Professorat estable.

Ambient de treball positiu.

40% professorat compromès amb el centre i disposat a la formació.

Increment constant de la matrícula. 90% de la població d'Albal i Beniparrell estudia a este centre. Demanda externa.

Número d'hores PAM important. Moltes mesures d'Atenció a la Diversitat i molts programes.

Programa Plurilingüe consolidat i amb gran projecció. Assistents lingüístics en alemany, francès i anglés.

Projecte Internacionalització del centre molt consolidat. Alumnat i Professorat. Programes Europeus.

Aules amb bona dotació tècnica. Aules matèria.

Col·laboració activa dels professors en la millora de la convivència del centre: Equip de mediació, Comissió de convivència, Projecte Pigmalió.

Departament d'Orientació molt coordinat amb l'Equip Directiu.(Equip de gestió del centre)

Equip Directiu amb molt bona dinàmica entre ells (distribució de tasques, però treball en equip; bon rotllo, objectius comuns).

Mitjans de difusió del treball al centre: web, APP famílies, Instagram, Twitter, etc.

AMENACES

Centre sobredimensionat. Massificació. Agreujament dels problemes de convivència. Consum important de recursos humans.

Context Socioeconòmic i Cultural mitjà-baix. Nivell cultural de les famílies prou baix.

Augment alumnat famílies desestructurades . Treball constant amb Serveis socials i SEAFI.

Desorientació per absència de tutela a casa. Nul·la col·laboració de les famílies per reconduir la situació.

Falta de formació dels pares a l'hora d'educar o continuar l'acció tutorial del centre.

Escassa participació de les famílies en el centre.

Nombre de membres en la junta de l'AMPA molt escàs.

Centre privat pròxim molt competitiu i amb molts recursos.

Excés de burocràcia (consum de recursos humans) per desenvolupar projectes i implementar mesures d'Atenció a la Diversitat.

Augment d'alumnat amb patologies relacionades amb trastorns de conducta i amb tractament mèdic que són atesos per l'USMIA.

Augment de l'alumnat amb problemes de tabaquisme i drogoaddicció, i altres comportaments associats al món de les drogues. Són alumnes que presenta habitualment greus problemes de conducta.

DAFO DESEMBRE 2020

DEBILITATS

Centre molt massificat (1.070, dels quals al voltant de 750 és alumnat ESO) i amb 3 modalitats d'horaris. Claustre molt nombrós (110).

Falta d'espais de treball per al professorat i falta d'espais per poder atendre bé els pares i dur a terme correctament un seguiment personalitzat.

Falta d'aules per poder atendre a l'alumnat en bones condicions i donar resposta a les seves necessitats (aules informàtica, teatre, etc.). Falta d'aules amb espai suficient per poder treballar amb metodologies innovadores.

Centre molt gran i amb una distribució dels espais que dificulta el control de l'alumnat.

Índex de fracàs escolar encara prou elevat, especialment a 1r i 2n ESO (17%).

10% alumnat que rebutja el sistema educatiu i molt problemàtic. Casos conflictius.

Falta de temps en horari escolar per a realitzar els diversos projectes tutorial, plans lectors, lingüístics, etc. que proporciona el centre.

Perfil claustre professorat secundària.

Increment constant de matrícula. Alumnat molt divers i amb un ventall molt gran de necessitats a les quals hem d'atendre.

Necessitat de reforçar més el treball de les tutories (especialment 1r i 2n ESO).

OPORTUNITATS

Bona relació amb l'Ajuntament i amb el poble.

Inversió de recursos humans al centre per part de l'Ajuntament d'Albal (Pedagoga, Educadors carrer, etc.).

Relació molt directa amb Serveis Socials. Immediatesa en el traspàs de la informació.

Fins ara bon funcionament de l'AMPA, col·laboradora i treballadora. (Molts alumnes abonen la quota de l'AMPA)

Participació regular en programes europeus i intercanvis. Recursos econòmics. Molts alumnes i professors beneficiats. Imatge internacional del centre.

Projecte Formació en el centre (30 professors). Metodologia Innovadora. Estructures d'Aprenentatge Cooperatiu Kagan.

Participació en diferents programes que permeten obtenir recursos econòmics extraordinaris.

Equip de professors implantant TIC a les aules.



PROBLEMÀTICA ALUMNAT IES ALBAL



- Mancaça **d'hàbits d'estudi i de tècniques de treball**, especialment a 1r i 2n ESO.
- Menyspreu per **l'esforç acadèmic i falta de motivació** → Actituds contràries **normes convivència**.
- Falta d'**habilitats socials**.
- Augment d'alumnat (primers cursos ESO) amb **necessitats de compensació educativa** (NEE).
- Augment considerable d'alumnat amb **patologies relacionades amb trastorns de conducta** i amb tractament mèdic que són atesos per l'USMIA i que no sempre reben l'atenció necessària, circumstància que repercuteix en la conducta al centre.



IES ALBAL

PROBLEMÀTICA ALUMNAT IES ALBAL



- Augment d'**alumnat procedent de famílies desestructurades** que demanda un treball constant amb Serveis socials i SEAFI.
- Augment de l'alumnat amb **problemes de tabaquisme i drogoaddicció**, i altres comportaments associats al món de les drogues. Són alumnes que presenta habitualment greus problemes de conducta.
- **Desorientació** causada per la falta de tutela efectiva a casa; alumnes sense rutines ni control d'horaris, sense cap consciència dels límits i sense cap reconeixement de l'autoritat del professorat. Falta de col·laboració de famílies per reconduir la situació.
- Augment d'**alumnat desmotivats en els primers cursos de Batxillerat i CFCM**. Es tracta d'alumnes que, després de no aconseguir plaça en el CFGM que desitgen, es matriculen a la desesperada en l'IES Albal, per ser el més pròxim i el que coneix. La seua falta d'interès en l'estudi fa que pertorben la marxa de les classes.

2.

OBJECTIU GENERAL



CONCRETEM MÉS EL NOSTRE OBJECTIU GENERAL

- ▶ Convertir-nos en un centre amb **bona convivència**, amb **millors resultats acadèmics** i **major implicació de les famílies**.
- ▶ Desenvolupar la **competència digital**, **cultural** i el **domini de diferents llengües europees**.
- ▶ Implementar **metodologies innovadores**.
- ▶ Formar **ciutadans integrats** en la **societat**, **preparats** per a **afrontar els reptes** de les societats modernes i **capaços de participar** en la construcció d'una societat democràtica.
- ▶ Disposar dels **recursos humans** i **materials** per dur a terme estos objectius.



“Una escola pública, en valencià, oberta a Europa i al món, democràtica, tolerant, inclusiva, innovadora, de qualitat i respectuosa amb el medi ambient”



3.

OBJECTIUS BÀSICS





4.

LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS CONCRETS GRAU DE CONSECUCIÓ



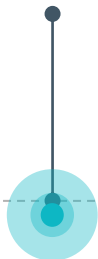
ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

Millora de la convivència



Participació de tota la comunitat educativa

Millora gestió centre:
Documentació



Digitalitzar comunitat educativa IES Albal

Gestió eficient dels recursos. Educant per a ser ciutadans sostenibles



MILLORAR EL CLIMA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

QUÈ VOLEM?

*La millora del rendiment dels alumnes passa també per la **millora en la convivència**. Volem fomentar la **resolució de conflictes** a través del **diàleg**, el **consens** i la **cultura de la no-violència** difonent les **Normes de Convivència** del centre com normes bàsiques de respecte i establint la prioritat de la **disciplina proactiva**, aquella que prevé i educa, front a la disciplina reactiva, aquella que únicament castiga. Però sabem que **no tenim els recursos, ni materials ni personals, suficients** per fer front a les problemàtiques a les quals s'enfrontem i, per això, apostem per **un treball conjunt amb Serveis Socials i amb l'Ajuntament**.*

QUÈ HEM FET?

CREACIÓ COMISSIÓ CONVIVÈNCIA

▶ **Objectiu:** Millorar la convivència al centre i fomentar la cultura de la pau.

▶ **Gestionar** de forma **ràpida i eficaç** els **problemes de convivència** que es generen setmanalment al centre.

▶ Caps d'Estudis, Directora, Orientadores, Coord. Secundaria, Coord. Convivència i Igualtat, Coord. Mediació, Instructors expedients disciplinaris i professors que gestionen les sancions.

REVISIÓ PLA DE CONVIVÈNCIA

(setembre 2014) seguint l'*Orde 62/2014 de 28 de juliol* on es regulen protocols d'actuació i intervenció en els casos de conductes contràries la convivència del centre, Maltractament Infantil, Violència de gènere, Agressions al professorat o al PAS i situacions d'assetjament.

▶ Actualment en **fase de revisió**. Actualització amb la nova normativa.

REGLAMENT RÈGIM INTERIOR

▶ **Estudi** de materials, documents i legislació per part de la direcció per poder oferir a la Comissió de Convivència del Consell Escolar una revisió del RRI.

▶ **Disseny i redacció d'un nou document** al juliol del 2013 per presentar-lo al consell escolar per a la seua aprovació. Revisió anual.

▶ **Difusió** al claustre i a les famílies mitjançant la web i als alumnes via tutories. (Power point)

QUÈ HEM FET?

REESTRUCTURACIÓ I AMPLIACIÓ AULA CONVIVÈNCIA

▶ **Objectiu:** Millora de la convivència. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.

▶ Mesura que s'aplica davant d'un fet que pugui considerar-se conducta contrària a les normes de convivència i intenta que l'alumnat **reflexione** sobre els fets.

Alternativa a la instrucció d'un expedient disciplinari.

▶ Horari escolar de dilluns a divendres de 11:00 a 12:40. Excepcionalment curs 20/21: Dimecres 15.00-17.00

IMPÚLS EQUIP DE MEDIACIÓ

▶ Projecte destinat a treballar la mediació com a estratègia que ofereix la **possibilitat de resoldre conflictes**, utilitzant el **diàleg** com a eina principal.

▶ Ampliació membres equip: professorat i alumnat

▶ Formació (Pon Solución)

▶ Participació Jornades mediadors.

▶ Organització jornades acollida alumnat nouvingut.

▶ Creació espai-pati equip de mediació (racons i aula).

PROJECTE PIGMALIÓ (Tutoria entre iguals)

▶ Projecte destinat a **ajudar als alumnes** que presenten **dificultats per adaptar-se al centre i dificultats d'aprenentatge**.

Alumnes voluntaris (4t ESO i 1r Batx) ajuden a alumnes de 1r i 2n i algun cas de 3r ESO.

▶ **Objectiu:** Aconseguir la millora acadèmica, la inclusió i al millora de les habilitats socials dels alumnes que participen al programa.

QUÈ HEM FET?

CREACIÓ D'UN EQUIP DE TUTORS 1r i 2n ESO

- ▶ **Objectiu:** Crear un equip de tutors amb professorat fixe al centre que, mitjançant el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial oferisca als alumnes unes pautes de treball i normes comunes.
- ▶ **Formació** en dinàmiques de cohesió de grup i en resolució de conflictes.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL COMÚ

- ▶ Augment hores i persones **coordinació secundària / batxillerat.**
- ▶ Redacció de un Pla d'acció Tutorial comú i per nivells.
- ▶ Seguiment de l'acció tutorial per part dels coordinadors (reunions quinzenal equips de tutors per nivells).

PROJECTE ERASMUS + “RESPONSIBLE STUDENTS, RESPONSIBLE CITIZENS” (*sharing ideas, sharing project among four European schools*) Itàlia, França, Finlàndia i Espanya. “



QUÈ HEM FET?

PROJECTE “IMAGINA ALBAL”

▶ Projecte finançat per l'Ajuntament d'Albal destinat a alumnat amb risc d'exclusió social, absentistes, alumnat expulsat 1r-2n ESO.

▶ **Objectiu:** Aconseguir la inclusió i la millora de les habilitats socials dels alumnes que participen al programa.

▶ Treball de 2 educadors de carrer al centre. X número hores a la setmana treballen amb un nombre flexible d'alumnes dins del centre.

PROJECTE “Imagina Albal”. Grups GREX (Projecte “Formándote”)

▶ Programa dissenyat per a alumnes de 1r ESO (en principi alumnat repetidor) en risc molt alt d'abandonament escolar prematur i que presenta greus problemes conductuals.

▶ **Objectiu:** Aconseguir que estos alumnes no es desenganxen per complet del sistema educatiu.

▶ Nombre alumnes: 10/12

▶ Horari: 9:00-13:00

▶ Lloc: Aules centre d'inserció sociolaboral Parke.

▶ Coordinen: Ajuntament Albal - Equip Directiu -Professorat IES Albal- Personal centre Benestar Social.

PROJECTE “Imagina Albal”. Aula Treball alumnat expulsat

▶ Intervenció conjunta Regidoria de Benestar Social de l'Ajuntament d'Albal i l'IES Albal; permet oferir als alumnes expulsats i a les seues famílies el programa «Aula de Treball» emparant-se en el Decret 30/2014, del 14 de febrer, pel qual es regula la declaració del Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius.

▶ **Objectiu:** Promoure tasques i accions de caràcter educatiu amb finalitat social per a l'alumnat que amb motiu de l'obertura d'un expedient te suspès temporalment el seu dret d'assistència a centre en aplicació de l'article 45.5 del Decret 39/2008.

▶ Personal: Educadors de carrer + professorat IES Albal.

▶ Horari escolar: Dilluns, dimarts i dimecres 10:30-12:40.

▶ Lloc: Centre polivalent Ajuntament d'Albal.

FOMENTAR LA
PARTICIPACIÓ DE
TOTA LA
COMUNITAT
EDUCATIVA
QUÈ VOLEM?

*Gestionar un centre educatiu no és només administrar-lo, sinó que també cal **vertebrar-lo al voltant d'un projecte compartit**. Volem continuar impulsant un model de **centre participatiu i cooperatiu**, compromès amb l'educació pública, que assolisca els objectius establerts per les lleis educatives mitjançant el **diàleg i l'acord** de tots els estaments de la **comunitat escolar**. Molts objectius d'este projecte es faran realitat sols si cala en la comunitat educativa la idea que **l'IES Albal és de tots** i que és cosa de tots aconseguir que siga un centre de qualitat.*

QUÈ HEM FET?

DINAMITZAR EL
CONSELL ESCOLAR

PLA DE TRANSICIÓ
MOLT DESENVOLUPAT

CREACIÓ FIGURA
COORDINADOR PLA
DE TRANSICIÓ

DISSENY PLA
D'ACOLLIDA
ALUMNAT
NOUINGUT

DISSENY PLA
D'ACOLLIDA
PROFESSORAT
NOUINGUT

CREAR ASSEMBLEA
DELEGATS

APLICAR MODEL
LIDERATGE
COMPARTIT

PLA D'ACTIVITATS
EXTRAESCOLARS
ADEQUAT ALS
VALORS DEL CENTRE

CREACIÓ ESCOLA
PARES I MARES.
FORMACIÓ

IMATGE CORPORATIVA
IES ALBAL

PARTICIPACIÓ
COORDINACIÓ
DEPARTAMENTS

IMPLICACIÓ
COMUNITAT
EDUCATIVA REDACCIÓ
DOCUMENTS. CCP

QUÈ VOLEM FER?: FER CENTRE

REFORÇAR TREBALL AMB
L'AJUNTAMENT, ONG I
ASSOCIACIONS

PROJECTE
VOLUNTARIAT DE LES
FAMÍLIES

CREACIÓ DE LA FIGURA
DELS VOLUNTARIS AL
CENTRE

CREACIÓ ASSOCIACIÓ
ANTICS ALUMNES



**MILLORA
PROCESSOS GESTIÓ
DEL CENTRE:
DOCUMENTACIÓ**

QUÈ VOLEM?

*Hem d'agilitzar els processos de gestió del centre, **revisar en detall els diferents documents i processos mitjançant els quals organitzem l'institut:** PEC, RRI, PAT, Pla Anual d'activitats extraescolars, Pla de Convivència, Pla de Transició, Pla d'Atenció a la Diversitat, Projecte Lingüístic, PAM, Pla Anual de Formació, Pla d'Emergència i Pla Lector (Pla de Contingència). També han de ser objecte de revisió els diferents **protocols d'actuació** com ara guàrdies, entrades i eixides del centre, normativa activitats extraescolars, acollida professorat nouvingut, etc.*

QUÈ HEM FET?

REGLAMENT RÈGIM
INTERIOR. 2014.
ACTUALITZACIÓ
ANUAL

PLA DE
CONVIVÈNCIA.2014
Procés de revisió

PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE
2015 . Revisió
Anual

PLA DE
TRANSICIÓ.2013.
ACTUALITZACIÓ
ANUAL

PLA ANUAL
D'ACCIÓ
TUTORIAL

PAM

PLA D'EMERGÈNCIES
2013.
ACTUALITZACIONS
2016 I 2019

PAF

PLA D'ATENCIÓ A
LA DIVERSITAT.
2013.
PADIE 2019

PROJECTE
LINGÜÍSTIC I
INTERCULTURAL
2016-2018-2020

PLA LECTOR
2016-17
2017-18
2018-19
2019-20
2020-21

GESTIÓ EFICIENT
DELS RECURSOS.
EDUCAR PER A SER
CIUTADANS
SOSTENIBLES, PERÒ
EDUCAR A TOTA LA
COMUNITAT
EDUCATIVA

QUÈ VOLEM?

*Continuar gestionant de la forma **més eficient** possible els **recursos humans, econòmics i energètics** del centre no sols és molt important perquè pot significar un gran estalvi per al centre, sino també per **conscienciar** a tota la comunitat educativa de la **importància de protegir el medi ambient** mitjançant el reciclatge, la reducció i la reutilització dels recursos. Volem continuar implementant un **procés de millora de l'eficiència energètica** posant en marxa **mesures que milloren la gestió**, afavorisquen la relació del centre amb el seu entorn, **milloren els hàbits ambientals**, i lògicament, **impliquen a tota la comunitat educativa**. Continuarem impulsant el **projecte d'Ecoauditoria** per tal d'afavorir el reciclatge, l'estalvi i la recuperació dels recursos, però cal que es convertisca en un **projecte global de centre** i aconseguisca generar un autèntic **canvi de mentalitat i fomentar hàbits sostenibles** no sols en l'alumnat, sinó també en les seves famílies (els alumnes han de portar el canvi a les seves cases) i entre el professorat perquè realment ha de ser un canvi a nivell social, hem de crear consciència ciutadana.*

QUÈ HEM FET I ESTEM FENT?



RECURSOS ECONÒMICS

- ▶ Bona gestió dels recursos. Cap problema per a fer front a les despeses que genera el centre.
- ▶ Inversió en la millora de les instal·lacions i les infraestructures.

RECURSOS ENERGÈTICS

- ▶ Pla de sostenibilitat. Gestió eficient dels recursos energètics.
- ▶ Implementació de mesures per a racionalitzar el consum d'aigua, electricitat i gas.
- ▶ Foment del reciclatge.
- ▶ Formació CEAV i CETM.
- ▶ Xarxa centres sostenibles.

RECURSOS HUMANS

- ▶ Anualment revisió detallada de totes les hores dels Departaments i adjudicació de funcions.
- ▶ Constant revisió de les hores adjudicades en funció de les necessitats que es plantegen.



ECOAUDITORIA: APRENENT A SER CIUTADANS SOSTENIBLES

PROJECTE 50/50

▶ Programa per a fomentar l'estalvi energètic dels centre conscienciant als alumnes de la necessitat de fer un canvi d'hàbits. És tracta d'un projecte de ciutadania activa. S'implementa com a projecte dins de l'assignatura de 1r i 4t ESO "Projectes Interdisciplinars".

▶ **Objectiu:** Crear consciència medioambiental en tota la comunitat educativa.

▶ Creació figura “**Ecoinfluencers**”

REVERDINT L'IES ALBAL

▶ Programa que s'implementa amb la col·laboració de la regidoria de Medi Ambient i l'Associació del Camp a la Taula que inclou: programa per a potenciar les tres R (Reduir, Reutilitzar i Reciclar), organització i participació en campanyes mediambientals, impuls a l'hort escolar i aconseguir fer de l'espai escolar un lloc més agradable.

▶ **Objectiu:** Crear consciència medioambiental entre els alumnes i tot el personal del centre.

▶ Lloc: Pati, hivernacle, espai perimetral del centre

LLIGA DE LA SOSTENIBILITAT

▶ Concurs dirigit a l'alumnat de 1r ESO. Cada classe és responsable de la seva aula de referència i han de ser ordenats, nets i evitar l'ús de botelles no reutilitzables, embolcalls de plàstic i paper d'alumini.

▶ Les bases del concurs es presenten al final del primer trimestre i el concurs es desenvolupa durant el segon i tercer trimestre.

▶ El premi és una excursió (el més sostenible possible) a final de curs per a tota la classe.

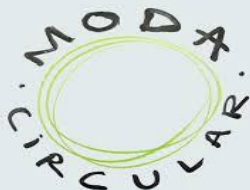
▶ **Objectiu:** Educar en la sostenibilitat.

QUÈ MÉS VOLEM?

**DISSENY I
CREACIÓ AULA
EXTERIOR AMB
MATERIALS
SOSTENIBLES**



**IMPLEMENTACIÓ
PROJECTE
INTERDISCIPLINAR
MODA SOSTENIBLE**



PARTICIPACIÓ PROJECTE ALBAL CIRCULAR

- ▶ Separar deixalles orgàniques.
- ▶ Tirar al contenidor marró.
- ▶ Portar a les compostadores i fer compost.
- ▶ Regenerar jardins i horts urbans.



**Albal
Circular**

**FOMENTAR
L'ÚS DE LA
BICICLETA**



DIGITALITZAR
LA COMUNITAT
EDUCATIVA DE
L'IES ALBAL

QUÈ
VOLEM?

*Objectiu ambiciós, però necessari si volem aconseguir que l'alumnat millore les seues habilitats digitals bàsiques. És prioritari establir un **pla de digitalització del centre** que abaste a tota la comunitat educativa i que detalle les estratègies a seguir per a aconseguir ser efectius. La situació de crisi sanitària ha tret a la llum les necessitats que teníem en este àmbit i que és necessari cobrir.*

QUÈ ESTAVEM FENT I CAL CONTINUAR FENT?

- ▶ **Millorar els recursos del centre** (millorar la xarxa wifi i augment del número d'equips (ordinadors, tauletes, pissarres digitals).
- ▶ **Oferir formació al professorat** adequada a les seues necessitats (maneig d'equips, recursos digitals, plataformes virtuals d'educació, etc.)

QUÈ MÉS CAL FER?

- ▶ **Oferir formació a l'alumnat i a les seues famílies** sobre les plataformes de treball i plataformes de comunicació
- ▶ Aconseguir que tot l'alumnat **dispose dels recursos necessaris.**

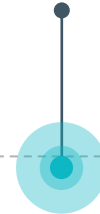


PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA EN RELACIÓ ALS PROCESSOS D'ENSENYANÇA I APRENENTATGE DELS ALUMNES

Millorar el rendiment acadèmic i reduir el fracàs escolar



Fomentar la formació del professorat i Innovació metodològica



Generalitzar el model plurilingüe



MILLORAR ELS RESULTAT ACADÈMICS

QUÈ VOLEM?

Volem **disminuir la taxa de fracàs escolar i incrementar el nombre de graduats**, sobretot a l'ESO, sense oblidar que allò important no és obtenir resultats acadèmics excel·lents, sinó permetre que **cada alumne desenvolupe tot el seu potencial humà**. Aconseguir una taxa de fracàs escolar que no sobrepassi el 12%, especialment a 1r i 2n ESO. Persegüim la **qualitat i l'excel·lència** en el marc d'un model **d'escola inclusiva** i centrant-nos en quatre aspectes:

- Millorar **l'assoliment de les competències clau a l'ESO**, tot considerant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- **Millorar el rendiment** de l'alumnat a **Batxillerat i Cicles Formatius**.
- Entendre que els projectes educatius han d'estar lligats a la idea de **qualitat i d'excel·lència pedagògica**.
- Mantindre **l'atenció pedagògica especialitzada** de l'alumnat amb dictamen i adaptacions curriculars.

AL LLARG D'ESTOS ANYS HEM...

**GRUPS
TREBALL PER
ÀMBITS**
1r i 2n ESO

**PROGRAMA
D'ACOMPANYAMENT
ESCOLAR PAE**
(4 grups. 1r i 2n ESO)

**PROGRAMA D'AULA
COMPARTIDA (PAC)**
2n ESO

**PROGRAMA
CODOCÈNCIA**
1r ESO

**REELABORACIÓ
ANUAL DEL PLA DE
MILLORA**

PMAR
3r ESO (2 GRUPS)

**AULA
SEGUIMENT**
(Programa
Pigmalió)

PR4 4t ESO
(2 GRUPS)

AULA PASE
(Alumnat
nouvingut)

**REDISTRIBUCIÓ
DESDOBLES.**
Disminució ràtio

**CREACIÓ EQUIP
SUPORT
INCLUSIÓ**

GREX
(Grup recursos
extraordinaris)
1r ESO

I ARA QUÈ?

- ▶ **REFORMULACIÓ PEC** i fusionar el projecte educatiu amb la idea de qualitat i excel·lència pedagògica
- ▶ **REFORMULACIÓ ANUAL PAM**, Programes Reforç, Pigmalió, etc.

- ▶ **IMPLEMENTACIÓ PROGRAMA PER A L'EXCEL·LÈNCIA i PLA D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL** (especialment alumnat 4t ESO i Batxillerat)



- ▶ **MANTENIR L'ATENCIÓ PEDAGÒGICA A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS** (Aplicació mesures PADIE)
- ▶ **GENERALITZACIÓ PLA LECTOR A TOTS CURSOS ESO** (Un passet més cada curs)

GENERALITZAR EL MODEL PLURILINGÜE

QUÈ VOLEM?

*El desenvolupament d'este programa, **vinculat a la línia en valencià**, ha dut moltes coses positives al centre i constitueix un dels nostres **senyals d'identitat**. Des del curs 2009-10 el programa s'ha ampliat considerablement pel que fa la nombre d'alumnes que se'n beneficien (al voltant d'un **36%** del total), de matèries impartides en llengua estrangera i de professorat implicat en la docència. Però per a ser una escola inclusiva, i en compliment de la normativa, cal estendre este programa a la resta de l'alumnat. L'objectiu final és **oferir a l'IES Albal un Programa d'Educació Plurilingüe Nivell Avançat**, el qual permetra que tot l'alumnat acabe els seus estudis amb un bon nivell d'anglès (ESO: A2-B1 i BATX-CF: B2-C1) i en alguns casos amb bon nivell de francès i alemany, perquè dominar les llengües estrangeres serà una exigència a la qual s'enfrontaran per a continuar amb estudis superiors o per a incorporar-se al món laboral. Per a aconseguir-ho necessitem: contagiar esta idea a les **escoles d'Albal** (reforçar la formació dels alumnes de primària en llengües estrangeres) i continuar animant el claustre a **capacitar-se en llengües estrangeres i en metodologia CLIL/TILC** aprofitant el PAF.*

QUIN MODEL TENIM?

ESO	CURS	ÀREES EN VALENCIÀ	HORES	ÀREES EN CASTELLÀ	HORES	ÀREES EN LE	HORES
1r	2018-2019 2019-2020 2020-2021	Valencià Geografia i Història Matemàtiques Música Tecnologia	14 48'27%	Castellà Assignatura de lliure configuració autonòmica	5 17'24 %	Anglès Biologia i Geologia Religió/Valors ètics Educació Física	10 34%
2n	2018-2019 2019-2020 2020-2021	Valencià Física i Química Geografia i Història Música Tecnologia Educació Plàstica i Visual	14 48'27%	Castellà Assignatura de lliure configuració autonòmica	5 17'24 %	Anglès Matemàtiques Educació Física Religió/Valors ètics	10 34%
3r	2018-2019 2019-2020 2020-2021	Valencià Física i Química Biologia i Geologia Matemàtiques orientades als Ensenyaments Acadèmics Matemàtiques orientades als Ensenyaments Aplicats Música Educació Plàstica i Visual	15 48'38%	Castellà Assignatura específica d'opció Assignatura de lliure configuració autonòmica	7 22'58 %	Anglès Geografia i Història Educació Física Religió/Valors ètics	9 29'03%
4t	2018-2019 2019-2020 2020-2021	Valencià Geografia i Història Matemàtiques orientades als Ensenyaments Acadèmics Matemàtiques orientades als Ensenyaments Aplicats Biologia i Geologia Física i Química Economia Llatí	16 51'61%	Castellà Assignatura de lliure configuració autonòmica	6 19'35 %	Anglès Religió/Valors ètics Assignatura específica d'opció Educació Física	9 29'03 %

PREVISIÓ CURS 2021-2022. APLICACIÓ DE LA LLEI 4/2018: PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

	ÀREES EN VALENCIÀ	HORES /%	ÀREES EN CASTELLÀ	HORES /%	ÀREES EN LE	HORES /%
1r ESO	Valencià: Llengua i Literatura: 3 hores Tutoria: 1hora Assignatura de Lliure configuració autonòmica: 2 hores Possibles: - Matemàtiques: 4 hores - Geografia i Història: 3 hores - Tecnologia: 2 hores	15 h 50%	Llengua Castellana i Literatura: 3 hores Possibles: - Biologia i Geologia: 3 hores - Valors ètics/Religió: 1 hora - Música: 2 hores - Educació Física: 2 hores	7 hores 23,33%	Primera Llengua Estrangera: 4 hores Possibles: - Música: 2 hores - Educació Física: 2 hores - Biologia i Geologia: 3 hores - Valors ètics/Religió: 1 hora	8 hores 26,27%
2n ESO	Valencià: Llengua i Literatura: 3 hores Tutoria: 1hora Assignatura de Lliure configuració autonòmica: 2 hores Possibles: - Física i Química: 2 hores - Geografia i Història: 3 hores - Matemàtiques: 3 hores - Valors ètics/Religió: 1 hora - Tecnologia: 2 hores - Educació Física: 2 hores	15h-16h 50% 53,3%	Llengua Castellana i Literatura: 3 hores Possibles: - Tecnologia: 2 hores - Educació Plàstica i Visual: 2 hores - Música: 2 hores - Educació Física: 2 hores	7 hores 23,33%	Primera Llengua Estrangera: 4 hores Possibles: - Matemàtiques: 3 hores - Valors ètics/Religió: 1 hora - Educació Plàstica i Visual: 2 hores - Educació Física: 2 hores	8 hores 26,27%

<p>3r ESO</p>	<p>Valencià: Llengua i Literatura: 3 hores Tutoria: 1hora Assignatura de lliure configuració autonòmica: 2 hores Possibles: - Biologia i Geologia: 2 hores - Física i Química: 2 hores - Música: 2 hores - Educació Plàstica i Visual: 2 hores - Valors ètics/Religió: 1 hora - Matemàtiques: 4 hores - Específica d'opció: 2 hores</p>	<p>16 hores 50%</p>	<p>Llengua Castellana i Literatura: 3 hores Possibles: - Geografia i Història: 3 hores - Educació Física: 2 hores - Educació Plàstica i Visual: 2 hores</p>	<p>8 25%</p>	<p>Primera Llengua Estrangera: 4 hores Educació Plàstica i Visual: 2 hores Possibles: - Geografia i Història: 3 hores - Valors ètics/Religió: 1 hora - Educació Física: 2 hores - Música: 2 hores</p>	<p>8 hores 25%</p>
<p>4t ESO</p>	<p>Valencià: Llengua i Literatura: 3 hores Tutoria: 1hora Assignatura de lliure configuració autonòmica: 3 hores Possibles: - Geografia i Història: 3 hores - Matemàtiques: 4 hores - Educació Física: 2 hores</p>	<p>16 hores 50%</p>	<p>Llengua Castellana i Literatura: 3 hores - Troncals d'opció (2 assignatures): 6 hores</p>	<p>9 hores 26'66 %</p>	<p>Primera Llengua Estrangera: 3 hores -Valors ètics/ Religió: 1 hora - Específica d'opció: 3 hores</p>	<p>7 hores 23,33 %</p>

1r BAT	<p>Valencià: Llengua i Literatura: 3 hores Tutoria: 1hora Possibles: - Troncals general de modalitat: 4 hores - Troncals d'opció de modalitat (2 assignatures: 8 hores) - Educació Física: 2 hores</p>	18 hores 54,5%	<p>Llengua Castellana i Literatura: 3 hores Possibles: - Troncals general de modalitat: 4 hores - Troncals d'opció de modalitat 2 assignatures: 8 hores</p>	7 hores 21,87%	<p>Primera Llengua Estrangera: 3 hores Filosofia: 3 hores Assignatura específica: 3 hores</p>	9 hores 27,2%
2n BAT	<p>Valencià: Llengua i Literatura: 3 hores Tutoria: 1hora Possibles: - Història d'Espanya: 3 hores - Troncals general de modalitat: 4 hores - Troncals d'opció de modalitat (2 assignatures: 8 hores)</p>	15 hores 46,9%	<p>Llengua Castellana i Literatura: 3 hores Possibles: - Troncals general de modalitat: 4 hores - Troncals d'opció de modalitat (2 assignatures: 8 hores) - Història de la Filosofia: 3 hores</p>	10 hores 31,25%	<p>Primera Llengua Estrangera: 3 hores Assignatura específica d'opció.</p>	7 hores 21,87%

Agrupats per famílies	Nivell	Curs	MÒDULS EN VALENCIÀ	Hores	MÒDULS EN CASTELLÀ	Hores	MÒDULS EN LE	Hores
Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Instal·lacions Elèctriques	1r	2021-22	Automatismes Industrials (8h) Instal·lacions Elec. d'Interior (8h)	16	Electrotècnia (6h) Electrònica (3h) FOL (3h)	12	Technical English (2h)	2
	2n	2021-22	Màquines Elèctriques (5h) Fotovoltaica (3h) Instal·lacions Domòtiques (6)	14	Infraestructures C. de Telec. (5h) Instal·lacions de Distribució (6h)	11	Technical English (2h) Empresa (3h)	5
Cicle Formatiu de Grau Superior de Robòtica	1r	2021-22	Sistemes Elec. I Neum. (4h) Informàtica (3h) Sistemes de Mesura (4h) FOL (3h)	14	Documentació Tècnica (3h) Sistemes de Potència (5h) SSP (5h)	13	Technical English (3h)	3
	2n	2021-22	Robòtica (4h) Empresa (3h) Integració de Sistemes (8)	15	Comunicacions Ind. (7h) Programació Avançada (5h)	12	Technical English (2h) Industrial Communications (1h)	3

FOMENTAR
FORMACIÓ
PROFESSORAT I
INNOVACIÓ
METODOLÒGICA

QUÈ VOLEM?

*Cal insistir en una **formació del professorat efectiva** que repercutisca en la pràctica docente i que **és traduïska en un gir metodològic**. Per a millorar els resultats acadèmics i disminuir les taxes de fracàs escolar impulsarem un **canvi metodològic general, especialment a l'ESO**, que supose **noves maneres de treballar del professorat i d'interactuar amb l'alumnat, noves organitzacions dels cursos, de matèries, dels temps i dels espais**. Cal apostar per projectes de formació que siguin autèntics motors de canvi i provoquen un gir metodològic si volem ser capaços d'atendre els nous perfils d'alumnat i transmetre aprenentatges que connecten amb la societat.*

I EN QUÈ S'HEM FORMAT?

CURSOS

- ▶ Llengües estrangeres
- ▶ CLIL
- ▶ Mediació
- ▶ Tècniques de resolució de conflictes
- ▶ Competències clau
- ▶ Noves Tecnologies (Tablets a l'aula/Google suite)
- ▶ Ecoauditoria
- ▶ Aprenentatge per projectes
- ▶ Treball cooperatiu (Paissatges d'aprenentatge /Estructures Kagan)
- ▶ Pla Lector
- ▶ Plataforma Aules

GRUPS DE TREBALL I SEMINARIS

- ▶ Enriquiment curricular
- ▶ Aprenentatge per projectes
- ▶ Implementació Tablets a l'aula
- ▶ Paissatges d'aprenentatge
- ▶ Compartint bones pràctiques. Equips Directius
- ▶ Aprofundiment sobre l'aplicació del mètode Kagan a l'aula
- ▶ Aprenentatge cooperatiu a l'aula de matemàtiques. Mètode Kagan
- ▶ Reflexió animació lectora a l'aula de llengua i literatura
- ▶ Estructures Kagan II

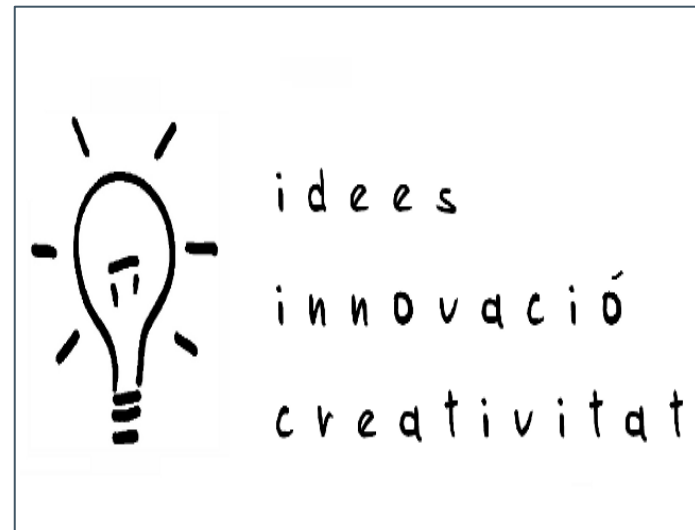
PARTICIPACIÓ EN PROJECTES EXPERIMENTALS I D'INNOVACIÓ

- ▶ Portfolio des de 2013-14
- ▶ Projecte Ecoauditoria i Hort Escolar (2 projectes)
- ▶ Projecte Pigmalio “Uno a Uno”
- ▶ Projecte Aprenentatge Cooperatiu S. Kagan a l'IES Albal (2 projectes)

I QUÈ HA PASSAT?

- **Llengües estrangeres:** Possibilitat d'implementar un Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) en condicions.
- **TIC:** Professorat treballant amb metodologies més innovadores i més pròximes a l'alumnat.
- **Ecoauditoria:** Equip de professorat implementant un projecte d'Ecoauditoria al centre. Creant consciència ecològica a la comunitat educativa.
- **Resolució de conflictes i Mediació:** Un equip de mediadors i un projecte Pigmalió amb més de 100 parelles.
- **Noves metodologies:** ABP/Aprenentatge Cooperatiu.

l final ha començat a arribar el canvi: + de 30 professors fent formació i implementant metodologia Kagan a les aules.



I EN QUÈ VOLEM CONTINUAR FORMANT-SE?

Aprentatge per projectes i treball cooperatiu

Àmbits i Codocència

Enriquiment curricular i excel·lència

Noves Tecnologies

Llengües estrangeres i metodologia CLIL

Metodologies inclusives

Educació emocional

Noves formes d'organització (espais, temps i currículums)



OBJECTIUS REFERENTS A L'ÀMBIT RELACIONAL I D'EXTENSIÓ CULTURAL (ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS)

**Internacionalitzar
l'IES Albal**



**Defensar el principi
d'igualtat
d'oportunitats
Fomentar la inclusió**



INTERNACIONALITZACIÓ IES ALBAL

QUÈ VOLEM?

*El centre ha fet una aposta decidida per la **internacionalització** com demostra la seua consolidada trajectòria en **programes europeus**. Volem aprofundir en esta direcció, i aconseguir ser un autèntic centre internacional, un centre amb visibilitat en Europa. Des de la Direcció fomentarem la **mobilitat del professorat i de l'alumnat** arreu el món aprofitant les oportunitats que la Unió Europea ofereix de compartir projectes educatius i experiències pedagògiques.*

QUÈ HEM ACONSEGUIT?

Treballant en Programes Europeus des de 2008-2009

- ▶ 2 programes Comenius
- ▶ 1 programa KA 219
- ▶ 3 programes KA 101
- ▶ 2 programes KA 202
- ▶ 2 programes KA 107
- ▶ 1 programa KA 229 (3 mobilitats alumnat llarga duració)
- ▶ Intercanvis: Holanda, França, Finlàndia, Itàlia i Alemanya.
- ▶ + 950 mobilitats alumnat i professorat en 11 anys
- ▶ Participació en un Project KA 3
- ▶ Diferents projectes etwinning
- ▶ 16 auxiliars lingüístics



**School
Education
Gateway**

QUÈ MÉS VOLEM ACONSEGUIR?

- ▶ Continuar participant en les convocatòries dels **Programes Europeus**. Aconseguir l'**acreditació KA 120** per a 7 anys.
- ▶ Continuar participant en les **convocatòries d'auxiliars lingüístics** (anglès, francès i alemany)
- ▶ Incrementar la **mobilitat de l'alumnat i del personal educatiu de forma més inclusiva**. Aconseguir la participació d'alumnat de NEE, amb dificultats d'aprenentatge, problemes conductuals, etc.
- ▶ Incrementar les **mobilitats de llarga duració** perquè ja sabem lo fructíferes que són per a l'alumnat en quant a millora de les seues competències.
- ▶ Convertir-nos en un **centre d'acolliment de professionals de l'educació a nivell internacional** donant visibilitat als nostres projectes educatius i oferint bones experiències pedagògiques.



Erasmus+



DEFENSAR EL
PRINCIPI D'IGUALTAT
D'OPORTUNITATS.
FOMENTAR LA
INCLUSIÓ
QUÈ VOLEM?

*Aspirem a ser un centre **on tots troben un programa o unes mesures que s'adeqüen al que necessiten i que els permeten continuar la seua trajectòria educativa.** Molt del nostre alumnat procedeix de famílies amb un nivell socioeconòmic i cultural mig-baix i al voltant d'un 10% d'estes famílies són usuàries de Serveis Socials (problemes relacionats amb el seu nivell econòmic, addiccions a drogues i alcohol bàsicament, maltractament, salut mental, etc.). Conscients que esta situació es pot agreujar, a causa de la crisi social i econòmica a la qual ens aboca la crisi sanitària, hem de continuar **formant-nos per a donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat i continuar implementant programes per a atendre l'alumnat amb necessitats de compensació educativa partint sempre del principi d'inclusió educativa***

COM HEM FOMENTAT I CONTINUAREM FOMENTANT LA INCLUSIÓ?

- ▶ Perseguint un **objectiu**: Crear un centre que defense el **principi d'igualtat d'oportunitats** i que donar resposta a les necessitats de l'alumnat.
- ▶ Intentant que tot l'alumnat i les seues famílies **troben** a l'IES Albal un programa, unes mesures, un projecte que s'adeqüe al que necessita, que siga flexible i que li permeta **no despenjar-se del sistema educatiu**.



PROGRAMES A L'IES ALBAL

- Programa Treball per àmbits
- Programa Tàndem/Codocència
- Programa GREX
- Programa Aula Compartida
- Programa Acompanyament Escolar
- Programa Pase
- Programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment 3r (PMAR)
- Programa de Reforç 4t (PR4)
- Pla de Transició
- Projecte Ecoauditoria IES Albal
- Projecte 50/50:Aprenent a ser ciutadans sostenibles
- Pla de Foment de la lectura
- Pigmalió. Tutoria entre iguals
- Programa mediació
- Aula Convivència
- Comissió Convivència
- Aula de Treball alumnat expulsat
- Escola de pares i mares
- Programa plurilingüe
- Pla de Internacionalització
- Programa Aprenentatge-Servei
- Projecte Tauletes a l'aula
- Programa Difusió IES Albal

ACONSEGUIR QUE
L'IES N.2 SIGA UNA
REALITAT
QUÈ VOLEM?

*Este és un objectiu prioritari que s'ha d'aconseguir plenament perquè d'ell depèn la viabilitat del nostre projecte. **És impossible aspirar a un ensenyament de qualitat, si el centre no reuneix les condicions adequades per a la docència.** La solució que tenim en estos moments (tres modalitats d'horari diferents que ens permeten tenir torn matutí i torn vespertí i la instal·lació de quatre aules prefabricades), és una solució transitòria, que no dona una resposta satisfactòria al problema i que no contenta a la comunitat educativa. L'administració ja ha aprovat la creació d'un segon centre a la població d'Albal, però ara el que necessitem és treballar conjuntament amb l'Ajuntament perquè els terminis de tots els tràmits burocràtics i de construcció del nou centre no es paralitzen en cap moment i, a ser possible, el curs 2022-23 el nou centre siga una realitat.*

NOU CENTRE. IES ALBAL N.2

- ▶ Pla Edificant
- ▶ Centre 12 unitats ESO i 4 Batxillerat (500 alumnes). + 4 CF
- ▶ 2022-2023???

La Generalitat da luz verde a la construcción del IES número 2 de Albal

El nuevo centro de secundaria que se construirá con fondos del Edificant, incluirá formación profesional y ciclos formativos Albal | **02-10-20** | 13:19. Levante

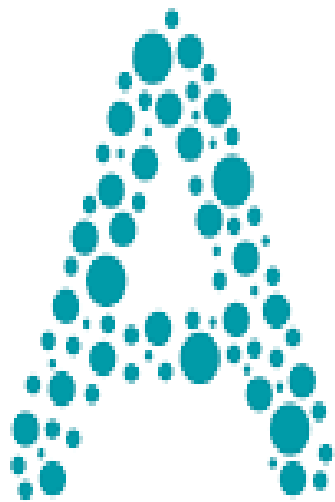
*“El plan de construcción, reforma y mejora de los centros educativos (EDIFICANT), puesto en marcha por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana incluyó en **febrero de 2019**, la construcción de un nuevo instituto en Albal. (...) En la reunión, la Generalitat ha ratificado su compromiso de construcción de la nueva unidad educativa y se abordaron cuestiones relacionadas con el sistema de financiación y otros aspectos técnicos de esta obra de gran envergadura cuyo presupuesto asciende a los **9 millones de euros** y que podría comenzar a construirse a **finales del próximo 2021**. El complejo educativo de secundaria y ciclos formativos número 2 acogerá a 500 escolares, en un edificio que superará los 7.000 metros cuadrados construido sobre una parcela de unos 10.000 metros cuadrados, ubicada en el sector 1.1.B, entre la calle Molí Cremat y la rotonda de la carretera CV-400. El nuevo instituto ofrecerá hasta cuatro ciclos formativos, el alumnado que lo desee podrá obtener los títulos de Técnico en electromecánica de vehículos, Técnico superior en automoción, Técnico en actividades comerciales y Técnico Superior en Gestión de ventas y espacios comerciales.”*

QUÈ CAL FER?

- ▶ Crear la Comissió Edificant (professorat, alumnat, famílies i regidora educació). Seguiment del procés.
- ▶ Obrir-li el pas a la FP (FP dual, replantejament del centre, etc.).
- ▶ “Visionar” els dos centres que volem.



IES ALBAL 1 = IES ALBAL 2



IES ALBAL

COM HO AVALUEM? ON
S'HA NOTAT EL CANVI?

”

RESPECTE A L'AVALUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA I DEL PROJECTE

AVALUACIÓ GESTIÓ DIRECTIVA (Dos intents)

► **Model EFQM:** avaluació en dos blocs:

- **Agents:** Lideratge de l'equip directiu; Planificació i Estratègia; Gestió de personal; Recursos; i processos: clau, de prestació de serveis i de suport.
- **Resultats:** Satisfacció del client; Satisfacció del personal; Impacte en la societat; i resultats del centre educatiu.

Procediment: Disseny enquestes omplir final cada curs escolar per a saber quins eren els nostres punts forts i en quins necessitàvem millorar (memòries dels Departaments i dels programes). **Limitació:** arribaven al personal que treballa al centre (professorat, PAS i personal de neteja), però no arribava als usuaris de l'institut (alumnat i famílies) i de l'entorn de l'institut (Ajuntament i Empreses).

► **GEM-EDUCO** (Grup d'avaluació i medicació. Depart. MIDE. UV): projecte experimental d'avaluació de centres educatius com a pas previ a l'avaluació dels sistemes educatius pel que fa a la seua contribució al desenvolupament i transformació de la societat. Era un procés d'avaluació molt complet (agents i resultats) que afectava a tota la comunitat educativa.



I ALESHORES COM S'HEM AVALUAT?

- ▶ **GLOBALMENT:** 2017-2021 Presentació resultats i nou projecte al Claustre i al Consell Escolar. (Votacions)
- ▶ **PUNTUALMENT:** DAFO /CAME (Globals centre / Temes concrets).
- ▶ **ANUALMENT:** Memòries Departaments. Dinàmiques internes d'avaluació.
 - Curs 2017-18: World Cafe
 - Curs 2018-19: Open Space
 - Curs 2019-20: Memòries



RESPECTE A L'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

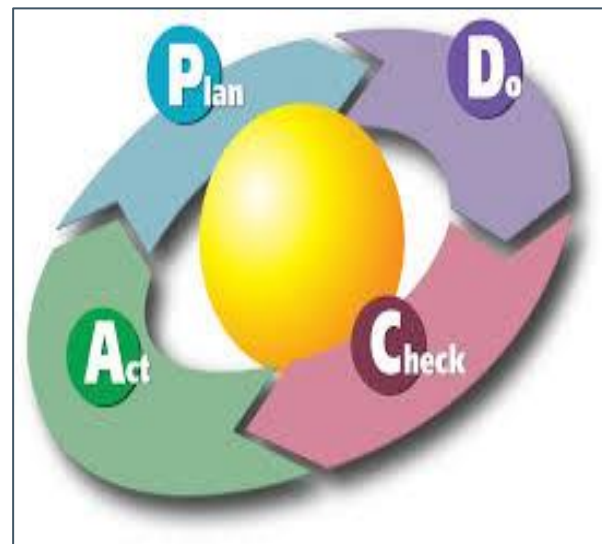
IMPORTANT: Crear en el centre la cultura del **cicle de qualitat constant**: detectem punts forts i febles que ens orienten en un Pla de Millora constant.



AVALUACIÓ TRIMESTRAL PAM



DOCUMENT PROGRAMES DEL CENTRE (Definició, indicadors i instruments d'avaluació) i **PROJECTE DE DIRECCIÓ** (Cada objectiu cal que incloga: Títol, vinculació de l'objectiu amb les necessitats detectades, plans i actuacions concretes a desenvolupar per aconseguir-lo, temporalització i **mesures de seguiment i avaluació**).



EM POTS FER UN RESUM? OFERINT DADES





IESALBAL

RESULTATS ACADÈMICS

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ESO								
1r	38%	25%	21%	20%	26'82%	20'10%	17'55%	17'44%
2n	34%	27%	29%	18%	21'46%	21'87%	24'05%	20'19%
3r	28%	31%	28%	20%	16'56%	14'82%	13'48%	11'8%
4t	20%	13%	18%	10%	10'47%	9'42%	7'94%	8'52%
BATX								
1r	24%	7%	48%	16%	15'09%	9'76%	31'45% (9'67 % abandonaments)	3'75%
2n	20%	19%	3%	9%	14'10%	7'78%	4'87%	4'76%
CF								
1r GM	58%	76%	63%	29%	66'00%	33'34 %	57'89% 15'79% (sense avaluar)	25% 25% (sense avaluar)
2n GM	32%	87%	55%	33%	0 %	36'37%	71'43% (sense avaluar)	14'28% (sense avaluar)
1r GS	30%	90%	23%	-----		25'00 %	18'18 % NP 31'82 % (sense avaluar)	55'17%
2n GS	20%	47%	36%	30%	58'32%	0%	83'33% (sense avaluar)	23'80% 42'85 (sense avaluar)

GRÀCIES

Alguna pregunta?

