

DISSENY PARTICULAR
DEL PROGRAMA
D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ /
D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA

CENTRE: I.E.S. ALBAL

CODI: 460022831

LOCALITAT: Albal

DATA: 3 de Juliol de 2006

GUIÓ DEL DOCUMENT

1. Introducció.

1.1. Anàlisi de l'entorn sociolingüístic del centre.

- 1.1.1. Característiques de l'IES.
- 1.1.2. Característiques dels centres d'Educació Primària adscrits.
- 1.1.3. Característiques del context: famílies i ajuntaments.
- 1.1.4. Característiques lingüístiques de l'alumnat.
- 1.1.5. Característiques lingüístiques del professorat.
- 1.1.6. Característiques lingüístiques del personal no docent.

1.2. Objectius del Disseny Particular del nostre institut.

- 1.2.1. Criteris que desenvolupen els objectius del DPP.

2. Objectius generals del currículum prescriptiu de l'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional Específica, contextualitzats atenent la realitat educativa del Centre i les exigències del Programa.

3.- Aspectes organitzatius.

- 3.1. Decàleg del professorat.
- 3.2. Criteris d'adscripció del professorat.
- 3.3. Canvis de programa de l'alumnat.
- 3.4. Distribució de grups, horaris.

4. Tractament metodològic de les llengües.

- 4.1. Com a àrees lingüístiques.
- 4.2. Aspectes metodològics del tractament del valencià i del castellà com a llengües vehiculars.

5.- Tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials.

- 5.1. Amb l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.
- 5.2. Amb l'alumnat de compensatòria.

6.- Proporció d'ús vehicular del valencià i el castellà en els diferents cicles, nivells i grups de l'ESO, Batxillerat, cicles formatius dins del Programa d'Incorporació progressiva i del Programa d'Ensenyament en valencià.

7. Previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüísticotècnica i la seua competència comunicativa en valencià.

8. Indicació de les necessitats específiques que l'aplicació del programa o dels programes puga ocasionar perquè siguen incorporades si són de la seua competència al Pla d'actuació de l'Assessoria Didàctica de València.

9. Annexos útils.

ANNEX 1: Decàleg per al professorat.

ANNEX 2: Propostes amb l'alumnat nouvingut.

ANNEX 3: Orientacions per a l'alumnat d'Incorporació tardana.

ANNEX 4: Mapa lingüístic del centre. Relació de departaments.

ANNEX 5: Resultats de les enquestes lingüístiques.

ANNEX 6: Opinió dels diferents departaments.

ANNEX 7: Concreció de les propostes a treballar cada any.

1. INTRODUCCIÓ

El Disseny Particular dels Programes d'Educació Bilingües (DPP) és un document en el qual es realitza la concreció de cadascun dels Programes Educatius a la realitat particular del nostre centre. Defineix la línia del centre tant a nivell lingüístic com metodològic. És un document compartit per la majoria del professorat, per això és el fruit d'un debat intens als diferents departaments. S'ha treballat a la Comissió de Coordinació Pedagògica fins a arribar a uns acords que ens impliquen a tots i ens facen avançar i millorar la qualitat del nostre centre. En últim terme és el Consell Escolar qui l'aprova.

1.1. ANÀLISI DE L'ENTORN SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

1.1.1. Característiques de l'IES.

L'IES Albal està situat a la comarca de l'Horta Sud, en una zona agrícola, industrial i comercial que ha vist incrementat el sector de la fusta amb l'arribada del desenvolupament industrial. Per aquest motiu els alumnes troben treball molt prompte i això provoca que deixen els estudis abans que en altres llocs, encara que després continuen a l'escola d'adults. El nivell social és mitjà però el cultural és baix. Per una altra banda, el fracàs escolar gira en torn al 55%.

1.1.2. Característiques dels centres d'Educació Primària adscrits.

El sistema educatiu valencià articula en els centres d'Educació Infantil i Primària, dels municipis de territoris de predomini lingüístic valencià, tres programes d'educació bilingüe:

- Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV)
- Programa d'Immersion Lingüística (PIL)
- Programa d'Incorporació Progressiva (PIP)

En Albal, municipi de predomini lingüístic valencià, existeixen 4 col·legis, dels quals 3 són públics i 1 és concertat. Vegem de quina manera apliquen els programes d'Educació Bilingüe els tres centres públics: San Blas, Juan Esteve Muñoz i San Carles Borromeo.

CP San Blas: (C/ Primo de Rivera, 34 telf: 961262818)

En aquest centre s'impartixen classes d'Infantil de 2on cicle i tots els cicles de Primària i els nivells autoritzats són :

Nivell	E. Infantil	E. Primària
Unitats	4	6
Llocs	100	150

El programa d'Educació Bilingüe que apliquen és el Programa d'Incorporació Progressiva (PIP).

La majoria dels alumnes del centre són castellanoparlants i és per això que s'utilitza majoritàriament el castellà com a llengua d'ensenyament, incorporant-se

l'àrea de Valencià des del primer curs de Primària. A més a més, també es dona en valencià l'àrea d'Educació Física en tota la Primària. Per altra banda, s'imparteix en valencià a partir del 2n cicle (3r curs de Primària) l'àrea de Coneixements del Medi natural, social i cultural.

A Educació Infantil no es segueixen unes pautes estrictes, encara que es marquen alguns continguts en valencià.

CP San Carles Borromeo: (C/ Torrent, 22 telf: 961267021)

En aquest centre, igual que al col·legi San Blas, s'imparteixen classes d'infantil de 2on cicle i tots els cicles de Primària. Els nivells autoritzats són :

Nivell	E. Infantil	E. Primària
Unitats	6	10
Llocs	150	250

El programa d'Educació Bilingüe que apliquen és el Programa d'Immersion Lingüística (PIL).

La població on està ubicat el centre és majoritàriament castellanoparlant, així com majoritari és també l'ús del Valencià com a llengua d'ensenyament. L'àrea de castellà s'incorpora en el 2on cicle (3r curs de Primària), juntament a la llengua estrangera.

El claustre decideix com s'han d'impartir les àrees, si en castellà o en valencià, amb la finalitat d'aconseguir un alumnat bilingüe.

CP Juan Esteve Muñoz: (C/ Sant Roc s/n telf: 961263610)

En aquest centre, igual que als dos anteriors, s'imparteixen classes d'Infantil de 2n. cicle i tots els cicles de Primària. Els nivells autoritzats són :

Nivell	E. Infantil	E. Primària
Unitats	9	15
Llocs	225	400

Al col·legi Juan Esteve Muñoz apliquen simultàniament dos programes d'Educació Bilingüe, el Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV) i el Programa d'Incorporació Progressiva (PIP).

Els grups que segueixen el PIP l'apliquen d'una forma similar a la del col·legi San Blas, però amb la intenció d'incorporar progressivament més àrees en valencià.

Per altra banda, el PEV és un programa dissenyat per a alumnat majoritàriament valencianoparlant. Comença usant el valencià com a llengua d'ensenyament, incorporant-se l'àrea de castellà des del primer moment. Però, aquest programa és flexible i permet incorporar tantes àrees com calga en castellà o en valencià per aconseguir fer bilingüe l'alumnat.

La llengua estrangera s'incorpora en 3r de Primària.

Quant a la metodologia emprada als tres col·legis, els tres destaquen que és totalment adaptada als grups on s'aplica, però que s'utilitzen sobretot dibuixos per a introduir el nou vocabulari. A més a més, és molt important la continua col·laboració

dels mestres de valencià amb la resta de mestres, que faciliten material adaptat a les necessitats de l'alumnat.

Tots els documents que es realitzen als centres i que són de règim intern es redacten en valencià. Els que són de règim extern, generalment, són bilingües (redactats en castellà i valencià), excepte al col·legi San Carles Borromeo, on tota la documentació, circulars, convocatòries, etc. són redactades únicament en valencià.

Així mateix, la llengua majoritàriament emprada en reunions i claustres és el valencià, respectant la lliure elecció de llengua per part dels mestres.

La coordinació amb l'IES d'Albal es realitza a través de reunions que es convoquen periòdicament al llarg de tot el curs escolar. A més a més, l'elecció del programa d'educació bilingüe triat pels alumnes a l'institut generalment coincideix amb el programa cursat a Primària i així ho fan saber a l'institut a la sol·licitud de matrícula.

1.1.3. Característiques del context: famílies i ajuntaments.

L'ENTORN LINGÜÍSTIC

La presència del valencià és important tant a l'EPA d'Albal com a Beniparrell. Ambdues escoles d'adults imparteixen cursos de valencià fins grau mitjà. El grau de coneixement de la joventut és elemental/mitjà i es preparen ací per a les proves de la Junta, mentre que a la veïna població de Beniparrell predomina el valencià oral "apitxat".

Des de l'EPA i l'oficina de promoció del valencià (que depèn de l'EPA) es fomenta l'ús i el coneixement del valencià normalitzat. Una de les fórmules que s'utilitza per a estimular a la gent que parle valencià és la següent: Els professors i/o alumnes: fiquen cartells als taulers d'anuncis amb paraules noves, desconegudes per a la gent, aquestes paraules es van renovant i d'aquesta manera tan senzilla la gent va poc a poc ampliant el seu lèxic. També s'encarreguen de participar en campanyes de promoció amb altres ajuntaments, donant per exemple fullets de vocabulari bàsic a les escoles infantils.

A la biblioteca i principals associacions culturals i esportives d'Albal no és comú l'ús. Com a molt dir que per a la parla en valencià s'utilitza un valencià "macarrònic" (paraules textuales de la responsable del Departament de Cultura de l'Ajuntament) inclús el nom de les associacions i els rètols, fins fa poc, estaven escrits en castellà o una barreja entre el castellà i el valencià. Sols algunes publicacions: llibre de festes, la revista cultural "El replà" fa alguna coseta en valencià, però no arriba al 50%, els cartells o la informació ha de ser traduïda per l'Ajuntament. Tota iniciativa per tal de normalitzar o simplement traduir del castellà al valencià correspon a l'Ajuntament. Tanmateix a Beniparrell la biblioteca sí compta amb fons importants de llibres en valencià i l'associació Beniparrell Cultural edita una revista des de 2005 "Barriyal" subvencionada per la Conselleria de Cultura en quant a la promoció i ús del valencià. Es tracta d'un projecte cultural amb molts reptes. El primer i més urgent és aconseguir implicar al major nombre de persones possibles.

S'està fent un esforç per part dels dos ajuntaments, per tal de normalitzar els rètols, fer les instàncies en bilingüe. Els funcionaris comencen a tindre cert interès, imprescindible fa tres o quatre anys. A l'oficina de promoció del valencià es fan cursets de valencià de grau mitjà per al funcionariat sempre en horari laboral, finançats per l'Ajuntament.

El grau de coneixement i l'ús dels organismes públics seria el següent: a nivell oral parlen valencià. En quant a l'enviament d'informació i/o correspondència, emplenar instàncies es fa en castellà. No tenen iniciativa, sempre que poden parlen castellà i donen la documentació e informació en castellà. Com anècdota comentar que a la vegada que es va a començar a promoure l'ús del valencià: taulers d'anuncis, traducció dels documents de l'ajuntament varen canviar les portes d'accés a les oficines de l'ajuntament i tanmateix varen ficar els rètols de la porta d'entrada i eixida en castellà. Pel que respecta als ciutadans dels dos pobles la seua tendència es demanar i escriure les instàncies en castellà.

Fins fa relativament poc, a Albal el bàndol es feia en castellà, ara en valencià però encara hi ha gent que protesta per que no entén el que es diu. A la propera Beniparrell es fa en castellà i en valencià no normalitzat.

En quant a les actituds lingüístiques i prejudicis afegir que no hi ha interès social per parlar en valencià, els dos pobles mostren un total desconeixement per la llengua, es més hi ha temor, preocupació, és una mena d' anticatalanisme, d'estar en contra però per ignorància més que res. I això fa que els canvis es vagen introduint poc a poc, per la por a la resposta de l' electorat. També tenen molta cura d'evitar enfrontaments als comerços per qüestions com els rètols en castellà i/o valencià normalitzat. Els comerços interessats en canviar els rètols i/o ficar els noms en valencià tenen una subvenció i es fomenta l'ús del valencià mitjançant bolígrafs, agendas, fulls de notes, les borses de compra, calendaris etc.... També hi ha tasques d'assessorament per a les associacions que volen fer us del valencià i faciliten la documentació en valencià. Pel que respecta als prejudicis a Beniparrell dir que es parla el valencià apitxat, si parles el valencià normalitzat et diuen catalanista. No hi ha preocupacions polítiques marcades però si que s'observa un cert sentiment de anticatalanisme, menys acusat o quasi inexistent quan més elevat és el nivell intel·lectual i d'estudis de les persones. Curiosament, a nivell demogràfic i social als darrers anys s'ha produït un augment del nombre de xiquets i xiquetes amb noms en valencià: Mireia, Arnau, Jaume, Joan, Anna etc... Així com també ha augmentat el nombre d'empreses amb noms en valencià per tal d'aprofitar les subvencions.

LES FAMÍLIES

La Junta de l'AMPA està integrada per la Presidenta: M^a Carmen Carrión Nogués, la Vicepresidenta: M^a Rosa Puchalt Portales, la Secretària Esther López Martínez, la Tresorera: Puri Garrido Garcia, i dinou vocals.

La seua col·laboració amb el centre és molt ampla. Així, per exemple, participa en la venda de llibres de text per als alumnes, aplicant un percentatge de reducció als afiliats; porta l'assegurança escolar; participa en la donació d'un tant per cent per a les activitats extraescolars, a més a més ajuda en la compra de llibres, enciclopèdies i material divers (sempre que no siga català), així com en qualsevol activitat que supose un benefici per a l'alumnat. A tot açò s'ha d'afegir que sis representants de l'AMPA formen part del Consell Escolar.

L'AMPA considera que la seua tasca es valorada positivament, aquesta consideració positiva va en augment ja que aquest any són ja prop de 400 els associats mentre que l'any anterior eren només 130.

Pel que respecta a la llengua de relació entre els pares i l'equip directiu, els professors i tot el personal implicat en el centre, un 70% es relaciona en castellà, mentre que un 30% ho fa en valencià.

Els integrants de l'AMPA valoren positivament i expressen el seu desig que la llengua d'atenció a les famílies siga bilingüe, tota la informació i documents redactats per l'AMPA són bilingües, encara que la seua tendència és a parlar en castellà. Això és degut a què la majoria de famílies pertanyen a un ampli sector que ha immigrat a Albal i Beniparrell en els darrers anys i la seua llengua materna i de relacions en el poble és el castellà.

En quant a la valoració que fa l'AMPA de la tasca del centre dir que opinen que la informació donada als pares és insuficient. De vegades, alguna informació no els arriba a temps. No valoren positivament el fet que la informació siga donada en valencià, ja que a l'igual que passa amb els taulers d'anuncis i retolacions prefereixen que siga donada en bilingüe. Per aquest motiu es varen preocupar de portar un diccionari castellà-valencià per fer consultes i entendre la informació que les arribava.

L'AMPA coneix tant el PEV com el PIP i valoren la implantació d'aquests dos programes al centre així com la creació d'un Batxillerat en PEV. Tanmateix els mateixos associats opinen que la llengua vehicular en les tutories PIP hauria de ser el castellà i progressivament anar introduint el valencià.

Els pares i mares estan molt interessats que l'IES impartisca cursos de valencià, tant per a ells com per al personal del centre. Estarien disposats a sol·licitar les ajudes que des de Política Lingüística es donen a les associacions per tal de realitzar cursos de valencià, doncs donen molta importància al fet de la proximitat i la familiaritat amb el centre. Així mateix també pensen que és molt important comptar amb un assessor lingüístic al centre.

L'ESPAI FÍSIC I HUMÀ

La localitat d'Albal ha crescut demogràficament als últims huit anys. Actualment té una població de 14.300 habitants aproximadament. S'ha convertit en ciutat dormitori i, a més a més, en la majoria de les famílies de nivell sociocultural mitjà-baix treballen pare i mare.

1.1.4. Característiques lingüístiques de l'alumnat.

L'enquesta ha estat contestada per 390 alumnes, el que representa un 71% del total de l'institut (al voltant de 550). Els percentatges estan calculats sobre el nombre de respostes donades i no sobre el total d'enquestes ja que en alguns apartats un grup prou nombrós d'alumnes desconeix la informació que se'ls demana, sobre tot respecte als seus pares (nivell d'estudis, lloc de naixement, etc.).

1) Residència dels alumnes.

El 87% viu a Albal, el 7% a Beniparrell, el 4% a Catarroja i l'1% a altres poblacions de l'Horta Sud.

2) Lloc de naixement.

a) Alumnes

Un 62% declara haver nascut a València ("La Fe") encara que cal pensar que el lloc "natural" de naixement de gran part d'ells és Albal. Un 24% ha nascut a Albal, un

6% a diferents poblacions de l'Horta Sud, un 2% a altres localitats de la Comunitat Valenciana i un 2% a la resta d'Espanya. Nascuts a l'estranger cal ressenyar un 3% nascuts a països de Sudamèrica.

b) Mares

El 16% han nascut a Albal, el 15% a l'Horta Sud i el 26% a València. A la Comunitat Valenciana hi ha un 5% i a la resta de Espanya un 32%. Dels que ho han fet a l'estranger, un 3% en Amèrica del Sud, un 2% a la Unió Europea i un 1% a l'Europa de l'Est.

c) Pares

El 17% han nascut a Albal, el 13% a l'Horta Sud i el 28% a València. A la Comunitat Valenciana hi ha un 8% i a la resta de Espanya un 29%. Dels que ho han fet a l'estranger, un 4% en Amèrica del Sud i un 1% a la Unió Europea.

Es desprèn que si bé quasi tots els alumnes han nascut a Albal o pobles del voltant (podríem considerar un 90%) la major part de les seues famílies (un 70%) vénen de fora.

3) Nivell d'estudis dels pares.

Predominen els pares amb el títol de graduat, sobre un 43%, seguit d'aquells amb estudis primaris, un 28%. Els que han acabat Batxiller o FP estan sobre el 17% i els que tenen titulació universitària representen al voltant d'un 10%. Sense cap tipus d'estudis hi ha un 2% dels pares.

4) Llengua habitual.

a) En la relació familiar

En el 26% dels casos és el valencià, el castellà ho és en el 47% i en un 26% ho són indistintament el valencià i el castellà.

b) De la mare

En el 40% és el valencià, en el 58% el castellà i en el 2% restant ho són ambdues llengües.

c) Del pare

En el 41% és el valencià, en el 55% el castellà i en el 4% restant ho són ambdues llengües.

d) A l'institut

El 14% dels alumnes diu que es relaciona en valencià, el 38% en castellà i la majoria, el 47%, de forma indistinta en valencià i en castellà.

5) Coneixement del valencià.

a) Parlat

El 47% dels alumnes declara tindre un nivell elevat, un 40% un nivell suficient, un 11% escàs i sols un 2% deficient.

b) Escrit

El nivell baixa sensiblement respecte al parlat ja que un 26% considera que el té elevat, el 54% suficient, el 17% escàs i el 3% deficient.

6) Coneixement del castellà.

a) Parlat

El 74% considera que és elevat, el 23 % suficient i sols un 3% que és escàs.

b) Escrit

El 54% pensa que és elevat, el 41% suficient, el 4% escàs i sols un 1% que és deficient.

En general els alumnes tenen una millor apreciació del seu nivell de castellà que de valencià, i en qualsevol cas pensen que dominen més el parlar que l'escriure.

7) Llengua als mitjans de comunicació.

A la taula següent s'arreglen els diferents percentatges:

	VALENCIÀ	CASTELLÀ	AMDÓS	ALTRES
Llibres	8	24	65	10
Diaris i revistes	4	85	12	1
Música	2	82	9	45
Ràdio	6	69	21	8
Televisió	7	37	58	4
Vídeo, DVD	3	84	13	2
Cinema	0	91	6	1

8) El valencià, el català i el balear són una mateixa llengua?

El 44% opina que sí són una mateixa llengua, el 28% diu que no i el 28% restant afirma que no ho sap.

9) Professió dels pares.

a) De la mare

El 43% de les mares són mestresses de casa. Les que treballen fora de casa ho fan a la indústria un 10%, a la neteja un 10%, al comerç un 5%, a la hostaleria un 5%, a l'ensenyament un 4%, a la sanitat un 3% i el 20% restant es dediquen bàsicament a activitats del sector servicis (administratives, funcionàries, etc.).

b) Dels pares

Predominen els treballadors qualificats (electricistes, pintors, tallers, etc.) que fan un 29%. El segon gran bloc professional és la indústria, sobre tot de la fusta, on treballen el 26%. Un 8% són transportistes, un 7% treballa a la construcció, un 6% al comerç, un 5% a la hostaleria i un 4% són funcionaris. Hi ha també un 4% d'empresaris, un 4% de diferents professions liberals (titulats superiors) i en menor mesura un 1% que es dedica a la sanitat i un altre 1% a l'ensenyament. Assenyalar per últim el 5% que treballa a la agricultura i el 2% de pensionistes.

1.1.5. Característiques lingüístiques del professorat.

L'enquesta ha estat contestada per 67 professors, el que representa el 100% de la plantilla del centre. Els percentatges estan calculats sobre el nombre de respostes donades i no sobre el total d'enquestes ja que no tots els apartats han estat contestats.

1) Situació Administrativa del professorat

El 62% dels professors són definitius al centre, el 17,9% provisionals, un 11,9% interins i en altres situacions el 4,47%.

2) Nivell de formació lingüística

En quant a les titulacions un 56,7% del professorat te el certificat de capacitació lingüística i un 11,9% el títol de mestre de Valencià.

El 95,6% del professorat ha fet cursos de formació lingüística en Valencià; el 34,32% te el nivell superior, el 50,7% el mitjà, el 5,97% l'elemental i el 4,4% no te cap formació.

Del total del professorat amb formació, un 24% no ha impartit mai la seua matèria en valencià; en la majoria dels casos per inseguretat, alguns per costum i una minoria per problemes amb els llenguatges específics o per respondre als alumnes en la llengua en que pregunten.

El nivell de formació lingüística per departaments és:

	TITULACIONS		FORMACIÓ				Total
	Cert. Capacitació	Diploma Mestre	Elemental	Mitjà	Superior	Cap	
Valencià	-	12,5%			100%		8
Castellà	85%	14,8%		85,7%	14,3		7
Anglès	60%	20%		40%	40%		5
Matemàtiques	62,5%	12,5%		87,5%	12,5%		8
Religió			100%				1
Economia	100%			100%			1
Biologia	33,5%	16%		50%	33,5%		6
Història	33,5%	16%	16%	33%	33,5%		6
Francés					100%		1
Tecnologia	100%			75%	25%		4
Filosofia		50%			100%		2
Orientació	66,5%	33,5%		66,5%	33,5%		3
Dibuix	66,5%			66,5%		33,5%	3
Física/Química	66,5%			66,5%	33,5%		3
Educació Física			33,5%			66,5%	3
Electricitat	50%		50%	50%			2
Informàtica	100%			100%			1
Música	100%			100%			2
Clàssiques		100%			100%		1
							67

3) Llengua vehicular del professorat

En els grups de PEV un 78,78% del professorat imparteix les classes en valencià i el 21,22 en castellà. Als grups de PIP un 62,5% imparteix les classes en castellà, un 28,12% en valencià i un 9,3% utilitza les dues llengües indistintament.

Un 55,35% del professorat té experiència de docència impartida en valencià en el PEV, un 39,28% en el PIP i un 5,35% en altres programes.

4) Llengua habitual en el context escolar

El 33,33% dels professors diu que es relacionen en valencià, el 25% en castellà i la majoria, el 41,6%, de forma indistinta en valencià i en castellà.

En la llengua escrita s'igualen els percentatges; en valencià un 39%, en castellà un 30,43% i un 30,43% de forma indistinta.

5) Disposició a fer ensenyament en valencià

Un 77% ho fa o pensa fer les seues classes en valencià, un 1,8% no ho fa i pensa que de moment no ho farà i en un 25,45% dependrà de l'alumnat o de la matèria.

6) Coneixement del valencià.

a) Parlat

El 53,57 dels professors declara tindre un nivell elevat, un 44,64 un nivell suficient i un 2,1% escàs.

b) Escrit

El nivell baixa sensiblement respecte al parlat ja que un 42,48% considera que el té elevat, el 48,2% suficient i el 8,9% escàs.

1.1.6. Característiques lingüístiques del personal no docent.

Hi ha un conserge en comissió de serveis al centre, l'altra conserge i l'administrativa són interines. El nivell de formació lingüística és baix. Una persona té l'elemental, altra l'oral i l'última no té cap titulació. Dues persones utilitzen preferentment al context escolar el castellà i l'altra el valencià. Una d'elles troba més seguretat en el castellà, que és la seua llengua materna i l'altra a més, considera aquesta com una llengua més universal. Tenen experiència d'atenció oral en valencià però més dificultat amb l'escrit. La disposició a utilitzar el valencià al seu treball diari és desfavorable en dues persones i favorable en una. L'autoapreciació respecte al nivell de valencià és elevat a nivell oral i mitjà a nivell escrit.

1.2. OBJECTIUS DEL DISSENY PARTICULAR DEL NOSTRE INSTITUT.

- a) Concretar i reforçar la presència i l'ús vehicular del valencià.
- b) Organitzar les mesures escaients per reforçar l'ús del valencià tant a l'àmbit acadèmic com administratiu.
- c) Planificar l'aprenentatge lingüístic -estratègies i recursos- de l'alumnat (també el d'incorporació tardana), de manera que puga esdevindre plenament competent en valencià i en castellà.
- d) Ajudar el professorat a ser conscient del seu rol lingüístic i de les estratègies per exercir-lo.
- e) Consensuar uns criteris metodològics d'actuació lingüística bàsics compartits per tot el claustre que s'aplicaran tant en les àrees lingüístiques com en les altres, i en especial, pel professorat que fa ensenyament en valencià.
- f) Realitzar un tractament diferenciat als alumnes d'Incorporació Tardana al nostre sistema educatiu.

1.2.1. Criteris que desenvolupen cadascun dels objectius.

- a.1) La llengua vehicular del nostre centre és el valencià.
- a.2) La llengua vehicular a les aules serà el castellà o el valencià d'acord al PEB (PEV o PIP) i els materials curriculars que s'utilitzen estaran d'acord al mateix.
- a.3) Els documents interns del professorat (llibres d'actes, programacions, memòries ...) seran de lliure opció per part del departament però sempre tendint a realitzar-los en valencià. (PNL)
- a.4) Tots els documents que emeta el centre es faran en valencià: (PNL)
 - Els documents oficials i administratius (fitxa de l'alumnat, matriculació, ...)
 - Els documents de referència del centre (RRI, PEC, PCC) estaran en valencià però també hi haurà alguna còpia en castellà per facilitar-ho a les famílies nouvingudes.
 - Els escrits adreçats a les famílies del centre (butlletins, informes, convocatòries...)
 - Comunicacions, convocatòries, normes, adreçades a l'alumnat (taulers d'anuncis, retolacions, guies d'estudis, ...)
 - Quan per motius tècnics o de programes informàtics no es puga fer en valencià (l'listat d'absències- Tamagotxi) es farà una sol·licitud formal per escrit.
 - Instal·lar el programa SALT-3 a tots els ordinadors del centre i fer una sessió explicativa per part de l'assessor de valencià que ens done a conèixer el seu funcionament.
- a.5) La llengua d'atenció a les famílies serà per defecte el valencià per tal d'afavorir l'ús i la comprensió però sempre s'adaptarem a les circumstàncies particulars de cada família.
- a.6) Amb l'alumnat nouvingut prioritzarem la comunicació i farem servir qualsevol llengua però des del primer moment els explicarem de la conveniència de conèixer el més aviat possible les dues llengües oficials. Els documents que els facilitem estaran en format bilingüe.

- a.7) Hi haurà diccionaris i vocabularis a totes les aules, departaments, sala de professors, despatxos, secretaria, consergeria. Es procurarà la subscripció electrònica a l'Enciclopèdia Catalana.
- a.8) Des dels departaments respectius es demanarà materials en valencià a totes les editorials per tal de fer veure la demanda des dels centres.
- b.1) Al concurs d'adjudicacions, a les substitucions i comissions de serveis es demanaran sempre les places en valencià.
- b.2) Assegurar anualment el nombre d'assignatures impartides en valencià per tal de garantir el domini del mateix. Revisar-ho al juliol a les desiderates.
- b.3) Al batxillerat no és la majoria qui decideix la llengua en què s'imparteix l'assignatura. El criteri serà que almenys hi haurà dues assignatures comunes més una de modalitat en valencià i la majoria d'optatives.
- c) Mapa lingüístic.
- d.1) Decàleg: Mesures per adquirir més consciència. Serà un document que s'adjuntarà al Pla d'Acollida al nou professorat. (Annex 1)
- d.2) Organitzar cursos de valencià (nivell mitjà) i de d'Actualització Lingüística (CAL: 5 persones mínim. Curs de 30h. Professorat del centre). Quan comença el curs (octubre) veure les necessitats i demanar-ho.
- d.3) Elaborar vocabularis específics a cada departament.
- e.1) Establir uns objectius i continguts lingüístics comuns a treballar i avaluar en totes les àrees.
- e.2) S'acordaran aspectes metodològics comuns que ens serviran per introduir els continguts lingüístics.
- e.3) Consensuar els criteris i instruments d'avaluació dels aspectes lingüístics.
- e.4) Es programarà l'aprenentatge de les estratègies de comprensió lectora i expressió escrita que es desenvoluparan des de cada àrea.
- e.5) Es concretaran les estratègies d'aprenentatge que haurà de desenvolupar cada departament especificant-ho a la programació didàctica així com els objectius que es persegueixen i els criteris d'avaluació.
- f.1) Desenvolupar el Pla d'Acollida on s'establirà el procediment a seguir respecte a l'adscripció al PEB, l'entrevista on s'informarà a la família del nostre DPP, l'acollida a l'aula, l'avaluació inicial, el període d'adaptació i les Adaptacions Curriculars pertinents, etc.
- f.2) Consensuar els criteris a tindre en compte a l'hora de desenvolupar el Pla d'Acollida per a l'alumnat nouvingut.

2. OBJECTIUS GENERALS LINGÜÍSTICS DE LES DIFERENTS ETAPES.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

(Decret 39/2002, de 5 de març [DOGV núm. 4.206, de 08.03.2002], del Govern Valencià, pel qual es modifica el Decret 47/1992, de 30 de març [DOGV núm. 1.759, de 06-04-1992], del Govern Valencià, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana.)

Els objectius generals que tenen un component lingüístic són els següents:

a) Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en castellà i en valencià i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge i la contribució d'aquest a l'organització dels propis pensaments

b) Comprendre i expressar-se amb propietat en la llengua o llengües estrangeres objecte d'estudi.

c) Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzen codis artístics, científics i tècnics, per a enriquir les seues possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.

d) Obtindre i seleccionar informació utilitzant les fonts apropiades disponibles, tractar-la de forma autònoma i crítica, amb una finalitat prèviament establida i transmetre-la de manera organitzada i intel·ligible.

m) Conèixer i apreciar el patrimoni cultural i lingüístic i contribuir a la seua conservació i millora, desenrotllant una actitud d'interés i respecte cap a la dimensió pluricultural i plurilingüística entesa com un dret dels pobles i dels individus.

n) Conèixer i valorar el patrimoni natural, social i cultural de la Comunitat Valenciana, dins del context històric, social i lingüístic propi

BATXILLERAT

(Decret 50/2002, de 26 de març [DOGV núm. 4.222, de 05-04-2002], del Govern Valencià, pel qual es modifica el Decret 174/94 de 19 d'agost [DOGV núm. 2.356, de 29-09-1994], del Govern Valencià, pel qual s'estableix el currículum de Batxillerat a la Comunitat Valenciana)

a) Dominar el valencià i el castellà.

b) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una llengua estrangera.

FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA

(Decret 8/98, de 5 de febrer. DOGV núm. 3182 de 12 de febrer de 1998)

h) Adquirir la competència lingüística professional adient a l'àmbit de treball en les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

3. ASPECTES ORGANITZATIUS.

3.1. Decàleg del professorat.

Aquest document que adjuntem a l'annex 1, pretén orientar a tot el professorat nou que s'incorpore al centre per tant se li facilitarà al començament de curs i serà el referent a tindre en compte a l'hora de decidir l'actuació lingüística del professorat.

3.2. Criteris d'adscripció del professorat.

El professorat és l'element clau perquè els programes d'educació bilingüe funcionen correctament i s'assolisquen els objectius lingüístics de l'etapa educativa. En l'actualitat, però, no tots els professors i professores de secundària tenen competència en valencià. Això fa que la planificació lingüística del centre depenga, en darrer terme, de les possibilitats de cada departament i dels acords que s'hi han de prendre a nivell global de centre.

Atenent aquest objectiu el que hem fet ha estat en primer lloc consultar la legislació vigent, en segon lloc analitzar la realitat actual del centre a partir de les aportacions dels diferents departaments i en tercer lloc fer una sèrie de propostes per tal de posar-les en comú, modificar-les i millorar-les fins arribar a un consens homogeneïtzador per a tots els departaments de l'IES Albal.

Què diu la legislació?

Els textos legals que hem consultat són:

- 1- DECRET 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària.(DOGV N° 3073 de 08-09-1997)
- 2- RESOLUCIÓ de 15 de juny de 2001, de les Direccions Generals de Centres Docents, de Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística i de Personal. (DOGV N° 4032 de 29-06-2001)

a- Dins del **ROF** hem de destacar els articles següents quan a les atribucions dels càrrecs directius i òrgans de coordinació respecte de l'ús i ensenyament del valencià:

Article 15 Són competències del director o directora:

- 14. Promoure l'ús vehicular i social del valencià en les activitats de l'institut, d'acord amb la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià i la normativa de desplegament.

Article 22 Són competències del vicedirector o vicedirectora:

- 3. Vetllar, junt amb el cap o la cap d'estudis, pel compliment de les especificacions del pla de normalització lingüística pel que fa a l'ús acadèmic i social del valencià.

Article 23 Són competències del Cap o de la Cap d'Estudis:

-9. Vetllar, juntament amb el vicedirector o vicedirectora, pel compliment de les especificacions del pla de normalització lingüística pel que fa a l'ús acadèmic i social del valencià.

-10. Coordinar les activitats de perfeccionament del professorat, així com planificar i organitzar les activitats de formació de professors realitzades per l'institut, tenint en compte les propostes i directrius elaborades pel claustre i les propostes realitzades pels departaments didàctics.

Article 24 Són competències del secretari o secretària:

-4. Expedir els certificats que requerisquen les autoritats i els interessats o els seus representants legals en la llengua oficial que els sol·liciten.

-11. Vetllar pel compliment de les especificacions del pla de normalització lingüística pel que fa a l'ús administratiu del valencià.

Article 65 Correspon entre altres, al Consell Escolar:

-16. Aprovar el pla de normalització lingüística del centre i, si escau, el disseny particular del programa d'educació bilingüe que tinga autoritzat el centre.

Article 72 Són competències del claustre de professors:

- 1. Realitzar propostes per a l'elaboració i modificació del projecte educatiu de l'institut, de la programació general anual, del pla de normalització lingüística i de les activitats complementàries i extraescolars.

Article 90: Són competències dels departaments didàctics:

-2. Formular propostes a la comissió de coordinació pedagògica relatives a l'elaboració i modificació dels projectes curriculars d'etapa, i per a fomentar l'ús del valencià com a llengua vehicular en les àrees corresponents.

Article 95: La comissió de coordinació pedagògica tindrà les competències següents:

-3. Analitzar des del punt de vista educatiu, el context cultural i sociolingüístic de l'institut a fi de proposar a l'equip directiu el pla de normalització lingüística i el disseny particular del programa o programes d'educació bilingüe que aplique el centre, per a la inclusió en el projecte educatiu de l'institut.

Article 102: pel que fa al projecte educatiu:

-1. Ha de garantir en els municipis de predomini lingüístic valencià, que figuren en l'article 35 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, que tots els centres aplicaran un o més d'un dels programes d'educació bilingüe. Així mateix, als centres dels municipis de predomini lingüístic castellà que reben alumnes majoritàriament de municipis de predomini lingüístic valencià, també els serà d'aplicació el que s'ha esmentat anteriorment. Aquests programes són: - programa d'ensenyament en valencià, - programa d'incorporació progressiva.

-2. El projecte educatiu de l'institut inclourà:

2.1 Els fins i les intencions educatives, d'acord amb la identitat de l'institut i atenent la consecució dels fins que estableixen la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu i la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

2.2 El disseny particular del programa o programes d' educació bilingüe que aplique el centre i el pla de normalització lingüística que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües al centre, sense perjudici del que determina el punt 1 d'aquest article.

El Pla de Normalització Lingüística atenent a la Resolució de 15 de juny de 2001 publicada al DOGV 4032, de 29 de juny de 2001, contindrà els objectius, actuacions i responsables atenen als apartats:

2.2.1 Àmbit administratiu i social.

2.2.2 Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica.

2.2.3 Àmbit d'interacció didàctica.

2.2.4 Àmbit d'Interrelació amb l'entorn sociofamiliar.

b- Pel que fa als criteris d' assignació d' horaris entre els professors cal destacar segons la Resolució del 15 de juny de 2001 publicada al DOGV 4032, de 29 de juny de 2001:

Article 49: Distribució d' horaris:

- 1- el cap d' estudis comunicarà als caps de departament, en el Claustre (abans 10 juliol): el nombre de grups, hores lectives, amb indicació expressa de les hores/especialitat que s' impartiran en valencià i en castellà.
- 2- Assignació d' horaris: cada departament començarà la distribució de l' horari entre els seus components atribuint les hores curriculars corresponents als grups els quals la seua llengua vehicular siga el valencià, segons el programa d' educació bilingüe del centre i la capacitat lingüístico-tècnica del professorat o la seua experiència docent prèvia en valencià, i a continuació la resta d'hores assignades al departament.

Quina és la realitat actual del centre i a quins acords consensuats podem arribar respecte del disseny particular del programa?

- Actualment, com a municipi inclòs dins del predomini d' ús del valencià, complim amb l'article 35 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, on s'especifica que tots els centres aplicaran un o més d'un dels programes d'educació bilingüe.
- Respecte dels criteris de distribució del professorat pràcticament tots els departaments que s' han pronunciat primen la voluntarietat a la capacitat lingüística. Destaquen la lliure elecció del professorat i també la necessitat de mantindre la continuïtat al llarg de les etapes.
- Un dels fets que nosaltres hem observat és que actualment a l' ESO està complint-se més o menys l' adquisició de competència lingüística bilingüe mitjançant els programes PEV i PIP. Pel que fa al BATXILLERAT però aquest no és el cas tot i que en aquest nivell la competència lingüística també s' ha de perfeccionar en les dues llengües actualment hi predomina el castellà com a llengua vehicular, la qual cosa ens sembla personalment, un contrasentit perquè podríem dir que en arribar al batxillerat els alumnes "perden" competència en valencià després de la trajectòria de l' ESO. Respecte dels Cicles Formatius passa el mateix que amb el Batxillerat.

- Els acords que proposem consensuar són:

- Arribar a establir un mínim per al Batxillerat del 50% d' assignatures en valencià
- Arribar a establir un mínim per als Cicles Formatius del 50% d' assignatures en valencià
- Proposar cursos de formació lingüística de millora i perfeccionament del valencià (oral i escrit) destinat al professorat i impartits al mateix centre.
- Pel que fa als criteris de distribució del professorat que prime la capacitació lingüística i no la voluntarietat.

Un dels objectius finals ha d'estar: assolir els criteris generals per a les adequacions dels processos d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

3.3. Canvis de programa de l'alumnat.

Els criteris que es tindran en compte per al canvi del PEB seran els següents:

- Es recomanable que els canvis es facen al començament del cicle i que es finalitze l'etapa en el mateix programa.
- El canvi de programa pot ser sol·licitat per la família.
- Es podrà fer un canvi de programa quan l'equip educatiu, conjuntament amb el Departament d'Orientació, ho considere convenient per al millor funcionament de l'alumne i sempre amb el vist i plau de la família.
- No es permetrà fer més d'un canvi al llarg de l'etapa.

3.4. Distribució de grups, horaris.

- El centre sempre ofertarà els dos programes (PEV i PIP) en totes les etapes educatives.
- L'alumnat serà adscrit al grup del PEB segons la demanda realitzada a la matriculació per part de les famílies.

Altres criteris en l'ESO.: Extracte del RRI del centre.

- Els grups han de ser homogenis quant al nombre i sexe i s'exclourà en la seua composició tot criteri discriminatori.
- Per als alumnes de nou ingrés, no serà un criteri prioritari el centre de procedència.
- Els alumnes amb NEE. permanents i temporals seran repartits de forma homogènia en els grups d'un mateix curs, procurant, al seu torn, l'organització i efectivitat dels recursos de suport.
- Els alumnes repetidors i de promoció automàtica seran, també, repartits de forma homogènia en tots els grups del mateix nivell.
- Es faran altres tipus d'agrupacions quan s'aplique alguna de les mesures d'atenció a la diversitat generals o específiques aprovades pel claustre: agrupacions flexibles, atenció individualitzada, programes específics, actuacions de compensatòria o altres.

4. ASPECTES METODOLÒGICS.

4.1. En les àrees lingüístiques.

En el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i/o de Batxillerat trobem 4 llengües objecte d'aprenentatge: el valencià, el castellà, i una o dues llengües estrangeres, una amb caràcter obligatori i l'altra d'optativa.

Les dues llengües oficials tenen un currículum comú, pel que fa als objectius i el criteri d'avaluació i, amb algunes diferències, en l'apartat corresponent als continguts.

Les llengües estrangeres també tenen un currículum comú, pel que fa als objectius generals, les habilitats comunicatives que han de desenvolupar els alumnes en les llengües objecte d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, i específic pel que fa als continguts gramaticals.

Podem dir, doncs, que totes les àrees ha de treballar els aspectes següents:

- Desenvolupar la competència comunicativa en la llengua objecte d'aprenentatge, els elements de la qual són comuns per a totes les llengües i transferibles d'unes llengües a unes altres.
- Crear hàbits de lectura que formen lectors competents i autònoms així com treballar els autors i obres més rellevants en cada llengua.
- Treballar els aspectes específics de cada llengua, que són aquells que fan referència al domini del codi.
- Treballar les actituds cap a les llengües en general i cap a cada una de les llengües objecte d'aprenentatge en particular.

És a dir, cada àrea lingüística ha de desenvolupar en l'alumnat unes competències comunes, encara que diferents pel que fa al codi en el qual s'expressaran.

Tenint en compte totes aquestes consideracions, el nivell de competència de l'alumnat en cada una de les llengües i el programes d'educació bilingüe que aplica el centre, els departaments de llengües han arribat als **següents acords** prioritzats així:

Primera fase (dos anys):

1. Elaborar uns criteris comuns de presentació d'escrits.
2. Establir símbols, molt simplificats, de correcció de l'escrit per a tots.
3. Acordar com es penalitza l'ortografia a les àrees lingüístiques.
4. Planificar les lectures que fan els alumnes: cada àrea definirà els criteris per a la selecció, s'acordarà el nombre de lectures, acords sobre la valoració, activitats a realitzar...
5. Dissenyar models comuns de resum, esquema, treball d'investigació...

Segona fase (dos anys):

6. Concretar els àmbits a treballar així com les estratègies a desenvolupar en allò referent a comprensió lectora i expressió oral i escrita.
7. Definir el valor que se li dona a la gramàtica.
8. Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical.
9. Planificar el treball de les TTI (tècniques de treball i estudi intel·lectual): quines, en quins nivells, de quina manera...)
10. Planificar el treball dels continguts actitudinals al llarg de la secundària obligatòria.

4.2. A les àrees no lingüístiques on s'utilitza el valencià com a llengua vehicular.

L'objecte d'aprenentatge de cada àrea no lingüística és específic de cada matèria de coneixement. Però, en major o menor mesura, la llengua és l'instrument comú a través del qual es vehiculen els continguts de totes les àrees. D'altra banda, la millora de la competència lingüística facilitarà i afavorirà l'assoliment dels continguts específics de cada àrea.

Per això, cal que l'equip docent del nostre centre faça una proposta de treball lingüístic coordinat, tenint en compte els programes del PEV i PIP.

El professorat de les àrees no lingüístiques ha arribat a les següents decisions sobre els aspectes següents:

- 1- En relació als **Objectius lingüístics comuns**: Tots els departament es mostren d'acord a assenyalar la necessitat d'aconseguir la màxima competència en les habilitats comunicatives dins de l'àmbit acadèmic.
- 2- En relació als **Continguts** que es poden treballar des de les àrees no lingüístiques es treballarà fonamentalment:
 - **Expressió oral**
 - **Estratègies d'aprenentatge (memòria, recerca d'informació...)**
- 3- En relació a l'**ús de la llengua** per part del **professorat**

La llengua del professorat i dels materials didàctics ha de ser sempre el valencià, tant en el PEV com en les àrees en valencià del PIP. El nivell de llengua ha de ser l'estàndard, és a dir, una llengua correcta i adequada a l'àmbit acadèmic.

Què necessita el professorat per a complir aquest aspecte?

Tots els departaments coincideixen en:

- **Necessitat de formació lingüística específica i superior**
- **Vocabularis específics**
- **Materials i recursos**

4- Els alumnes han d'usar el valencià:

La majoria dels departaments coincideixen en l'exigència del valencià en totes o la majoria de les activitats (parlar, presa de notes escriure) als alumnes de PEV i les àrees en valencià del PIP; i deixar a lliure elecció la utilització del valencià als alumnes de PIP en les àrees vehiculades en castellà.

5- Actituds del professorat davant la llengua

En relació a aquest punt la majoria dels departaments coincideixen en dir que la decisió de parlar en valencià per part del professorat és personal.

6- Actituds dels alumnes davant la llengua: objectius i procediments

L'objectiu final que ha de treballar el professorat de les àrees no lingüístiques ha de ser motivar per a usar el valencià en la interacció a l'aula i fora d'ella a través d'un treball interdisciplinari, transversal i de tutoria.

Els procediments que es poden fer servir per al treball de les actituds:

- Normes d'ús de la llengua a classe.
- Promocionar el diàleg i l'argumentació.
- El paper del professor com a model d'ús lingüístic.

7- Metodologia per a introduir els continguts lingüístics en àrees no lingüístiques:

- A través de activitats relacionades amb l' àrea sobre tot amb textos i discursos
- A través de activitats que permeten desenvolupar les habilitats lingüístiques (comprensió i producció oral i escrita)

8- Criteris i instruments d' avaluació dels aspectes lingüístics. Acords presos.

- Corregir els errors dels textos que escriuen els alumnes. (Criteris de correcció comuns elaborat pels departaments lingüístics que assumiran tots els departaments)
- Valoració del coneixement del lèxic específic de l'assignatura. (Proves avaluadores)
- Establir un criteri comú per a tots els departaments. (Descompte de la nota final)

9- **Habilitats.** Entre els continguts lingüístics que es poden desenvolupar des de les àrees no lingüístiques, destaquen les habilitats de comprensió i expressió oral i escrita. L'objectiu final en aquest terreny és la programació de l'aprenentatge de les estratègies de cada habilitat, amb un caràcter interdisciplinari (àrees lingüístiques i no lingüístiques).

Aspectes relacionats amb aquesta programació:

9.1- Comprensió lectora

- Establir un model de resum de textos
- Ensenyament i pràctica d'estratègies de comprensió abans de la lectura: llegir el títol, els elements destacats, fer un colp d'ull...
- Establir un model general de treball de lèxic

9.2- Expressió escrita:

- Establir un model comú de producció de textos escrits
- Disseny de pautes generals de procediment mentre s'escriu

9.3- Comprensió i expressió oral

- Elaboració d'un model d'estratègies per a l'exposició d'un tema.
- Avaluació de l'exposició oral formal graduat per cursos.
- Regulació de la interacció oral en un debat preparat
- Regulació de la interacció oral professorat-alumnat en la resolució d'activitats, en el plantejament de dubtes, en les instruccions per a la realització d'activitats.

10- Altres continguts que també poden formar part de la programació de les àrees no lingüístiques :

10.1- Textos acadèmics, estratègies d' aprenentatge i lèxic específic

- Comparació i traducció de termes castellà-valencià
- Confecció de glossaris de matèries
- Conceptes i definicions. Paràfrasis, reformulacions, exemples...
- Mapes conceptuals.

5.- TRACTAMENT DELS ALUMNES QUE NECESSITEN UNA ATENCIÓ INDIVIDUAL PER MOTIU DE LA BAIXA COMPETÈNCIA EN ALGUNA DE LES LLENGÜES OFICIALS.

5.1. Amb l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.

Actuacions segons el programa lingüístic

Tenint en compte el programa on estiguen escolaritzats els alumnes:

Parlar, escoltar i escriure: alumnes PEV en valencià, i alumnes PIP en valencià o castellà, depenent en la llengua en que s'impartesca l'assignatura.

En el cas d'agrupar alumnes de diferents grups s'intentarà que siguen del mateix programa, i si no pot ser, es donarà en la llengua vehicular majoritària, podent fer els controls en la llengua elegida.

Respecte als Objectius

Els principals objectius lingüístics que es persegueixen amb l'alumnat amb NEE és:

- Aconseguir la màxima competència en les habilitats comunicatives dins l'àmbit acadèmic, tant oral com escrita.
- Desenvolupar les estratègies personals i tecnològiques per a obtindre, seleccionar i transmetre la informació.

Respecte als Continguts

Els continguts imprescindibles que es treballaran a totes les ACI significatives seran:

- Ortografia.
- Elaboració de textos.
- Treball sobre textos expositius i de l'àmbit acadèmic.
- Comprensió de discursos orals.
- Expressió oral.
- Comprensió lectora.
- Actituds davant la llengua.
- Estratègies d'aprenentatge (memòria, recerca d'informació, etc).
- Els discursos del mitjans de comunicació.

Respecte a la metodologia

La metodologia que es farà servir per a introduir els continguts partirà dels programes dels diferents departaments de les àrees que es treballen amb ACI's amb els alumnes amb NEE (castellà, valencià, matemàtiques, etc).

Tenint en compte aquests programes es farà la distribució de continguts al llarg del curs en les Unitats Didàctiques de les ACI's.

Els continguts es dividiran principalment en:

- Procedimentals:
 - o Ortografia, textos informatius i expositius, comprensió i expressió escrita (sistematització de l'aprenentatge de l'ortografia; ensenyament dels tipus de text de l'àmbit acadèmic; pràctica de

- redacció de textos escrits de diversos tipus; disseny de pautes generals de procediments mentre s'escriu)
 - Comprensió lectora; establiment d'un model de resum de textos; lectura en veu alta: entonació i pronunciació; estratègies de comprensió abans de la lectura; elaboració de models de procediments de lectura: recapitulació del contingut al final de cada paràgraf, control de la progressió temàtica, aprofitament dels coneixements sobre estructures textuais, etc.
 - Tipologia textual a través de lectures; sistematització del concepte d'idea principal; sistematització de les tipologies de preguntes de comprensió de textos.
 - Lèxic i gramàtica; establiment d'un model general del lèxic específic, comprensió i expressió oral. Sistematització de l'aprenentatge i la pràctica de la fonètica; elaboració d'un model d'estratègies per a la exposició d'un tema; ensenyament de regles gramaticals i lèxiques per a la millora de l'expressió oral.
 - Exposicions orals; elaboració d'un guió per a la planificació de les exposicions orals; regulació de la interacció oral professorat alumnat en la resolució d'activitats en el plantejament de dubtes, en les instruccions per a la realització d'activitats...; aprenentatge d'estratègies en la conversa col·loquial).
 - Estratègies d'aprenentatge (tècniques de memorització i processament de la informació: fonts, recollida de dades, selecció i organització)
- Actitudinals: discurs oral, debat, mitjans de comunicació, comprensió i expressió oral.

Aquests continguts es treballaran a partir d'activitats com:

- Activitats relacionades amb el currículum de l'àrea.
- Projectes de treball o seqüències didàctiques que inclouen continguts lingüístics.
- Projectes interdisciplinaris.
- Activitats habituals de materials curriculars de cada assignatura.
- Activitats que permeten treballar els continguts curriculars de l'àrea i aspectes formals de la llengua (gramàtica, vocabulari, etc).
- Activitats que permeten desenvolupar les habilitats lingüístiques (comprensió i producció orals i escrites a través de textos o discursos).

Respecte a l'avaluació

Els **criters i instruments** d'avaluació al respecte seran:

- Marcar els errors dels textos redactats pels alumnes, perquè ells facen la correcció i ho presenten de forma correcta (es pujarà 0'25 de la nota a qui ho presente).
- Puntuar negativament (0'1 per falta) els errors ortogràfics fins un màxim de 0'5.
- Elaborar un codi de símbols comú per a marcar els errors dels alumnes (per a totes les àrees).
- Valorar l'expressió oral a través d'activitats d'exposició i debat sistematitzades en totes les àrees.
- Valoració del coneixement del lèxic específic de cada assignatura.
- Valoració de la comprensió lectora.

5.2. **Amb l'alumnat d'Incorporació Tardana.**

Les actuacions amb l'alumnat d'incorporació tardana o amb desconeixement de les dues llengües oficials, es realitzaran d'acord amb el "Pla d'Acollida del centre" que queda registrat dins el "Programa de Compensatòria".

Consideracions generals

Sense detriment de la responsabilitat en la presa de decisions respecte als alumnes, del professor/a- tutor/a de l'aula, els altres professors del cicle i l'equip educatiu s'han d'implicar en l'anàlisi de la nova situació i la recerca de les solucions més adients.

- Que cada professional que intervé per primera vegada amb l'alumne siga presentat pel tutor/a.
- Que des del primer moment expliquem a l'alumne les pautes, normes de convivència i de comportament del centre, de manera clara.
- Que des del primer moment l'alumne se senta acollit i atès, però no desbordat per l'excés d'informacions i de persones.
- Que es tinga una visió global de l'alumne, dels horaris i de les activitats que se li proposen, per afavorir la seva acollida i adaptació al grup classe.

Tot l'equip docent hauria de partir d'algunes estratègies comunicatives respecte a l'alumnat que no ens entén, que podrien ser:

- Assegurar-nos que quan parlem ens escolta.
- Parlar-li directament; encara que no ens entenga percebrà el nostre interès.
- Parlar a poc a poc, amb frases curtes i estructures correctes. Repetir, si cal, una explicació a nivell molt bàsic.
- Reforçar la informació bàsica amb codis verbals, gestuals i d'imatges.
- Facilitar la seva participació com més aviat millor.
- Potenciar activitats on es treballa la llengua oral i que impliquen comunicació i relació entre companys.
- Aprofitar els espais i temps d'esplai per a practicar l'ús de la llengua en situacions de joc amb els companys.
- Demostrar comprensió i reforçament positiu vers el mínim intent de comunicació i de fer-se entendre, evitant caure en un procés de correcció que pot limitar a l'alumne les ganes d'expressar-se.
- Donar temps per a interioritzar l'aprenentatge de la nova llengua.
- La producció oral anirà en funció de les característiques de cada alumne i no és recomanable forçar excessivament aquesta producció.
- És aconsellable afavorir activitats que comporten una immersió, com ara veure vídeos, escoltar cassets de cançons, contes amb suport d'imatges, etc.

Metodologia

Per facilitar l'aprenentatge de la llengua dels alumnes d'incorporació tardana (IT) és convenient que els professors i professores que els atenen hi tinguen el seu paper en l'aspecte lingüístic.

El paper del professorat ha de ser: model lingüístic, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil.

1. Característiques formals de la parla de l'ensenyant: l'ensenyant com a model lingüístic.

A fi d'ajustar-se al nivell de comprensió de l'alumnat amb poca competència en valencià i castellà i d'esdevenir un bon **model lingüístic**, l'ensenyant ha d'adaptar el seu discurs, sense, però, deformat-lo, ni empobrir la llengua. Caldrà, doncs, que tinga presents les estratègies següents:

- Adaptar el ritme del discurs.
- Completar el missatge amb el llenguatge gestual.
- Repetir el missatge, quan es crega necessari, amb el màxim de naturalitat.
- Fer pauses.
- Tenir cura de la pronúncia.
- Exagerar l'entonació.
- Simplificar el vocabulari.
- Simplificar la gramàtica.
- Modificar el discurs.

Es partirà del llenguatge simple que els alumnes dominen **per anar afegint elements o alternar-los per altres que no facen disminuir la possibilitat de comprensió**:

2. En la gestió de la conversa. L'ensenyant com a dinamitzador

És molt funcional per a aquesta tipologia d'alumnes treballar els usos del llenguatge i les fórmules socials pròpies del nostre entorn (*agrair, presentar-se acomiadar-se, mostrar acord o desacord, etc.*). Així doncs, encara que l'alumnat nouvingut tinga poc domini de les llengües, no se l'exclourà de les activitats de conversa que s'organitzen a l'aula.

Cal tenir en compte que en moltes converses sovintegen les intervencions que són pures fórmules convencionals però que tenen molta importància quantitativa i qualitativa.

Per tal d'aconseguir la intervenció de tot l'alumnat, convé tenir presents les estratègies següents:

- Anticipar el tema de conversa a i facilitar-li informació al respecte.
- Ajudar a preparar abans la informació que un alumne pot aportar.
- Facilitar l'oportunitat de participar per mitjà de preguntes més o menys obertes.
- Donar un temps d'espera.
- Tenir en compte els companys que de forma natural faran de model.
- Fer relacionar uns alumnes amb els altres, explicitant sempre que siga convenient el model d'intervenció.
- Fer d'intermediari entre l'alumne nouvingut i el grup classe.
- Estimular la participació de l'alumne, mitjançant el reconeixement i elogi dels seus encerts (reforç positiu)

3. En la interacció conversacional: L'ensenyant com a interlocutor

Els xiquets menuts adquireixen el llenguatge perquè els pares usen estratègies educatives implícites. És a dir, aporten continguts informatius, corregeixen i expandeixen enunciats incorrectes o incomplets del xiquet, etc.

En la interacció conversacional, la persona que té més competència lingüística realimenta constantment els coneixements de l'interlocutor.

Confirmar i reforçar amb la repetició l'encert de les seues expressions afavoreix

que l'alumne prenga consciència que se'l comprèn i que el diàleg pot continuar. En confirmar la seua producció verbal li transmetem que hem advertit que ja coneix un nou terme, que ha captat un nou detall, i l'animem en la tasca d'adquisició del llenguatge. El fet de redundar en la seua comunicació o d'amplificar les seves formes d'expressió pot incloure, a més, una correcció implícita.

Estratègies de l'ensenyant com a **interlocutor**:

- ◆ Dirigir la paraula a l'alumne nouvingut des del primer dia.
- ◆ Proposar temes de conversa relacionats amb els interessos i necessitats dels alumnes, així com del seu entorn immediat.
- ◆ Valorar i recollir les intencions comunicatives de l'alumne d'IT:
 - Paral·lelament a l'expressió de l'alumne, l'ensenyant ha d'escoltar activament per tal d'interpretar, completar i reformular en veu alta el missatge.
 - Quan no comprèn el missatge de l'alumne pot demanar-li aclariments.
 - Si comprèn el missatge de l'alumne en el registre que l'emet, pot: traduir el llenguatge gestual de l'alumne en llenguatge verbal, substituir els termes d'íctics per la denominació concreta, interpretar missatges incomplets i ajudar l'alumne a completar-los.
- ◆ Ajustar la seua intervenció a la capacitat de comprensió de l'alumne:
 - En alumnes amb poca competència lingüística es procurarà formular preguntes curtes i tancades.
 - En alumnes més competents lingüísticament es pot partir d'una pregunta oberta i molt general, i acotar-la amb preguntes més tancades i concretes.
- ◆ Formular diversos tipus de preguntes:
 - Procedimentals, les que tenen a veure amb les rutines de la classe:
 - Convergents, es resolen de forma molt curta, amb un "sí" o amb un "no" o amb frases molt breus.
 - Divergents, busquen respostes diverses que no siguin breus i que requerisquen una reflexió per part dels alumnes..
- ◆ Estimular l'alumne nouvingut a mantenir intercanvis verbals:

Pel que fa a la participació:

- Centrar l'atenció de l'alumne a l'hora d'intervenir:
- Centrar l'atenció de l'alumne sobre l'habilitat que ha de posar en pràctica i donar-li pistes de com ho ha de fer:
- Informar l'alumne sobre el contingut del que haurà de resoldre (li dóna pistes).

Pel que fa a la producció de paraules o enunciats:

- Ensenyar ben aviat aquelles paraules i enunciats que facilitaran l'adquisició del lèxic nou i la comunicació de l'alumne amb els altres, per conversar i per adquirir nous coneixements.
- Donar models per a la construcció del missatge de l'alumne, perquè aquest els reproduisca de forma total o parcial.
- Fer repetir alguns termes clau:
- Donar pistes per produir una paraula o un missatge, quan l'alumne no recorda la paraula o enunciat exacte:
- Ajudant-se del gest:
 - Marcant el començament de la paraula:

Marcant el final de paraula.

Estimulant la visualització mental d'una imatge fent-los centrar en un objecte:

Definint l'objecte per tal d'ajudar-lo a recordar la paraula que li falta.

- Preparar per departaments el vocabulari i les estructures bàsiques imprescindibles de cadascun dels nivells i d'àrea.

4.La correcció: L'ensenyant com a corrector subtil

Cal ressaltar el caràcter **implícit** que han de tenir les correccions, és a dir, mai explicitarem "això està malament" o "això no es diu així", sinó que construirem un enunciat correcte. El més important és que la comunicació siga fluida i que l'interlocutor tinga ganes de comunicar-se. Cal fer una **correcció selectiva** que s'ajusta al nivell de llenguatge que l'alumne està adquirint.

Les intervencions de l'ensenyant **no són de tipus metalingüístic**, és a dir, no fan reflexionar l'alumne sobre les seues produccions verbals i els errors que contenen, sinó que tenen sentit dins el mateix acte comunicatiu, en el qual el professor interactua amb els alumnes sense demostrar superioritat ni excessiva condescendència, però sí fermesa i claredat en les seues formulacions verbals.

Estratègies per a una correcció que faça incidència dins del mateix acte comunicatiu:

- Fer preguntes d'elecció
- Fer repeticions en forma de pregunta
- Fer repeticions adreçades als companys
- Fer repeticions en forma d'assentiment
- Fer expansions en forma d'assentiments
- Fer expansions adreçades als companys
- Demanar directament més informació relacionada amb el tema
- Demanar la clarificació de la producció verbal de l'alumne
- Donar ajuts per a l'autocorrecció:
 - Fer una traducció simultània de l'aportació que fa l'alumne per provocar-li el canvi de llengua.
 - Repetir únicament la incorrecció.
 - Indicar una resposta incorrecta.

6.- PROPORCIÓ DE L'ÚS VEHICULAR DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ EN ELS DIFERENTS PROGRAMES, ETAPES, CICLES, NIVELLS I GRUPS.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA:

PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
Primer Cicle		
1r	Alternativa Ciències de la Natura, Ciències Socials Educació Física, Educació Plàstica i visual, Matemàtiques, Tecnologia	Religió
2n	Alternativa Ciències de la Natura, Ciències Socials, Música, Educació Física, Matemàtiques, Tecnologia	Religió
Segon Cicle		
3r	Alternativa Biologia i Geologia, Educació Física, Música, Educació Plàstica i visual, Física i Química, Ciències Socials, Matemàtiques, Tecnologia	Religió
4t	Obligatòries: Alternativa Ciències Socials: Geografia i Història, Educació Física, Ètica Optatives: Educació Plàstica i Visual, Física i Química, Llatí, Matemàtiques A i B, Música, Tecnologia.	Obligatòries: Religió Optatives: Biologia i Geologia,

La llengua de referència de la Tutoria i de la llengua estrangera serà el valencià..

OPTATIVES AUTORIZADES AL CENTRE		
DENOMINACIÓ	EN VALENCIÀ	EN CASTELLÀ
Alemanys (segona llengua estrangera)	(X)	
Anglès comercial		(X)
Astronomia		X
Cant Coral	X	
Cartografia		X
Comunicació Audiovisual	X	
Cultura clàssica	X	
Disseny i redacció de premsa (cursos alterns)	X	X
Dramatització		X
Francès (segona llengua estrangera)	X	
Habilitats socials: taller de llengua		X
Habilitats socials: taller de matemàtiques	X	
Informàtica	X	
Jocs de lògica i estratègia	X	
Laboratori de Biologia i Geologia		X
Laboratori de Física i Química	X	

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
Primer Cicle		
1r	Alternativa Ciències de la Natura Ciències Socials Matemàtiques Tecnologia	Educació Física Educació Plàstica i visual Religió
2n	Alternativa Ciències de la Natura Ciències Socials Música Matemàtiques Tecnologia	Educació Física Religió
Segon Cicle		
3r	Alternativa Ciències de la Natura Física i Química, Matemàtiques Música Tecnologia	Educació Física Educació Plàstica i Visual Ciències Socials: Geografia i Història Religió
4t	Alternativa Ètica Llatí Matemàtiques Música Tecnologia	Biologia i Geologia Educació Física Educació Plàstica i Visual Ciències Socials: Geografia i Història Religió

La llengua de referència de la Tutoria i de la llengua estrangera serà el castellà..

OPTATIVES AUTORIZADES AL CENTRE		
DENOMINACIÓ	EN VALENCIÀ	EN CASTELLÀ
Alemanys	(X)	
Anglès comercial		(X)
Astronomia		X
Cant Coral	X	
Cartografia	X	
Comunicació Audiovisual	X	
Cultura clàssica	X	
Disseny i redacció de premsa (cursos alterns)	X	X
Dramatització		X
Francés	X	
Habilitats socials: taller de llengua		X
Habilitats socials: taller de matemàtiques	X	
Informàtica	X	
Jocs de lògica i estratègia	X	
Laboratori de Biologia i Geologia		X
Laboratori de Física i Química	X	

BATXILLERATS

PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA (50%)

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
MODALITAT DE CIÈNCIES DE LA NATURA I DE LA SALUT		
1r Batxillerat	<p>Comunes: Alternativa Modalitat: Matemàtiques I, Física i Química, Filosofia I (A). Optatives comunes: Segon idioma (Francés o Alemany), Psicologia, Fonaments lèxics de la ciència i la tècnica, Valencià: llengua i imatge.</p>	<p>Comunes: Educació Física, Filosofia I (B), Religió Modalitat: Biologia i Geologia o Dibuix tècnic I. Optatives: Informàtica, Castellano: lenguaje de los medios de comunicación.</p>
2n Batxillerat	<p>Comunes: Modalitat: Química Optatives comunes: Segon idioma (Francés o Alemany), Geologia, Física Aplicada, Sociologia i Antropologia. Optatives de modalitat: Física, Matemàtiques II</p>	<p>Comunes: Història, Filosofia II Modalitat: Biologia, Ciències de la Terra i mediambientals. Optatives comunes: Tècniques de laboratori, Biologia Humana, Informàtica, Educació Física II Optatives de modalitat: Dibuix tècnic II,</p>
MODALITAT D'HUMANITATS		
1r Batxillerat	<p>Comunes: Alternativa, (anglés), Filosofia I (A), Tutoria Modalitat: Grec I, Llatí I, Matemàtiques aplicades a les CCSS I. Optatives: (Alemany), Sociologia i Antropologia, (Francés), Física Aplicada, Fonaments lèxics de la ciència i la tècnica, Valencià: llengua i imatge.</p>	<p>Comunes: Castellà, Educació Física, Filosofia I, Religió Modalitat: Biologia i Geologia o Dibuix tècnic I, Història del món contemporani, Optatives: Castellano: lenguaje de los medios de comunicación, Informàtica.</p>
2n Batxillerat	<p>Comunes: (anglés), Valencià, Tutoria Modalitat: Grec II, Llatí II, Matemàtiques aplicades a les CCSS II, Economia II. Optatives: (Alemany), Antropologia, Valencià: Literatura contemp, (Francés), Geografia de la CV, Informàtica,</p>	<p>Comunes: Castellà, Filosofia II, Història. Modalitat: Història de l'Art. Optatives: Castellà: Literatura contemp Geografia, Educació Física II</p>
MODALITAT D'HISTÒRIA I DE CIÈNCIES SOCIALS		
1r Batxillerat	<p>Comunes: Alternativa, (anglés), Filosofia I (A) Valencià, Tutoria Modalitat: Grec I, Llatí I, Economia, Història de la Música, Matemàtiques aplicades a les CCSS I. Optatives: (Alemany), Psicologia, (Francés), Fonaments lèxics de la ciència i la tècnica, Valencià: llengua i imatge.</p>	<p>Comunes: Castellà, Educació Física, Filosofia I, Religió Modalitat: Història del món contemporani. Optatives: Castellano: lenguaje de los medios de comunicación, Informàtica.</p>
2n Batxillerat	<p>Comunes: (anglés), Valencià, Tutoria Modalitat: Economia II, Grec II, Llatí II, Matemàtiques aplicades a les CCSS II. Optatives: (Alemany), Sociologia i Antropologia, Valencià: Literatura contemp, (Francés), Geografia de la CV.</p>	<p>Comunes: Castellà, Filosofia II, Història. Modalitat: Geografia, Història de l'Art. Optatives: Castellà: Literatura contemp Geografia, Educació Física II, Informàtica.</p>

La llengua de referència de la Tutoria i de la llengua estrangera serà el valencià..

**FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA
PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA**

Agrupats per famílies	MÒDULS EN VALENCIÀ (indicant hores setmanals)	MÒDULS EN CASTELLÀ (indicant hores setmanals)
Cicle Formatiu De grau mitjà d'instal·lacions electrotècniques	Es realitzarà en valencià sempre que hi haja majoria d'alumnat que ho sol·licite	30 hores: 16h. de taller 4h. Formació i Orientació Laboral 10h. Mòduls teòrics
Cicle formatiu de grau superior d'instal·lacions electrotècniques	Es realitzarà en valencià sempre que hi haja majoria d'alumnat que ho sol·licite	30 hores: 16h. de taller 4h. Formació i Orientació Laboral 10h. Mòduls teòrics
Cicle formatiu de grau superior de Regulació i control automàtics	Es realitzarà en valencià sempre que hi haja majoria d'alumnat que ho sol·licite	30 hores: 16h. de taller 4h. Formació i Orientació Laboral 10h. Mòduls teòrics

6. PREVISIÓ DEL CENTRE SOBRE LA DISTRIBUCIÓ DEL PROFESSORAT D'ACORD AMB ELS DIFERENTS NIVELLS DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICO-TÈCNICA I LA SEUA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN VALENCIÀ.

El professorat és l'element clau perquè els programes d'educació bilingüe funcionen correctament i s'assolisquen els objectius lingüístics de l'etapa educativa. En l'actualitat, però, no tots els professors i professores de secundària tenen competència en valencià. Això fa que la planificació lingüística del centre depenga, en darrer terme, de les possibilitats de cada departament i dels acords que s'hi han de prendre.

Per la seua banda, el centre adopta com a criteri l'exigència de la titulació i competència adient en valencià per al professorat no definitiu que s'hi incorpora pel procés d'adjudicació, per comissions de serveis o substitucions.

Els departaments d'aquest institut han pres aquestes decisions:

DEPARTAMENT	DECISIÓ (detalleu els nivells que assumeix cada departament i, si cal, les prevencions a seguir)
Anglès	PEV: En anglès (llengua referent preferentment el valencià) PIP: En anglès (llengua referent preferentment el castellà)
Biologia	PEV: Preferentment en valencià PIP: Primer cicle d'ESO en valencià. La resta, lliure elecció.
Clàssiques	PEV: Preferentment en valencià PIP: Preferentment en valencià
Dibuix	PEV: a lliure elecció PIP: a lliure elecció
Economia	PEV: obligatòriament en valencià en activitats orals i escrites, treballs, tractament de textos, etc. PIP: progressivament en oral espontani, conversa no acadèmica, introducció de material i recursos (textos, vídeos..)
Ed. Física	PEV: preferentment en valencià en oral i escrit PIP: a lliure elecció
Electricitat	PEV: a lliure elecció PIP: a lliure elecció
Filosofia	PEV: Obligatòriament en oral i escrit i progressivament en conversa no acadèmica i en exàmens PIP: Progressivament reforçant les activitats de motivació i actituds
Física/Química	PEV: obligatòriament en valencià en activitats orals i escrites, treballs i exàmens. PIP: preferentment en valencià quan l'assignatura s'impartesca en valencià, en cas contrari s'exigirà el valencià per a les exposicions orals, treballs i exàmens
Geografia	i

Història	PEV : obligatòriament en valencià en activitats orals i escrites, , treballs, tractament de textos, etc. PIP : progressivament en oral espontani, conversa no acadèmica, introducció de material i recursos (textos, vídeos, etc...)
Informàtica	PEV : a lliure elecció PIP : a lliure elecció
Matemàtiques	PEV : obligatòriament en valencià excepte exàmens. PIP : castellà. En els grups que s'impartesca la assignatura en valencià, obligatorietat en exposicions orals preparades, oral espontani, comprensió, expressió escrita , activitats i treballs.
Música	PEV : obligatòriament valencià per a activitats en general, oral espontani, treballs planificats i exàmens. PIP : obligatòriament valencià per a activitats en general, oral espontani, treballs planificats i exàmens.
Orientació	PEV : obligatòriament en totes les activitats. PIP : castellà. En els grups que s'impartesca la assignatura en valencià, obligatorietat en exposicions orals preparades, oral espontani, comprensió, expressió escrita , activitats i treballs
Religió	PEV : a lliure elecció mentre que la professora no tinga la competència en valencià PIP : a lliure elecció
Tecnologia	PEV i PIP : S'impartiran les classes en valencià i s'animarà a l'alumnat a que continue amb la mateixa llengua. Es donarà opció bilingüe en totes les activitats (exposicions orals preparades, oral espontani, comprensió, expressió escrita , activitats i treballs)

7. INDICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES QUE L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA O DELS PROGRAMES PUGA OCASIONAR PERQUÈ SIGUEN INCORPORADES SI SÓN DE LA SEUA COMPETÈNCIA AL PLA D'ACTUACIÓ DE L'ASSESSORIA DIDÀCTICA DE VALENCIÀ.

Per la seua banda, el Centre informa al conjunt de la comunitat educativa –i de forma més específica, al professorat- dels aspectes més importants d'aquest document.

Necessitats que caldrà concretar:

- Fer cursos de formació a l'IES a diferents nivells.
- Sessions de formació al professorat i personal no docent d'utilització del Salt.
- Actualització de recursos en valencià: adreces d'Internet, materials d'interés
- Seminari: Recursos i activitats per treballar els vocabularis específics.
- CAL (Curs d'Actualització Lingüística).

Aquest document ha sigut aprovat a la Comissió Pedagògica del centre del dia 14 de juny de 2006 i al Consell Escolar del dia 29 de juny de 2006-05-31

El President del Consell Escolar

Francisco Masquefa

ANNEX 1 : DECÀLEG PER AL PROFESSORAT.

** Aquest document es repartirà a tot el professorat nouvingut que s'incorpore al centre.*

1. Fer les classes en valencià no és una qüestió de preferències personals o de drets, és fruit d'una decisió del centre per aconseguir un objectiu: que l'alumnat tinga tanta competència en valencià com en castellà.
2. Informa't de quins són els criteris lingüístics que té aprovats el centre, tant pel que fa a l'ensenyament en valencià com a l'atenció a l'alumnat nouvingut.
3. La llengua s'aprén usant-la. Quan fas les classes en valencià, els teus alumnes escolten, parlen, lligen i escriuen en valencià. Per això, a més dels continguts curriculars, aprenen també llengua.
4. Albal és una població valencianoparlant on s'entén el valencià i es parla majoritàriament. Parla sempre i amb tothom en valencià, facilitaràs que els altres s'adrecen a tu també en valencià: els donaràs ocasions per a usar-lo.
5. Si tu canvies de llengua, també canviaran ells. Així no els privaràs d'una ocasió perquè usen el valencià.
6. Aprofita situacions informals, són un bon moment per usar –i aprendre– valencià.
7. Tots els alumnes entenen i poden expressar-se oralment i per escrit en valencià (a l'Educació Primària han cursat en valencià l'assignatura i Coneixement del Medi)
8. Si algú no t'entén –un nouvingut–, parla-li a poc a poc, empra construccions senzilles i ajuda't amb el gest. Ajuda-li a fer l'esforç d'entendre el valencià. Arribat el cas, en els primers moments d'adaptació, no et sàpiga greu emprar qualsevol altra llengua per comunicar-te.
9. Empra un valencià acurat, estàndard. És el que pertoca en un context formal com és el de l'institut.
10. Si la teua assignatura és en valencià també han de ser en valencià: el llibre de text i els llibres de consulta, les produccions orals dels alumnes: exposicions, preguntes, comentaris, intervencions puntuals, etc., les produccions escrites dels alumnes: exercicis, treballs, informes, exàmens, etc.

ANNEX 2: PROPOSTES AMB L'ALUMNAT NOUINGUT.

- El **PEV és el programa òptim** per garantir que aquest alumnat aprenga castellà i valencià, sempre que hi haja un tractament metodològic adequat. Encara i així, rebrà l'atenció específica en la llengua base del programa en que es matricule PEV o PIP, d'acord a la decisió de la família.
- El centre ha de garantir a l'alumnat nouvingut l'aprenentatge des del primer moment, a través d'**adaptacions curriculars** en totes les àrees. Per tant aconsellarà a les famílies que no sol·liciten l'exempció sinó que l'alumne s'incorpore des del primer moment a l'àrea de valencià i a totes les àrees vehiculades en valencià.
- El disseny de qualsevol programa d'atenció a l'alumnat nouvingut haurà d'incloure l'aprenentatge del valencià per a l'alumnat hispanoparlant i del castellà i el valencià, de forma equilibrada, per a l'alumnat no hispanoparlant.
- L'alumnat que desconeix el castellà i el valencià ha de rebre **atenció específica** en les dues llengües des del principi per poder seguir les classes de totes les àrees. L'alumnat castellanoparlant rebrà atenció només en valencià.
- **L'atenció a l'alumnat nouvingut** correspon a tot el professorat del centre. Per això, s'ha de garantir que qualsevol professor o professora participe amb mesures de suport per atendre'ls.
- El **currículum** per a l'alumnat nouvingut en les àrees de valencià i castellà s'haurà d'adaptar al **nivell llindar** de llengua.
- En les **àrees vehiculades en valencià** la presència de l'alumnat nouvingut no ha de comportar, en cap cas, el canvi de la llengua vehicular establerta en el DPP. Això sí, rebrà una atenció lingüística especial, atés el seu desconeixement de la llengua.(materials curriculars adaptats, activitats que faciliten la participació, treball per racons...)
- **L'avaluació** ha de prendre com a referència les adaptacions curriculars i l'atenció lingüística especial adequades a les necessitats d'aprenentatge lingüístic de l'alumnat nouvingut. Aquestes mesures i l'atenció específica en programes de suport lingüístic ha de tindre una **durada limitada a dos anys**.

ANNEX 3: ORIENTACIONS PER A L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA. ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES

A. ORIENTACIONS GENERALS

1. L'objectiu principal del primer any d'incorporació al sistema educatiu valencià és que l'alumne/a **APRENGA LA LLENGUA** o les llengües vehiculars de les àrees.
2. En un PEV i en les àrees que determine el DPP d'un PIP, s'ha de **MANTENIR EL VALENCIÀ** com a llengua vehicular de l'àrea.
3. L'ÚS INSTRUMENTAL de la llengua és una eina fonamental per aprendre'n. Els alumnes aprenen valencià quan usen la llengua per a fer coses en cada assignatura.
4. Cal tenir **EXPECTATIVES POSITIVES** sobre les possibilitats dels alumnes: tots els alumnes saben fer i poden fer coses. Per tant, hem de proposar-los que facen coses que són capaços de fer.
5. El **PROFESSOR/A** té un paper essencial en l'aprenentatge lingüístic: ha de ser un **interlocutor** constant, un **model de llengua** (que s'adapta a les possibilitats dels alumnes), un **dinamitzador** de les intervencions de l'alumnat (gestiona la conversa), un **corrector** subtil.

B. ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE

1. **AMBIENTACIÓ** de l'aula: dibuixos, mapes, murals, esquemes, pictogrames amb les instruccions habituals a l'aula..., per afavorir la contextualització.
2. Situació de l'alumne/a: prop del professor/a, per facilitar la interacció.
3. **GRUP D'ALUMNES DE SUPORT**: que l'ajuden en les activitats de classe, en els "deures" de casa, en les estones de lleure (descansos, pati...) i fora del centre. La interacció ha de ser en valencià.
4. **CLASSES PARTICIPATIVES**: treball cooperatiu, treball en grup..., amb l'objectiu d'implicar l'alumne en les tasques quotidianes a l'aula (hàbits socials, ús dels materials, etc.)

C. LES ACTIVITATS

1. En cada matèria cal **COPSAR LES HABILITATS DELS ALUMNES**, possibilitar que pugui treballar aspectes no massa deslligats del que fa la resta del grup-classe. Les tasques han de ser variades, adequades a les seues possibilitats i al seu nivell de llengua.
2. Convé buscar un temps d'**ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA** per explicar-li les tasques, facilitar-li un inventari de vocabulari i de frases útils, assegurar-se que comprén les instruccions fonamentals, inclús traduir-li les paraules o frases més habituals.
3. L'alumne ha de fer, sobretot, un treball d'**AUTOAPRENTATGE**. Per això és important que:

- a) Sàpiga clarament quin treball ha de realitzar.
- b) Que tinga models clars de les produccions escrites que ha de fer.
- c) Que el professorat utilitze abundantment instruccions, ordres i indicacions que faciliten la comprensió.
- d) Aclarir els missatges a través d'ampliacions, comentaris o reparant les aportacions dels alumnes.
- e) Organitzar activitats d'interacció oral no massa obertes en principi, i augmentar progressivament la dificultat. Sempre parlar-li i demanar que s'expresse en valencià.
- f) No corregir excessivament; és més important al principi, la producció que no la correcció.

4. La CONTEXTUALITZACIÓ de les activitats és molt important. Per tant, emprarem recursos com:

- a) Suports visuals (dibuixos, imatges, gràfics, mapes topogràfics, mitjans audiovisuals, etc.)
- b) Suports escrits (esquemes, murals, làmines, "cartonets", mapes conceptuals, repertori d'oracions...)
- c) Llibres adaptats (llibres il·lustrats, enciclopèdies, fitxes, llibres de nivells inferiors...)
- d) Elements paralingüístics (mirada directa, gestualitat cuidada, teatralització...) per facilitar la comprensió del missatge i també per buscar proximitat i incrementar la càrrega afectiva.

D. L'EXPRESSIÓ I LA COMPREENSIÓ ORAL

Convé tenir presents aquestes consideracions:

- a) **Parlar en valencià** a l'alumne/a des del primer moment.
- b) Aprofitar les **rutines** de classe.
- c) Fer un ús correcte de la llengua, tot adaptant-la per facilitar-ne la comprensió (frases curtes, vocabulari bàsic, repeticions, contextualització...)
- d) Parlar lentament, amb tranquil·litat, amb bona entonació i de forma natural.
- e) Tractar d'assegurar, d'inici, la comprensió de les qüestions més vitals.
- f) Interpretar els gestos, la mímica, les paraules soltes que expressen el missatge que ens transmet l'alumne (interpretar no vol dir parlar).
- g) Orientar i corregir la seua expressió:
 - 8. proposar-li repetir paraules, frases, respostes...
 - 9. iniciar la resposta amb incorporació de vocabulari que no domina.
 - 10. Formular preguntes tancades on ha de repetir el mateix que se li ja dit.
 - 11. Assentir en la seua expressió, tot corregint-la
 - 12. Repetir preguntes que suposen l'ús d'estructures o lèxic que hem corregit.
 - 13. Corregir directament, si arriba el cas.
 - 14. No donar-se per satisfet quan podem mantenir una conversa mínima.

ANNEX 4: PROPOSTA DE MAPA LINGÜÍSTIC DE L'I.E.S. ALBAL

Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV)

	CN	CSG	EF	EPV	CLL	VLL	ANG	MAT	TEC	ETI	REL	MUS	FQ	TUT	FRA	INF	CUL
1r ESO	V	V	V	V	C	V	A (V)	V	V	-	C	-	-	V	F	C	V
2n ESO	V	V	V	-	C	V	A (V)	V	V	-	C	V	-	V	F	C	V
3r. ESO	V	V	V	V	C	V	A (V)	V	V	-	C	V	V	V	F	C	V
4t. ESO	V	V	V	V	C	V	A (V)	V	V	V	C	V	V	V	F	C	V

Programa d'Incorporació Progressiva (PIP)

	CN	CSG	EF	EPV	CLL	VLL	ANG	MAT	TEC	ETI	REL	MUS	FQ	TUT	FRA	INF	CUL
1r ESO	V	C	C		C	V	A (C)	V	V	-	C	-	-	C/V	F	C	V
2n ESO	V	C	C	-	C	V	A (C)	V	V	-	C	V		C/V	F	C	V
3r. ESO	V	C	C		C	V	A (C)	V	V	-	C	V	V	C/V	F	C	V
4t. ESO	V	C	C		C	V	A (C)	V	V	V	C	V	V	C/V	F	C	V

Programa 50% al Batxillerat (Disseny Curs 2006-07)

La veritat és que no es veu massa clar el que volia.

	BI/GE	CSG	EF	D. TEC	CLL	VLL	ANG	MAT	TEC	ECO	INF	OP	ALT	REL	MUS	FQ	LLA	FIL	FR	TUT
1r. BAT	Bio C	HMC C Geog. V	V	V	C	V	A	V	V	V	V		V	C	HM V	FQ V	LLat V Grec V	Fil C Psi C	F	V
2n. BAT	Bio C Bio H. C C. terr V	His C H. Art C Geol. V	V	V	C	V	A	V	V		V		-	-	V	FisA V Qui V	Llat V Grec V	Fil C Soc V Ant V	F	V

DEPARTAMENT	CAP DEL DEPARTAMENT	MEMBRES I ASSIGNATURES
VALENCIÀ	Maite Boscà	Valencià, Disseny i redacció de premsa, Audiovisuals, valencià basic (IT), Fonaments lèxics de la ciència i la tècnica, Valencià: llengua i imatge
CASTELLÀ	Beatriz del Hoyo	Castellà, Teatre, Disseny i redacció de premsa, Habilitats socials: taller de llengua, castellà Basic (IT), Cast: llenguatge de los medios de comunicaci3n
EDUCACI3N PLÀSTICA I VISUAL	Inma Coll	Educaci3n Plàstica i visual, Dibuix Tècnic
EDUCACI3N FÍSICA	Amparo Ballester	Educaci3n Física, Educaci3n Física II
EDUCACI3N MUSICAL	Genaro Aviñ3	Música
CIÈNCIES DE LA NATURALESSA	Julia Rodríguez	Ciències Naturals, Biologia, Geologia, Biologia Humana, Tècniques de laboratori, Ciències de la Terra i Mediambientals.
CIÈNCIES SOCIALS: GEO I HIST.	José Lu3s Pellicer	Ciències Socials, Geografia, Hist3ria, Hist3ria de l'Art
FÍSICA I QUÍMICA	M ^a José Rodrigo	Física, Química, Física Aplicada
INFORMÀTICA	Manuel	Informàtica
MATEMÀTIQUES	Paqui Bort	Matemàtiques, Jocs de lògica i estratègia, Escacs
TECNOLOGIA	Daniel Martí	Tecnologia
FRANCÉS	Juana Miguel	Francés
RELIGI3	M ^a José González	Religi3
ANGLÉS	Montse Morales	Anglès, angles comercial, Alemany
FILOSOFIA	Cristina Peris	Filosofia, Ètica Psicologia, Sociologia, Filosofia de la Ciència i de la tècnica
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	M3nica Añ3n	Suport en castellà, valencià, matemàtiques i ciències socials
LLATÍ	M ^a Jesús Yago	Llatí I i II, Grec, Cultura Clàssica
CICLES FORMATIUS	José Manuel Espinosa	Electricitat,

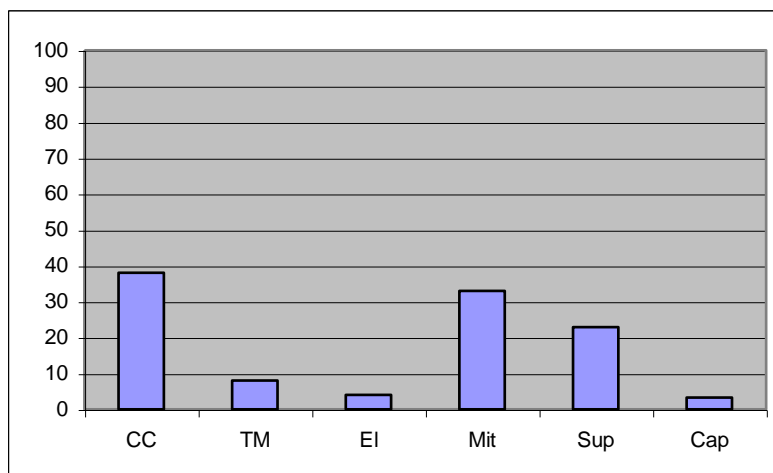
ANNEX 5: RESULTATS DE LES ENQUESTES LINGÜÍSTIQUES DEL PROFESSORAT

SITUACIÓ ADMINISTRATIVA DEL PROFESSORAT

	DEFINITIUS	PROVISIONALS	INTERINS	ALTRES	Membres departaments
ANGLÈS	3	1		1	5
BIOLOGIA	4		2		6
CASTELLÀ	2	3	1		7
CLASSIQUES	1				1
DIBUIX	1		1		3
ECONOMIA			1		1
EDUC. FÍSICA	2		1		3
ELECTRICITAT				2	2
FILOSOFIA	2				2
FÍSICA-QUÍMICA	3				3
FRANCÉS	1				1
HISTÒRIA	4	2			6
INFORMÀTICA		1			1
MATEMÀTIQUES	7	1			8
MÚSICA	2				2
ORIENTACIÓ	2		1		3
RELIGIÓ			1		1
TECNOLOGIA	3	1			4
VALENCIÀ	5	3			8
Total	42	12	8	3	67

NIVELL DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

	Cert. Capacitació	Títol Mestre	Elemental	Mitjà	Superior	Cap	Total
Anglès	3	1		1	2		5
Biologia	2	1		3	2		6
Castellà	6	1		6	1		7
Clàssiques		1			1		1
Dibuix	2			2		1	3
Economia	1			1			1
Educació Física			1			2	3
Electricitat	1		1	1			2
Filosofia		1			2		2
Física/Química	2			2	1		3
Francés					1		1
Història	2	1	1	2	2		6
Informàtica	1			1			1
Matemàtiques	5	1		7	1		8
Música	2			2			2
Orientació	2	1		2	1		3
Religió			1				1
Tecnologia	4			3	1		4
Valencià	-	1			8		8
	38	9	4	33	23	3	67



CC..... capacitació
TM..... títol de mestre
EI elemental
Mit..... mitjà
Sup..... Superior
Cap titulació

LLENGUA VEHICULAR ACTUAL

	PEV		PIP		PIP Indistintament
	C	V	C	V	
Anglès	1	2	2		
Biologia	2	3	3		
Castellà	Tot		Tot		
Clàssiques		1		1	
Dibuix		1		1	
Economia	1		1		
Educació física		1	1		
Electricitat					
Filosofia	1	1			1
Física -Química		1	1		
Francés		1		1	
Història		2	1		
Informàtica	1		1		
Matemàtiques		6	6		2
Música		1		1	
Orientació		3	3	3	
Religió	1		1		
Tecnologia		3		2	
Valencià		Tot		Tot	

Si heu fet cursos de formació lingüística i no heu impartit mai la vostra matèria en valencià ha estat per:	
Inseguretat	8
Costum de fer-la en castellà	4
Problemes amb els llenguatges específics	2
Altres (especifiqueu-les)	Per respondre com em pregunten

Experiència de docència impartida en valencià		
PIP	PEV	Altres
22	31	3

Participació actual en cursos de formació		
NO	SI	QUINS?
31	10 No està molt clar! Crec que som més	DPP 12 Biblioteca ? Riscos Laborals ? Elemental EOI- Específic D 1 Elemental i Capacitació

Llengua usada preferentment al context escolar	Oral	Val	16	Cast	12	V/C	20
	Escrita	Val	18	Cast	14	V/C	14

La disposició a fer ensenyament en valencià és:	Favorable, faig o pense fer pròximament les meues classes en valencià	40
	Desfavorable, no faig ni pense fer pel moment les meues classes en valencià	1
	Altres: - Depén de l'alumnat - Indiferència - Tinc problemes amb els llenguatges específics	14

Autoapreciació del coneixements de la llengua	Total	Elevat	Mitjà	Baix	Cap
Oral	12	18	25	1	
Escrita	9	15	27	5	

ANNEX 6: OPINIÓ DELS DIFERENTS DEPARTAMENTS

(Tractament metodològic del valencià i del castellà com a llengües vehiculars).

1. - Definició d'objectius lingüístics comuns a totes les àrees no lingüístiques.

En relació als **Objectius lingüístics comuns**: Tots els departament es mostren d'acord a assenyalar la necessitat d'aconseguir la màxima competència en les habilitats comunicatives dins de l'àmbit acadèmic.

2.- Continguts que es poden treballar des de les àrees no lingüístiques? Tots els departaments coincideixen en:

GEOGRAFIA	Comprensió de discursos orals, expressió oral , comprensió lectora i estratègies d'aprenentatge
ORIENTACIÓ	Ortografia, escriptura de textos, comprensió i expressió oral , actituds, estratègies d'aprenentatge , discursos dels mitjans de comunicació
MATEMÀTIQUES	Ortografia, textos acadèmics, expressió oral , actituds davant la llengua
INFORMATICA	Ortografia, escriptura de textos, estratègies d'aprenentatge
FILOSOFIA	Igual que el departament d'orientació però afegint gramàtica i lingüística en general
TECNOLOGIA	Escriptura de textos, expressió oral , comprensió lectora i estratègies d'aprenentatge
RELIGIÓ	Textos de l'àmbit acadèmic, comprensió de discursos orals, estratègies d'aprenentatge
DIBUIX	Expressió oral , comprensió lectora, actituds davant la llengua
MÚSICA	Ortografia, comprensió de discursos orals, expressió oral , gramàtica, comprensió lectora, actituds davant la llengua, estratègies d'aprenentatge
FÍSICA-QUÍMICA	Ortografia, textos de l'àmbit acadèmic, comprensió de discursos orals, expressió oral , comprensió lectora, estratègies d'aprenentatge
ELECTRICITAT	Ortografia, lingüística general, expressió oral , gramàtica, comprensió lectora, estratègies d'aprenentatge
BIOLOGIA-GEOLOGIA	Ortografia, escriptura de textos, expressió oral , comprensió lectora
EDUCACIÓ FÍSICA	Comprensió de discursos orals, expressió oral , comprensió lectora, actituds davant la llengua, estratègies d'aprenentatge

- **Expressió oral**
- **Estratègies d'aprenentatge (memòria, recerca d'informació...)**

3.- Ús de la llengua per part del professorat

GEOGRAFIA	Necessitat de formació específica superior oral i textual , de lèxic de cada matèria i necessitat de vocabularis, materials i recursos.
ORIENTACIÓ	Necessitat de formació específica superior oral i textual , de lèxic de cada matèria i necessitat de vocabularis, materials i recursos.
MATEMÀTIQUES	Necessitat de formació bàsica, vocabularis, específica, materials i recursos

INFORMATICA	Necessitat de formació bàsica, vocabularis, específica, materials i recursos
FILOSOFIA	Necessitat de formació específica de lèxic de cada matèria i necessitat de vocabularis, materials i recursos. Precisió sintàctica
RELIGIÓ	Formació lingüística bàsica, formació lingüística superior, vocabularis, formació específica, materials curriculars base en valencià, materials i recursos complementaris
TECNOLOGIA	Necessitat de formació específica de lèxic de cada matèria i necessitat de vocabularis, materials i recursos. Fer cursos de formació a l'IES a diferents nivells
DIBUIX	Formació lingüística bàsica, formació lingüística textual, vocabularis, formació lingüística específica, materials curriculars base en valencià
MÚSICA	Formació lingüística superior, formació lingüística específica, materials curriculars base i complementaris en valencià
FÍSICA-QUÍMICA	Formació lingüística textual, vocabularis, formació lingüística específica, materials curriculars base en valencià
ELECTRICITAT	No es correspon amb la postura per als cicles formatius. No responen
BIOLOGIA	Altres
EDUCACIÓ FÍSICA	Formació lingüística superior, vocabularis, formació lingüística específica, materials curriculars base, materials i recursos

Necessitats del professorat per a l'utilització del valencià com a llengua de interacció amb els alumnes i per a l'utilització dels materials didàctics en valencià. Tots els departaments coincideixen en:

- **Necessitat de formació lingüística específica superior**
- **Vocabularis**
- **Materials i recursos**

4.- Els alumnes han d'usar el valencià:

GEOGRAFIA	PEV: Obligatòriament en activitats orals i escrites, treballs, examens, tractament de textos, etc. PIP: Progressivament i en oral espontani, conversacions no acadèmiques, introducció del material i recursos (textos, vídeos, etc...)
ORIENTACIÓ	PEV: Obligatòriament PIP: castellà excepte en les que donen en valencià: exposicions orals preparades, oral espontani, comprensió, expressió escrita activitats i treballs.
MATEMÀTIQUES	PEV: Obligatòriament excepte examens PIP: castellà excepte en les que donen en valencià: exposicions orals preparades, oral espontani, comprensió, expressió escrita activitats i treballs.
INFORMATICA	No ha contestat
FILOSOFIA	PEV: Obligatòriament en oral i escrit i progressivament en conversa no acadèmica i en exàmens PIP: progressivament reforçant les activitats de motivació i actituds

TECNOLOGIA	PEV i PIP: bilingüisme en totes les activitats, no especifiquen però si de manera obligatòria o progressiva
RELIGIÓ	PEV i PIP: curs proper tot en castellà la professora obtinga la competència lingüística al PEV és faran totes les activitats en valencià.
DIBUIX	No responen
MÚSICA	No fan distincions entre PEV i PIP tot en valencià
FÍSICA-QUÍMICA	PEV: preferentment en valencià, PIP: a lliure elecció
ELECTRICITAT	No tenen dades per a contestar
BIOLOGIA	PEV: obligatòriament, PIP: a lliure elecció
EDUCACIÓ FÍSICA	PEV: preferentment en valencià, PIP: a lliure elecció

Tots els departaments coincideixen en l'exigència del valencià en totes o la majoria de les activitats (parlar, presa de notes escriure) als alumnes de PEV i les àrres en valencià del PIP i deixar a lliure elecció l'utilització del valencià als alumnes de PIP.

5.- Actituds del professorat davant la llengua

GEOGRAFIA	Obligatòriament el professorat ha de conèixer el nivell lingüístic i les actituds de l' alumnat tant en valencià com en castellà.
ORIENTACIÓ	La decisió de parlar en valencià és personal
MATEMÀTIQUES	La decisió de parlar en valencià és personal
INFORMÀTICA	La decisió de parlar en valencià és personal
FILOSOFIA	La decisió de parlar en valencià és personal
TECNOLOGIA	Afirmen que tots els professors d'aquest departament parlen valencià
RELIGIÓ	La decisió de parlar en valencià és personal
DIBUIX	La decisió de parlar en valencià és personal
MÚSICA	Cal evitar les creences limitadores del professorat envers el valencià, el procés de formació influeix en les actituds de l'alumnat, el professorat ha de conèixer el nivell lingüístic i les actituds de l' alumnat tant en valencià com en castellà.
FÍSICA-QUÍMICA	La decisió de parlar en valencià és personal
ELECTRICITAT	Mateix posicionament del punt anterior. No els correspon
BIOLOGIA	La decisió de parlar en valencià és personal
EDUCACIÓ FÍSICA	La decisió de parlar en valencià és personal

- **La decisió de parlar en valencià per part del professorat és personal.**

6.- Actituds dels alumnes davant la llengua: objectius i procediments

GEOGRAFIA	Insistència en trencar la diferència que fan els alumnes entre el valencià acadèmic (utilitzat per ells a classe) i el valencià no normatiu (apitjat amb castellanismes) que parlen al carrer o a casa. El professor ha d' actuar com a model lingüístic de referència i promocionar el diàleg i l' argumentació en polèmiques i prejudicis freqüents com el de l' enfrontament entre el català i el valencià.
ORIENTACIÓ	Promocionar el diàleg i l' argumentació, tècniques, normes d' ús de la llengua a classe i paper model del professor
MATEMÀTIQUES	Promocionar el diàleg i l' argumentació, i paper model del

	professor
INFORMATICA	Consideren que el valencià entre els alumnes està reduït a l'àmbit familiar i s'han de promocionar les normes d'ús de la llengua a classe
FILOSOFIA	Als alumnes de PIP evitar que pensen que a l'anar en línia en castellà no tenen perquè rebre classes en valencià. Fomentar el respecte pel valencià dins de l'aula.
TECNOLOGIA	Motivar per usar el valencià dins i fora de l'aula i treballar el prejudici del masclisme en les tasques tecnològiques
RELIGIÓ	Diàleg i argumentació, tècniques, paper del professor com a model d'us lingüístic
FÍSICA-QUÍMICA	diàleg i argumentació, normes d'us de la llengua a classe, paper del professor com a model d'us lingüístic
DIBUIX	Diàleg i argumentació
MÚSICA	Motivar per usar el valencià dins i fora de l'aula i treballar els prejudicis. Diàleg i argumentació, tècniques, paper del professor com a model d'us lingüístic
ELECTRICITAT	No responen
BIOLOGIA	En PEV l'objectiu final ha de ser motivar per a usar el valencià en la interacció a l'aula i fora d'ella a través d'un treball interdisciplinari, transversal i de tutoria. El paper del professor com a model d'us lingüístic.
EDUCACIÓ FÍSICA	Diàleg i argumentació, tècniques, el paper del professor com a model d'us lingüístic.

Quins objectius i continguts lingüístics actitudinals ha de treballar el professorat de les àrees no lingüístiques?

L'objectiu final ha de ser motivar per a usar el valencià en la interacció a l'aula i fora d'ella a través d'un treball interdisciplinari, transversal i de tutoria.

Quins procediments es poden fer servir per al treball de les actituds?

- Normes d'us de la llengua a classe
- Promocionar el diàleg i argumentació
- El paper del professor com a model d'us lingüístic.

7.- Metodologia per a introduir els continguts lingüístics en àrees no lingüístiques:

GEOGRAFIA	Activitats relacionades amb l'àrea sobre tot amb textos i discursos
ORIENTACIÓ	Amb activitats, per projectes de treball de la matèria i interdisciplinaris
MATEMÀTIQUES	Amb activitats i projectes interdisciplinaris
INFORMATICA	Activitats relacionades amb l'àrea sobre tot amb textos i discursos
FILOSOFIA	Activitats relacionades amb l'àrea sobre tot amb textos i discursos
TECNOLOGIA	Activitats relacionades amb l'àrea sobre tot amb textos i discursos
RELIGIÓ	Activitats relacionades amb l'àrea, projectes interdisciplinaris,

	activitats habituals dels materials curriculars de cada assignatura on s'inclouen aspectes lingüístics, activitats que permeten desenvolupar les habilitats lingüístiques a través de textos o discursos
DIBUIX	Activitats habituals dels materials curriculars de cada assignatura, on s'inclouen aspectes lingüístics
MÚSICA	Activitats relacionades amb l' àrea, activitats que permeten desenvolupar les habilitats lingüístiques
FÍSICA-QUÍMICA	Activitats relacionades amb l' àrea , projectes interdisciplinaris, activitats que permeten treballar els continguts curriculars de l'àrea, activitats que permeten desenvolupar les habilitats lingüístiques
ELECTRICITAT	No responen
BIOLOGIA	Activitats relacionades amb l' àrea , activitats que permeten treballar els continguts curriculars de l'àrea, activitats que permeten desenvolupar les habilitats lingüístiques
EDUCACIÓ FÍSICA	Activitats relacionades amb l' àrea, activitats que permeten desenvolupar les habilitats lingüístiques

Quina metodologia es farà servir per a introduir els continguts lingüístics seleccionats en les àrees no lingüístiques?

- A través de activitats relacionades amb l' àrea sobre tot amb textos i discursos
- A través de activitats que permeten desenvolupar les habilitats lingüístiques (comprensió i producció oral i escrita)

8.- Criteris i instruments d' avaluació dels aspectes lingüístics:

GEOGRAFIA	Establir un criteri comú per a tots els departaments per a corregir les errades en els textos potser amb un codi de símbols per esmentar els errors.
ORIENTACIÓ	Marcar els errors, descomptar numèricament fins un màxim de 0.5 i pujar 0.25 si corregeix les errades
MATEMÀTIQUES	Corregir els errors, puntuar negativament i elaborar un codi comú
INFORMATICA	Utilitzar els correctors informàtics
FILOSOFIA	Corregir els errors, puntuar negativament i elaborar un codi comú
TECNOLOGIA	Corregir els errors i elaborar un codi comú
RELIGIÓ	Corregir els errors dels textos que escriuen els alumnes
DIBUIX	Corregir els errors dels textos que escriuen els alumnes
MÚSICA	Corregir els errors dels textos que escriuen els alumnes , corregir els errors escrits d'acord amb una llista d'aspectes normatius per nivells, valoració del coneixement del lèxic específic de l'assignatura , valoració de la comprensió lectora
FÍSICA-QUÍMICA	Corregir els errors dels textos que escriuen els alumnes , valorar els errors ortogràfics, gramaticals i lèxics, corregir els errors escrits d'acord amb una llista d'aspectes normatius per nivells, valoració del coneixement del lèxic específic de l'assignatura
ELECTRICITAT	Corregir els errors dels textos que escriuen els alumnes
BIOLOGIA	Corregir els errors dels textos que escriuen els alumnes ,

	valorar els errors ortogràfics, gramaticals i lèxics, valoració del coneixement del lèxic específic de l'assignatura, valoració de la comprensió lectora
EDUCACIÓ FÍSICA	Corregir els errors dels textos que escriuen els alumnes , corregir els errors escrits d'acord amb una llista d'aspectes normatius per nivells, valoració del coneixement del lèxic específic de l'assignatura

- Corregir els errors dels textos que escriuen els alumnes
- Valoració del coneixement del lèxic específic de l'assignatura
- Establir un criteri comú per a tots els departaments

9.- Habilitats:

9.1- Comprensió lectora

GEOGRAFIA	Model de resum de textos , de planificació, redacció i revisió de textos, model d'estratègies per a prendre notes d'un discurs oral o per l'exposició oral d'un tema. Treballar-ho a les tutories o a les alternatives.
ORIENTACIÓ	Model de resum de textos , sistematització d'idees i model general de lèxic
MATEMÀTIQUES	Estratègies de comprensió , entonació i pronunciament
INFORMÀTICA	No responen
FILOSOFIA	Estratègies de comprensió , establir models de procediments,
TECNOLOGIA	Estratègies de comprensió , establir models de procediments, sistematització de les idees principals i establiment d'un model general de treball de lèxic específic
RELIGIÓ	Model de resum de textos , l'entonació i la pronunciació en la lectura en veu alta, estratègies de comprensió abans de la lectura, vocabulari, sistematització de les idees principals i establiment d'un model general de treball de lèxic
DIBUIX	Establiment d'un model general de treball de lèxic
MÚSICA	Model de resum de textos , estratègies de comprensió abans de la lectura, vocabulari, establiment d'un model general de treball de lèxic
FÍSICA-QUÍMICA	No responen
ELECTRICITAT	Ensenyament i pràctica d'estratègies de comprensió abans de la lectura, establiment de models de procediments per resoldre problemes de comprensió lèxica, elaboració de models de procediments de lectura, sistematització del concepte d'idea principal i pràctica en tot tipus de textos.
BIOLOGIA	Ensenyament i pràctica d'estratègies de comprensió abans de la lectura, establiment de models de procediments per resoldre problemes de comprensió lèxica, sistematització del concepte d'idea principal i pràctica en tot tipus de textos.
EDUCACIÓ FÍSICA	Model de resum de textos , estratègies de comprensió abans de la lectura, vocabulari

- Establir un model de resum de textos
- Ensenyament i pràctica d'estratègies de comprensió abans de la lectura: llegir el títol, els elements destacats, fer un colp d'ull...

- Establir un model general de treball de lèxic

9.2- Expressió escrita:

GEOGRAFIA	Igual que abans però aplicat a l' escrit
ORIENTACIÓ	Model comú de producció de textos escrits , guia de revisió, escriptura, tipus de textos, pràctica de redaccions i disseny de pautes generals.
MATEMÀTIQUES	Tipus de textos en l' àmbit acadèmic
INFORMATICA	Model comú del procés de producció de textos
FILOSOFIA	Model comú del procés de producció de textos i pràctica de redacció
TECNOLOGIA	Pràctica de redacció de textos escrits
RELIGIÓ	Model comú de producció de textos escrits , disseny de pautes generals de procediment mentre s'escriu
DIBUIX	No responen
MÚSICA	Model comú de producció de textos escrits , guia de revisió de textos escrits, elaboració d'una guia de planificació de l' escriptura, tipus de textos, disseny de pautes generals.
FÍSICA-QUÍMICA	Sistematització de l'aprenentatge de l'ortografia, pràctica de redacció de textos escrits
ELECTRICITAT	Disseny de pautes generals de procediment mentre s'escriu
BIOLOGIA	Disseny de pautes generals de procediment mentre s'escriu
EDUCACIÓ FÍSICA	Model comú de producció de textos escrits , guia de revisió de textos escrits

- Establir un model comú de producció de textos escrits
- Disseny de pautes generals de procediment mentre s'escriu

9.3- Comprensió i expressió oral

GEOGRAFIA	Guió per elaborar treballs i preparar les exposicions orals i regular la interacció oral entre professor i alumne. Disseny d' una guia de procediments. Confeccionar un glossari de matèries del nostre departament.
ORIENTACIÓ	Guió per elaborar treballs i preparar les exposicions orals i regular la interacció oral entre professor i alumne. Disseny d' una guia de procediments
MATEMÀTIQUES	Disseny d' una guia de procediments , guió per elaborar treballs i preparar les exposicions orals
INFORMATICA	No responen
FILOSOFIA	Guió per elaborar treballs i preparar les exposicions orals i regular la interacció oral entre professor i alumne
TECNOLOGIA	Disseny d' una guia de procediments , guió per elaborar treballs i preparar les exposicions orals
RELIGIÓ	Disseny d' una guia de procediments , elaboració d'un model d'estratègies per a l'exposició d'un tema, regulació de la interacció oral en un debat
DIBUIX	Elaboració d'un model d'estratègies per a l'exposició d'un tema,

	elaboració d'un guió per a la planificació de les exposicions orals i regulació de la interacció oral entre professor i alumne
MÚSICA	Elaboració d'un model d'estratègies per a la presa de notes d'un discurs oral, disseny d'una guia de procediments, regulació de la interacció oral en un debat
FÍSICA-QUÍMICA	Elaboració d'un model d'estratègies per a l'exposició d'un tema, elaboració d'un guió per a la planificació de les exposicions orals
ELECTRICITAT	Disseny d'una guia de procediments , elaboració d'un model d'estratègies per a l'exposició d'un tema, ensenyament de regles gramaticals i lèxiques per a la millora de l'expressió oral, elaboració d'un guió per a la planificació de les exposicions orals
BIOLOGIA	Elaboració d'un model d'estratègies per a l'exposició d'un tema , elaboració d'un guió per a la planificació de les exposicions orals
EDUCACIÓ FÍSICA	Elaboració d'un model d'estratègies per a la presa de notes d'un discurs oral, elaboració d'un guió per a la planificació de les exposicions orals

- Elaboració d'un model d'estratègies per a l'exposició d'un tema
- Regulació de la interacció oral en un debat preparat
- Regulació de la interacció oral professorat-alumnat en la resolució d'activitats, en el plantejament de dubtes, en les instruccions per a la realització d'activitats.

10.- Altres continguts:

10.1- Textos acadèmics, estratègies d'aprenentatge i lèxic específic

GEOGRAFIA	Confeccionar un glossari de matèries del nostre departament. Confeccionar un arxiu amb textos historiogràfics i fonts primàries en valencià i en castellà.
ORIENTACIÓ	Treballar tècniques de memorització, d'organització del treball i d'autoavaluació.
MATEMÀTIQUES	Memorització, processament, conceptes i definicions, lèxic específic, comparació i traducció de termes.
INFORMATICA	Processament de la informació, glossaris i comparació i traducció de termes
FILOSOFIA	Processament de la informació, glossaris i comparació i traducció de termes.
TECNOLOGIA	Memorització, control diària personal de la feina realitzada, motivació constant de l'alumnat, comparació i traducció de termes, especialment amb l'anglès.
RELIGIÓ	Tècniques de memorització, processament de la informació, tècniques d'organització del treball, estratègies d'elaboració: mapes conceptuals
DIBUIX	Conceptes i definicions, ortografia del lèxic de la ciència, comparació i traducció de termes castella-valencià
MÚSICA	Tècniques de memorització, processament de la informació, tècniques d'organització del treball, estratègies d'elaboració: mapes conceptuals. Confecció de glossaris de matèries, conceptes i definicions, mapes conceptuals, comparació i

	traducció de termes castellà-valencià
FÍSICA-QUÍMICA	Tècniques de memorització, processament de la informació, tècniques d'organització del treball, estratègies d'elaboració: mapes conceptuals. Confecció de glossaris de matèries, conceptes i definicions, mapes conceptuals, l'origen de les paraules, ortografia del lèxic de la ciència
ELECTRICITAT	Tècniques de memorització, tècniques d'organització del treball, tècniques d'autoavaluació, confecció de glossaris de matèries, conceptes i definicions, l'origen de les paraules
BIOLOGIA	Processament de la informació, tècniques d'organització del treball. Confecció de glossaris de matèries, formació lèxica, l'origen de les paraules ortografia del lèxic de la ciència, comparació i traducció de termes castellà-valencià.
EDUCACIÓ FÍSICA	Estratègies d'elaboració: mapes conceptuals, l'origen de les paraules, comparació i traducció de termes castellà-valencià

- **Comparació i traducció de termes castellà-valencià**
- **Confecció de glossaris de matèries**
- **Conceptes i definicions**

ANNEX 7: CONCRECIÓ DE LES PROPOSTES A TREBALLAR CADA ANY.

TASQUES A REALITZAR	RESPONSABLES	CURS
Instal·lar el programa SALT 3.0 a tots els ordinadors del centre	Professor d'informàtica (hora disponible)	Curs 2006-07
Fer una sessió informativa per explicar el funcionament i els recursos del programa informàtic SALT 3.0	Assessor Lingüístic del SEDEV	Curs 2006-07
Compra de diccionaris de consulta per a tot el personal del centre: alumnat, professorat, administratiu, equip directiu, psicopedagoga, departaments, consergeria.	Caps dels departaments de llengües, Secretari i Coordinadora de Secundària	Curs 2006-07
Elaborar la proposta dels Criteris de correcció dels escrits que assumiran tots els departaments.	Departaments lingüístics fan la proposta	Curs 2006-07
Normes de realització dels treballs escrits.	Departaments lingüístics fan la proposta	Curs 2006-07
Planificació del treball d'expressió oral que es treballarà al llarg de tots els cursos.	Departaments lingüístics fan la proposta	Curs 2007-08
Preparació de proves d'avaluació de l'expressió oral.	Departaments lingüístics fan la proposta	Curs 2007-08
Establir un criteri comú però diferenciat als departaments lingüístics i no lingüístics per penalitzar les faltes d'ortografia.	Tots els departaments.	Curs 2006-07
Organitzar cursos de formació lingüística per al professorat	Assessor/a lingüístic/a del centre	Curs 2006-07
Realització de dues sessions de formació al professorat i personal no docent d'utilització del Salt. (90 min.)	Assessoria lingüística SEDEV (Possible data 18-10-06)	Curs 2006-07
<u>Seminari</u> : Recursos i activitats per treballar els vocabularis específics.	Assessoria lingüística SEDEV	Curs 2007-08 (a demanda)
Realització de dues sessions (90 min.) d'actualització de recursos en valencià per a les àrees no lingüístiques: adreces d'Internet, materials d'interés...	Assessoria lingüística SEDEV (Possible data 8-11-06)	Curs 2006-07
Previsió als horaris d'una hora de	Capçalera d'Estudis	Curs 2006-07

dedicació de l'assessor/a lingüístic/a del centre		
Organització d'un Curs d'Actualització Lingüística (CAL) per tal de potenciar l'ús oral del valencià al centre (30h.) impartides per professorat de l'IES	Professorat de valencià voluntari	Curs 2006-07 (a demanda)
Seminari sobre metodologia: creació d'activitats de lèxic, estratègies d'aprenentatge,...	Assessoria lingüística SEDEV	Curs 2008-09
Revisió al final de curs de les actuacions realitzades del DPP i del PNL per incloure-les a la memòria	Capçalera d'Estudis	Curs 2006-07
Planificar les activitats concretes que cada assignatura podria realitzar amb l'alumnat nouvingut	Tots els departaments	Curs 2006-07