

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**SECCIÓ DE SECUNDÀRIA DE L'IES
SANT VICENT A AGOST**

2023-2024

1. DESCRIPCIÓ I CONTEXT DEL NOSTRE CENTRE EDUCATIU

1.1. UN POCO DE HISTORIA

L'institut en el qual enfoquem la nostra programació d'àmbit es troba situat a Agost, un municipi de la Comunitat Valenciana situat a la província d'Alacant. Comptava amb 4.794 habitants en 2020 (INE). Es troba en les bogues de la plana que circumda la ciutat d'Alacant, on el terreny s'eleva (Serra del Ventós, Maigmó). Fins als anys 1960, l'economia d'Agost estava bàsicament basada en la terrisseria i l'agricultura. Hui, moltes de les terrisseries tradicionals han tancat, o convertit en fàbriques de rajoles i teules. Queden encara unes 6 terrisseries actives al poble. Lingüísticament, Agost és un poble de la comarca de "l'Alacantí" majoritàriament valencià parlant que ha rebut una certa immigració tant de la resta de l'estat espanyol com de l'estranger.

Aquest centre és l'únic centre de Secundària de la localitat, per la qual cosa té adscrits els dos col·legis de primària existents, un públic, La Rambla, i un altre concertat, La Milagrosa. La Secció de l'IES Sant Vicent a Agost naix l'any 2002 amb la intenció de donar la possibilitat a tots els joves d'Agost de cursar tots els seus estudis obligatoris en el municipi.

1.2. EL CENTRO HOY EN DÍA

Pel que es despren de les enquestes realitzades als pares i mares dels alumnes, la majoria de les famílies es consideren de classe mitjà social. Quant a nivell d'estudis la situació és més heterogènia predominant els pares i mares amb estudis primaris.

Imparteix actualment tres grups de 1r d'ESO, tres grups de 2n d'ESO, dos grups de 3r d'ESO, un de 4t d'ESO, un 3r de PDC, un 4t de PR4 i un 1r de Batxiller. Es tracta d'un centre dotat d'una infraestructura relativament moderna. Consta de les instal·lacions bàsiques: 13 aules, seminaris, gimnàs, patis esportius, aula d'informàtica, de música, de mitjans audiovisuals, un laboratori de Física i Química, un laboratori de Ciències Naturals,

una sala d'usos múltiples, una aula de diversificació curricular, un taller de tecnologia, biblioteca, diverses aules de desdobles i reforç, consergeria, xerografia, secretaria i altres infraestructures adaptades a les necessitats educatives especials.

El centre sol tindre al voltant de 236 alumnes repartits entre els diferents nivells que s'imparteixen. La major part de l'alumnat matriculat en l'ESO ve dels dos centres adscrits nomenats anteriorment.

El centre compta amb 38 docents, 12 definitius i 26 interins. A més a més, hi ha una auxiliar administrativa i dos subalterns.

1.3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Res ha canviat la secció de L'IES Sant Vicent a Agost al segle XXI, encara que ha hagut una transformació tecnològica, digital i social que afecta a les relacions personals, a la comunicació i a l'estil de vida de les persones que formen la comunitat educativa i l'entorn del centre. En els últims anys l'oferta formativa ha sigut semblant però, aquest curs s'ha implantat el primer curs de batxillerat mixte.

- DISTRIBUCIÓ DE LES AULES

En l'actualidad hi ha 11 aules ordinaries, un aula d'informàtica, un taller de tecnologia, un aula de Música, un aula de dibuix, dos laboratoris, una sala de professors, secretaria i els despatxos de la Vicedirecció, prefectura d'estudis, secretaria i orientación. En la zona central de l'institut está conserjería, un aula d'usos múltiples que a hores d'ara s'ha convertit en dues aules ordinàries per a poder ubicar el proper curs de batxillerat i la Biblioteca. El pabelló del gimnàs inclou una zona per a poder fer feina el professorat d'Educació Física. En el pati hi ha dos pistes sportive, el parking per als vehicles del professorat i diverses zones ajardinades. També comptem amb l'antiga casa del conserje habilitada per a aules ordinàries.

- **DISTRIBUCIÓ HORÀRIA**

El centre roman obert des de les 7.45 del matí fins a les 15.05 de la vesprada. La jornada lectiva comença a les 8 hores amb franjes horàries de 55 minuts i dos esplais de 25 i 15 minuts cadascun d'ells.

- **COORDINACIÓ DEL TREBALL INTERN**

L'equip directiu es reuneix setmanalment juntament amb el departament d'orientació, la coordinadora de secundària i d'igualtat i convivència així com amb els diferents tutors en reunions organitzades per nivells educatius, en les que es coordinen les distintes activitats a realitzar amb els grups d'alumnes i es porta a terme la transmissió d'informació que es necessita per al bon funcionament del centre.

A més a més, també es fan reunions mensuals amb la COCOPE per a tractar diferents temes pedagògics, organitzatius i de decisió que sorgeixen durant el curs.

A banda, també fem reunions d'equip docent fora de l'horari de permanència al centre sempre que resulta necessari. I els diferents departaments didàctics es reuneixen setmanalment així com el professorat d'àmbits.

Per tant, seguim un treball en equip i tractem tots els temes amb total transparència fent partícipe a tota la comunitat educativa de la gestió del centre.

- **GESTIÓ DE LA CONVIVÈNCIA**

Hi ha una docent com a coordinadora de convivència i un docent com mediador que treballen juntament amb la Direcció i l'orientadora, i a més a més, tenim un equip de membres que pertanyen a la comissió de convivència format pel docents, pares i alumnes juntament amb la resta de membres que hem citat abans. El seu objectiu és mediar i resoldre qualsevol conflicte que pugui sorgir i que interferisca en l'entorn d'aprenentatge de l'alumnat. La creació de l'Aula de Mediació es ajuda a afrontar aquest tipus de conflictes i situacions problemàtiques amb els nostres alumnes.

- **RELACIONS DEL CENTRE AMB L'ENTORN**

El centre manté una estreta col·laboració amb els dos col·legis adscrits al nostre centre per a fer un correcte pla de transició, per aquesta raó al llarg del curs fem almenys tres activitats de convivència conjuntament, així com també ens reunim dues vegades a l'any per a parlar de les metodologies, continguts i del alumnat del curs vinent.

També estem en contacte amb la Comissió del menor dels serveis socials de la localitat on es tracten temes confidencials del nostre alumnat més vulnerable i treballam conjuntament per a portar propostes a terme. Trimestralment es fan reunions on assisteixen la Cap d'estudis i l'orientadora. I, amb l'agència de cultura de l'Ajuntament d'Agost per a fer activitats de centre així com per a visites de l'alumnat estranger de l'Erasmus +.

Existeix una coordinació amb els Conservatoris de Música i dansa per a facilitar els tràmits de matrícula i convalidació d'assignatures de l'alumnat que cursa els dos estudis. També reconeixem les practiques per a la realització del Màster de Professorat d'Educació Secundària i del curs pedagògic per a professors tècnics.

- LA COMUNICACIÓ

És una de les necessitats més importants com a centre educatiu, ja que ha de ser fluida i diària amb els pares del nostre alumnat. La via més comuna de comunicació és Itaca (amb els representants legals de l'alumnat), la pàgina web del centre (per a que la Comunitat Educativa pugui conèixer les últimes novetats), Aules (que permet crear grups virtuals dels docents amb l'alumnat i de l'equip directiu amb els docents) i el correu corporatiu per a qualsevol informació relacionada amb el nostre alumnat o docents.

- MESURES PER A REDUIR EL FRACÀS I L'ABSENTISME

El nostre centre, dins del Projecte Educatiu disposa d'un Pla d'Atenció a la Diversitat veient les barreres i destreses del nostre alumnat. Per això sempre orientem al nostre alumnat durant el curs. Aquest curs tenim desdoblaments de 1r d'ESO i desdoblament en totes les assignatures comunes de 2n d'ESO, 4rt ESO i 1r Batxillerat en diferents assignatures per a millorar els resultats acadèmics.

Els grups són heterogenis, i en 1r d'ESO s'elaboren seguint les directius que ens donen en les reunions de transició des dels col·legis adscrits.

També som centre PROA + i comptem amb un professorat adicional per als nostres desdoblaments i, properament tindrem un PT adicional properament.

- MESURES PER A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

Treballem conjuntament amb el departamento de Treball Social de l'Ajuntament d'Agost per a millorar la situació del nostre alumnat més vulnerable.

- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Al llarg del curs intentem realitzar almenys una excursió per avaluació que siga fora del centre així com el viatge de fi d'estudis de 4t ESO i el viatge a la neu organitzat pel departamento d'educació física. També fem activitats dins i fora del centre per a tractar temes transversals al llarg del curs soles o juntament amb els col·legis de la nostra localitat.

1.4 CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI D'AFO

La següent graella, organitzada a mode d'anàlisi DAFO (debilitats, fortaleces,

La siguiente tabla, organizada a modo de análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortaleces i oportunitats), resumeix l'anàlisi realitzat sobre els punts positius, mproblemes i reptes en l'organització i funcionament del centre.

FACTORS INTERNS

DEBILITATS

- No recull els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.
- No inclou com abarcar el ciberassetjament escolar
- No inclou l'estratègia digital del centre, d'acord amb l'establert en l'article 111.

FORTALECES

- Té en consideració el perfil de l'alumnat així com el de les famílies
- Pel que fa a la concreció curricular, ha sigut fruit del consens i la reflexió d'un percentatge elevat de professorat amb destí definitiu en el centre
- Respecte a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, la metodologia que existeix obediex a la formació permanente del professorat dels últims cursos
- La coordinació entre els diferents membres de l'equip directiu

FACTORES EXTERNOS

AMENACES

- Existeix un percentatge elevat de personal sense destí definitiu al centre
- Existeix la possibilitat d'un nou canvi legislatiu en un breu període de temps
- Falta de coordinació a l'hora d'elaborar el PEC amb l'IES Sant Vicent, centre al qual està adscrit la Secció de l'IES Agost

OPORTUNITATS

- El major grau d'autonomia al centre que otorga l'actual marc normatiu
- El grau d'implicació de la Inspecció Educativa
- La col·laboració existent entre els col·legis adscrits a l'IES
- Recursos addicionals com el PROA +
- Treball conjunt amb Assumptes Socials de l'Ajuntament

3. OBJECTIUS BÀSICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB L'EXERCICI DE LA FUNCIÓ DIRECTIVA

Amb la finalitat d'abordar un repte tan ampli, hem realitzat un mapa d'empatia amb totes les parts interessades d'alguna manera en el nostre projecte i hem marcat els objectius bàsics per als propers quatre cursos acadèmics després d'entrevistar a alguns membres de la comunitat educativa i a agents externs, i tras fixarnos en el que ens han dit, el que pensen i senten, així com el que aguerden del projecte i les dificultats que percibeixen per a portar-lo a terme.

2.1. GESTIÓ DELS RECURSOS HUMANS

2.2. CONVIVÈNCIA ESCOLAR, IGUALTAT, PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES AL CENTRE

2.3. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN LA VIDA DEL CENTRE

2.4. MESURES PER A REDUIR EL FRACAS ESCOLAR I L'ABSENTISME

2.5. MESURES RELACIONADES AMB LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

<i>2.1. Gestió de recursos humans</i>	
Objetiu 1	Creació, millora i gestió d'espais i recursos del centre.
Objetiu 2	Formació d'equips de treball per a la gestió de la vida al centre.
Objetiu 3	Optimització del temps y les tasques del equip directiu.
<i>2.2. Convivència escolar, igualtat, prevenció i resolució de conflictes en el centre</i>	
Objetiu 4	Desenvolupament de projectes d'aprenentatge del servei per a la promoció de l' igualtat i la convivència. Projecte TEI
Objetiu 5	Creació i promoció d' iniciatives i espais específics per a la co-educació i la prevenció de la violència de gènere i la salut mental
<i>2.3. La participació de la comunitat educativa en la vida del centre.</i>	
Objetiu 6	Aposta per l' educació inclusiva i l' esperit democràtic i participatiu en el centre.
Objetiu 7	Millora de la comunicació i difusió d' activitats i iniciatives dins i fora de l' aula.
Objetiu 8	Impuls de projectes i comissions de treball actuals i lideratge de nous reptes de transformació i millora en el centre.
<i>2.4. Les mesures per a reduir el fracàs escolar i l' absentisme.</i>	
Objetiu 9	Millora dels resultats acadèmics
Objetiu 10	Reducció del fracàs escolar i absentisme.
<i>2.5. Les mesures relacionades amb la inclusió educativa.</i>	
Objetiu 11	Foment de la igualtat d'oportunitats en l' accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu de tot l' alumnat.
Objetiu 12	Implementació del modelo inclusiu de manera sistemàtica i planificada en les pràctiques educatives.

3. LINIES D'ACTUACIÓ RELACIONADES AMB ELS OBJECTIUS BÀSICS

Gestión de los recursos humanos

<p><u>Objetivo 1:</u></p> <p>Creación, mejora y gestión de espacios y recursos del centro.</p>	<p>O1/Actuación 1: Creación de espacios para la convivencia positiva y la resolución de conflictos en el día a día: sala para reuniones con las familias, aula de intervención inmediata, espacios para la calma en episodios de ansiedad o alteraciones derivadas de problemas de salud mental...</p> <p>O1/Actuación 2: Mejora de espacios y zonas comunes de trabajo (aulas, sala de profesores, biblioteca, patio, despachos, departamentos..)</p> <p>O1/Actuación 3: Impulso de aulas materia.</p> <p>O1/Actuación 4: Eliminación del ruido visual y creación espacios temáticos con zonas de aprendizaje temporales en áreas comunes para exposición de tareas de aula y proyectos.</p> <p>O1/Actuación 5: Inversión en recursos para crear ambientes que favorezcan la concentración, la creatividad y el trabajo colaborativo.</p>
	<p>O1/Actuación 6: Implementar las herramientas digitales ofrecidas por la Conselleria mediante la identidad digital para la gestión y organización diaria del centro. (Herramientas para organizar y gestionar guardias incidencias de convivencia, etc.)</p>
<p><u>Objetivo 2</u></p> <p>Formación de equipos de trabajo para gestión de la de la vida del centro.</p>	<p>O2/Actuación 1: Gestionar de las horas de permanencia en el centro y de las guardias del profesorado.</p> <p>O2/Actuación 2: Diseñar de horarios que favorezcan la comunicación y coordinación docente en el horario de permanencia en el centro.</p> <p>O2/Actuación 3: Elaborar un plan de acogida y protocolos de bienvenida y acompañamiento de profesorado nuevo mediante la tutorización en los departamentos.</p> <p>O2/Actuación 4: Prever un protocolo de acogida digital del profesorado de nueva incorporación y acompañamiento para la mejora de la competencia digital docente del personal de plantilla.</p> <p>O2/Actuación 5: Desarrollar e impulsar herramientas digitales para la gestión de espacios, recursos y funciones.</p>
	<p>O2/Actuación 6: Incentivar la formación del profesorado mediante el PAF: desarrollo de competencias diversas que incluyan la adquisición progresiva de la competencia digital docente, el aprendizaje y la consolidación de las lenguas incluidas en el plan lingüístico del centro, la formación sanitaria (primeros auxilios y atención a alumnado con enfermedades crónicas) y la prevención de riesgos laborales, especialmente aquellos derivados del estrés físico y mental.</p>
	<p>O2/Actuación 7: Revisión de protocolos de seguridad y actuaciones de emergencia.</p>

<p>Objetivo 3:</p> <p>Optimización de los tiempos y las tareas del equipo directivo.</p>	<p>O3/Actuación 1: Organizar espacios para facilitar la comunicación y optimizar los tiempos de función directiva.</p>
	<p>O3/Actuación 2: Establecer turnos que faciliten la participación del equipo directivo en la vida del centro: presencia en el aula de atención inmediata, acompañamiento en las guardias, dinamización de actividades, coordinación de equipos de trabajo, participación en el PAT, etc.</p>
	<p>O3/Actuación 3: Garantizar la comunicación permanente entre los miembros del equipo para la planificación y el reparto de tareas.</p>

Convivencia escolar, igualdad, prevención y resolución de conflictos

<p>Objetivo 4:</p> <p>Desarrollo de proyectos de aprendizaje servicio para la promoción de la igualdad y la convivencia.</p>	<p>O4/Actuación 1: Proyecto de rincones de patio con actividades e iniciativas de co-educación, igualdad, prevención de violencia de género y conductas que favorezcan la sostenibilidad, la convivencia, los hábitos saludables y los valores democráticos en el centro. Proyecto TEI conjunto con los colegios adscritos.</p>
	<p>O4/Actuación 2: Coordinación e impulso de proyectos interdisciplinares que partan de situaciones de aprendizaje que favorezcan la inclusión y promuevan la colaboración con asociaciones y entidades del entorno del centro.</p>
<p>Objetivo 5</p> <p>Creación y promoción de iniciativas y espacios específicos para la co-educación y la prevención de la violencia de género.</p>	<p>O5/Actuación 1: Favorecimiento de actividades y programas para la inclusión social del alumnado en horario de tarde: talleres que promuevan la higiene y hábitos saludables, actividades deportivas, actividades que promuevan la calma, la reflexión y el autoconocimiento para prevenir o tratar problemas de salud mental como la ansiedad o las fobias cada vez más frecuentes entre el alumnado.</p>
	<p>O5/Actuación 2: Selección y creación de materiales curriculares que visibilicen la situación de las mujeres desde la perspectiva cultural e histórica, que incluyan modelos de referencia y eliminen prejuicios sexistas y discriminatorios.</p>
	<p>O5/Actuación 3: Liderazgo de iniciativas por la igualdad y la co-educación en proyectos que apuesten visibilización de la mujer en la sociedad, en la ciencia y en las artes más allá de las paredes del centro.</p>

Participación de la comunidad educativa en la vida del centro

<p>Objetivo 6:</p> <p>Apuesta por la educación inclusiva y el espíritu democrático y</p>	<p>O6/Actuación 1: Creación de un consejo de representantes del alumnado con un calendario de actuación y unas responsabilidades concretas.</p>
	<p>O6/Actuación 2: Creación de un equipo impulsor de actividades extraescolares, jornadas específicas y eventos en el que participen profesorado, familias y alumnado.</p>

<p>participativo en el centro.</p>	<p>O6/Actuación 3: Colaboración permanente con la directiva del AMPA para el favorecimiento de talleres y actividades educativas, deportivas y lúdicas en colaboración en horario no lectivo orientadas a la inclusión, al desarrollo de las capacidades del alumnado y a la prevención de situaciones de riesgo social.</p>
	<p>O6/Actuación 4: Impulso de una asociación de alumnado, que facilite su participación en la vida del centro, y favorezca su empoderamiento.</p>
	<p>O6/Actuación 5: Programa de mentoría entre alumnado de diferentes niveles basado en la tutoría entre iguales.</p>
	<p>O6/Actuación 6: Acompañar al profesorado de nueva incorporación facilitando su integración y participación en las actividades del centro, transmitiendo ilusión y tratando de impulsar su potencial.</p>
<p>Objetivo 7:</p> <p>Mejora de la comunicación y difusión de actividades e iniciativas dentro y fuera del aula.</p>	<p>O7/Actuación 1: Fomento en los los ciclos formativos de Marketing y Comercio de dinámicas para la difusión de experiencias, proyectos e iniciativas interesantes del centro.</p>
	<p>O7/Actuación 2: Creación de una comisión mixta para la difusión y comunicación de proyectos y actividades realizadas en el centro: dinamización de la página web, redes sociales...</p>
	<p>O7/Actuación 3: Plan de divulgación de la oferta formativa del centro en acciones específicas de equipos docentes, profesorado especialista y alumnado que haya superado con éxito programas o estudios enfocados a la orientación profesional o académica: jornadas específicas con familias y alumnado previas a la previsión de plazas.</p>
<p>Objetivo 8:</p> <p>Impulso de proyectos y comisiones de trabajo actuales y liderazgo de nuevos retos de transformación y mejora en el centro.</p>	<p>O8/Actuación 1: Apoyo a la organización de actividades solidarias, de fomento de la lectura o de la actividad física y la salud, o de tipo lúdico.: Halloween, talleres navideños, carreras y mercadillos solidarios, feria del libro, "Mi libro por tu libro", Día de Europa o Día Europeo de las Lenguas, jornadas de difusión de experiencias Erasmus +, intercambio de buenas prácticas docentes...</p>
	<p>O8/Actuación 2: Consolidación e impulso de iniciativas actuales de orientación profesional y académica (feria de formación y empleo), sostenibilidad y concienciación medioambiental, inclusión social, igualdad de género y respeto por la diversidad sexual, racial, familiar y prevención contra la violencia machista y el acoso escolar: Campañas de difusión de la diversidad familiar y de género, celebración del 8M, Día de la mujer y la niña en la ciencia, Día del libro, de la poesía, de la no violencia escolar...</p>

Medidas para reducir el fracaso escolar y el absentismo

<p>Objetivo 9:</p> <p>Mejora de los resultados académicos.</p>	<p>O9/Actuación 1: Impulsar y coordinar equipos de trabajo para la planificación y el desarrollo curricular inclusivo, que incluya de forma transversal los retos del siglo XXI en situaciones de aprendizaje cercanas a la realidad del alumnado y orientadas al logro de las competencias requeridas en el perfil de salida.</p>
	<p>O9/Actuación 2: Estimular la motivación y la implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje y permitir que se sienta reconocido y representado.</p>
	<p>O9/Actuación 3: Promover de un plan de transición efectivo entre etapas y niveles, centrado en la coordinación pedagógica y en la adopción de estrategias comunes para el aprendizaje permanente.</p>
	<p>O9/Actuación 4: Favorecer la coordinación colaboración permanente de los equipos docentes con el departamento de orientación para la planificación y ajuste de medidas de respuesta educativa.</p>
	<p>O9/Actuación 5: Abrir las puertas del centro a otras experiencias como oportunidad de mejora y aprendizaje y formación continua del profesorado mediante acciones PAF, I-MOUTE y movilidades formativas Erasmus+.</p>
	<p>O9/Actuación 6: Impulsar y premiar la creatividad para el desarrollo y adquisición de las competencias.</p>
<p>Objetivo 10:</p> <p>Reducción del fracaso escolar y el absentismo.</p>	<p>O10/Actuación 1: Organización de actividades para orientar al alumnado y a las familias hacia las opciones que garanticen el logro de las competencias requeridas por el perfil de salida.</p>
	<p>O10/Actuación 2: Organizar un protocolo de acogida de alumnado extranjero recién llegado.</p>
	<p>O10/Actuación 3: Participación en proyectos y programas para la prevención de conductas de riesgo y prevención de adicciones.</p>

Medidas relacionadas con la inclusión educativa

<p>Objetivo 11:</p> <p>Fomento de la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo de todo el alumnado</p>	<p>O11/Actuación 1: Prevención, detección e intervención temprana de las situaciones que generan exclusión.</p>
	<p>O11/Actuación 2: Aprovechamiento del gran potencial para la inclusión de las herramientas TIC incorporadas como centro digital colaborativo.</p>
	<p>O11/Actuación 3: Eliminación de barreras para la accesibilidad universal física, sensorial, cognitiva y emocional de toda la comunidad educativa.</p>
	<p>O11/Actuación 4: Organización de campañas para el conocimiento y la sensibilización para el respeto y la valoración de la diversidad personal, social y cultural, así como a la perspectiva, identidad y expresión de género y a la diversidad sexual y familiar existente en la sociedad.</p>

Objetivo 12: Implementación del modelo inclusivo de manera sistemática y planificada en las prácticas educativas.	O12/Actuación 1: Priorizar la codocencia en las medidas de respuesta educativa de niveles III y IV, para la atención de las necesidades del alumnado preferentemente en su aula de referencia.
	O12/Actuación 2: Seleccionar y elaborar materiales curriculares y didácticos que promuevan la interacción, permitan diversos niveles de participación y aprendizaje, utilicen opciones múltiples de motivación, representación de la información y expresión y respeten los criterios de accesibilidad, igualdad, no discriminación y sostenibilidad.
	O12/Actuación 3: Puesta en marcha de prácticas educativas inclusivas que contemplen la valoración positiva de la diversidad, la igualdad social y de género; la participación y sentido de pertenencia a la comunidad; la solidaridad; la cooperación, colaboración y trabajo en equipo; la convivencia y resolución dialogada y pacífica de los conflictos; y el compromiso con la sostenibilidad local y global.
	O12/Actuación 4: Garantizar el carácter inclusivo de la evaluación y las actuaciones de intervención educativa adecuadas para el éxito escolar de todo el alumnado

4. PROCEDIMENTS D' AVALUACIÓ DE LA FUNCÍÓ DIRECTIVA I DEL PROJECTE

Gestión de los recursos humanos

						Instrumento para la evaluación
Creación y mejora de espacios.	Equipo directivo	23/24	24/25			Lista de co-tejo 1
Utilización de herramientas digitales de gestión.	Equipo directivo/Jefatura de estudios/Profesorado	23/24	24/25			Lista de co-tejo 1

Indicadores de logro del Objetivo 2	Responsables	Calendario de implementación				Instrumento para la evaluación
Horas para la coordinación de equipos integradas en los tiempos de permanencia en el centro.	Equipo directivo/Jefatura de estudios	23/24				PGA
Documento con el protocolo de acompañamiento y plan de tutorización de profesorado nuevo de cada departamento.	Equipo directivo/COCOPE	23/24				PEC

Organización de jornadas específicas para el acompañamiento digital del profesorado.	Equipo directivo/ Coord. TIC	23/24				Plan Digital de Centro
PAF que implique a un amplio porcentaje del claustro en planes de formación para la mejora de las competencias docentes (digitales, lingüísticas, pedagógicas...)	Equipo directivo/ Coord. Formación/ Claustro	23/24	24/25	25/26	26/27	PAF PGA
Revisión y difusión (cartelería, simulacros, expertos, etc.) de los protocolos de seguridad y actuaciones de emergencia.	Equipo directivo	23/24	24/25	25/26	26/27	Encuesta de valoración para toda la comunidad educativa.**

Indicadores de logro del Objetivo 3	Responsables	Calendario de implementación				Instrumento para la evaluación
Publicación de horarios de funciones específicas de cada miembro del equipo en la sala de guardias, aula de atención inmediata, coordinación de equipos docentes, etc.	Equipo directivo.	23/24				PGA

Convivencia escolar, igualdad, prevención y resolución de conflictos

Indicadores de logro del Objetivo 4	Responsables	Calendario de implementación				Instrumento para la evaluación
Grado de efectividad del aula de atención inmediata para la reducir la conflictividad y garantizar el desarrollo de las tareas de aprendizaje en el aula.	Equipo directivo/Jefatura de Estudios/Orientación/CIC	23/24				Punto de valoración en informes trimestrales por depto.*

Documento con las medidas consensuadas por la comunidad educativa para el abordaje de conductas contrarias a la convivencia y la reparación del daño derivado del incumplimiento de las normas de igualdad y convivencia del centro.	Equipo directivo/ Consejo Escolar/ COCOPE/ Comisión de igualdad y convivencia/ Depto. Orientación/ Tutorías					PEC PAT
--	--	--	--	--	--	------------

Indicadores de logro del Objetivo 5	Responsables	Calendario de implementación				Instrumento para la evaluación
Habilitación de espacios como “rincones de patio” para la realización de actividades fuera del aula.	Equipo directivo		24/25			*Lista de cotejo 1
Desarrollo de proyectos e iniciativas que favorezcan la co-educación, la sostenibilidad, los hábitos saludables, la convivencia y la prevención de la violencia de género en los “rincones de patio”.	Equipo directivo/ COCOPE/ CIC		24/25	25/26	26/27	PEC PGA

Participación de la comunidad educativa en la vida del centro

Indicadores de logro del Objetivo 7	Responsables	Calendario de implementación				Instrumento para la evaluación
Creación y puesta en marcha del consejo de representantes del alumnado.	Equipo directivo/ CIC/ Equipos docentes/	23/24				Calendario de actuaciones y reparto de responsabilidades. Formulario a través de las tutorías. ***

Jornada de bienvenida y de clausura del curso escolar con alumnado y familias.	Equipo directivo/ Vicedirección Consejo escolar-AMPA/ Alumnado	23/24			Programa de actividades.
Programa de mentoría entre alumnado voluntario: tutoría entre iguales de primer y el segundo curso de cada ciclo.			2 4/ 2 5		Base de datos para la organización y seguimiento de actividades de mentoría.

*Lista de cotejo 1	Sí	En proceso	Iniciado	No
Sala de reuniones para equipos docentes y atención a familias en funcionamiento.				
Espacio habilitado para aula de intervención inmediata y sala de guardias en uso.				
Sala de guardias de equipo directivo en funcionamiento en la zona de despachos.				
Espacio de trabajo interno y reuniones de equipo directivo habilitado en la zona de despachos.				
Creación un espacio para la calma.				
Funcionamiento con aulas materia.				
Habilitación de espacios temáticos para la exposición de tareas y proyectos.				
Habilitación y funcionamiento de los "Rincones de patio".				

5. CONCLUSIONS

Amb aquest projecte educatiu de centre volem que la Secció de Secundària de l'IES Sant Vicent en Agost es consolide com a centre de referència aportant estratègies per a abordar els reptes que es plantejen en futur proper. Els objectius i plans d'actuació són realistes. Hem de tindre en compte els obstacles als que ens haurem d'enfrontar, però comptem amb moltes ferramentes i ganes d'oferir-li al nostre alumnat una oferta educativa de qualitat sempre amb la co-laboració del personal que treballa al nostre centre.

LA DIRECCIÓ

AGOST, 17 Octubre 2023