

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA
GRUPO: 2º BACHILLERATO	PROFESOR: AMPARO SOLER FERRE
CURSO: 2025–2026	

SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

Primer trimestre

- ✓ **UD1: El espacio geográfico español: diversidad geomorfológica.** 12 s.
- ✓ **UD2: La diversidad climática.** 12 s.
- ✓ **UD3: La diversidad hídrica, vegetal y edáfica.** 11 s.



Segundo trimestre

- ✓ **UD4: Los paisajes naturales y la acción humana sobre el medio natural** 10 s
- ✓ **UD5: Los espacios del sector primario** 7 s.
- ✓ **UD6: El espacio industrial,** 7 s.
- ✓ **UD7: Los espacios del sector servicios** 7 s



Tercer trimestre

- ✓ **UD8: La población española** 12 s
- ✓ **UD9: El espacio urbano** 2,s
- ✓ **UD10: La organización los desequilibrios y las política territoriales** 6. S
- ✓ **UD 11 y 12. España en Europa y en el Mundo** 6s



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.
- 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.
- 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.
- 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.
- 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

- 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.
- 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.
- 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.
- 5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.
- 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción,

distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.

6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

METODOLOGÍA Y MATERIAL DIDÁCTICO

Metodología	Material y Recursos didácticos
<p>la enseñanza de la Geografía debemos aprovechar los aprendizajes realizados en la etapa anterior, tanto sobre los mecanismos de análisis de explicación geográfica y conceptos como el desarrollo de actitudes positivas hacia el conocimiento geográfico.</p> <p>Partiendo de los conocimientos previos emplearemos una metodología que permita al alumnado construir un aprendizaje significativo planteando unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que les enfrenten al planteamiento y resolución de problemas, la elaboración y comprobación de hipótesis, la obtención de información de fuentes diversas y su análisis para extraer conclusiones coherentes.</p> <p>Para ello combinamos estrategias didácticas expositivas y de indagación reforzadas con actividades de aplicación y de síntesis de los contenidos, ayudándonos fundamentalmente con fuentes primarias y geográficas.</p> <p>También se favorecerá el trabajo en grupos y la colaboración entre toda la clase mediante la realización de trabajos y actividades cooperativas a lo largo del curso. Igualmente, se tratará de desarrollar actividades de aprendizaje que susciten interés por el aprendizaje y que ayuden a estimular la motivación del alumnado.</p> <p>Con todo ello fomentaremos el desarrollo de unas formas de aprendizaje progresivamente autónomas que preparen a los alumnos y alumnas para tomar decisiones y organizar su trabajo de forma adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manual de la materia es "Geografía 2º Bachillerato" de la editorial Anaya Entre el material complementario que se utilizará se encuentra el siguiente: Colección de fotografías de internet elaborada por el alumno y el profesor. Colecciones de geografía disponibles en la biblioteca del centro. Manuales específicos también disponibles en la biblioteca del centro. Mapas, gráficos, climogramas, datos de la estación meteorológica que dispone el centro... etc. Internet. Selectivos de años anteriores Powers points y otros materiales elaborados por la profesora.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

criterios de calificación	
La programación del departamento de Geografía e Historia para 2º BACH establece los siguientes criterios de calificación:	
Contenidos: 80%	Situaciones de aprendizaje: 20 %
CONTENIDOS: 80% (8 puntos) de la nota	
<p>Se valorará el grado de adquisición de los contenidos a través de pruebas escritas que tendrán en cuenta la capacidad de comprensión de contenidos, análisis y síntesis de los mismos, el dominio del vocabulario de la asignatura, conocimientos y su desarrollo por escrito,</p> <p>Se realizarán 1 o dos pruebas escritas por trimestre, en función de la complejidad de los contenidos, el ritmo de adquisición de los contenidos por parte del alumno y el agrupamiento de los contenidos. El conjunto de pruebas realizadas durante la evaluación supondrá el 80% (8 puntos) del total de la calificación de la evaluación. Las pruebas escritas se calificarán con una puntuación de 0 a 10. Los exámenes podrán acumular materia de evaluaciones anteriores cuando sea necesario relacionar ideas esenciales. Los exámenes, junto con cualquier demostración del aprendizaje de los contenidos y que el profesor califique como tal suponen el 80% de la nota global.</p>	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE: 20% (2 puntos) de la nota.	
La evaluación de procedimientos (situaciones de aprendizaje) se realizará de la siguiente manera:	
<p>- Para superar positivamente la asignatura, el alumno debe "dominar" el manejo de distintos procedimientos, supuestos prácticos de cada unidad, trabajos en grupo, exposiciones, actividades de búsqueda en distintas fuentes (digitales, escritas, prensa) etc., que se realizarán a lo largo de la evaluación y que serán de presentación obligatoria. La no presentación de los mismos, en los plazos establecidos por el profesor supondrá una puntuación de 0 en este apartado y es imprescindible (según acuerdo del departamento) la correcta realización e interpretación de mapas y gráficos, siguiendo similar criterio al de las pruebas EBAU.</p> <p>- Trabajo diario del alumnado en el aula, puntualidad, esfuerzo, actividades realizadas en los tiempos establecidos, llevar el material diariamente, etc. La enseñanza oficial es presencial y la asistencia a clase es conveniente y obligatoria, por lo que se valorará la asistencia, el interés por el estudio y la actitud con respecto a los compañeros/as, las clases, el profesor/a y el</p>	

centro en general.

Es obligatoria la asistencia al examen en las fechas fijadas. En caso de falta justificada queda a criterio del profesor realizar el examen, en un plazo máximo de tres días, a partir de la incorporación del alumno/a al centro, la inclusión de los contenidos en el siguiente examen y/o realizar el examen al final del trimestre. Bajo ningún concepto, se realizarán pruebas escritas si las faltas de asistencia no están debidamente justificadas.

.La nota final de la asignatura será la media de las 3º evaluaciones teniendo el mismo valor cada una de ellas

La copia de un examen, por cualquier sistema, tendrá como consecuencia la calificación de 0 en ese examen, además de tipificarlo como falta de disciplina y ponerlo en conocimiento de la familia..

FALTAS DE ORTOGRAFÍA

En las pruebas escritas se penalizarán las faltas de ortografía: -0'05 por acentos y -0'10 por faltas graves. Se contempla la posibilidad de recuperación de la nota mediante el trabajo de dichas faltas. Para la recuperación de dichas faltas el alumno/a realizará 4 frases (en su libreta) que contengan la falta ortográfica ya corregida y siempre deben ser frases relacionadas con la materia impartida.

RECUPERACIÓN

La recuperación se realizará por evaluaciones. El alumnado que no alcance los 5 puntos en la evaluación mediante la suma de los contenidos y los procedimientos deberá realizar una recuperación de todas las unidades trabajadas en la evaluación siguiente. En la nota final de la prueba de recuperación trimestral, se tendrá en cuenta el trabajo realizado a lo largo del trimestre.

Los alumnos que no superen la asignatura al finalizar el curso tendrán una prueba extraordinaria de todos los contenidos dados durante el presente curso.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para poder evaluar al alumnado se realizarán exámenes, valoraremos el proceso de aprendizaje mediante preguntas orales en clase, la realización de actividades y ejercicios (muchos de estos ejercicios serán sacados de las pruebas de EBAU de años anteriores), trabajos en equipo/ individuales, así como distintas situaciones de aprendizaje. El alumnado en cada uno de estos instrumentos de evaluación tendrá siempre la información de los criterios de calificación para cada uno de los ítems exigidos (rúbricas).