



ASIGNATURA: RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO: 3^{er} de ESO PROFESOR: Alberto Baltar

SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL CURSO:

1. Superhéroes (1^{er} trimestre).
2. Hospital de campaña (2^o trimestre).
3. Una gran familia (3^{er} trimestre).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (BOE 24/06/2022):

- 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. (Situación 1, en adelante S1)
- 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. (S1)
 - 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. (S1 y S2)
 - 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. (S1, S2 y S3)

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. (S2)

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. (S2)

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. (→ 4º curso)

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. (S3)

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. (→ 4º curso)

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. (→ 4º curso)

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. (S3)

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. (→ 4º curso)

Además de atender a estos criterios, también serán tenidos en consideración los generales de las competencias clave en esta etapa e incluso alguno específico de otras materias si en la situación de aprendizaje se ven implicados. Aprenderemos lo que la situación nos demande y evaluaremos lo que hemos tratado de aprender. Por ejemplo, si hacemos una exposición oral nos prepararemos para hacer bien un discurso público y no sólo mostrar que sabemos un contenido. Si hacemos un vídeo, lo valoraremos como expresión del mensaje espiritual o religioso, pero también como una buena realización técnica (competencia digital), la cual deberemos acompañar para garantizar que se sabe hacer bien.

BREVE PRESENTACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

1. Partiremos de nuestros superhéroes y los superhéroes en general. Comentaremos sus características, las buenas y, críticamente, las malas. Luego pasaremos a considerar los pequeños héroes anónimos de carne y hueso que existen en la vida real. La canción «Héroe anónimo» de Luis Alfredo nos ayudará a mirar personajes como Estrella Yedra

des Sevilla, que se encontró 500 y los devolvió, otros que han sido llevados al cine como Desmond T. Doss, o científicas como Rosalind Franklin, o santos como Carlo Acutis, Sandra Sabattini, Teresita del Niño Jesús o Francisco Javier. Miraremos que en estos personajes, como en nuestras vidas, podemos sentir una llamada interior, un impulso al mirar la realidad: una llamada a darlo todo para hacer un mundo mejor. Lo que somos, como vemos en los santo, lo somos por gracia. Dios nos ama primero y nos ofrece un paco. Nosotros, mirando nuestra humanidad y nuestra Tierra malherida podemos decir que sí. Esto, libremente, lo expresaremos con un pacto público.

2. Dice el Papa que la Iglesia es y debe ser un «hospital de campaña». Investigaremos qué es esto y a qué se puede referir. Trataremos de descubrir los «heridos» de nuestro mundo y de aprender la medicina con que les podemos ayudar. Aquí serán fundamentales la escucha y la compasión. Miraremos qué hacen otros, como la Cáritas del Rincón o los religiosos camilos y sus «centros de escucha». Como tarea final montaremos uno o varios «hospitales de campaña» en nuestro centro y en nuestros pueblos; es decir, pondremos en práctica lo que hemos aprendido.

3. En el Rincón tenemos muchos atractivos turísticos y muchas realidades interesantes que se ofrecen a los que en él vivimos: toros, escuela de música, baile, gimnasio, deportes, senderismo, productos típicos, etc. Pero ¿quién ofrece la familia de nuestras parroquias a quienes llegan a vivir y pasan de vacaciones? La Iglesia no son piedras, sino una comunidad de personas. Por eso nos proponemos poner en valor y generar un material de difusión turística de nuestras Parroquias del Rincón, no las piedras, las iglesias, sino la familia de los cristianos: sus personas concretas, sus servicios, su acogida, las celebraciones en que podemos participar, personas con quien hablar y, en definitiva, la familia en donde podemos insertarnos.

METODOLOGÍA Y MATERIAL DIDÁCTICO:

En cada situación de aprendizaje seguiremos un modo de trabajar distinto. En la S1 partimos de cómics y películas y trabajamos noticias y biografías para luego tomar conciencia de nuestra vocación bautismal a colaborar con Jesús para hacer un mundo mejor. En la S2 hacemos análisis de la realidad y nos capacitamos en escucha, empatía, perdón y en conocimientos varios para poder orientar o derivar a las personas; además lo practicamos. Conoceremos **Cáritas del Rincón**. En la S3 conocemos nuestras parroquias con entrevistas y conociendo la historia de la iglesia y nuestro patrimonio como expresión de la misma. Para ello **visitaremos alguno de nuestros pueblos**. Diseñamos materiales con ayuda de los ordenadores. Y, como en todos los cursos, queremos contar con la visita de un cantautor cristiano: **Chito Morales**.

En general utilizamos una metodología activa y participativa, trabajando con distintos tipos de agrupamiento (individual, parejas, grupos). Tratamos de partir o de conectar con las inquietudes de los alumnos y de estar muy abiertos a ellas. Creemos que el

alumno es y debe ser el principal protagonista de su aprendizaje ...de un aprendizaje que le haga mejor persona para la vida.

Utilizamos vídeos, música, presentaciones de diapositivas, imágenes, hojas impresas que reparte el profesor. En este curso queremos dar un lugar importante a la creatividad y la capacidad artística plástica de los alumnos, teniendo varias ocasiones para expresarla. Utilizaremos Aules como lugar donde colgar la información, las hojas, los ejercicios, los enlaces y demás, de manera que siempre se pueda acudir a esta plataforma para descargarse los materiales o ponerse al día.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

En la asignatura hacemos evaluación continua (siempre que se supere el 80% de asistencia tras justificaciones). Todas las sesiones y todos los trabajos son instrumento para evaluar si los alumnos progresan en la adquisición de las competencias.

Cada situación de aprendizaje nos demandará unas tareas y una tarea final. Todo ello será evaluado, así como la participación en clase. La importancia para la adquisición de la competencia y el tiempo de dedicación que requiera marcará el peso que cada tarea o instrumento de evaluación tenga para **LA CALIFICACIÓN**, que **SE HARÁ EN ATENCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS** -arriba reseñadas-.

A modo orientativo, este será el peso de los instrumentos de evaluación este curso:

Participación (20%): Asistencia, atención, trabajo en equipo, participación activa.

Portfolio de tareas y trabajos ordinarios (40%): Tareas que hacemos en casa de manera ordinaria, orden y uso de la lengua en la libreta.

Pruebas de evaluación (40%): Grandes trabajos, ejercicios o presentaciones orales que preparamos durante tiempo y que ponen en práctica lo que hemos trabajado en una situación de evaluación.

Trabajos voluntarios (+1): El profesor puede ofrecer la posibilidad de hacer uno o varios trabajos en cada evaluación para subir nota hasta 1 punto. Los alumnos pueden pedirlos si lo desean.

Las faltas de ortografía, gramática y sintaxis descuentan 0,1 puntos hasta un máximo de 2 en cada trabajo o tarea evaluable.

PRUEBA EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Consistirá en una prueba escrita basada en los contenidos del curso. El profesor diseñará esta prueba en cada caso e informará a los alumnos de sus características.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR:

No hay ningún alumno con la materia suspendida.