



IES ABASTOS

ESCUELA DE PADRES

Proyecto de Intervención: Espacio para Familias en el IES Abastos

Título: Espacio de Fortalecimiento de Vínculos Familiares y Educativos

Facilitado por Pilar Vivó Murciano.

Contexto:

El entorno educativo del IES Abastos, con casi 200 profesores, algo más de 2000 alumnos, y 23 personas, entre personal administrativo y equipos no docentes todos ellos integrantes de la comunidad educativa de manera estructural, requiere un enfoque integral que fortalezca las relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Consciente de esta realidad, el AMPA y la Vicedirección del centro han impulsado una iniciativa clave para la creación de vínculos sólidos: un espacio mensual destinado a las familias y abierto a la comunidad. Este proyecto tiene un impacto directo en miles de



personas, ya que afecta a los sistemas familiares relacionados con el alumnado y profesorado.

Este proyecto se enmarca en un enfoque pedagógico basado en la Enseñanza Sistémica Aplicada que integra las comprensiones de Brigitte Champetier de Ribes, dirigido por Pilar Vivo, orientadora en el IES Abastos y psicóloga clínica. Este enfoque ha demostrado tener una mayor repercusión en Latinoamérica, donde ha logrado agrupar a las familias en torno a la escuela como un pilar fundamental en el desarrollo educativo y social del alumnado. La Enseñanza Sistémica Aplicada busca, entre otros desafíos, crear redes de trabajo eficaces entre la familia, la escuela y la comunidad, promoviendo relaciones colaborativas y saludables que impacten positivamente en el bienestar del alumnado y de sus familias.

Objetivos Generales:

1. Fortalecer las relaciones familiares y educativas mediante la creación de redes de apoyo mutuo.
2. Generar un espacio de reflexión sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan las familias en la actualidad, tanto en el ámbito familiar como escolar.
3. Fomentar la colaboración activa entre la comunidad educativa y las familias, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado.
4. Facilitar herramientas y estrategias que promuevan la mejora de la convivencia familiar y escolar.
5. Crear un espacio común para docentes y familias que permita fortalecer los vínculos necesarios para favorecer el respeto mutuo desde los lugares que ocupamos cada uno dentro de la comunidad educativa.

Metodología:

El enfoque de este espacio para familias será participativo, promoviendo el diálogo abierto y la co-construcción de soluciones. A través de dinámicas grupales, ejercicios fenomenológicos, talleres prácticos y charlas informativas,



se buscará involucrar activamente a las familias, junto con el resto de los integrantes de la comunidad educativa, creando un clima de confianza y aprendizaje compartido.

Las sesiones estarán orientadas por el enfoque pedagógico basado en la Enseñanza Sistémica Aplicada, lo que implica una mirada amplia y contextual a las relaciones familiares y educativas. Este enfoque de intervención en cualquier ámbito de la enseñanza busca integrar a todos los actores clave en el proceso educativo y familiar, facilitando la construcción de una comunidad educativa sólida y colaborativa, al igual que ha logrado hacer en diversas experiencias principalmente en Latinoamérica.

Estructura de las Sesiones:

Las sesiones se llevarán a cabo los últimos lunes de cada mes, desde octubre de 2024 hasta mayo de 2025, con una duración de 1 hora y 30 minutos. Cada sesión abordará una temática específica, siguiendo un cronograma previamente establecido. Las temáticas, no obstante, se adaptarán a las necesidades de los participantes a lo largo de desarrollo del proyecto. El formato de las sesiones incluirá:

- Introducción teórica sobre el tema a tratar.
- Dinámicas grupales y ejercicios fenomenológicos para fomentar la participación y las tomas de conciencia en los participantes.
- Espacios de reflexión y debate donde las familias podrán compartir sus experiencias.
- Cierre con conclusiones y propuestas para la mejora de los vínculos familiares y educativos.

Cronograma y Contenido de las Sesiones



21 octubre 2024: Presentación de la Escuela de Padres por parte de **Esther Prades**, vicedirectora del IES Abastos, como una **iniciativa del equipo directivo del centro junto con el AMPA, a la que se suma el Departamento de Orientación del IES Abastos dirigido por Gloria Rodero**. Esta presentación será el punto central de la sesión, donde se explicará la importancia de este espacio para la comunidad educativa y su alineación con los objetivos del centro en términos de integración y participación familiar

-Introducción al Espacio de Familias y la **Enseñanza Sistémica Aplicada**

- Explicación del enfoque pedagógico basado en la Enseñanza Sistémica Aplicada y su aplicación en la familia y la escuela, liderado por **Pilar Vivo**.

- Dinámica: Ejercicios prácticos y tomas de conciencia vivenciales sobre los aspectos a mejorar en la relación institución educativa-padres y familias. Creación de una red de apoyo entre los asistentes y las familias participantes.

25 noviembre 2024: La Comunicación Eficaz en la Familia. El estado adulto de un sistema familiar y de una institución escolar.

- La importancia de una comunicación abierta y respetuosa entre padres e hijos y entre alumnos y profesores. La relación ordenada y equilibrada entre los padres/ familias y profesorado del centro educativo.

- Herramientas para mejorar la escucha activa y el respeto entre los agentes del sistema familiar y educativo. Los estados del yo, y el estado adulto como punto esencial de la comunicación eficaz.

- Dinámica: Role-playing, ejercicios vivenciales y fenomenológicos sobre la comunicación respetuosa y eficaz .

16 diciembre 2024: Claves para la Sanación de los Sistemas Familiares y Escolares



- Introducción a los “Órdenes/ Fuerzas del Amor” como principios básicos de la Enseñanza Sistémica Aplicada: aceptación, orden, pertenencia y equilibrio, y su importancia para la sanación y armonización de los sistemas familiares y educativos.

- Puntos a tratar:

- Aceptación: “Solo cuando aceptamos lo que fue, lo que es, podemos construir el futuro”. Es clave para entender el lugar de cada uno en la familia y en la escuela, sin resistencias.

- Orden: “Cada miembro de la familia tiene su lugar, y respetar ese lugar es lo que trae paz”. Este principio se refiere al equilibrio de roles y jerarquías en la familia y en la escuela.

- Pertenencia: “Todos los miembros de la familia y la comunidad escolar tienen derecho a pertenecer”. Este orden nos recuerda la importancia de integrar a cada individuo y reconocer su valor.

- Equilibrio: “El dar y recibir en equilibrio fortalece las relaciones”. En el ámbito familiar y educativo, este equilibrio es esencial para que las relaciones no se deterioren.

- Dinámica: Reflexión grupal sobre cómo estas fuerzas influyen en nuestras dinámicas familiares y escolares.

20 enero 2025: El Orden en el Sistema Familiar y Educativo

- Respeto por el lugar que ocupa cada miembro en la familia: Cada miembro de la familia tiene un lugar y un rol único, y el respeto por ese lugar asegura el bienestar y la armonía dentro del sistema familiar.

- El lugar que ocupa cada agente educativo. En la comunidad educativa, cada agente —profesor, directivo, personal de apoyo— tiene un lugar de responsabilidad y contribución que debe respetarse y valorarse.

- El lugar del hijo y el alumno: Los hijos y alumnos tienen un lugar específico en el sistema familiar y escolar. Reconocer este lugar significa permitir que los hijos crezcan con autonomía, mientras los adultos mantienen su rol protector y guía.



- Dinámica: Taller de roles en el sistema familiar y educativo, donde los participantes reflexionarán sobre sus propios lugares y los lugares de los demás en estos sistemas.

24 febrero 2025: La Pertenencia en los Sistemas Familiares y Escolares

- La inclusión de todos los miembros del sistema familiar y escolar: El respeto hacia todos los miembros del sistema familiar y educativo es clave para la armonía y el bienestar general. Todos tienen derecho a pertenecer, sin importar su rol, carácter o acciones pasadas.

- Las consecuencias de la exclusión de miembros: La exclusión de un miembro del sistema, ya sea en la familia o en la escuela, tiene efectos negativos en todo el conjunto. Se explorará cómo estas exclusiones generan conflictos no resueltos y tensión, y cómo revertirlas mediante la inclusión y el reconocimiento de cada persona.

- El respeto hacia cada miembro tal y como es: Aceptar y respetar a cada miembro del sistema familiar y educativo por lo que es, sin intentar cambiarlo, permite que los vínculos se fortalezcan y se resuelvan tensiones.

- Dinámica: Ejercicio de reflexión en grupo sobre casos de exclusión y reintegración en los sistemas familiares y educativos, y cómo estos procesos impactan la dinámica general.

31 marzo 2025: El Trabajo con la Fuerza del Equilibrio entre el Dar y Recibir

- Mecanismos de compensación adulta y arcaica cuando se rompe el equilibrio: Cuando el equilibrio entre dar y recibir se rompe, tanto en la familia como en el ámbito educativo, se activan mecanismos de compensación. En los adultos, se puede manifestar de manera consciente a través de esfuerzos para restablecer el equilibrio, mientras que en los niños o adolescentes puede ser de manera arcaica o inconsciente, a menudo a través de conductas disruptivas o problemas de relación.

- La importancia del equilibrio entre el dar y recibir entre la escuela, familia y agentes de la comunidad: En una comunidad educativa, la relación equilibrada



entre lo que se ofrece y lo que se recibe entre los diferentes actores — profesores, familias, personal de apoyo— es esencial para el bienestar y el éxito de los estudiantes.

- El equilibrio entre dar y recibir entre padres e hijos y entre alumnos y profesores: La relación entre padres e hijos, y entre alumnos y profesores, requiere un equilibrio adecuado para que las relaciones sean sanas. En estas dinámicas, los padres dan más en los primeros años, mientras que los hijos van aprendiendo a devolver cuando alcanzan la adultez. De igual forma, los profesores dan en forma de conocimiento y guía, mientras que los alumnos deben aprender a recibir y retribuir con su esfuerzo y respeto.
- Dinámica: Reflexión grupal y ejercicios fenomenológicos sobre situaciones de desequilibrio en las relaciones familiares y escolares, y cómo restablecer el equilibrio de manera consciente y saludable.

19 mayo 2025: Experiencias prácticas y resultados en la aplicación de las propuestas de la Enseñanza Sistémica Aplicada.

- Valoración y conclusiones
- Testimonios de otros participantes desde otros centros de enseñanza. Presentación de otros proyectos.
- Meeting con un profesional de reconocido prestigio en el ámbito de la Enseñanza Sistémica Aplicada.
- Evaluación del proyecto y propuestas de mejora.
- Dinámica: Ejercicios vivenciales y fenomenológicos, aportaciones de los participantes. Cierre y propuestas de continuidad.

