El IES Abastos de València, de acuerdo con la estrategia de inclusión y diversidad del SEPIE, tiene como objetivo principal aumentar la participación en el programa Erasmus+ de todos los estudiantes que se enfrentan a diferentes tipos de barreras.
El IES Abastos tiene como objetivo promover la igualdad de oportunidades y, para ello, prioriza a los participantes con menos oportunidades, es decir, damos relevancia a la participación en nuestros proyectos a estudiantes:

- con necesidades de compensación de desigualdades:
    - con barreras económicas (bajo nivel de vida, dependientes de la asistencia social, …)
    - en riesgo de exclusión social (dificultades de adaptación social, comportamientos antisociales, marginación social, …)
    - en desventaja cultural (personas pertenecientes a minorías étnicas o nacionales, usuarios de lenguas de signos, con dificultades de adaptación idiomática, …)
    - recién llegados (inmigrantes, personas refugiadas, …)
    - con barreras geográficas (vivir en zonas alejadas, rurales, pequeñas regiones periféricas, suburbios urbanos, zonas con menos servicios, …)
- con problemas de salud (enfermedades físicas graves, enfermedades mentales, dolencias crónicas, , …)
- con problemáticas derivadas de la identidad de género
- con diversidad funcional (física, intelectual y/o sensorial)
- con dificultades de aprendizaje (personas que, por diversos motivos tienen dificultades para obtener buenos resultados en los sistemas de educación y formación, aunque pueden intervenir otros factores como, por ejemplo, un determinado sistema de estudios que dificulta la realización de una formación/movilidad en el extranjero).

La estrategia de inclusión para las actividades de movilidad depende de una promoción activa de la inclusión y la diversidad. Para ello, el IES Abastos utiliza las oportunidades de financiación específicas que ofrece el programa.

Esta estrategia se consigue mediante la puesta en práctica de una labor de concienciación entre los participantes del grupo Erasmus+, compartiendo los criterios de inclusión y dejando claros los perfiles de los participantes con menos oportunidades en base a las barreras que les dificultan.

Barreras:

- Discapacidad: se tendrá en cuenta el certificado de discapacidad o el hecho de tener una solicitud abierta para su reconocimiento (con informes médicos, psicológicos y psiquiátricos o de entidades sociales)
- Dificultades educativas y formativas: se valorarán los informes preceptivos emitidos por el Departamento de Orientación.
- Dificultades económicos: se estudiará si han sido o son beneficiarios de una beca de estudios, si dispone de beca de comedor/libros, formar parte de una familia numerosa o monoparental, o estudiantes con contratos de trabajo a tiempo completo.

- Geográficos: la ayuda para cubrir el viaje debe especificarse como ’gastos de viaje de alto coste’ de los participantes y sus acompañantes que no pueden financiarse con la categoría estándar ‘viajes’, como consecuencia de la lejanía geográfica u otros obstáculos.
- Problemas de salud: informe médico expedido por centro de salud que genere la necesidad de apoyo adicional.
- Diferencias culturales: informe del Departamento de Orientación del centro educativo, resolución de condición de refugiado o con derecho a protección subsidiaria o haber presentado solicitud de protección internacional en España, o en otro país, en caso de estudiantes entrantes.
- Discriminación: certificación e informe del Departamento de Orientación que justifique esta barrera (por ejemplo, acoso escolar).

Nuestra asesora de inclusión es la Coordinadora de Convivencia, que desde su posición promueve en el centro una serie de actividades y medidas para atender al alumnado de estas características.

Organizaciones de personas con menos oportunidades

Las organizaciones con las que el IES Abastos colabora de manera activa para trabajar con los estudiantes con menos oportunidades son:

- Sedvies: centro de atención diurna de apoyo convivencial y educativo, forma parte de la Asociación Apime, constituida con el objetivo de racionalizar las relaciones laborales entre las empresas del sector de atención a menores y familias vulnerables. En el IES Abastos se procede a una coordinación anual con los profesores de nuestro centro educativo y esta organización para atender a nuestro alumnado con necesidades específicas de atención educativa),
- Amaltea Akeloo: situado en el barrio de Velluters de Valencia, esta entidad lleva a cabo la promoción integral de menores y jóvenes que se encuentran en riesgo de exclusión social y de sus familias mediante programas de inserción socio laboral. Nos coordinamos activamente con esta asociación, que actúa como centro de día con estudiantes usuarios de servicios sociales y con nuestro alumnado del grupo PAC. Además, atiende a nuestro alumnado por las tardes a través de su servicio de apoyo socioeducativo, familiar y de apoyo escolar.
- Safe the Children: ONG concebida para mejorar la vida de niños y niñas en riesgo de exclusión social.
- Proyecto Hiedra: desarrollado por Cáritas de la parroquia María Medianera, ubicada en el barrio La Olivereta de Valencia, que atiende a niños, jóvenes y mujeres en riesgo de exclusión social.
- ONCE: nos proporciona orientación, asesoramiento, información y recursos necesario para la formación del alumnado con ceguera o deficiencia visual grave para conseguir su inclusión educativa y social.

En la web del Centro, en la sección Erasmus+ y, en concreto, en el apartado donde se expone nuestra política Erasmus, podemos apreciar el compromiso activo con la inclusión a través de los criterios de selección de participantes citados:

https://portal.edu.gva.es/iesabastos/internacional/erasmus-ka1/

Los objetivos de nuestra participación surgen todos del Proyecto Educativo de Centro presentado por nuestra directiva que consta entre otros de los siguientes puntos:
1. Inclusión
2. Centro TIC
3. Protección del medio ambiente
4. Enseñanza de calidad
5. Internacionalización
6. Empleabilidad de nuestro alumnado de Ciclos Formativos
7. Prácticas de Formación en Centros de Trabajo de calidad

En cuanto al punto 1, se promueve y apoya la participación de estudiantes vulnerables o en riesgo de exclusión y marginación, respondiendo positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, aplicando los principios de no discriminación, igualdad de acceso y oportunidades para los participantes de todos los orígenes.

Las movilidades de personal para formación se realizarán en centros homólogos y en empresas de diferentes países europeos que nos puedan aportar nuevas perspectivas y buenas prácticas.

En los centros homólogos, nuestro estudio se basará en el análisis de las estrategias metodológicas utilizadas en la atención al alumnado con menos oportunidades, con necesidades específicas de apoyo educativo, alumnos desfavorecidos, alumnos con problemas de aprendizaje, alumnos de distintas culturas, lenguas, religiones, ideologías…, que nos ayuden a desarrollar nuevas respuestas didácticas que estimulen y fomenten la participación igualitaria de todo el alumnado, con el fin de mejorar su progreso académico, personal y profesional.

La inclusión se contemplará, asimismo, en los proyectos de formación profesional hacia el cumplimiento de los objetivos de este itinerario educativo. Nuestra organización promueve activamente la inclusión y la diversidad a través de actividades de concienciación entre los participantes, eligiendo un diseño diverso y personalizable adecuado de las mismas.

Siguiendo las bases establecidas por el SEPIE, adaptamos la educación y la formación profesional a las necesidades del mercado, apoyando el desarrollo de programas de FP que ofrezcan una combinación equilibrada de capacidades profesionales y de aprendizaje en el trabajo, alineadas con la evolución de los puestos, los métodos laborales y las competencias clave.

En la puesta en marcha de nuestros proyectos, ofrecemos opciones de movilidad aplicando los principios de equidad, inclusión y diversidad. Por lo tanto, llegamos a estos perfiles de alumnado para que sean conocedores de que pueden realizar movilidades adaptadas a su perfil.

Los criterios de selección y baremación son un factor clave para garantizar su participación en el programa y, con este fin, hemos incluido una tabla para medir el grado de inclusión con el objetivo de hacer una baremación lo más precisa posible en el proceso de selección de nuestros estudiantes:

1	Grado muy bajo de necesidades específicas de atención educativa
2	Grado bajo de necesidades específicas de atención educativa
3	Grado medio de necesidades específicas de atención educativa
4	Grado grave de necesidades específicas de atención educativa
5	Grado muy grave de necesidades específicas de atención educativa

Para solicitar las ayudas de Apoyo a la inclusión basadas en costes reales los estudiantes y el personal contactaran con los coordinadores de los proyectos. Estos les darán toda la información, asesoramiento y ayuda necesaria para solicitarlas.

La estrategia de difusión del proyecto también es clave para garantizar la participación de nuestros estudiantes en el programa.

Actividades de difusión de nuestra institución

Los mecanismos que utilizamos para medir el impacto de la difusión en nuestra institución son:

a) Movilidad de estudiantes:
   - Encuestas de satisfacción de las movilidades, incluyendo un apartado de comentarios y sugerencias para que, además de su valoración cuantitativa, podamos disponer de una retroalimentación y, a partir de las sugerencias, mejorar las futuras movilidades.
   - Encuesta de repercusión de la movilidad en el futuro laboral del estudiante al año de su movilidad. Sus resultados serán cuantitativos y los parámetros principales serán:
     - Si está trabajando, si es en la especialidad estudiada, si es en el extranjero, y si para su incorporación al mundo laboral, ha sido de utilidad su movilidad.
     - Si ha continuado otros estudios superiores.
   - Charla de los estudiantes participantes para transmitir su experiencia a los solicitantes del año siguiente.

b) Movilidad del personal:
   - Además del Cuestionario UE en línea, cumplimentarán un cuestionario de satisfacción donde se verán reflejados los objetivos, aquellos que se han cubierto y aquellos que puedan reflejar las dificultades y propuestas de mejora.
   - Elaboración de un plan de mejora, uso de las TIC, recomendaciones para el profesorado con lo observado y con todo aquello que se considere importante

para la mejora de nuestra didáctica y trabajo en general. Se estudiará y analizarán los resultados obtenidos durante el primer curso de su aplicación.
- El impacto sobre el personal participante se podrá medir observando los cambios realizados en su práctica docente, pero sobre todo midiendo el impacto en su alumnado.

La aplicación de medidas es a corto plazo, pero la consecución de objetivos se irá comprobando a largo plazo, estudiando la evolución de contrataciones, porcentaje de estudiantes que continúan sus estudios y número de visitas recibidas de centros europeos.

COMUNICACIÓN

Para comunicar los criterios nacionales sobre la ayuda adicional para estudiantes con menos oportunidades, el IES Abastos tiene varias vías.

Al profesorado implicado en los programas Erasmus nos gusta anunciar personalmente las plazas que hay de movilidad y los destinos entrando en las aulas y hablando con los estudiantes.

La dirección siempre apoya estas iniciativas y hace su propia comunicación en los claustros para que llegue a todo el profesorado. La dirección incide en la importancia de incluir a nuestros estudiantes más desfavorecidos.

Durante el primer trimestre, lanzamos una convocatoria de reunión informativa a todo el alumnado y profesorado donde anunciamos todos nuestros programas y nos presentamos a todos. En estas reuniones siempre destacamos la gran posibilidad que se les ofrece a los estudiantes con menos recursos.
En las jornadas de difusión al finalizar el curso damos cuenta de las experiencias vividas y mencionamos nuestras intenciones para los cursos siguientes. Nos sirven para hacer balance del impacto y para seguir concienciando de la importancia de incluir a nuestro alumnado con más necesidades inclusivas.

En el Hall del instituto tenemos una pantalla donde constantemente proyectamos imágenes de nuestros estudiantes Erasmus cuando viajan, con lo que los estudiantes cuando ven las proyecciones pueden identificarse con sus compañeros y ver que tienen una oportunidad de vivir experiencias edificantes.

En nuestra web hay un apartado específicamente para nuestros proyectos Erasmus donde compartimos toda la información con respecto a los proyectos. Animamos mucho a nuestro alumnado a que visite la web.

En las jornadas de puertas abiertas se aprovecha para comunicar a todos los que nos visitan cuáles son nuestros proyectos y las ventajas que pueden suponer en términos de inclusión para nuestros posibles estudiantes.

En Instagram compartimos constantemente fotografías y textos para que nuestros estudiantes puedan informarse de lo que hacemos a través de redes sociales tan populares como éstas.

Durante el desarrollo de las evaluaciones, el profesorado está atento a los comentarios del equipo docente sobre el alumnado y cuando ve que hay un perfil para una posible movilidad, aprovecha para recordar al profesorado de la existencia de dicha movilidad y se discute sobre las características del perfil del estudiante.

La coordinadora Erasmus se reúne con el departamento de Orientación para detallar las movilidades en curso y en proyecto y establecer de este modo una comunicación fluida y constante para tener en cuenta a los estudiantes con necesidad de inclusión.

A los estudiantes potenciales participantes en actividades de movilidad se les comunica en el aula los criterios nacionales sobre la ayuda adicional para estudiantes con menos oportunidades, se les da a conocer la Estrategia de inclusión y diversidad del SEPIE, objetivos, perfiles de financiación para participantes con menos oportunidades en proyectos gestionados por el SEPIE, criterios de concesión y financiación.

Los estudiantes que necesiten una mayor información personalizada se reúnen con la orientadora y con la asesora de inclusión del centro.