

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MÓDULO ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO (A.F.E.)

1. Introducción:

1.1 Identificación del Título.

1.2 Perfil profesional del Título. 4

1.3. Contextualización: Competencia general. 4

1.4. Entorno profesional

2. Marco Normativo

2.1 Elementos curriculares (Resultados de aprendizaje, Criterios de evaluación y Contenidos)

2.2 Horario reservado para la docencia en inglés

2.3 Orientaciones metodológicas

3 Procedimientos e instrumentos de calificación

4 Actividades complementarias

1. Introducción

1.1 Identificación del Título.

El título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva queda identificado por los siguientes elementos:

Según el Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo.

DECRETO 134/2022 de 7 de octubre, del Consell, por el que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de técnico o técnica superiores en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.

Denominación: Enseñanza y animación sociodeportiva.

Nivel: Formación Profesional de Grado Superior. Duración: 2000 horas.

Familia Profesional: Actividades Físicas y Deportivas.

Referente en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: CINE-5b.

Nivel del Marco Español de Cualificaciones para la educación superior: Nivel 1 Técnico Superior.

1.2. Perfil profesional del Título.

El perfil profesional del título de Técnico Superior en enseñanza y animación socio-deportiva queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, y por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

1.3. Contextualización: Competencia general.

La competencia general de este título consiste en elaborar, gestionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos recreativos para todo tipo de usuarios, programando y dirigiendo las actividades de enseñanza, de inclusión sociodeportiva y de tiempo libre, coordinando las actuaciones de los profesionales implicados, garantizando la seguridad, respetando el medio ambiente y consiguiendo la satisfacción de los usuarios, en los límites de coste previstos.

1.4. Entorno profesional.

1. Las personas que obtienen este título ejercen su actividad profesional tanto en el ámbito público, administración general, autonómica o local, como en entidades de carácter privado, grandes, medianas o pequeñas empresas que ofrezcan servicios de enseñanza deportiva, acondicionamiento físico, inclusión sociodeportiva y recreación.

Su actividad se desarrolla en las áreas de la animación social, la enseñanza físico-deportiva en diferentes contextos y edades, la animación turística y las actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil, ocupándose de la planificación, organización, dinamización y evaluación de las actividades.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en procesos de enseñanza y de animación deportiva en el tiempo libre, tanto en contextos de oferta socio-deportiva promovida por entidades públicas y privadas, como en contextos de intervención social específica con determinados sectores de la población

Asimismo, puede ocuparse de la organización de competiciones no oficiales y pequeños eventos físico-deportivos para todo tipo de usuarios y para empresas de turismo activo. Su actividad se desarrolla en instalaciones deportivas convencionales y no convencionales y en el entorno natural, así como en instalaciones turísticas, tales como hoteles, balnearios, campamentos para turismo y ciudades de vacaciones.

2. Marco normativo

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales f), g), i), j), m), ñ) y o) del ciclo formativo, y las competencias d), e), g), h), k), m) y n) del título.

Este módulo profesional interacciona especialmente con los aprendizajes adquiridos en los siguientes módulos profesionales: *Planificación de la animación sociodeportiva*, *Dinamización grupal*, *Metodología de la enseñanza de las actividades físico-deportivas*, *Valoración de la condición física e intervención en accidentes*. Por ello se hace imprescindible la coordinación con el profesorado que imparte las enseñanzas de dichos módulos profesionales.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda llegar a desempeñar las funciones de diseñar, ejecutar y evaluar las sesiones de actividades físico-deportivas de equipo para diferentes colectivos.

La concreción de estas funciones incluye aspectos relacionados con la determinación de objetivos, de procedimientos de evaluación y de medidas de seguridad, con la organización de recursos, el diseño, la dirección y la dinamización de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, así como la evaluación y propuesta de mejoras de todo el proceso.

El planteamiento de este módulo, que agrupa las actividades físico-deportivas de equipo, responde a los rasgos estructurales y funcionales que comparten. Esto permite ofrecer formación común para la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional en muchas de las fases de enseñanza, tanto del baloncesto y del voleibol como de cualquier otra actividad físico-deportiva de equipo. En la formación planteada se aborda tanto la dimensión del saber, como la del saber hacer y la de saber estar de dichas competencias.

Resulta imprescindible que el alumnado adquiera el dominio de las estrategias didácticas adecuadas para ayudar en los aprendizajes de las actividades físico-deportivas de equipo a diferentes tipos de usuarios. Dentro de esas estrategias didácticas **se hace necesario un cierto nivel en la ejecución de los gestos técnicos de las actividades** que se incluyen.

2.1 Elementos curriculares (Resultados de aprendizaje, Criterios de evaluación y Contenidos)

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Caracteriza las actividades físico-deportivas de equipo, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo	a) Se han comparado los criterios de agrupación de las diferentes clasificaciones de actividades físico-deportivas de equipo. b) Se ha valorado el peso del componente físico, técnico y táctico en las actividades físico-deportivas de equipo. c) Se han relacionado las habilidades y destrezas motrices básicas con las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas de equipo. d) Se han valorado los componentes estructurales y funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo. e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas de equipo. f) Se han argumentado las características de las instalaciones propias de las actividades físico-deportivas de equipo.

	g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo.
2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, definiendo criterios de seguridad, versatilidad y eficacia.	a) Se han seleccionado las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas de equipo, buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad. b) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas de equipo. c) Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que faciliten el aprendizaje, la recreación y la participación en actividades físico-deportivas de equipo. d) Se han diseñado herramientas para el control permanente del estado del material, los equipamientos y las instalaciones en las actividades físico-deportivas de equipo. e) Se han determinado los recursos de apoyo y consulta en las actividades físico-deportivas de equipo (informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros). f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad en las distintas actividades físico-deportivas de equipo. g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad. h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad en la enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo.
3. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia.	a) Se han identificado las fases de una sesión de actividades físico-deportivas de equipo. b) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión de actividades físico-deportivas de equipo, de acuerdo con la programación general. c) Se han integrado los contenidos físicos, técnicos y táctico-estratégicos en la secuencia de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo. d) Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades.

	e) Se han diseñado adaptaciones en las tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, en función de distintos perfiles de participantes y de los objetivos de la sesión. f) Se ha previsto el tipo de refuerzos de aprendizaje que deben proporcionarse. g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio. h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas de equipo, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.
4. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de equipo, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.	a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión orientada a la motivación hacia la participación en las actividades físico-deportivas de equipo. b) Se ha explicado la realización de las tareas, resaltando los aspectos relevantes, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información. c) Se han demostrado las habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas de equipo con la calidad suficiente, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar. d) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite. e) Se han corregido los errores detectados en la ejecución de las actividades físico-deportivas de equipo, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos. f) Se ha utilizado una metodología en la práctica de actividades físico-deportivas de equipo que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado. g) Se ha controlado el uso de los materiales y de los equipamientos y se han resuelto las contingencias surgidas. h) Se han definido los criterios para la organización y control de las competiciones multideportivas de equipo.
5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo	a) Se han establecido los niveles de aprendizaje técnico, táctico y estratégico de cada actividad físico-deportiva de equipo.

desde una perspectiva lúdico-recreativa, analizando los indicadores que permiten su optimización.	b) Se han determinado los aspectos técnicos y los táctico-estratégicos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo, en cada nivel de aprendizaje. c) Se han establecido los aspectos de los fundamentos técnicos que son significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo, en cada nivel de aprendizaje. d) Se han seleccionado los instrumentos y las situaciones para evaluar los aprendizajes técnicos y táctico-estratégicos en las actividades físico-deportivas de equipo, en función de los objetivos planteados. e) Se han utilizado soportes audiovisuales e informáticos para realizar el análisis de las decisiones y ejecuciones observadas en la práctica de las actividades físico-deportivas de equipo. f) Se han diseñado herramientas para la evaluación del proceso metodológico, siguiendo criterios de máxima participación y satisfacción de los participantes en actividades físico-deportivas de equipo. g) Se han elaborado propuestas de mejora a partir de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso
--	---

CONTENIDOS

a) Caracterización de las actividades físico-deportivas de equipo:

- Las actividades físico-deportivas de equipo en la animación deportiva.
 - Criterios de clasificación de las actividades físico-deportivas de equipo. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Implicaciones para propuestas didácticas y recreativas.
 - Las actividades físico-deportivas de equipo de campo dividido. La pelota valenciana y el voleibol.
 - Los aspectos estructurales.
 - Los aspectos funcionales.
 - El pensamiento estratégico en la pilota valenciana como deporte de equipo de campo dividido
 - El pensamiento estratégico. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas.
 - Criterios de manipulación de variables en el voleibol desde una perspectiva recreativa.
 - Las actividades físico-deportivas de equipo de invasión. El baloncesto.
 - Aspectos estructurales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
 - Los aspectos funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
- El pensamiento estratégico en las actividades físico-deportivas de invasión. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas.
- Criterios de manipulación de variables en las actividades físico-deportivas de equipo de invasión desde una perspectiva recreativa.

- Otros deportes de equipo relevantes en el contexto social, cultural y laboral de la Comunidad Valenciana.
- Tipos, características, requisitos de seguridad y margen de manipulación didáctica de las instalaciones y equipamientos para la práctica de las actividades físico-deportivas de equipo.
- b) Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo:**
 - Criterios para la optimización del uso y disfrute de las instalaciones deportivas de actividades físico-deportivas de equipo, en condiciones de máxima seguridad.
 - Organización de los tiempos de práctica y de los espacios en las actividades físico-deportivas de equipo.
 - Las instalaciones, equipamientos y el material específico de la pilota valenciana como símbolo de identidad cultural y valenciano, del baloncesto, del voleibol, entre otros deportes de equipo relevantes en el contexto social, cultural y laboral de la Comunitat Valenciana. Descripción y características.
 - Mantenimiento del material. Inventario. Ubicación de los materiales. Condiciones de almacenamiento. Supervisión de materiales utilizados en actividades físico-deportivas de equipo.
 - Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos de las actividades físico-deportivas de equipo.
 - Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta.
 - Indumentaria y el material personal para la práctica.
 - Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de actividades físico-deportivas del baloncesto, la pelota valenciana y el voleibol, entre otros. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en dichas instalaciones. Coordinación con otros profesionales. Normativa de referencia.
 - Responsabilidades del técnico animador, aspectos de seguridad que son de su competencia, relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.
- c) Diseño de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas de equipo:**
 - Estructura de la sesión de actividades físico-deportivas de equipo.
 - Criterios para garantizar la coherencia entre el planteamiento de objetivos y la propuesta de actividades.
 - Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo.
 - Establecimiento de una dificultad progresiva de las tareas, en base a factores como el espacio relativo, número de estímulos, velocidad de ejecución y grado de oposición, entre otros.
 - Los principios estratégicos de las actividades físico-deportivas de equipo como línea de dirección de la enseñanza. Papel de los fundamentos técnico-tácticos en el desarrollo táctico-estratégico del juego colectivo.
 - Los fundamentos técnico-tácticos de la pelota valenciana, del baloncesto y del voleibol, entre otros.
 - Aspectos clave en la prevención de lesiones. Márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes.
 - Fórmulas de integración de la enseñanza de fundamentos técnicos en tareas globales.
 - Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo.

Estrategias en la práctica.

- Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en las actividades físico-deportivas de equipo.
- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de equipo. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores y otros.

d) Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas de equipo:

- Iniciación al baloncesto y 3x3
 - Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.
 - Fundamentos tácticos en el baloncesto.
 - Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del baloncesto a través de juegos.
 - Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas.
 - Juego modificado.
 - Medios técnico-tácticos individuales y medios tácticos colectivos. Fundamentos de ataque y defensa. Errores más frecuentes y posibles causas.
 - Aplicación de los fundamentos técnico-tácticos a la situación de juego, 1x0, 1x1. Organización colectiva del ataque y de la defensa, 2x2, 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad numérica. El contraataque. El balance defensivo, sistemas básicos de ataque y de defensa.
 - Aprovechamiento lúdico de las actividades físico-deportivas de equipo con base en el baloncesto.
- Iniciación al voleibol y voleyplaya
 - Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.
 - Fundamentos tácticos en el voleibol.
 - Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del voleibol a través de juegos.
 - Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas.
 - Juego modificado.
 - Medios técnico-tácticos individuales y medios tácticos colectivos. Fundamentos de ataque y defensa. Errores más frecuentes y posibles causas.
 - Aplicación de los fundamentos técnico-tácticos a la situación de juego, 1x0, 1+1, 1x1 y 2+2. Organización colectiva del ataque y de la defensa, 2x2, 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad numérica, sistemas básicos de recepción, sistemas básicos de ataque y sistemas básicos de defensa.
 - Aprovechamiento lúdico de las actividades físico-deportivas de equipo con base en el voleibol.
- _ Iniciación a otras modalidades deportivas: Fútbol Flag, Dodgeball, Beisbol, Balonmano
 - Idem aspectos enumerados para voleibol y baloncesto
- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas de equipo. Explicación y demostración de tareas y fundamentos técnicos. Control y dinamización de la actividad.
- Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de equipo
- Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de

actividades físico-deportivas de equipo.

- Iniciación a otros deportes de equipo relevantes en el contexto social, cultural y laboral de la Comunidad Valenciana.

e) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo:

- Evaluación del nivel táctico-estratégico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo.
- Evaluación del nivel técnico-táctico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo.
- Situaciones de evaluación en las actividades físico-deportivas de equipo.
- Los medios audiovisuales en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de equipo.
- Las fichas de observación y registro en las actividades físico-deportivas de equipo. Criterios para su elaboración y uso.
- Las escalas descriptivas y las planillas semiabiertas de observación del aprendizaje técnico-táctico en las actividades físico-deportivas de equipo.

2.2 Horario reservado para la docencia en inglés

Artículo 7.3 del DECRETO 134/2022 de 7 de octubre, del Consell

“Como consecuencia de la mayor complejidad que supone la transmisión y recepción de enseñanzas en una lengua diferente de la materna, los módulos profesionales impartidos en lengua inglesa incrementarán su carga horaria lectiva en dos horas semanales para el módulo que se imparta en el primer curso si el ciclo formativo es de grado medio, en tres horas semanales si el ciclo formativo es de grado superior y en dos horas para el que se desarrolle durante el segundo curso, tanto si se trata de un ciclo de grado medio como superior. Además, el profesorado que imparta estos módulos profesionales tendrá asignadas en su horario individual tres horas semanales de las complementarias al servicio del centro para su preparación.”

Asimismo, “CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA EN TORNO A LA CALIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL “INGLÉS TÉCNICO / DOCENCIA EN INGLÉS

Con el fin de unificar criterios sobre la calificación del módulo “Inglés Técnico” y el “Horario reservado a la docencia en Inglés”, se establecen las siguientes consideraciones:

2o curso Grado Superior: “Inglés Técnico II-S / Horario reservado para la docencia en inglés”

Los módulos mencionados anteriormente deberán siempre aparecer como calificados en las actas correspondientes con el fin de computar para la obtención del certificado de nota media del ciclo formativo, de especial importancia para el acceso a la universidad y a otras enseñanzas. A tal efecto las calificaciones de estos módulos se regirán por los siguientes criterios, en caso de no existir contradicción con los utilizados por el departamento correspondiente:

(...)

c) Si en el curso correspondiente se imparte algún módulo en inglés, se calificará el módulo “Inglés Técnico/Horario reservado para la docencia en inglés” que corresponda al curso y grado con la misma calificación que el módulo que se imparte en inglés.

Por consiguiente, todas las sesiones se desarrollarán con instrucciones para la práctica por el profesorado en lengua inglesa de manera que el alumnado se habitúe a recibir instrucciones y a la terminología general y específica de la actividad física y los deportes. Asimismo el alumnado al acabar el curso académico deberá ser capaz de elaborar actividades y, muy especialmente, a transmitir instrucciones, dirigir, corregir y dinamizar actividades deportivas en dicha lengua de una manera competente. Dichos aspectos serán evaluados de forma y manera en que hallan recogidos en los criterios de calificación del módulo.

2.3 Orientaciones metodológicas.

Se propone:

- Plantear situaciones de aprendizaje globales y lúdicas basadas en la búsqueda de soluciones a problemas táctico-estratégicos planteados en el propio juego, que puedan servir de referencia al alumnado en el diseño de tareas.
- Ofrecer al alumnado, en las situaciones de enseñanza, un conocimiento profundo de las instalaciones, que le permita transformar los espacios para permitir la máxima participación y le ofrezca múltiples posibilidades de uso de los materiales específicos de las actividades físico-deportivas de equipo y de otros materiales no específicos.
- En relación con el apartado anterior, y teniendo en cuenta el entorno geográfico en que se desarrolla el curso, se realizarán sesiones en la playa de vóley-playa, en número no inferior a 5. Dichas actividades tienen carácter curricular, dado que no supone ningún coste al alumnado, existiendo transporte público que puede ser utilizado para desplazarse a las instalaciones existentes en la playa de Sant Joan (Alacant). Todas ellas se desarrollan dentro de la jornada y horario escolar del alumnado, así como de la carga horaria lectiva de las diferentes sesiones del presente módulo. Se considera por el profesorado que las experiencias que se adquieren con este tipo de prácticas tienen un componente motivacional importante, así como un potencial óptimo para un desarrollo profesional en actividades físicas en entorno de playa.
- Analizar con el alumnado las medidas de prevención en todas las situaciones de enseñanza en las que se desarrollen actividades prácticas, sobre todo en cuanto a ocupación del espacio.
- Utilizar fichas de observación sistemática para analizar las decisiones tácticas del alumnado y los gestos técnicos, aprovechar su uso para que el alumnado elabore nuevas fichas y las utilice en la enseñanza recíproca y como instrumento de coevaluación, dándole a la observación el protagonismo necesario para conseguir la mayor asimilación de los contenidos táctico-estratégicos y técnicos por parte del alumnado.
- Variar los agrupamientos durante las prácticas, incentivando las rotaciones y cambios de parejas, grupo y otros. De esta forma se estimula la permanente observación, así

como la variedad en las respuestas tácticas que se producen en el juego, enriqueciendo los procesos de asimilación del alumnado.

- Servirse de la filmación como herramienta para proporcionar al alumnado información exacta de su ejecución. La dificultad para hacerse una representación mental precisa del movimiento realizado en las fases de iniciación hace de esta herramienta un recurso didáctico imprescindible en la enseñanza de los deportes de equipo, ayudando a reducir la distancia entre el modelo pretendido y su ejecución real. También es una herramienta útil en la evaluación.

3-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN CONTÍNUA

Para los alumnos que a lo largo del curso NO superen el tope máximo fijado por la normativa vigente del 15% de horas de inasistencia o con justificación insuficiente.

PRIMERA EVALUACIÓN

Contenidos: FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL Y VOLEY-PLAYA Y FÚTBOL-FLAG. NOCIONES BÁSICAS COMUNES A LOS DEPORTES DE EQUIPO
Instrumentos de evaluación (ponderación): examen escrito conceptos teóricos, reglamentos juego y terminología específica en inglés (35%); trabajo específico actividades aprendizaje (20%); dirección de actividades en inglés (15%); participación activa en actividades (10%); prueba de aplicación aprendizajes a la práctica de juego real: futbol-flag y voley-playa (20%). Para poder calcularse la media global es necesario haber superado independientemente cada apartado con una calificación mínima del 50% de la puntuación máxima posible.
Recuperación: <i>Examen escrito y Prueba de Aplicación aprendizajes a la práctica</i> en examen final; <i>Dirección de actividades en inglés y Participación activa:</i> Calificación positiva en la siguiente evaluación al existir prueba o situación análoga. <i>Trabajo específico actividades:</i> Reelaboración y dirección en la 2ª evaluación

SEGUNDA EVALUACIÓN (FINAL)

Contenidos: ASPECTOS METODOLÓGICOS EN INICIACIÓN DE LOS DEPORTES DE EQUIPO. FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DE BALONCESTO, 3x3 y MINIBASKET. BALONMANO Y/O, DODGEBALL, Y/O BEISBOL
Instrumentos de evaluación (ponderación): examen escrito conceptos teóricos, terminología y reglamentos juego (35%); trabajo específico actividades aprendizaje (20%); dirección de actividades en inglés (15%); participación activa en actividades (10%); prueba de aplicación aprendizajes a la práctica de juego real: baloncesto y otro(s) deportes (20%). Para poder calcularse la media global es necesario haber superado independientemente cada apartado con una calificación mínima del 50% de la puntuación máxima posible.

Recuperación: Convocatoria ordinaria

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para los alumnos que no alcancen una calificación de 5 puntos en la segunda evaluación o quienes a lo largo del curso superen el tope máximo fijado por la normativa vigente del 15% de horas de inasistencia o con justificación insuficiente

Contenidos del examen: ASPECTOS METODOLÓGICOS EN INICIACIÓN DE LOS DEPORTES DE EQUIPO. NOCIONES BÁSICAS COMUNES DEPORTES DE EQUIPO. FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL, VOLEY-PLAYA, FUTBOL FLAG, BALONCESTO Y 3X3. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DE ESTAS MODALIDADES

Instrumentos de evaluación (ponderación): examen escrito reglamento juego y aspectos esenciales en etapas aprendizaje (35%); prueba de aplicación aprendizajes a la práctica de juego real de al menos dos modalidades deportivas (35%); Examen oral en inglés de descripción de gestos técnicos de los deportes tratados durante el curso y dirección de actividades (30%).

Para poder calcularse la media global es necesario haber superado independientemente cada apartado con una calificación mínima del 50% de la puntuación máxima posible.

Recuperación: De no aprobarse en convocatoria ordinaria, se realizará la convocatoria extraordinaria

la tipología de las cuestiones estará en función del tipo de instrumento o prueba a realizar. En las situaciones de carácter práctico las actividades se realizarán por el alumnado atendiendo las indicaciones o instrucciones del profesorado antes y durante la realización de las mismas. En examen escrito, respuestas múltiples y respuestas cortas en número variable en función de contenidos

Si existiera una circunstancia excepcional o anómala (climatología, derivada de instalaciones deportivas, etc.) que impidiera la realización de alguna de las pruebas de carácter práctico, las mismas podrán ser reemplazadas por algún tipo de trabajo complementario o supletorio, análogo a los desarrollados durante el curso y acorde a los contenidos objetos de la prueba o procedimiento al que substituyen.

Nota: La participación activa y aplicación práctica se valorará, entre otros medios, por medio de la entrega al acabar la sesión de diferentes actividades o cuestiones planteadas por el docente y relacionadas con los contenidos vistos en ese día.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN EL CASO DE QUE EL ALUMNO/A PROMOCIONARA SIN HABERLA SUPERADO.

El alumno/a que, tras la convocatoria final de junio, no superara esta materia, habrá de recuperarla durante el curso siguiente. Para ello, al comienzo del nuevo curso, se le informará de los objetivos y contenidos que habrá de trabajar, de las actividades que habrá de realizar en cada bloque, de las pruebas prácticas y escritas que habrá de superar, y de la temporalización de estas actividades y pruebas. Los criterios de calificación que se utilizarán para todo este proceso de recuperación son los siguientes:

- 20% de la calificación para las actividades de recuperación.
- 40% para la prueba escrita.
- 40% para las pruebas prácticas.

De no superar nuevamente la materia en la convocatoria final de junio se le examinará de las partes no superadas durante el curso, la calificación final se obtendrá sustituyendo la calificación de los apartados no superados por la obtenida por el alumno/a en la prueba final y realizando la media aritmética de las calificaciones de cada bloque, si el resultado de esta media aritmética es igual o superior a cinco puntos, el alumno/a habrá superado la materia.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Quienes no alcancen una calificación de 5 puntos en la evaluación final ordinaria

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria consistirá en la realización de las actividades que se detallan a continuación:

Examen escrito reglamento juego y aspectos esenciales en etapas aprendizaje

Examen oral de técnica de gestos técnicos básicos del deporte (inglés)

Prueba de carácter práctico de aplicación a juego real

Trabajo específico de organización y dirección de actividades de iniciación deportiva y su aplicación práctica (inglés)

Contenidos del examen: ASPECTOS METODOLÓGICOS EN INICIACIÓN DE LOS DEPORTES DE NOCIONES BÁSICAS COMUNES. ASPECTOS METODOLÓGICOS. FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO Y VOLEIBOL Y EL BALONMANO. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DE MINIBALONCESTO Y VOLEIBOL

Instrumentos de evaluación (ponderación): examen escrito reglamento juego, vocabulario inglés y aspectos esenciales en etapas aprendizaje (30%), Examen oral en inglés de descripción técnica de los deportes tratados durante el curso (25%); prueba de aplicación aprendizaje juego real de al menos dos modalidades deportivas (25%); trabajo específico de organización actividades de iniciación deportiva y su aplicación práctica en inglés (20%)

la tipología de las cuestiones estará en función del tipo de instrumento o prueba a realizar. En las situaciones de carácter práctico las actividades se realizarán por el alumnado atendiendo las indicaciones o instrucciones del profesorado antes y durante la realización de las mismas.

Si existiera una circunstancia excepcional o anómala (climatología, derivada de instalaciones deportivas, etc.) que impidiera la realización de alguna de las pruebas de carácter práctico, las mismas podrán ser reemplazadas por algún tipo de trabajo complementario o supletorio, análogo a los desarrollados durante el curso y acorde a los contenidos objetos de la prueba o procedimiento al que substituyen.

4.Actividades complementarias

-Desarrollo de algunos de los deportes especificados en el entorno de playa (BALONMANO-PLAYA; ULTIMATE)

DIDACTIC PROGRAMMING MODULE FOR PHYSICAL SPORTS TEAM ACTIVITIES (STA .)

1. Introduction:

1.1 Title Identification.

1.2 Professional profile of the Title. 4

1.3. Contextualization: General competence. 4

1.4. Professional environment

2. Regulatory Framework

2.1 Curricular elements (Learning results, Evaluation criteria and Contents)

2.2 Schedule reserved for teaching in English

2.3 Methodological guidelines

3 Qualification procedures and instruments

4 Complementary activities

1. Introduction

1.1 Title Identification.

The title of Higher Technician in teaching and socio-sports animation is identified by the following elements:

According to Royal Decree 653/2017, of June 23, which establishes the title of Higher Technician in teaching and socio-sports animation and establishes the basic aspects of the curriculum.

DECREE 134/2022 of October 7, of the Consell , by the that the curriculum of the corresponding higher degree training cycle is established for the Valencian Community to the title of higher technician or technician in Teaching and Sociosports Animation .



Denomination: Teaching and socio-sports animation .

Level: Higher Level Vocational Training. Duration: 2000 hours.

Professional Family: Physical and Sports Activities.

Reference in the International Standard Classification of Education: ISCED-5b.

Level of the Spanish Qualifications Framework for higher education: Level 1 Higher Technical.

1.2. Professional profile of the Title.

The professional profile of the title of Higher Technician in teaching and socio-sports animation is determined by its general competence, its professional, personal and social competences, and by the list of qualifications and, where appropriate, units of competence of the National Catalog of Qualifications Professionals included in the title.

1.3. Contextualization: General competence.

The general competence of this title consists of developing, managing and evaluating recreational physical-sports animation projects for all types of users, programming and directing teaching, socio-sports inclusion and free time activities, coordinating the actions of the professionals involved, guaranteeing safety, respecting the environment and achieving user satisfaction, within the expected cost limits.

1.4. Professional environment.

1. People who obtain this title carry out their professional activity both in the public sphere, general, regional or local administration, as well as in private entities, large, medium or small companies that offer sports education, physical conditioning, socio-sports inclusion services . and recreation.

Its activity is developed in the areas of social entertainment, physical-sports teaching in different contexts and ages, tourist entertainment and children's and youth educational free-time activities, dealing with the planning, organization, dynamization and evaluation of activities. .

The professional activities associated with these functions are applied in teaching and sports animation processes in free time, both in contexts of socio-sports offer promoted by public and private entities, and in contexts of specific social intervention with certain sectors of the population.

Likewise, it can deal with the organization of unofficial competitions and small physical-sports events for all types of users and for active tourism companies. Its activity takes place in conventional and non-conventional sports facilities and in the natural environment, as well as in tourist facilities, such as hotels, spas, tourism camps and holiday cities.

2. Regulatory framework

The training of the module contributes to achieving the general objectives f), g), i), j), m), ñ) i) of the training cycle, and the skills d), e), g), h), k), m) and n) of the title.

This professional module interacts especially with the learning acquired in the following professional modules: Planning of *socio-sports animation*, *Group dynamization*, *Methodology of teaching physical-sports activities*, *Assessment of physical condition and intervention in accidents*. Therefore, coordination with the teaching staff who teach these professional modules is essential.

This professional module contains the necessary training so that students can perform the functions of designing, executing and evaluating sessions of physical-sports team activities for different groups.

The implementation of these functions includes aspects related to the determination of objectives, evaluation procedures and safety measures, the organization of resources, the design, direction and dynamization of teaching tasks for physical-sports team activities, as well as the evaluation and proposal for improvements to the entire process.

The approach of this module, which groups together physical-sports team activities, responds to the structural and functional features they share. This allows us to offer common training for the acquisition of the skills necessary for professional practice in many of the teaching phases, both in basketball and volleyball and in any other physical-sports team activity. The proposed training addresses both the dimension of knowledge, as well as that of knowing how to do and knowing how to possess these skills.

It is essential that students acquire mastery of the appropriate teaching strategies to help different types of users learn physical-sports team activities. Within these didactic strategies, **a certain level is necessary in the execution of the technical gestures of the activities** that are included.

2.1 Curricular elements (Learning outcomes, Evaluation criteria and Contents)

Learning outcomes	Evaluation criteria
1. Characterizes physical-sports team activities, analyzing the manipulable variables in the development of didactic	a) The grouping criteria of the different classifications of physical-sports team activities have been compared. b) The weight of the physical, technical and tactical component in team physical-sports activities has been assessed.

proposals with a recreational focus	a) Basic motor skills and abilities have been related to the specific technical skills of team physical-sports activities. d) The structural and functional components of team physical-sports activities have been assessed. e) The basic rules and specific nomenclature of team physical-sports activities have been interpreted. f) The characteristics of the facilities for team physical-sports activities have been argued. g) The applications of specific, adapted, alternative and auxiliary materials related to the teaching of physical-sports team activities have been experimented with.
2. Organizes the resources involved in teaching programs for team physical-sports activities, defining criteria of safety, versatility and effectiveness.	a) The facilities, equipment and materials necessary for the development of physical-sports team activities have been selected, seeking maximum participation and in conditions of maximum safety. b) The organization of people, the location of materials and the use of time and space in team physical-sports activities have been defined. c) Modifications have been made to the play spaces in a way that facilitates learning, recreation and participation in physical-sports team activities. d) Tools have been designed for the permanent control of the state of the material, equipment and facilities in team physical-sports activities. e) Support and consultation resources have been determined in team physical-sports activities (computer, bibliographic and audiovisual, among others). f) The clothing and personal material that participants must provide has been specified, to guarantee their suitability in the different physical-sports team activities. g) The security and risk prevention protocol related to your area of responsibility has been prepared. h) The status of the specific safety and risk prevention elements related to their area of responsibility in the teaching of team physical-sports activities has been verified.
3. Design teaching sessions for team physical-sports activities, relating them to the base program, the type	a) The phases of a session of team physical-sports activities have been identified. b) The teaching objectives, contents and methodology of the team physical-sports activities session have been defined, in accordance with the general programming.

of activity and the reference group.	c) Physical, technical and tactical-strategic contents have been integrated into the sequence of teaching tasks for physical-sports team activities. d) Physiological and motivational criteria have been followed in the sequencing of activities. e) Adaptations have been designed in the teaching tasks of team physical-sports activities, depending on different profiles of participants and the objectives of the session. f) The type of learning reinforcements that must be provided have been planned. g) Alternative activities have been planned to solve contingencies that may arise in relation to people, material resources, spaces and the environment. h) Risk situations that may occur in the development of physical-sports team activities have been foreseen, proposing the necessary safety and risk prevention measures.
4. Directs and energizes sessions of team physical-sports activities, adapting them to the dynamics of the activity and the group.	a) The pertinent information has been provided at the beginning and at the end of the session aimed at motivation towards participation in team physical-sports activities. b) The execution of the tasks has been explained, highlighting the relevant aspects, anticipating possible execution errors and using different information channels. c) The specific motor skills of physical-sports team activities have been demonstrated with sufficient quality to enable students to adequately mentally represent the task they must perform. d) The level of intensity and difficulty has been adapted to the characteristics of the participants, varying the spaces, the material and the information transmitted. e) Errors detected in the execution of team physical-sports activities have been corrected, intervening on the possible causes that cause them and at the appropriate times. f) A methodology has been used in the practice of physical-sports team activities that favors the disinhibition of the participants, promoting interpersonal relationships and maximum involvement of the same and stopping behaviors that disturb the development of the activity and/or the appropriate relational climate. g) The use of materials and equipment has been controlled and any contingencies that have arisen have been resolved.

	h) The criteria for the organization and control of multi-sport team competitions have been defined.
5. Evaluates the teaching program for physical-sports team activities from a recreational-recreational perspective, analyzing the indicators that allow its optimization.	a) The levels of technical, tactical and strategic learning for each physical-sports team activity have been established. b) The significant technical and tactical-strategic aspects have been determined in the evaluation of the learning of physical-sports team activities, at each level of learning. c) The aspects of the technical foundations that are significant in the evaluation of the learning of physical-sports team activities have been established, at each level of learning. d) The instruments and situations have been selected to evaluate the technical and tactical-strategic learning in team physical-sports activities, based on the objectives set. e) Audiovisual and computer supports have been used to carry out the analysis of the decisions and executions observed in the practice of physical-sports team activities. f) Tools have been designed for the evaluation of the methodological process, following criteria of maximum participation and satisfaction of participants in team physical-sports activities. g) Proposals for improvement have been prepared based on the information and conclusions collected in the evaluation of the entire process.

CONTENTS

f) Characterization of physical-sports team activities:

- Physical-sports team activities in sports animation.
- Classification criteria for team physical-sports activities. Physical, technical and tactical aspects. Implications for didactic and recreational proposals.
- The physical-sports activities of a divided field team. Valencian pelota and volleyball.
 - The structural aspects.
 - The functional aspects.
 - Strategic thinking in Valencian pilota as a divided field team sport
 - Strategic thinking. The search for technical-tactical solutions.
 - Variable manipulation criteria in volleyball from a recreational perspective.
- The physical-sports activities of the invasion team. Basketball.
 - Structural aspects of the physical-sports activities of an invasion team.
 - The functional aspects of physical-sports activities of invasion team.

Strategic thinking in invasion physical-sports activities. The search for technical-tactical solutions.

- Criteria for manipulating variables in invasion team physical-sports activities from a recreational perspective.
- Other team sports relevant to the social, cultural and work context of the Valencian Community.
- Types, characteristics, safety requirements and scope for didactic manipulation of facilities and equipment for the practice of physical-sports team activities.
- g) Organization of resources for teaching physical-sports team activities:**
 - Criteria for optimizing the use and enjoyment of sports facilities for physical-sports team activities, in conditions of maximum safety.
 - Organization of practice times and spaces in team physical-sports activities.
 - The facilities, equipment and specific material of the Valencian pilota as a symbol of cultural and Valencian identity, of basketball, volleyball, among other team sports relevant in the social, cultural and labor context of the Valencian Community . Description and characteristics.
 - Material maintenance. Inventory. Location of materials. Storage conditions. Supervision of materials used in physical-sports team activities.
 - Files for recording incidents in the facilities and equipment of team physical-sports activities.
 - Sources of information for the selection and analysis of support and consultation resources.
 - Clothing and personal material for practice.
 - Safety and risk prevention protocols in physical-sports activity facilities for basketball, Valencian ball and volleyball, among others. Risk factors and potentially dangerous areas in these facilities. Coordination with other professionals. Reference rules.
 - Responsibilities of the animator technician, safety aspects that are within his competence, related to the state of the facilities, equipment and material.
- h) Design of introductory sessions to team physical-sports activities:**
 - Structure of the team physical-sports activities session.
 - Criteria to guarantee coherence between the statement of objectives and the proposal of activities.
 - Specific criteria for sequencing and timing the teaching-learning tasks of physical-sports team activities.
 - Establishment of a progressive difficulty of the tasks, based on factors such as relative space, number of stimuli, speed of execution and degree of opposition, among others.
 - The strategic principles of team physical-sports activities as a line of teaching direction. Role of technical-tactical foundations in the tactical-strategic development of the collective game.
 - The technical-tactical foundations of Valencian ball, basketball and volleyball, among others.
 - Key aspects in injury prevention. Margins of adaptation to different profiles of participants.
 - Formulas for integrating the teaching of technical foundations in global tasks.
 - Methodological progression in the teaching of team physical-sports activities. Strategies in practice.
 - Tools to reinforce learning in team physical-sports activities.

- Basic safety rules that must be taken into account in team physical-sports activity sessions. Position of the participants and distances between them, trajectories of the mobile phones, movements of the players and others.
- i) Direction and dynamization of introductory sessions to team physical-sports activities:**
 - Introduction to basketball and 3x3
 - Activities for familiarization with the material, equipment and installation.
 - Tactical fundamentals in basketball.
 - Teaching and learning the tactical principles of basketball through games.
 - Progression in the difficulty of tactical situations.
 - Modified game.
 - Individual technical-tactical means and collective tactical means. Fundamentals of attack and defense. Most frequent errors and possible causes.
 - Application of technical-tactical fundamentals to the game situation, 1x0, 1x1. Collective organization of attack and defense, 2x2, 3x3, among others. Situations of numerical superiority. The counter attack. The defensive balance, basic attack and defense systems.
 - Playful use of physical-sports team activities based on basketball.
 - Introduction to volleyball and beach volleyball
 - Activities for familiarization with the material, equipment and installation.
 - Tactical fundamentals in volleyball.
 - Teaching and learning the tactical principles of volleyball through games.
 - Progression in the difficulty of tactical situations.
 - Modified game.
 - Individual technical-tactical means and collective tactical means. Fundamentals of attack and defense. Most frequent errors and possible causes.
 - Application of technical-tactical fundamentals to the game situation, 1x0, 1+1, 1x1 and 2+2. Collective organization of attack and defense, 2x2, 3x3, among others. Situations of numerical superiority, basic reception systems, basic attack systems and basic defense systems.
 - Playful use of physical-sports team activities based on volleyball.
- _ Initiation to other sports modalities : Flag Soccer , Dodgeball , Baseball , Handball
- Same aspects listed for volleyball and basketball
- Intervention techniques in the direction of team physical-sports activity sessions. Explanation and demonstration of tasks and technical foundations. Control and dynamization of the activity.
- Guidelines, means and standards for the management of tournaments and events of physical-sports team activities
- Application of the law on the prevention of occupational risks to different contexts of practicing physical-sports team activities.
- Initiation to other team sports relevant to the social, cultural and work context of the Valencian Community.
- j) Evaluation of the teaching-learning process of team physical-sports activities:**
 - Evaluation of the tactical-strategic level of the player in physical-sports team activities.

- Evaluation of the player's technical-tactical level in team physical-sports activities.
- Evaluation situations in team physical-sports activities.
- Audiovisual media in the evaluation process of team physical-sports activities.
- Observation and registration sheets in team physical-sports activities. Criteria for its preparation and use.
- Descriptive scales and semi-open observation sheets of technical-tactical learning in team physical-sports activities.

2.2 Schedule reserved for teaching in English

Article 7.3 of DECREE 134/2022 of October 7, of the Consell

“As a consequence of the greater complexity involved in the transmission and reception of teaching in a language other than the mother tongue, the professional modules taught in English will increase their teaching hours by two hours per week for the module taught in the first year if The training cycle is of medium level, in three hours per week if the training cycle is of higher level and in two hours for the one that is developed during the second year, whether it is a medium or higher level cycle. In addition, the teachers who teach these professional modules will have three hours per week assigned to them in their individual schedule that are complementary to the service of the center for their preparation.”

Likewise, “CONSIDERATIONS TO TAKE INTO ACCOUNT REGARDING THE QUALIFICATION OF THE

PROFESSIONAL MODULE “TECHNICAL ENGLISH / TEACHING IN ENGLISH

In order to unify criteria on the qualification of the “Technical English” module and the “Schedule

reserved for teaching in English”, the following considerations are established:

2nd course Higher Grade: “Technical English II-S / Schedule reserved for teaching in English”

The modules mentioned above must always appear as graded in the corresponding records in order to count towards obtaining the certificate of average grade for the training cycle, of special importance for access to university and other education. To this end, the grades for these modules will be governed by the following criteria, if there is no contradiction with those used by the corresponding department:

(...)

c) If in the corresponding course a module is taught in English, the module “Technical English/Schedule reserved for teaching in English” that corresponds to the course and degree will be graded with the same grade as the module that is taught in English.

Consequently, all sessions will be developed with instructions for practice by the teaching staff in English so that students become accustomed to receiving instructions and the general and specific terminology of physical activity and sports. Likewise, at the end of the academic year, students must be able to develop activities and, especially, to transmit instructions, direct,

correct and energize sports activities in that language in a competent manner. These aspects will be evaluated in the manner and manner in which they are included in the module's qualification criteria.

2.3 Methodological guidelines.

It is proposed:

- Propose global and playful learning situations based on the search for solutions to tactical-strategic problems posed in the game itself, which can serve as a reference for students in the design of tasks.
- Offer students, in teaching situations, a deep knowledge of the facilities, which allows them to transform the spaces to allow maximum participation and offers them multiple possibilities of using the specific materials for team physical-sports activities and others. non-specific materials.
- In relation to the previous section, and taking into account the geographical environment in which the course takes place, beach volleyball sessions will be held on the beach, in number no less than 5. These activities are curricular in nature, since they do not involve any cost to students, there being public transport that can be used to travel to the existing facilities on Sant Joan beach (Alacant). All of them take place within the student's school day and schedule, as well as the teaching hours of the different sessions of this module. It is considered by the teaching staff that the experiences acquired with this type of internship have an important motivational component, as well as optimal potential for professional development in physical activities in a beach environment.
- Analyze with students the prevention measures in all teaching situations in which practical activities are carried out, especially in terms of occupation of space.
- Use systematic observation sheets to analyze the students' tactical decisions and technical gestures, take advantage of their use so that the students create new sheets and use them in reciprocal teaching and as a co-evaluation instrument, giving observation the necessary prominence to achieve the greater assimilation of tactical-strategic and technical content by students.
- Vary the groupings during practices, encouraging rotations and changes of partners, groups and others. In this way, permanent observation is stimulated, as well as the variety in the tactical responses that occur in the game, enriching the assimilation processes of the students.
- Use filming as a tool to provide students with exact information about their execution. The difficulty in creating an accurate mental representation of the movement performed in the initiation phases makes this tool an essential teaching resource in teaching team sports, helping to reduce the distance between the intended model and its actual execution. It is also a useful tool in evaluation.

3-QUALIFICATION PROCEDURES AND INSTRUMENTS

CONTINUOUS EVALUATION

For students who, throughout the course, DO NOT exceed the maximum limit set by current regulations of 15% of hours of absence or with insufficient justification.

FIRST EVALUATION

Contents: FUNDAMENTALS OF VOLLEYBALL AND VOLEYBALL -BEACH AND FOOTBALL- FLAG . BASIC NOTIONS COMMON TO TEAM SPORTS
Evaluation instruments (weighting): written exam theoretical concepts, game regulations and specific terminology in English (35%); specific work learning activities (20%); direction of activities in English (15%); active participation in activities (10%); application test of learning to the practice of real play: flag football and beach volleyball (20%). In order to calculate the overall average, it is necessary to have independently passed each section with a minimum grade of 50% of the maximum possible score.
Recovery : <i>Written exam and Application Test of practical learning</i> in the final exam; <i>Direction of activities in English and Active participation</i> : Positive rating in the following evaluation as there is a test or analogous situation. <i>Specific work activities</i> : Reworking and direction in the 2nd evaluation

SECOND EVALUATION (FINAL)

Contents : METHODOLOGICAL ASPECTS IN INTRODUCING TEAM SPORTS. BASKETBALL FUNDAMENTALS. REGULATORY ASPECTS OF BASKETBALL, 3x3 and MINIBASKET . HANDBALL AND/OR, DODGEBALL , AND/OR BASEBALL
Evaluation instruments (weighting): written exam theoretical concepts, terminology and game regulations (35%); specific work learning activities (20%); direction of activities in English (15%); active participation in activities (10%); application test of learning to real game practice: basketball and other sports (20%). In order to calculate the overall average, it is necessary to have independently passed each section with a minimum grade of 50% of the maximum possible score.
Recovery: Ordinary call

ORDINARY CALL

For students who do not achieve a score of 5 points in the second evaluation or who throughout the course exceed the maximum limit set by current regulations of 15% of hours of absence or with insufficient justification

Exam contents: METHODOLOGICAL ASPECTS IN INTRODUCING TEAM SPORTS. COMMON BASIC NOTIONS TEAM SPORTS. FUNDAMENTALS OF VOLLEYBALL, BEACH VOLLEYBALL , FLAG FOOTBALL , BASKETBALL AND 3X3. REGULATORY ASPECTS OF THESE MODALITIES

Evaluation instruments (weighting): written exam, game regulations and essential aspects in learning stages (35%); test of application of learning to real game practice of at least two sports modalities (35%); Oral exam in English describing technical gestures of the sports covered during the course and directing activities (30%).

In order to calculate the overall average, it is necessary to have independently passed each section with a minimum grade of 50% of the maximum possible score.

Recovery: If it is not approved in the ordinary call, the extraordinary call will be held

Note: Active participation and practical application will be assessed, among other means, through the delivery at the end of the session of different activities or questions posed by the teacher and related to the content seen that day.

RECOVERY OF THE SUBJECT IN THE EVENT THAT THE STUDENT PROMOTES IT WITHOUT HAVING PASSED IT.

The student who, after the final call in June, does not pass this subject, will have to recover it during the following course. To do this, at the beginning of the new course, you will be informed of the objectives and contents that you will have to work on, the activities that you will have to carry out in each block, the practical and written tests that you will have to pass,

The typology of the questions will depend on the type of instrument or test to be performed. In practical situations, the activities will be carried out by the students, following the instructions or instructions of the teachers before and during their execution. In written exam, multiple answers and short answers in variable number depending on content

If there is an exceptional or anomalous circumstance (climatology, derived from sports facilities, etc.) that prevents the completion of any of the practical tests, they may be replaced by some type of complementary or supplementary work, analogous to those developed during the course and according to the contents of the test or procedure they replace.

and the timing of these. activities and tests. The grading criteria that will be used for this entire recovery process are as follows:

- 20% of the grade for recovery activities.
- 40% for the written test.
- 40% for practical tests. If the subject is not passed again in the final call in June, the parts not passed during the course will be examined . The final grade will be obtained by replacing the grade of the sections not passed with the one obtained by the student in the final test and taking the arithmetic average of the grades for each block, if the result of this arithmetic average is equal to or greater than five points, the student will have passed the subject.

EXTRAORDINARY CALL

EXTRAORDINARY CALL

The extraordinary call will consist of carrying out the activities detailed below:

Written exam game regulations and essential aspects in learning stages

Oral exam on the technique of basic technical gestures of sport (English)

Test of practical nature of application to real game

Specific work on the organization and direction of sports initiation activities and their practical application (English)

Exam contents: METHODOLOGICAL ASPECTS IN INTRODUCING TEAM SPORTS. COMMON 3/ METHODOLOGICAL ASPECTS. BASKETBALL FUNDAMENTALS. FUNDAMENTALS OF VOLLEYBALL. HANDBALL. REGULATORY ASPECTS OF MINI BASKETBALL / BASKETBALL AND VOLLEYBALL

Evaluation instruments (weighting): written exam on game regulations, specific vocabulary and essential aspects in learning stages (30%), oral exam in English describing technical gestures treated during the course (25%); test of application of learning to real game practice of all modalities (25%); specific work of organization and direction of sports initiation activities and their practical application in English (20%)

The typology of the questions will depend on the type of instrument or test to be performed. In practical situations, the activities will be carried out by the students, following the instructions or instructions of the teachers before and during their execution.

If there is an exceptional or anomalous circumstance (climatology, derived from sports facilities, etc.) that prevents the completion of any of the practical tests, they may be replaced by some type of complementary or supplementary work, analogous to those developed during the course and according to the contents of the test or procedure they replace.

Those who do not achieve a grade of 5 points in the ordinary final evaluation



4.Complementary activities

-Development of some of the sports specified in the beach environment (HANDBALL-BEACH; ULTIMATE)