

MÓDULO

PILOTA VALENCIANA

*PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA*

***PROFESOR: SERGIO LLOPIS SOLÍS
DAVID PÉREZ GARCÍA***

Índice:

1. Introducción.....	3
1.1. Identificación del título.....	3
1.2. Justificación: Perfil profesional.....	3
1.3. Contextualización: Entorno profesional.	3
2. Elementos curriculares.	4
2.1. Competencias.....	4
2.2. Objetivos del ciclo formativo.	7
2.2.1. Objetivos del módulo profesional.	10
2.3. Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación.	12
2.4. Contenidos del módulo profesional.....	15
3. Metodología.	17
3.1. Principios generales de actuación metodológica.	17
3.2. Intervención didáctica.....	18
3.3. Orientaciones metodológicas.....	19
3.4. Agrupamientos.....	20
3.5. Espacios.....	21
4. Unidades de trabajo.....	21
4.1. Secuenciación y temporalización de las Unidades de trabajo.	23
5. Evaluación.....	23
5.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	24
5.2. Criterios de calificación e instrumentos de recuperación.....	25
5.2.1. Evaluación continua.	25
5.2.1.1. Nota final de evaluación.....	26
5.2.1.2. Nota final de curso.	26
5.2.1.3. Recuperación de evaluaciones pendientes.....	26
5.2.2. Evaluación final.....	27

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

5.3. Convocatoria extraordinaria.....	27
6. Adaptaciones curriculares al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.....	27
7. Actividades complementarias.	29
8. Actividades extraescolares.	30
9. Elementos transversales.....	30
10. Recursos didácticos, referencias bibliográficas y enlaces webs:.....	31

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.**1. Introducció.**

Con objeto de proporcionar un carácter oficial y validez en todo el territorio nacional el Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo, establece un marco legal conforme al que la Comunitat Valenciana ha elaborado de manera coherente el DECRETO 134/2022 de 7 de octubre, del Consell, por el que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de técnico o técnica superiores en enseñanza y animación sociodeportiva.

1.1. Identificación del título.

El título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva queda identificado por los siguientes elementos:

Denominación	Enseñanza y animación sociodeportiva.
Nivel	Formación Profesional de Grado Superior.
Duración	2000 horas.
Familia Profesional	Actividades Físicas y Deportivas.
Referente en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación	CINE-5b.
Nivel del Marco Español de Cualificaciones para la educación superior	Nivel 1 Técnico Superior.

1.2. Justificación: Perfil profesional.

El perfil profesional del título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, y por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

1.3. Contextualización: Entorno profesional.

Las personas que obtienen este título ejercen su actividad profesional tanto en el ámbito público, administración general, autonómica o local, como en entidades de

PROFESOR: Sergio Llopis Solís y David Pérez García

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

carácter privado, grandes, medianas o pequeñas empresas que ofrezcan servicios de enseñanza deportiva, acondicionamiento físico, inclusión sociodeportiva y recreación.

Su actividad se desarrolla en las áreas de la animación social, la enseñanza físico-deportiva en diferentes contextos y edades, la animación turística y las actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil, ocupándose de la planificación, organización, dinamización y evaluación de las actividades.

Asimismo, puede ocuparse de la organización de competiciones no oficiales y pequeños eventos físico-deportivos para todo tipo de usuarios y para empresas de turismo activo.

Su actividad se desarrolla en instalaciones deportivas convencionales y no convencionales y en el entorno natural, así como en instalaciones turísticas, tales como hoteles, balnearios, campamentos para turismo y ciudades de vacaciones.

Los sectores productivos de inserción profesional son los del deporte, turismo, ocio y tiempo libre educativo infantil y juvenil.

2. Elementos curriculares.

2.1. Competencias.

La competencia general de este título consiste en elaborar, gestionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos recreativos para todo tipo de usuarios, programando y dirigiendo las actividades de enseñanza, de inclusión sociodeportiva y de tiempo libre, coordinando las actuaciones de los profesionales implicados, garantizando la seguridad, respetando el medio ambiente y consiguiendo la satisfacción de los usuarios, en los límites de coste previstos.

Así mismo, las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Elaborar proyectos de animación sociodeportiva a partir del análisis de las características del entorno, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional y, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores, aprovechando las convocatorias institucionales.
- b) Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información.

c) Gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva, organizando los recursos y las acciones necesarias para la promoción, desarrollo y supervisión del mismo.

d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

f) Programar las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada.

g) Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

i) Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

j) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- l) Dirigir y dinamizar las actividades de inclusión sociodeportiva programadas, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.
- m) Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.
- n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.
- ñ) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios.
- o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
- r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- s) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
- t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- u) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

2.2. Objetivos del ciclo formativo.

Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

- a) Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socio-económicos, físico-geográficos, culturales y deportivo-recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- b) Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- c) Determinar los instrumentos y las secuencias de aplicación en la evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, utilizando las tecnologías de la información en el tratamiento de las variables, para desarrollar y registrar el plan de evaluación.
- d) Secuenciar las actuaciones que deben realizarse en la puesta en marcha de un proyecto, especificando los recursos necesarios y su forma de obtención, para gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva.
- e) Organizar los recursos humanos y materiales disponibles, previendo acciones para la promoción, desarrollo y supervisión, para gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva.
- f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
- g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.

PROFESOR: Sergio Llopis Solís y David Pérez García

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.
- i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.
- j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
- k) Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.
- l) Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.
- m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- n) Aplicar técnicas de intervención social, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de construcción de redes de relación, de inclusión y de participación, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de las actividades de inclusión sociodeportiva.
- ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.
- o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- p) Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos, para proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.
- q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- t) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- v) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
- w) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».
- x) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.
- y) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.
- z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.**2.2.1. Objetivos del módulo profesional.**

El módulo profesional queda identificado por los siguientes elementos:

Familia profesional	Actividades Físicas y Deportivas
Ciclo formativo	Enseñanza y Animación Sociodeportiva
Grado	Superior
Código módulo	CV0007
Nombre del módulo	Pilota valenciana
Curso	Segundo
Duración (horas)	40
Trimestres	2
Horas/semana	2

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
- g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
- i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.
- j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
- m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

PROFESOR: Sergio Llopis Solís y David Pérez García

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.

o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

De igual manera, la formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias del ciclo formativo que se detallan a continuación:

d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

g) Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

j) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.

m) Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.

2.3. Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación.

Los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación del módulo profesional están vinculados a los objetivos a alcanzar y van a servir como indicadores para la evaluación.

Cada resultado de aprendizaje se convierte en un objetivo a lograr al concluir el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante entender que cada uno de los resultados que se establecen hace referencia a una parte significativa de la competencia y que en su conjunto contienen toda la competencia relativa a las unidades de competencia.

Los criterios de evaluación son el conjunto de previsiones para cada resultado de aprendizaje, indican el grado de concreción aceptable del mismo y permiten comprobar su nivel de adquisición. Delimitan el alcance de los resultados de aprendizaje y de los contenidos, siendo directamente evaluables, se corresponden con los conocimientos, las habilidades, las destrezas o las actitudes. Son guía y soporte para definir las actividades propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje en general, y de los procesos de evaluación en particular.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Caracteriza la pilota valenciana, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.	<p>a) Se ha definido la historia, los rasgos identitarios y el papel de la pilota valenciana en nuestra cultura.</p> <p>b) Se ha valorado el peso del componente físico, técnico y táctico a la pilota valenciana.</p> <p>c) Se han relacionado las habilidades y destrezas motrices básicas con las habilidades técnicas específicas de la pilota valenciana.</p> <p>d) Se han interpretado los rasgos y las reglas básicas de las diferentes modalidades, y la nomenclatura específica de la</p>

PROFESOR: Sergio Llopis Solís y David Pérez García

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

	<p>pilota valenciana.</p> <p>e) Se ha argumentado las características de las instalaciones propias de la pilota valenciana.</p>
<p>2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de la pilota, definiendo criterios de seguridad, versatilidad y eficacia.</p>	<p>a) Se han seleccionado las instalaciones, las equipaciones y los materiales necesarios para el desarrollo del juego de pilota, buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad.</p> <p>b) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio.</p> <p>c) Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que facilitan el aprendizaje, la recreación y la participación.</p> <p>d) Se han determinado los recursos de consulta a la vez de preparar las actividades (informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros).</p> <p>e) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben de aportar los participantes (guante, dedos, pelota...).</p> <p>f) Se han definido los criterios para la organización y control de competiciones de pilota valenciana.</p>
<p>3. Diseña sesiones de enseñanza de juegos y actividades de iniciación deportiva a la pilota valenciana.</p>	<p>a) Se han identificado las fases de una sesión de pilota valenciana.</p> <p>b) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión, de acuerdo con la programación general.</p> <p>c) Se han integrado los contenidos físicos, técnicos y tácticos en la secuencia de tareas de enseñanza de la pilota valenciana.</p> <p>d) Se han preparado adaptaciones a las tareas por lo tanto de atender a la diversidad de perfiles y evolución de los participantes.</p>

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

	<p>e) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el juego, proponiendo las medidas de seguridad necesarias.</p>
<p>4. Dirige y dinamiza sesiones de juegos y actividades de iniciación deportiva a la pilota valenciana.</p>	<p>a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y a finales de la sesión.</p> <p>b) Se ha explicado la realización de las tareas, resaltando los aspectos relevantes, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.</p> <p>c) Se han mostrado las habilidades motrices específicas del juego de pilota, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea a realizar.</p> <p>d) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material o las normas.</p> <p>e) Se han corregido los errores detectados en la ejecución de los diferentes golpes, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan.</p> <p>f) Se ha utilizado una metodología en la práctica del juego de pilota que favorece la participación e implicación de los participantes.</p> <p>g) Se ha controlado el uso de los materiales y de las equipaciones y se han resuelto las contingencias surgidas.</p>
<p>5. Evalúa el proceso de enseñanza de actividades relacionadas con la pilota valenciana prestando atención a los indicadores que permiten su optimización.</p>	<p>a) Se han establecido los niveles de aprendizaje técnico y táctico de cada actividad de enseñanza de la pilota valenciana.</p> <p>b) Se han determinado los aspectos técnicos y tácticos significativos a la evaluación del aprendizaje del juego de pilota valenciana, en cada nivel de aprendizaje.</p> <p>c) Se han establecido los aspectos de los cimientos técnicos y tácticos que sirven de base a la evaluación del aprendizaje de la pilota valenciana.</p> <p>d) Se han seleccionado los instrumentos y las situaciones</p>

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

	<p>para evaluar el aprendizaje técnico y táctico de la pilota valenciana y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>e) Se han elaborado propuestas de mejora a partir de la información y las conclusiones recogidas a la evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
--	--

2.4. Contenidos del módulo profesional.

Los contenidos básicos que deben desarrollarse para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos son:

Caracterización del juego de pilota valenciana en la recreación:

- El juego popular, tradicional y autóctono a la animación deportiva.
- Aspectos culturales e históricos de la pilota valenciana.
- Expresiones y vocabulario específico.
- Incorporación y visibilización de la mujer en el mundo de la pilota.
- Criterios de clasificación de las diferentes modalidades de pilota valenciana.
- Aspectos físicos, técnicos y tácticos del juego de pilota valenciana.
- Modalidades relacionadas con la iniciación (tanto en desuso como todavía vigentes)
- Nyago, Colpbol y formas jugadas en que predomine los golpes con la mano.
- Juego por bajo (por ejemplo: raspall, raspall amb ratlles).
- Juego indirecto (por ejemplo: frontón, frare, a paret).
- Juego por arriba (por ejemplo: pilota gorda (galotxetes, llotges o rebotet), galotxa, pilota blanca y escala i corda).
- Juego con rayas (por ejemplo: largas, palma y perxa).
- Otros aspectos estructurales (puntuación, demarcaciones de los jugadores, travesses...).

Organización de los recursos para la enseñanza de la pilota valenciana:

PROFESOR: Sergio Llopis Solís y David Pérez García

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- Espacios de juego para la práctica de la pilota valenciana y sus singularidades.
- Protecciones para la mano (planxetes, didals, otros materiales) y su sujeción.
- Tipo de pelotas (badana, vaqueta, frontón, pilota grossa...)
- Creación de materiales y protecciones propias (pelota y guante)
- Fuentes de información para la selección de los recursos de apoyo y consulta.
- Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en las instalaciones de pilota.
- Aspectos de seguridad que son de la competencia del técnico, relativos al estado de las instalaciones, las equipaciones y el material.

Diseño de sesiones de iniciación a la pilota valenciana:

- Estructura de la sesión.
- Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza aprendizaje de las actividades de pilota.
- Los juegos modificados y las situaciones reducidas para la enseñanza de las diferentes modalidades de pilota valenciana mediante un enfoque comprensivo.
- Progresión metodológica en la enseñanza del juego de pilota valenciana. Estrategias en la práctica.
- Normas básicas de seguridad a tener en cuenta a las sesiones de pilota valenciana.
- Atención a la diversidad. Adaptación de las sesiones para la inclusión de las personas con diversidad funcional.

Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a la pilota valenciana:

- Actividades para la familiarización con el material, las protecciones y el espacio.
- Golpes. Fases en la ejecución de cada vez. Aspectos técnicos y tácticos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas.
- Juegos y actividades para desarrollar el pensamiento táctico y por la aplicación de los elementos técnicos asociados.
- Explicación y demostración de las tareas y los fundamentos técnicos. Control y dinamización de la actividad.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

Evaluación del proceso de enseñanza de actividades relacionadas con la pilota valenciana:

- Evaluación de los aprendizajes en pilota valenciana:

Criterios que marcan la ejecución correcta de los diferentes golpes.

Criterios que determinan la idoneidad de las respuestas tácticas.

Tareas de evaluación de los gestos técnicos.

Tareas de evaluación de los aprendizajes tácticos.

- Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos y de respuestas tácticas.

Criterios para su elaboración y uso de las fichas.

3. Metodología.

En este apartado se recogen los principios metodológicos que sustentan las unidades de trabajo y las metodologías empleadas. Se relaciona y justifica los modelos de enseñanza con las necesidades de aprendizaje detectados. Se citan variados tipos de agrupamientos y se argumenta su elección. Se debe percibir coherencia entre los modelos de enseñanza, agrupamientos empleados, selección de espacios y recursos.

Se deben proponer metodologías activas y dialógicas o interactivas, que el alumnado aprenda haciendo y/o aplicando conocimientos sobre situaciones-problemas significativos.

3.1. Principios generales de actuación metodológica.

- Adaptación al alumnado partiendo de un conocimiento previo del grupo.
- Consideración de los conocimientos previos del alumnado como punto de partida para la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Adecuación del lenguaje a las características del alumnado.
- Orientación del grupo respecto a su situación en el proceso de aprendizaje, por medio de controles de comprensión y actividades de clase.
- Utilización de recursos didácticos y materiales variados y adecuados.
- Conexión de los aprendizajes del alumnado con la realidad de nuestro entorno social y profesional con la finalidad de conseguir aprendizajes competenciales.

PROFESOR: Sergio Llopis Solís y David Pérez García

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- Realización de aprendizajes competenciales aplicando la teoría a la práctica.
- Creación de un clima de confianza que fomente la participación activa del grupo en el contexto educativo del aula.
- Fomento de la iniciativa, la autonomía y el trabajo en grupo.
- Enseñanza / aprendizaje de actitudes personales y profesionales que lleve a su interiorización por parte del alumnado.
- Variedad en las actividades e instrumentos de evaluación, empleándolos como parte del proceso de aprendizaje.
- Utilización de las Tics como recurso educativo docente y como medio de búsqueda y selección de información y actualización de conocimientos.

3.2. Intervención didáctica.

Los distintos modelos de enseñanza que se utilizan a lo largo de las diferentes unidades de trabajo se basan en:

- 1) Enseñanza no directiva: El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.
- 2) Enseñanza directiva: Entrenamiento de habilidades y destrezas: se muestra el procedimiento, se realiza una práctica guiada y, después, una práctica autónoma.
- 3) Simulación: Utilización de simuladores para entrenar y lograr que, cuando se dé la situación real, se sepa actuar adecuadamente.
- 4) Investigación grupal: Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción el alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.
- 5) Juego de roles: Dramatización de situaciones reales en las que cada alumno/a asume un rol dado y actúa en relación a él.
- 6) Inductivo básico: Al contrario que el deductivo, consiste en partir de casos concretos.
- 7) Organizadores previos: Cuando la información a suministrar o el campo de estudios es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)
- 8) Formación de conceptos: Un paso más del Inductivo básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis.
- 9) Indagación científica: Aprender ciencia haciendo ciencia, de forma guiada: (pregunta-hipótesis-experimentación y o búsqueda de información-resultados conclusiones).
- 10) Memorístico: consiste en retener y luego recuperar información que no tiene que ser comprendida (datos, fechas, nombres, ...). Requiere enseñar técnicas específicas.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- 11) Sinéctico: Proceso creativo de solución de problemas y/o de creación de productos novedosos basándose en analogías: unir dos cosas aparentemente distintas.
- 12) Deductivo: Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.
- 13) Expositivo: El profesorado suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.
- 14) Investigación guiada: Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

3.3. Orientaciones metodológicas

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de iniciación a la pilota valenciana.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en procesos de enseñanza y de animación deportiva al tiempo libre, tanto en contextos de oferta sociodeportiva promovida por entidades públicas y privadas, como en contextos de intervención social específica con determinados sectores de la población.

Resulta imprescindible que el alumnado adquiera el dominio de las estrategias didácticas adecuadas para ayudar en los aprendizajes de la pilota valenciana. Dentro de estas estrategias didácticas se hace necesario cierto nivel en la ejecución de los gestos técnicos de la pilota.

Por todo esto, se hace preciso combinar acertadamente las estrategias metodológicas en la práctica. Para conseguirlo se propone:

- Aproximarse a la iniciación deportiva desde el modelo comprensivo (lógica interna del juego, los juegos modificados...).
- Emplear, en lo posible, estilos de enseñanza que favorezcan la implicación cognitiva del alumnado, tal como el descubrimiento guiado, la enseñanza recíproca, asignación de tareas buscando respuestas divergentes, etc.
- Plantear situaciones de aprendizaje globales y lúdicas basadas en la investigación de soluciones a problemas táctico-estratégicos, que puedan servir de referencia el alumnado en el diseño de tareas.
- Utilizar fichas de observación sistemática para analizar las decisiones y ejecución del alumnado, aprovechar su uso para que el alumnado elabore nuevas fichas y las utilice en la enseñanza recíproca y como instrumento de coevaluación.

PROFESOR: Sergio Llopis Solís y David Pérez García

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- Ofrecer al alumnado, un conocimiento profundo de las instalaciones, que le permita adaptar los espacios para conseguir la máxima participación y le ofrezca múltiples posibilidades de uso de los materiales específicos y otros no específicos.
- Variar los agrupamientos durante las prácticas, incentivando las rotaciones y cambios de parejas, grupos y otros.
- Introducir el uso de las TICS y herramientas audiovisuales para enriquecer el aprendizaje y la transmisión de conocimientos (grabación y visualización en video de movimientos, creación de videotutoriales,...).

Este módulo profesional interacciona especialmente con los aprendizajes adquiridos a los siguientes módulos profesionales: Actividades físico-deportivas de equipo, Planificación de la animación sociodeportiva y Metodología de la enseñanza de las actividades físico-deportivas. Por lo cual es importante la coordinación con el profesorado que imparta dichos módulos profesionales.

3.4. Agrupamientos.

Se seleccionan los agrupamientos que se utilizan a lo largo de las diferentes Unidades de trabajo, ajustándose a las distintas actividades que la conforman.

- Grupos homogéneos: el grupo se forma en un momento dado a partir de intereses y características comunes de sus miembros para afrontar una situación, problema o demanda.
- Grupos heterogéneos: el grupo se forma en un momento dado con personas que tienen perfiles, características e intereses distintos para afrontar una situación, problema o demanda.
- Grupos de expertos/as: el grupo se forma con miembros que tienen un grado general de dominio sobre temas o cuestiones concretas para profundizar más.
- Gran grupo: El grupo-aula completo.
- Equipos móviles o flexibles: se configuran grupos en los que los miembros van variando para responder a necesidades de individuos concretos.
- Trabajo individual: el individuo afronta las situaciones-problema sin ayuda de otro.
- Grupos interactivos: intervienen otras personas (expertos, profesionales de otras ramas, no docentes) que con sus experiencias y conocimientos contribuyen a los aprendizajes y mejora del clima escolar.

3.5. Espacios

Las instalaciones específicas de pilota valenciana y las pistas de pádel son los escenarios de aprendizaje idóneos para la puesta en práctica de las actividades de enseñanza y aprendizaje, dando así coherencia a las metodologías, los tiempos y los objetivos que se pretenden alcanzar.

4. Unidades de trabajo

Con el fin de organizar la actividad didáctica, la programación se concreta en diferentes unidades de programación que se corresponderán con Unidades de trabajo.

Cada una de estas Unidades de trabajo tiene una coherencia interna derivada de la necesidad de dar respuesta a una situación característica del desempeño referenciada en el perfil profesional.

UNIDAD DE TRABAJO 1: CARACTERIZACIÓN DE LA PILOTA VALENCIANA EN LA RECREACIÓN.

- 1.1. LA PILOTA VALENCIANA EN LA ANIMACIÓN DEPORTIVA.
- 1.2. APROXIMACIÓN HISTÓRICA AL JUEGO DE PILOTA VALENCIANA.
- 1.3. CLASIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES MODALIDADES DE PILOTA VALENCIANA.
- 1.4. ASPECTOS FÍSICOS, TÉCNICOS Y TÁCTICOS DEL JUEGO DE PILOTA VALENCIANA.

UNIDAD DE TRABAJO 2: ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA PILOTA VALENCIANA.

- 2.1. PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LAS DISTINTAS INSTALACIONES DE PILOTA VALENCIANA. FACTORES DE RIESGO.
- 2.2. RESPONSABILIDADES DEL TÉCNICO ANIMADOR: ASPECTOS DE SEGURIDAD QUE SON DE SU COMPETENCIA, RELATIVOS AL ESTADO DE LAS INSTALACIONES, LOS EQUIPAMIENTOS Y EL MATERIAL.
- 2.3. ESPACIOS, EQUIPAMIENTOS Y MATERIALES QUE PUEDEN SER ADAPTADOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA PILOTA VALENCIANA.

UNIDAD DE TRABAJO 3: DISEÑO DE SESIONES DE INICIACIÓN A LA PILOTA VALENCIANA.

- 3.1. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN DE PILOTA VALENCIANA.
- 3.2. MODELOS DE SESIÓN PARA LA INICIACIÓN CON PARTICIPANTES DE DIFERENTES EDADES.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

3.3. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS TAREAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE PILOTA VALENCIANA.

3.4. LOS JUEGOS MODIFICADOS Y LAS SITUACIONES REDUCIDAS PARA LA ENSEÑANZA DE PILOTA VALENCIANA.

3.5. LAS HABILIDADES ESPECÍFICAS EN LA PILOTA VALENCIANA. APLICACIONES TÁCTICAS.

3.6. PROGRESIÓN METODOLÓGICA EN LAS ENSEÑANZAS DE LA PILOTA VALENCIANA. ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA.

UNIDAD DE TRABAJO 4: DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE SESIONES DE INICIACIÓN A LA PILOTA VALENCIANA.

4.1. INICIACIÓN AL JUEGO POR BAJO.

4.2. INICIACIÓN AL JUEGO INDIRECTO.

4.3. INICIACIÓN AL JUEGO POR ARRIBA.

4.4. INICIACIÓN AL JUEGO CON RAYAS.

4.5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN LA DIRECCIÓN DE SESIONES DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE PILOTA VALENCIANA.

UNIDAD DE TRABAJO 5: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PILOTA VALENCIANA.

5.1 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN PILOTA VALENCIANA.

5.2 DISEÑO DE TAREAS INDICADORAS DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE DE LA PILOTA VALENCIANA.

5.3 LOS MEDIOS AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS EN EL PROCESO EVALUADOR DE LA PILOTA VALENCIANA..

5.4 FICHAS DE OBSERVACIÓN DE DIFERENTES GESTOS TÉCNICOS EN LA PILOTA VALENCIANA. CRITERIOS PARA SU ELABORACIÓN Y USO.

5.5 FICHAS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE LAS RESPUESTAS TÁCTICAS DEL ALUMNADO. CRITERIOS PARA SU ELABORACIÓN Y USO.

5.6 PLANILLA DE REGISTRO DE ASISTENCIA Y SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS.

UNIDAD DE TRABAJO 6: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS DE PILOTA VALENCIANA.

6.1 PLANIFICACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS DE PILOTA VALENCIANA..

6.2 REALIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS DE PILOTA VALENCIANA..

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

4.1. Secuenciación y temporalización de las Unidades de trabajo.

En este apartado se determina la secuenciación y temporalización de las Unidades de trabajo que conforman el módulo.

	Nº UT	Título	Nº horas	Porcentaje
EVALUACIÓN 1	1	CARACTERIZACIÓN DE LA PILOTA VALENCIANA EN LA RECREACIÓN.	2	5%
	2	ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA PILOTA VALENCIANA.	4	10%
	3	DISEÑO DE SESIONES DE INICIACIÓN A LA PILOTA VALENCIANA.	6	15%
	4	DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE SESIONES DE INICIACIÓN A LA PILOTA VALENCIANA.	14	35%
EVALUACIÓN 2	5	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PILOTA VALENCIANA.	10	25%
	6	ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS DE PILOTA VALENCIANA.	4	10%
TOTAL			40	100%

5. Evaluación.

El objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es conocer si ha alcanzado, para cada módulo, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de los que están compuestos, con la finalidad de valorar si dispone de la competencia profesional que acredita el Título.

Según la normativa vigente, los aprendizajes del alumnado se evaluarán continuamente, para ello se necesitará asistencia al menos al 85 % de las clases y actividades previstas en el módulo profesional. El incumplimiento de dicho requisito supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Se consideran aspectos evaluables para conocer si se han alcanzado los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación:

- Las pruebas escritas, orales o procedimentales.
- El trabajo diario en el aula o en las pistas deportivas.

PROFESOR: Sergio Llopis Solís y David Pérez García

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- Las actividades y trabajos individuales.
- Las actividades y trabajos en grupo.
- La actitud del alumno/a, valorándose positivamente el esfuerzo y afán de superación.

Estas actividades evaluables que se realizan a lo largo de todo el proceso de aprendizaje se efectúan en tres momentos con diferentes funciones:

- Evaluación inicial o diagnóstica: proporciona la información necesaria al comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sirviendo para tomar decisiones acerca de qué objetivos deben alcanzar los alumnos y las alumnas, metodología a emplear y actividades a realizar.
- Evaluación continua, formativa o procesual: determina el grado de desarrollo alcanzado y cómo el alumnado se va adaptando al proceso de enseñanza.
- Evaluación final o sumativa: obtiene información relativa al grado de consecución de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación. Es llevada a cabo al final de cada Unidad de trabajo y/o evaluación.

Para la superación del módulo formativo en la convocatoria ordinaria se consideran requisitos imprescindibles:

- La realización de las diferentes pruebas o exámenes.
- La presentación de los trabajos solicitados con el mínimo de requisitos exigidos.
- La superación de todas las unidades de trabajo.
- La participación activa en las sesiones prácticas.

5.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son todas aquellas pruebas, ejercicios, trabajos o registros utilizados para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del discente. Los instrumentos recogen la información que permite la evaluación y la posterior calificación.

Los recursos que tiene el profesor para obtener la información necesaria para la evaluación objetiva son diferentes y todos ellos pueden llevar a evidenciar la competencia del alumno:

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- Pruebas escritas: se utilizan para evidenciar conocimientos del ámbito cognoscitivo. Pueden plantearse como pruebas objetivas o en forma de ensayo, en las que los alumnos exponen y presentan ideas con sus palabras.
- Pruebas prácticas: en las que el alumno demuestre el grado de adquisición de las capacidades técnico-tácticas de los diferentes módulos, así como las capacidades relacionadas con la animación, dirección, control y gestión de grupos en diferentes entornos.
- Actividades metodológicas: se utilizan para obtener información de la ejecución de los procesos seguidos en las diferentes Unidades de trabajo.
- Presentación de trabajos o fichas: mediante la presentación escrita o por medios digitales, de forma individual o en grupo, se obtienen evidencias del trabajo real del alumno durante un periodo de tiempo.

Estas herramientas son las que van a permitir realizar la calificación tanto parcial como final del módulo profesional.

5.2. Criterios de calificación e instrumentos de recuperación.

La calificación es el final de ese proceso de recogida de información que es la evaluación.

Se contemplan dos sistemas de evaluación:

- a) Evaluación continua: para los alumnos/as que a lo largo del curso no superen el tope máximo fijado por la normativa vigente del 15% de horas de inasistencia o con justificación insuficiente.
- b) Evaluación final: para los alumnos/as que a lo largo del curso sí superen el tope máximo fijado por la normativa vigente del 15% de horas de inasistencia o con justificación insuficiente.

5.2.1. Evaluación continua.

Para aquellos alumnos/as que a lo largo del curso no superen el tope máximo fijado por la normativa vigente del 15% de horas de inasistencia o con justificación insuficiente.

Contenidos	Instrumento de evaluación	Porcentaje máximo
Contenidos teóricos trabajados durante las	Prueba escrita	25%

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

sesiones. Una prueba por evaluación.		
Tareas prácticas diarias realizadas por los alumnos y sesiones planificadas y dirigidas por cada grupo de alumnos (la nota será individual).	Rúbrica y escala de observación	45%
Trabajos, presentaciones orales, diario de prácticas, etc.	Trabajo monográfico, lista de control y escala de observación	10%
Esfuerzo en clase, participación activa e interés en las tareas, cooperación con los compañeros, etc.	Escala de observación	20%

En cada uno de los instrumentos de evaluación es necesario obtener una calificación igual o superior a 3,5 puntos sobre 10 para que sea ponderable con el resto de partes que conforman la nota de la evaluación.

5.2.1.1. Nota final de evaluación.

Conforme a las directrices anteriores, la nota final de cada evaluación es el cálculo de la nota media ponderada de los contenidos vistos en la evaluación.

Para aprobar la evaluación, la calificación debe ser igual o superior a 5.

5.2.1.2. Nota final de curso.

Tras superar el aprobado en las dos evaluaciones, la nota final del módulo profesional se obtiene de la nota media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones.

5.2.1.3. Recuperación de evaluaciones pendientes.

En caso de tener alguna evaluación pendiente, el alumno/a debe superar los contenidos pendientes a lo largo del curso utilizando los instrumentos de evaluación indicados anteriormente.

En la segunda evaluación se deben de recuperar los contenidos pendientes a lo largo de la misma, y si no es posible, se recuperan en la evaluación final.

PROFESOR: Sergio Llopis Solís y David Pérez García

5.2.2. Evaluación final.

Los alumnos/as que como consecuencia de la superación de las faltas máximas de asistencia permitidas pierden el derecho a la evaluación continua y aquellos alumnos/as con alguna evaluación pendiente de superar durante el curso, deben superar la evaluación final del módulo.

Dicha prueba consta de un apartado teórico (50% de la nota final) y otro práctico (50% de la nota final) y los contenidos susceptibles de ser evaluados son todos aquellos trabajados en las clases a lo largo del curso y que se recogen en la programación didáctica del módulo profesional.

En el caso de no superar la evaluación final, el alumnado tiene derecho a una evaluación extraordinaria.

5.3. Convocatoria extraordinaria.

El alumnado que no supera la evaluación final tiene derecho a realizar el examen de la convocatoria extraordinaria que consiste en una prueba global de los contenidos del módulo, consta de un apartado teórico (50% de la nota final) y otro práctico (50% de la nota final) y los contenidos susceptibles de ser evaluados son todos aquellos trabajados en las clases a lo largo del curso y que se recogen en la programación didáctica del módulo profesional.

6. Adaptaciones curriculares al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

En caso de necesidad de realizar adaptaciones curriculares se valorará la adecuación de actividades de enseñanza-aprendizaje, metodología, recursos e instrumentos de evaluación planificados en esta programación, modificándose lo que fuese necesario.

Toda modificación que se realice en la programación del módulo deberá estar desarrollada y señalada como adaptación curricular personalizada. No podrán desaparecer objetivos relacionados con los resultados de aprendizaje, necesarios y obligados para el logro de la competencia general a la que se hace referencia en el Título que establece las correspondientes enseñanzas mínimas.

Con el fin de organizar la respuesta educativa a todo el alumnado, se indican las siguientes medidas:

TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA):

- Indicaciones para el control del tiempo.
- Ampliación de tiempo.
- Ubicación específica en el aula.
- Permitir descansos.
- Anticipar y dar pautas claras (incluso por escrito).
- Levantarse en el aula cuando sea necesario.
- Salir del aula (baño, pasillo...) cuando sea necesario.
- Auto administración de medicación cuando sea necesario.
- Uso de tapones para los oídos para la reducción o cancelación de sonido.
- Destacar la información relevante de los enunciados.
- Uso de apoyos visuales.
- Atención más personalizada durante los exámenes y a la entrega de los mismos (para asegurar que no dejen preguntas por responder).
- Uso de ordenador, sin corrector ortográfico y sin conexión a internet.

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:

- Indicaciones para el control del tiempo.
- Ampliación de tiempo.
- Reducción de preguntas en los exámenes.
- Ubicación específica en el aula.
- Destacar la información relevante de los enunciados.
- Texto con fuente en letra Verdana de tamaño 12 interlineado a 1,5 líneas.
- Uso de ordenador, sin corrector ortográfico y sin conexión a internet.
- Evaluación oral.
- Atención más personalizada durante los exámenes y a la entrega de los mismos (para asegurar que no dejen preguntas por responder).
- Lectura en voz alta de los enunciados o presentación mediante grabaciones.
- Papel pautado.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y/O HIPERACTIVIDAD (TDAH):

- Ampliación de tiempo.
- Indicaciones para el control del tiempo.
- Ubicación específica en el aula.
- Levantarse en el aula durante cuando sea necesario.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- Salir del aula (baño, pasillo...) cuando sea necesario.
- Secuenciación de los exámenes.
- Destacar la información relevante de los enunciados.
- Auto administración de medicación cuando sea necesario.
- Texto con fuente en letra Verdana de tamaño 12 interlineado a 1,5 líneas.
- Lectura en voz alta de los enunciados o presentación mediante grabaciones.
- Evaluación oral.
- Atención más personalizada durante los exámenes y a la entrega de los mismos (para asegurar que no dejen preguntas por responder).

Plantilla de papel pautado.

7. Actividades complementarias.

Las actividades programadas contienen una fundamentación curricular y una vinculación directa con los aprendizajes previstos en la Unidad de trabajo 6: organización de eventos deportivos de pilota valenciana. Deberán desarrollarse como actividades de enseñanza-aprendizaje y actividades de evaluación asociadas a una Unidad. Son obligatorias para el alumnado y se consideran imprescindibles para abordar algunos contenidos, enseñanzas, relacionados con el módulo profesional.

1. Organización Evento deportes de implemento:

- Lugar: Ciudad deportiva Antonio Valls (C. Foguerer José Romeu, 03005 Alicante).
- Fecha: Enero.
- Objetivos: programar un evento deportivo para el grupo; controlar las pruebas planificadas dinamizando al grupo; comunicarse con los usuarios de forma clara y precisa; y valorar la actuación de los participantes en cada prueba.
- Contenidos: organización y puesta en práctica de un evento deportivo de pilota valenciana.
- Criterios de evaluación: se evaluará al alumnado con una hoja de observación sistemática con 10 criterios específicos sobre la actividad (50% valoración del alumno, autoevaluación, y 50% valoración del profesorado).
- Transporte: sin necesidad.

2. Clases prácticas de pilota valenciana en el IES 8 de Marzo.

- Lugar: IES 8 de Marzo.
- Fecha: Diciembre.

PROFESOR: Sergio Llopis Solís y David Pérez García

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- **Objetivos:** conocer el deporte de la pilota valenciana. Organizar y ejecutar una sesión de pilota valenciana en el centro en cuestión.
- **Contenidos:** conocimiento de la lógica interna de las modalidades de pilota valenciana. Aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos básicos.
- **Criterios de evaluación:** se evaluará al alumnado con una hoja de observación sistemática con 10 criterios específicos sobre la actividad
- **Transporte:** sin necesidad.

8. Actividades extraescolares.

Se dará opción al alumnado de colaborar con el Departamento de Ciclos del centro educativo y otros organismos o instituciones públicas que así lo soliciten, en la organización de las actividades físico-deportivas que se estimen oportunas; con los objetivos de potenciar la apertura del centro al entorno, y de contribuir a la formación integral de los alumnos.

Estas actividades serán fuera del horario lectivo y de carácter voluntario.

Del mismo modo se informará a los alumnos de las distintas competiciones o eventos de actividades físico-deportivas; así como de cursos, jornadas, etc., relacionados directa o indirectamente con este módulo profesional, aconsejando su participación activa o asistencia.

9. Elementos transversales.

Este módulo profesional interacciona especialmente con los aprendizajes adquiridos en los módulos profesionales de Planificación de la animación socio-deportiva, Actividades de ocio y tiempo libre, Dinamización grupal, Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas y Valoración de la condición física e intervención en accidentes. Por lo tanto, se hace imprescindible la coordinación con el profesorado que imparte las enseñanzas de dichos módulos profesionales.

Los ejes transversales están encaminados a la educación en valores y responden a necesidades o realidades que se concretan en las siguientes dimensiones del currículo:

- Educación Moral y Cívica.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- Educación para la Paz.
- La Coeducación.
- Educación Sexual y para la Salud.
- Educación Ambiental.
- Educación del Consumidor y Usuario.
- Educación Vial.

10. Recursos didácticos, referencias bibliográficas y enlaces webs:

Los recursos utilizados para que se lleven a cabo los aprendizajes esperados en las distintas Unidades de trabajo son variados, significativos y tienen en cuenta la atención a la diversidad.

- ACADEMIA VALENCIANA DE LA LLENGUA (2010). *Vocabulari del joc de pilota*. Valencia.
- BLÁNDEZ ÁNGEL, Julia (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- CONTRERAS JORDÁN, Onofre (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- CUÉLLAR, María Jesús; DELGADO, Miguel Ángel (2000). "Estudios sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. En: *efdeportes*. Revista digital, n. 25. septiembre. "<http://www.efdeportes.com/efd25a/estilos.htm>"
- DELGADO NOGUERA, Miguel Ángel (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física. Propuesta para la Reforma de la Enseñanza*. Granada: ICE Universidad de Granada.
- DIVERSOS AUTORES (2002). La pilota valenciana. *Unitat didáctica. Valencia: Conselleria de Cultura i Educació*. Generalitat Valenciana.
- DIVERSOS AUTORES (2009). "El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado". En: *Apunts. Educació Física i Esports*. nº 98, 4º trimestre.
- DIVERSOS AUTORES (2010). "Los estilos de enseñanza, su utilización en la clase de Educación Física contemporánea". En: *Efdeportes.com*. nº 141, febrero. "<http://www.efdeportes.com/efd141/los-estilos-de-ensenanza-en-la-clase-de-educacion-fisica.htm>"
- GARCIA FRASQUET, Gabriel; LLOPIS BAUSET, Frederic (1991). *Vocabulari del joc de pilota*. Valencia: Conselleria de Cultura. Educació i Ciència.
- LLOPIS BAUSET, Frederic (1999). *El joc de pilota valenciana*. Valencia: Carena.

MÓDULO PROFESIONAL: CV0007. Pilota valenciana.

- MARTOS, Daniel; TORRENT, Guillem (2011). *Pilota valenciana. Propostes per ensenyar i aprendre el nostre joc*. Paiporta: Denes.
- MOSSTON, Muska (1988). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidós.
- MOSSTON, Muska; ASHWORTH, Sara (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- PIÉRON, Maurice. (2005). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.
- SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL. Pedro (1997). *La Educación Física y su Didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, Fernando (1989). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- SICILIA, Álvaro; DELGADO, Miguel Ángel (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- SOLDADO, Alberto (2015). *Units pel joc de pilota*. Sedaví: Tabarca Llibres.
- SOLDADO, Alberto (coord.) (1998). *Joc de pilota. Historia de un deporte valenciano*. Valencia: Diputado de Valencia.
- SÓLVEBORN, Sven-A (1984). *Stretching*. Barcelona: Martínez Roca.