

PROGRAMACIÓN DE AULA

PSICOLOGÍA 2º BAT

Departamento de Filosofía. IES 8 de Marzo, Alicante. Curso 2024-25

El objetivo de esta materia es ayudar al alumnado a crecer como ser humano, comprendiendo su conducta y emociones, y desarrollando estrategias para enfrentar situaciones de la vida. Se enfoca en la inteligencia emocional y la motivación es esencia. Se exploran temas como la autoestima, las necesidades en diferentes etapas de la vida y la psicología social. Se busca proporcionar una visión general de la psicología sin convertir a los estudiantes en especialistas.

Se enfatiza el desarrollo de competencias, como buscar y analizar información críticamente. Se promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. La materia también prepara a los estudiantes para desafíos del siglo XXI, como el uso responsable de la tecnología, la resiliencia, la empatía y el pensamiento crítico.

a) Las situaciones de aprendizaje adaptadas a las características del grupo.

SA 1 ¿Qué tipo de abordaje psicológico recomendarías?

SA 2 Trastornos de la memoria y la percepción

SA 3 Trastornos del aprendizaje

SA 4 ¿Cómo se mide la inteligencia?

SA 5 La influencia social y sus experimentos

SA 6 Los trastornos de la personalidad

b) Los criterios de evaluación vinculados a las competencias específicas y asociados a las situaciones de aprendizaje planteadas.

CE 1. Buscar, seleccionar, analizar e interpretar la información relativa en temas tratados por la psicología como base de los trabajos e investigaciones a realizar.

Criterios de evaluación

1.1. Establecer y emplear criterios de investigación y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes.

1.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad y rigor.

1.3. Interpretar y exponer de forma rigurosa los resultados de la investigación y relacionarlos con los temas objeto de estudio e investigación.

CE 2 Practicar el diálogo y el debate de manera rigurosa, crítica y asertiva, empleando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados de la información a la hora de defender opiniones e hipótesis respecto a los temas tratados por la psicología.

Criterios de evaluación

2.1. Escuchar de forma activa y participar en los debates de manera asertiva y respetar el turno de palabra tanto a la hora de argumentar y contraargumentar como a la hora de expresar acuerdo o desacuerdo.

2.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de forma rigurosa a la hora de exponer las ideas propias y los razonamientos para aclarar dudas y malentendidos que se plantean.

2.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados de la información en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a los conocimientos de la psicología y a la lógica del discurso.

2.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.

CE 3 Identificar y explicar el papel de las emociones ante los retos, las incertidumbres y los conflictos que se producen en las relaciones humanas, gestionarlas y explorar soluciones equitativas y creativas.

Criterios de evaluación

3.1. Distinguir las emociones de los sentimientos y explicar las diferencias.

3.2. Expresarse de manera asertiva en las diferentes situaciones de aprendizaje.

3.3. Explicar los procesos implicados en la construcción de personalidades resilientes.

3.4. Explorar y proponer soluciones a los conflictos centrándose en los problemas mediante el diálogo, la asertividad y la empatía.

CE 4 Utilizar estrategias para mejorar el aprendizaje personal a partir de los conocimientos y técnicas adquiridos en el estudio de los procesos cognitivos.

Criterios de evaluación

- 4.1. Diseñar estrategias con pasos concretos y realizables que permitan mejorar el aprendizaje personal.
- 4.2. Evaluar las estrategias y la planificación de estas y detectar los problemas en el proceso para conseguir la mejora del aprendizaje personal.
- 4.3. Realizar propuestas de mejora a partir de la evaluación de los planes.
- 4.4. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo roles con eficiencia y responsabilidad.

CE 5 Identificar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal, incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.

Criterios de evaluación

- 5.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.
- 5.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito de la psicología y las consecuencias de adoptarlos como patrón de comportamiento y relación con otras personas.
- 5.3. Denunciar y explicar de forma oral, escrita o con producciones multimodales las desigualdades e injusticias que generan los estereotipos y prejuicios de género.

CE 6. Establecer conexiones con los contenidos de otras materias rompiendo con visiones parciales del conocimiento para tener una visión más global que permita el análisis crítico.

Criterios de evaluación

- 6.1. Establecer y explicar algunas de las conexiones de la psicología con otras disciplinas.
- 6.2. Identificar y explicar las consecuencias que se derivan de la conexión y relación de los conocimientos de la psicología con otras disciplinas respecto del propio aprendizaje.

c) Los saberes básicos que hay que movilizar para el logro de las competencias específicas referidas en el punto b) de este apartado.

Bloque 1: ¿Qué es la psicología?

1. Definición

- Origen de la psicología como estudio de la psiqué.
- La psicología como ciencia. Características y objetivos.
- Ámbitos de aplicación: psicología básica y psicología aplicada.
- Relaciones con otros ámbitos del conocimiento: antropología, sociología, neurociencia.

2. Procesos psicológicos básicos

- Los procesos psicológicos: atención, percepción, motivación, memoria, pensamiento.
- La relación de los factores biológicos con el comportamiento humano.
- ¿Cómo aprendemos? Procesos y estrategias que intervienen en el aprendizaje.

Bloque 2: La educación emocional: la construcción de una personalidad equilibrada

1. ¿Qué es la inteligencia emocional?

- Emociones básicas: correlatos fisiológicos, expresión y funciones.
- Emociones secundarias o sociales.
- La importancia de las emociones en el desarrollo de la personalidad.

2. ¿Cómo desarrollarla?

- Emociones y sentimientos.
- Estrategias para el autoconocimiento y la autoestima.
- Aplicaciones prácticas. Prevención y resolución de conflictos.

Bloque 3. La psicología social

- Conceptos fundamentales de la psicología social.
- La percepción social de una misma o de uno mismo.

- Socialización y relaciones interpersonales.
- Roles, estereotipos y prejuicios sociales.
- Las terapias de la psicología social.

Bloque 4. La salud mental: un concepto en evolución.

- Elementos clave en la construcción del bienestar psíquico.
- Algunas patologías: trastornos de la personalidad, de la alimentación, psicóticos y de ansiedad.

d) La secuencia de actividades.

SA 1 ¿Qué tipo de abordaje psicológico recomendarías?

Saberes Básicos			
Definición			
	<ul style="list-style-type: none"> - Origen de la psicología como estudio de la psiqué. - La psicología como ciencia. Características y objetivos. - Ámbitos de aplicación: psicología básica y psicología aplicada. - Relaciones con otros ámbitos del conocimiento: antropología, sociología, neurociencia. 		
Fase desarrollo	Actividad	Tarea	Criterios Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Debate ideas previas - Repaso histórico de la Psicología 	-Mapa mental	1.1;1.2;1.3
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Historia de la psicología -Visionado de material audiovisual -Debate sobre casos vistos en clase -Búsqueda de información sobre trastornos referidos al tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación a situaciones cercanas -Comentario de ejemplos y materiales vistos en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1; 2.2; 2.3:2.4 3.1: 3.2: 3.3:3.4 5.1.5.2.5.3
Cierre	Investigar atendiendo a modelos de investigación científica sobre una solución terapéutica o trastorno referente a la situación de aprendizaje	Exposición en grupo de trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.4.2.4.3 4.4 6.1.6.2.

SA 2 Trastornos de la memoria y la percepción

Saberes Básicos			
Procesos psicológicos básicos			
Fase desarrollo	Actividad	Tarea	Criterios Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Debate ideas previas - Repaso histórico de la Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa mental 	1.1;1.2;1.3
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Definiciones sobre memoria -Procesos de la percepción -Visionado de material audiovisual -Debate sobre casos vistos en clase -Búsqueda de información sobre trastornos referidos al tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación a situaciones cercanas -Comentario de ejemplos y materiales vistos en el aula 	2.1; 2.2; 2.3:2.4 3.1: 3.2: 3.3:3.4 5.1.5.2.5.3
Cierre	Investigar atendiendo a modelos de investigación científica sobre una solución terapéutica o trastorno referente a la situación de aprendizaje	Exposición en grupo de trabajo de investigación	4.1.4.2.4.3 4.4 6.1.6.2.

SA 3 Trastornos del aprendizaje

Saberes Básicos			
- ¿Cómo aprendemos?			
Fase desarrollo	Actividad	Tarea	Criterios Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Debate ideas previas - Repaso histórico de la Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa mental 	1.1;1.2;1.3
Desarrollo	Teorías del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación a situaciones cercanas 	2.1; 2.2; 2.3:2.4

	<p>Experiencias propias sobre aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visionado de material audiovisual -Debate sobre casos vistos en clase -Búsqueda de información sobre trastornos referidos al tema 	<p>-Comentario de ejemplos y materiales vistos en el aula</p>	<p>3.1: 3.2: 3.3:3.4 5.1.5.2.5.3</p>
Cierre	<p>Investigar atendiendo a modelos de investigación científica sobre una solución terapéutica o trastorno referente a la situación de aprendizaje</p>	<p>Exposición en grupo de trabajo de investigación</p>	<p>4.1.4.2.4.3 4.4 6.1.6.2.</p>

SA 4 ¿Cómo se mide la inteligencia?

Saberes Básicos

¿Qué es la inteligencia?

¿Qué es la inteligencia emocional?

Emociones básicas: correlatos fisiológicos, expresión y funciones.

Fase desarrollo	Actividad	Tarea	Criterios Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Debate ideas previas - Repaso histórico de la Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa mental 	<p>1.1;1.2;1.3</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Evolución del término inteligencia -Tipos de inteligencia Test de inteligencia -Visionado de material audiovisual -Debate sobre casos vistos en clase -Búsqueda de información sobre trastornos referidos al tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación a situaciones cercanas -Comentario de ejemplos y materiales vistos en el aula 	<p>2.1; 2.2; 2.3:2.4 3.1: 3.2: 3.3:3.4 5.1.5.2.5.3</p>
Cierre	<p>Investigar atendiendo a modelos de investigación científica sobre una</p>	<p>Exposición en grupo de trabajo de investigación</p>	<p>4.1.4.2.4.3 4.4</p>

	solución terapéutica o trastorno referente a la situación de aprendizaje		6.1.6.2.
--	--	--	----------

SA 5 La influencia social y sus experimentos

Saberes Básicos

- Conceptos fundamentales de la psicología social.
- La percepción social de una misma o de uno mismo.
- Socialización y relaciones interpersonales.
- Roles, estereotipos y prejuicios sociales.
- Las terapias de la psicología social.

Fase desarrollo	Actividad	Tarea	Criterios Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Debate ideas previas - Repaso histórico de la Psicología 	-Mapa mental	1.1;1.2;1.3
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -El estudio de la influencia social -Tipos de experimentos -Los límites de la experimentación -Visionado de material audiovisual -Debate sobre casos vistos en clase -Búsqueda de información sobre trastornos referidos al tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación a situaciones cercanas -Comentario de ejemplos y materiales vistos en el aula 	2.1; 2.2; 2.3:2.4 3.1: 3.2: 3.3:3.4 5.1.5.2.5.3
Cierre	Investigar atendiendo a modelos de investigación científica sobre una solución terapéutica o trastorno referente a la situación de aprendizaje	Exposición en grupo de trabajo de investigación	4.1.4.2.4.3 4.4 6.1.6.2.

SA 6 Los trastornos de la personalidad

Saberes Básicos

- Emociones secundarias o sociales.
- La importancia de las emociones en el desarrollo de la personalidad.
- Elementos clave en la construcción del bienestar psíquico.
- Algunas patologías: trastornos de la personalidad, de la alimentación, psicóticos y de ansiedad.

Fase desarrollo	Actividad	Tarea	Criterios Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Debate ideas previas - Repaso histórico de la Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa mental 	1.1;1.2;1.3
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Teorías de la personalidad -Comparación de diferentes teorías de la personalidad -Visionado de material audiovisual -Debate sobre casos vistos en clase -Búsqueda de información sobre trastornos referidos al tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación a situaciones cercanas -Comentario de ejemplos y materiales vistos en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1; 2.2; 2.3:2.4 3.1: 3.2: 3.3:3.4 5.1.5.2.5.3
Cierre	Investigar atendiendo a modelos de investigación científica sobre una solución terapéutica o trastorno referente a la situación de aprendizaje	Exposición en grupo de trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.4.2.4.3 4.4 6.1.6.2.

e) La organización de los espacios de aprendizaje y los agrupamientos.

La mayor parte de la clase se impartirá en el aula sin que esto sea obstáculo para actividades complementarias que impliquen salidas del grupo

También se tendrá como espacio el aula virtual que servirá como plataforma de comunicación y entrega de trabajo sin que esto implique que sea la única vía para completar las tareas.

El centro también dispone de aulas digitales móviles que se usarán para las actividades que lo requieran

Los agrupamientos tendrán en cuenta tanto las necesidades del grupo como las características del centro.

f) La distribución del tiempo.

1^a Evaluación

SA 1 ¿Qué tipo de abordaje psicológico recomendarías?

SA 2 Trastornos de la memoria y la percepción

2^a Evaluación

SA 3 Trastornos del aprendizaje

SA 4 ¿Cómo se mide la inteligencia?

3^a Evaluación

SA 5 La influencia social y sus experimentos

SA 6 Los trastornos de la personalidad

g) La selección y organización de los recursos y materiales.

Los recursos didáctico necesarios serán por un lado los creados por el equipo docente para exponer en clase los contenidos

Recursos didácticos de otros profesores

Y en cualquier caso se invitará a los alumnos a la creación de un PLE donde poder sacar material para la búsqueda de información sobre los temas a tratar.

h) Las medidas de respuesta educativa para la inclusión en los niveles III e IV y los criterios de evaluación de las adaptaciones curriculares significativas, si es el caso, asociados a las situaciones de aprendizaje planteadas.

Medidas de Nivel III:

Se permitirá más tiempo en las tareas o exámenes realizados en clase

En caso de necesidad se darán instrucciones más claras y detalladas a los alumnos que lo precisen de manera oral o si fuera necesario por escrito.

En los textos se resaltarán (mediante subrayado u oralmente) los conceptos e ideas clave.

i) Los elementos que facilitan la accesibilidad del aprendizaje.

Se tendrá en cuenta la disposición del aula para los problemas de visión e hipoacusia.

j) Los instrumentos de recogida de información y modelos de registro para la valoración del progreso del alumnado

.- Instrumentos de evaluación

Trabajo de investigación y exposición oral de ese trabajo sobre alguno de los aspectos tratados en clase

Examen

Porfolio

.- Criterios de calificación para la evaluación continua

20% de la nota final será el trabajo de investigación con su exposición en clase

Para cada evaluación, la nota será la media entre los exámenes (40%) y trabajo en clase/casa mediante porfolio (60%)

.- Prueba para la superación de la asignatura de manera extraordinaria en caso de no superar el curso o perder el derecho a evaluación continua

En caso de pérdida del derecho a la evaluación continua el alumno deberá realizar un examen final sobre alguna de las situaciones impartidas durante el curso.

El examen constará de alguna experiencia de las vistas por los compañeros en clase y el alumno deberá relacionar con el temario.

k) Actividades extraescolares

Visita a la universidad para participar en tests sobre desarrollo moral. Marzo, abril

Taller sobre trata de personas por parte de ASTI

Charlas sobre Violencia de Género en colaboración con Fundación Salud y Comunidad

Prueba de incluir la metodología de comunidades de aprendizaje en el Aula mediante la visita de diferentes padres o familiares durante el horario de la asignatura

Charla sobre psicología criminal